

SEZNAM DELAVNIC

DELAVNICA: UVAJALNICA (Organizacijski izvedbeni del sprejema »Wellcome class«)

CILJ: pripraviti udeležence na sprejem otroka v novo okolje

Ključno vprašanje: Kako se v šoli, skupini, razredu pripravimo na sprejem novih otrok?

Kaj potrebuje otrok pri sprejemu? Na kaj naj bomo posebej pozorni? Kaj lahko naredimo učitelji, kaj lahko naredijo sošolci? Kako naj jih pripravimo?

DELAVNICA: NADALJEVALNICA (Organizacijski izvedbeni del vključevanja otrok v redni program)

CILJ: pripraviti udeležence za pripravo, izvajanje in evalviranje individualnih načrtov aktivnosti in izvajanje didaktičnih prilagoditev

Ključno vprašanje: Kako načrtovati izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela z upoštevanjem didaktičnih prilagoditev?

Kako naj prepoznamo močna področja otroka in mu na tem temelju pomagamo k lažjemu spremljanju pouka?

DELAVNICA: PRIPRAVA STARŠEV

CILJI : pripraviti udeležence na ustrezno pripravo staršev za vključujočo in sprejemajočo naravnost

Ključno vprašanje: Kako pripraviti (zaskrbljene, nestrpne) starše na sobivanje?

Kako pristopiti k njim? Kako jim omogočiti, da o svojih strahovih in stiskah spregovorijo?

DELAVNICA: RAHLJANJE PREDSDOKOV, STEREOTIPOV

CILJ: opremiti udeležence z veščinami za prepoznavanje in rahljanje predsodkov pri sebi in drugih.

Ključno vprašanje: Kako prepoznamo predsodek in kako se odzovemo nanj?

DELAVNICA: PSIHOSOCIALNI VIDIKI

CILJ: Priprava na celostno psihosocialno obravnavo otroka

Ključno vprašanje: Kako prepoznati otrokove potrebe in njegova čustva? Kako se nanje odzvati?

Kako ravnati? Kako lahko kot učitelj, razrednik, svetovalni delavec ... ustrezno lajšam otrokove stiske? Kako mu lahko pomagamo utirati pot sprejetosti in zdravega uveljavljanja? Kako naj ga podpremo pri vključevanju v družbo vrstnikov?

DELAVNICA: BEGUNSKE ZGODBE

CILJ: Senzibilizacija in prepoznavanje ključnih elementov za uspešno vključitev otrok

Ključno vprašanje: Kaj mi sporočajo osebne zgodbe beguncev? V kaj pri tem verjamem? Katere kulturne, šolske in druge dejavnike prepoznavam kot ključne za uspešno vključitev?

DELAVNICA: MEDKULTURNI ODNOSI IN AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO

CILJ: Senzibilizacija za socialno psihološke vidike sprejetosti in vključenosti

Ključna vprašanja: Kaj pripomore k vključenosti v skupino? Kakšne strategije lahko uporabim za povečevanje povezanosti v skupini? Kako preseči kategorizacijo posameznika?

DELAVNICA: CELOVITE REŠITVE 1

CILJ: Predstavitev učinkovitih praks celostne vključitve otrok v vrtce in šole

Ključna vprašanja: Kako na nivoju vrtca/ šole kot celote načrtujemo, izvajamo in spremljamo vključevanje?

DELAVNICA: CELOVITE REŠITVE 2

CILJ: Predstavitev učinkovitih praks celostne vključitve otrok v vrtce in šole

Ključna vprašanja: Kako na nivoju vrtca/ šole kot celote načrtujemo, izvajamo in spremljamo vključevanje?

DELAVNICA: OTROCI BREZ SPREMSTVA

CILJ: senzibilizacija pedagoških delavcev za potrebe otrok in mladostnikov brez spremstva

Ključna vprašanja: Kako prepoznati v kakšnem položaju so otroci in mladostniki brez spremstva in kako jih v tem položaju podpreti ter opolnomočiti?

DELAVNICA: ALI MORAM IMETI VSE ENAKO RAD? POMEN ČUSTVENE INTELIGENTNOSTI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

CILJ: Ozavestiti prepričanja strokovnega delavca o vlogi čustvenih stanj pri lastnem vzgojno-izobraževalnem delu na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja

Ključna vprašanja: Kako usposobiti strokovnega delavca za prepoznavanje, razumevanje in uravnavanje lastnih čustvenih stanj?

Kako povečati senzibilnost strokovnega delavca za prepoznavanje, razumevanje in uravnavanje čustvenih stanj učencev, dijakov in študentov?

Kako nuditi prostor in možnost strokovnim delavcem za odprto izražanje občutkov nemoči, strahu, morebitne nekompetentnosti in ponuditi orodja za nadaljnje samostojno delo v učnem okolju? Kako okrepiti čustveno pismenost strokovnega delavca z namenom učinkovite uporabe le-te v medsebojnih odnosih v šoli z vsemi deležniki vzgojno izobraževalnega procesa na vseh nivojih izobraževanja?

DELAVNICA: VKLJUČEVANJE V UNIVERZITETNI PROSTOR - SPREJEMANJE JEZIKOVNIH IN KULTURNIH DRUGAČNOSTI

CILJ: Ozavestiti in informirati strokovne delavce visokega šolstva in druge o sprejemanju jezikovnih in kulturnih drugačnosti.

Ključna vprašanja: Kako povečati senzibilnost strokovnih delavcev za sprejemanje kulturnih in jezikovnih drugačnosti? Kako okrepiti vlogo strokovnih delavcev pri podpori mladih priseljencev, ki prihajajo z drugačnega kulturnega in jezikovnega področja?

DELAVNICA: SLOVENŠČINA KOT DRUGI IN UČNI JEZIK

CILJ: Učitelje različnih predmetov seznaniti z jezikovno situacijo učencev priseljencev in jim predstaviti nekaj pristopov, ki jim bodo lahko v pomoč pri jezikovnem prilagajanju pouka in jezikovnem vodenju učencev priseljencev

Ključna vprašanja: V kakšni jezikovni situaciji se znajdejo učenci priseljenci, ki svoje šolanje začenejo ali nadaljujejo v jeziku, ki ga (še) ne znajo oz. so njihove jezikovne zmožnosti v njem še zelo omejene? Kako jim pri pouku učinkovito pomagati?