

Letno poročilo o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo za obdobje od 1. januarja do 31. decembra 2009



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Letno poročilo

o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo
za obdobje od 1. januarja do 31. decembra 2009



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

*Zakoni življenja so preprosti, mnogo preveč preprosti za tiste ljudi,
ki se želijo boriti in komplicirati.
Kar daš, to dobiš, kar misliš o sebi in življenju, se ti uresniči.
Tako preprosto je to.*

Louise L. Hay

Letno poročilo o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo
za obdobje od 1. januarja do 31. decembra 2009

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Predstavnik: mag. Gregor Mohorčič

Uredili: dr. Silva Kos Knez, Nataša Purkat, Lektor'ca

Jezikovni pregled: Lektor'ca

Idejna zasnova naslovnice: Arnoldvuga

Slika na naslovnici: mag. Gregor Mohorčič

Tisk: Present

Naklada: 100 izvodov

Ljubljana, 2010

ISSN 1581-6680

Svet Zavoda RS za šolstvo je Letno poročilo o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo za obdobje od 1. januarja do 31. decembra 2009 potrdil na 5. seji dne 18. 2. 2010.

Kazalo

Uvodni del	8
Uvod v poročilo.....	9
Organizacijska shema organiziranosti Zavoda RS za šolstvo.....	11
POROČILO O DOSEŽKIH V LETU 2009.....	12
1 Ocena uspešnosti doseženih ciljev v letu 2009	12
2 Projekti in naloge v letu 2009	15
2.1 Redne naloge	15
2.2 Naloge, ki niso tržna dejavnost.....	16
2.3 Naloge, financirane iz sredstev Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za šolstvo in šport.....	18
2.4 Naloge, ki so tržna dejavnost.....	18
3 Poročila posameznih projektov/nalog.....	19
Spremljanje poskusne uvedbe programov SSI Tehnik oblikovanja in Tehnik mehatronike	19
Spremljanje uresničevanja aktualnih izhodišč v OŠ in SŠ.....	20
Spremljanje uvedenih novosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju	20
Analiza stanja didaktičnih sredstev v slovenskih vrtcih in ocena skladnosti s cilji kurikula	21
Analiza razširjenega programa in nadstandardnih storitev v OŠ	22
Poskus – spremljava javnoveljavnega programa Waldorfske glasbene šole.....	23
Poskus – obvezni drugi tuji jezik v OŠ.....	23
Uvajanje nižjega izobrazbenega standarda v redne oddelke OŠ	24
Fleksibilni predmetnik – priprava poskusa in razvoj modelov na ravni triletja.....	25
Poskus – uvajanje in evalvacija izobraževalnega programa Ekonomska gimnazija – športni oddelki	26
Poskus – spremljanje javnoveljavnega programa Waldorfske osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom.....	27
Vzgojni načrt šole	28
Razvoj didaktike na področju ocenjevanja znanja	29
Razvoj in spremljanje modelov fleksibilnih šolskih predmetnikov v OŠ	30
Koncept dela v bolnišničnih oddelkih.....	31
Inovacijski projekti – vodenje inovacijskega programa	31
Priznanja Blaža Kumerdeja.....	32
Uresničevanje ciljev VITR in globalne dimenzije izobraževanja v kontekstu vseživljenjskega učenja (program Comenius).....	34
ILE/OECD (Innovative Learning Environment).....	34
Širitev dobre prakse skozi projektno delo s poudarkom na VITR in globalni dimenziji (Unesco šole)	35
Odprto učenje skladno s cilji evropskega leta inovativnosti in ustvarjalnosti – razred brez katedra	36
ENSI.....	37
Koncept uvajanja kroskurikularnih vsebin v šolsko prakso	37
Evropsko leto ustvarjalnosti in inovativnosti	38
Posodabljanje katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v SPI	39
Izbirni predmeti.....	39
Katalog obveznih izbirnih vsebin	40
Izvajanje koncepta in akcijskega načrta za delo z nadarjenimi učenci.....	41
Izvajanje operativnih nalog v zvezi z Resolucijo o nacionalnem programu prehranske politike in sodelovanje z MŠŠ	43
Medkulturni dialog – Verstva in etika	44
Uvajanje prve pomoči.....	45
Usposabljanje ravnateljev in pomočnikov ravnateljev OŠ z vrtci za pedagoško vodenje.....	46
Spolna vzgoja in vključevanje vsebin o problematiki trgovine z ljudmi v šolski kurikulum.....	47
Usposabljanje za uvajanje novih programov v strokovnih in poklicnih šolah	47

Poklicna matura za nove programe	48
Narodnosti: strokovna podpora vrtcem in šolam	49
Vzgoja in izobraževanje Romov	50
Seznanjanje otrok s kulturo in jezikom okolja v Slovenski Istri	52
Analiza novih programov v glasbeni šoli: glasba, ples	53
Tekmovanja	53
Strokovna pomoč pri oblikovanju avtističnega predšolskega oddelka	55
Razvoj in posodabljanje izvedbenega kurikula vzgojno-izobraževalne institucije kot celote	56
Svetovalne storitve vrtcem, šolam in dijaškim domovom	57
Spremljanje pouka v dvojezičnih OŠ na narodnostno mešanem območju Prekmurja	58
Rutinske dejavnosti v vrtcu	58
Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	59
Navodila za delo komisij za usmerjanje	61
Priprava Kataloga učbenikov za šolsko leto 2009/2010 za osnovne in srednje šole	61
Načrtovanje, evidentiranje in spremljanje mednarodnih dejavnosti zaposlenih ZRSŠ, diseminacija	63
Organizacijska in vsebinska podpora za izvedbo seminarjev z mednarodno udeležbo v Sloveniji	64
Koordinacija mednarodnih in EU-dejavnosti ZRSŠ, vključno s sodelovanjem pri programih vseživljenjskega učenja (CMEPIUS)	64
Mednarodna konferenca učiteljev likovnih umetnosti v okviru leta ustvarjalnosti in inovativnosti	65
Ugotavljanje stanja potreb po učilih (tudi IT); učila v šoli	66
Učbeniki v številkah	66
Sodelovanje pri urejanju področja učbenikov	67
Opravljanje rednih aktivnosti za potrebe delovanja Komisije za učbenike pri Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje	67
Koordinacija pri pripravi učbenika za učenje srbskega jezika v osnovni šoli v Republiki Sloveniji	68
Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Willems, Alojz Šuštar – Poskus – Glasbeni center Willems	68
Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Alojz Šuštar – Poskus – spremljanje javnoveljnega programa v OŠ Alojzija Šuštarja	69
Infomatizacija slovenskega šolstva	69
Priprava računalniškega programa za potrebe strokovnih svetov	72
Spol in spolno razlikovanje	73
Izvajanje akcijskega načrta kulturne vzgoje	74
Didaktični pristopi v VIZ – Romi	75
Koncept razvoja posebnih potreb (razvojnoraziskovalni projekt)	75
Priprava strokovnih podlag za poskus (gimnazija)	76
Evropski jezikovni listovnik (srednja šola)	76
Razvoj formalnega in neformalnega izobraževanja za delo z mladimi	78
Poučevanje in učenje tujega jezika v vrtcih	78
Strategija posodabljanja kurikula VIZ – Vseživljenjskost učenja v začetnem izobraževanju	79
Za varno šolo – UNICEF	80
Promocija večjezičnosti in medkulturnosti, CROMO	81
ELPGN (European Lifelong Guidance Policy Network)	82
CIDREE	82
Nacionalno preverjanje znanja v OŠ	83
Migranti in medkulturni dialog	84
Raziskovanje humanitarnega prava	86
Zdomci in izseljenci	87
Zamejci	88
Preprečevanje nasilja	88
Slovenija in njena vloga v mednarodnem prostoru	89
Razvoj novih programov na področju glasbenega šolstva	89
Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na sekundarni stopnji izobraževanja in evropska matura	90
Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na primarni stopnji izobraževanja	91

Frankofonija	93
RPS (razširjene predmetne skupine).....	94
Prenova programov na področju VIZ otrok s posebnimi potrebami.....	95
Izvajanje akcijskega načrta za učence z učnimi težavami	96
Posodabljanje UN za strokovne gimnazije.....	97
Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju – kemija: Modelni pristop za profiliranje nadarjenosti mladih na področju kemije – 3	98
Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju – fizika.....	100
Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju – biologija.....	101
Karierna orientacija.....	102
Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami	103
Videomanija	104
Oblikovanje ocene kakovosti učbenika.....	104
Učbeniki za prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom	105
Seminarji Sveta Evrope/Pestalozzi	105
Študijske skupine in mentorska mreža šol.....	106
Poučevanje tematike zločinov proti človeštvu (Izrael in Pestalozzi).....	106
Predsedovanje Evropski šoli	107
Nizkonakladni učbeniki in učna gradiva.....	108
Gradiva za MŠŠ	109
Razpis za sofinanciranje mednarodne dejavnosti v VIZ.....	109
Sodelovanje z državami v razvoju na področju izobraževanja.....	110
Koordiniranje sodelovanje zavoda v ključnih mednarodnih razvojnih dejavnostih po dogovoru z MŠŠ	110
Organizacija konference o Romih v okviru predsedovanja Slovenije Svetu Evrope.....	111
Koordinacija Evropskega leta ustvarjalnosti in inovativnosti – 2009	111
Sporazumevanje v tujih jezikih – Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum	112
Sporazumevanje v tujih jezikih – Uvajanje tujega jezika in medkulturnega/medjezikovnega uzaveščanja v prvo obdobje OŠ	114
Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgoji in izobraževanju.....	115
Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010; Integrativni kurikulum – pristopi k posodobitvi gimnazijskega programa.....	115
Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010 – Usposabljanje učiteljev	116
Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010 – Priprava šol na vpeljevanje sprememb	117
Posodobitev gimnazije – Evropski oddelki – pristop k posodobitvi kurikula.....	118
Posodobitev gimnazije – Razvoj specialnih didaktik	120
Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa – koncepti načrtovanja kurikula (CRP)	122
Model evalvacije kakovosti izvajalcev programov usposabljanja strokovnih delavcev (CRP).....	122
Monografije, priročniki, zborniki in druge publikacije	123
Revije.....	123
Gradiva na nosilcih (CD, DVD)	124
Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje – seminarji.....	124
Analiza izvajanja stalnega strokovnega izpopolnjevanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vrtcih in OŠ	125
Evropski projekt PROGREENS.....	125
4 Publikacije založbe zavoda v letu 2009	127
5 Strokovne službe.....	136
6 Razvoj sistema kakovosti	146
PRILOGA	147
Zaposleni po področjih dela.....	147

Uvodni del

Zavod RS za šolstvo že več kot pet desetletij proučuje sistem in organizacijo šolstva, vsebine, oblike in metode vzgoje in pouka. Skrbi tudi za didaktično ustreznost učil in drugih učnih pripomočkov. V vseh teh letih smo bili pomemben dejavnik na področju šolstva, vedno smo si prizadevali čim bolj izkoristiti svoj potencial in potencial šol pri razvoju kurikula. Konec leta smo zaposlovali 208 sodelavcev. Kljub nenehnemu zmanjševanju števila zaposlenih, za en odstotek na leto, v letu 2009 za dva odstotka, nam je tudi v letu 2009 uspelo naloge opraviti v največji meri. Kjer je bilo mogoče, smo naloge smiselno združevali in povezovali v večje sklope, to bomo nadaljevali tudi v letu 2010. Skupni imenovalec vseh nalog v letu 2009 je bil razvoj kurikula oziroma kako izboljšati učni proces, da bodo imeli udeleženci v procesu vzgoje in izobraževanja čim večje koristi.

Spremembe postajajo stalnice našega razvoja. Gre za posodobitev kurikula, fleksibilni predmetnik, prenovo gimnazije in uporabo sodobnih tehnologij pri pouku. Vse te spremembe in novosti vplivajo in bodo vplivale na vlogo učitelja in učenca. Čedalje več učencev znanja in vsebin ne odkriva samo v šoli, temveč tudi zunaj nje. Vloga učitelja se spreminja, učitelj postaja bolj mentor, svetovalec učencem. Učence naj bi usmerjal, spodbujal, jih naučil kritičnega izbiranja virov, informacij in pravilne uporabe tehnologije, kar pa ni lahko. Učil naj bi jih za šolo in za življenje. Pri tem delu učiteljev je zavod še kako pomemben partner, kar je razvidno tudi iz Letnega poročila, še vedno pa je dovolj možnosti za izboljšave.

Vsa dodatna znanja, ki smo jih uporabili pri svojem delu, smo pridobili na izobraževanjih, konferencah, partnerstvih tako doma kot v tujini. Tako lahko ohranjamo konkurenčnost in stik v svetovni družbi, ki deluje tudi na področju šolstva. Sodelavcem smo pomagali pri doseganju formalne izobrazbe ter jim ponudili razna specifična strokovna izobraževanja in udeležbe na konferencah.

Rezultate dela predstavljamo na konferencah, posvetih, seminarjih, zbornikih, v strokovni literaturi in revijah. Vse to je namenjeno strokovnim delavcem v vrtcih in šolah z željo po obogatitvi njihovega strokovnega znanja. Malo revij na področju šolstva v Sloveniji se lahko pohvali s štiridesetletno tradicijo. Naša revija Vzgoja in izobraževanje je v tem letu praznovala ta zavidljivi jubilej. Pohvala gre vsem urednikom in strokovnjakom, ki so sodelovali pri reviji. Vsekakor pa to pomeni tudi zabvezo k še boljšemu delu na področju šolstva.

Brez kakovosti oziroma zavedanja pomena kakovosti danes ne gre. To velja tudi za javni sektor in za šolstvo. Tudi na zavodu se zavedamo pomena kakovosti. V ta namen deluje skupina za notranjo kakovost, katere naloga je skrb za celovito obvladovanje kakovosti storitev, spodbujanje zaposlenih za vključevanje v procese obvladovanja kakovosti ter predlaga ukrepe za izboljšanje kakovosti na zavodu.

Prepričani smo, da bomo tudi v prihodnjih letih eden izmed pomembnih zavodov, ki bo usmerjal slovensko šolstvo.

*mag. Gregor Mohorčič,
direktor*

Uvod v poročilo

Naloga Zavoda RS za šolstvo je spremljanje izvajanja kurikula in njegovo posodabljanje po celotni vertikali začetnega formalnega vzgajanja in izobraževanja. S pedagoškim svetovanjem vplivamo na strokovni razvoj strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju in na neposredno kakovost znanja mlajših generacij. Na podlagi strokovnega presojanja zavod predlaga podlage za normativno odločanje in zagotavljanje standarda šolanja v Sloveniji. V sodelovanju z inšpekcijsko službo pedagoški svetovalci oblikujejo izvedeniška mnenja. Najbolj pa je Zavod RS za šolstvo znan po podpori strokovnim delavcem z raznimi oblikami svetovanja pri njihovem profesionalnem razvoju. Zavod je tudi v letu 2009 pripomogel k razvoju celovitega kurikula, in to z raziskavami, inovacijami, priporočili in podporo pri posodabljanju vzgoje in izobraževanja. V prihodnjem obdobju bi bilo smiselno razvijati obliko celovitega svetovanja posamezni vzgojno-izobraževalni instituciji v okviru razvojnega in izvedbenega kurikula neposredno na šoli in v vrtcu.

Skladno z dolgoročnimi cilji (avtonomija, vseživljenjskost učenja, trajnost in inovativnost) in načeli pedagoškega delovanja (samoregulacija, zblíževanje socialnih učnih skupin, podpora pedagoškemu načelom, integrativni in večplastni kurikulum) so bile izvedene prioritete in druge naloge iz letnega delovnega načrta (organizacija šole oziroma pouka, preverjanje in ocenjevanje znanja, socialne, učne skupine, razvoj osnovnih kompetenc, na primer jezikov in plurikulture).

V Centru za razvoj in raziskovanje so bile izvedene razne analize s področja organizacije vzgoje in izobraževanja, kot je na primer analiza razširjenega programa v osnovni šoli, ki spodbuja k celoviti kakovostni podpori življenja in dela. Skladno z ZOFVI in Pravilnikom o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela se v prvem Centru posodablja kurikulum s poskusi, kot so na primer poskus Glasbeni center Willems, Waldorfska glasbena šola, uvajanje tujega jezika, obvezni drugi tuji jezik v osnovni šoli, uvajanje in evalvacija izobraževalnega programa Ekonomska gimnazija – športni oddelki. Spodbudni rezultati so na področju izvajanja razvojnoaplikativnih projektov, kot je na primer Evropski jezikovni listovnik za srednje šole, ki je aktualna naloga, enako tudi fleksibilna organizacija pouka v zadnjem triletnem osnovne šole in Razvoj didaktike ocenjevanja, ki je pokazala, da je nujno uvajanje kakovostnega konstruktivističnega formativnega spremljanja in povratnega informiranja oziroma oblikovanja navodil za učenje in drugi. Končan je projekt pomoči OŠ Bršljin in spoznanja na področju dela z učenci Romi so bila predstavljena na aprilskem posvetu v Novem mestu, izdana pa je tudi brošura o modelu vzgoje in izobraževanja učencev Romov v osnovni šoli Bršljin, ki je kot študija primera dobrodošlo gradivo učiteljem.

V tem letu je bil še posebej izjemno dejaven Center za inovativno edukacijo, ne le s posebnimi aktivnostmi v okviru leta inovativnosti in ustvarjalnosti, kot na primer s posvetom v Rogaški Slatini in z razstavo inovacijskih projektov v Slovenskem šolskem muzeju, ampak tudi s predlogi koordinatorjev nacionalnih in mednarodnih mrež, da se združijo pod okriljem Zavoda RS za šolstvo in oblikujejo kroskurikularne vsebine. Odmevna je bila še akcija v okviru odprtega učnega okolja, zato je bila ustanovljena nacionalna mreža odprtih šol, hkrati smo se s primeri vključili tudi v evropsko mrežo ILE. Ustvarjalno inoviranje kurikula z didaktičnimi novostmi, ki ne posegajo v javnoveljavni program, temveč alternativno izboljšujejo kakovost poučevanja in učenja, je med najbolj priljubljenimi oblikami posodabljanja vzgoje in izobraževanja. V okvir izpolnjenega letnega načrta zavoda spadajo tudi polletno in letno poročilo inovacijskih projektov in spoznanja na področju inoviranja od spodaj navzgor. Na zavodovi spletni strani, kjer so poročila objavljena za strokovno javnost, sta vidni zаетnost in kakovost predstavljenih didaktičnih novosti v izvedbenem kurikulumu od vrtca do konca srednje šole v glasbenih šolah in dijaških domovih.

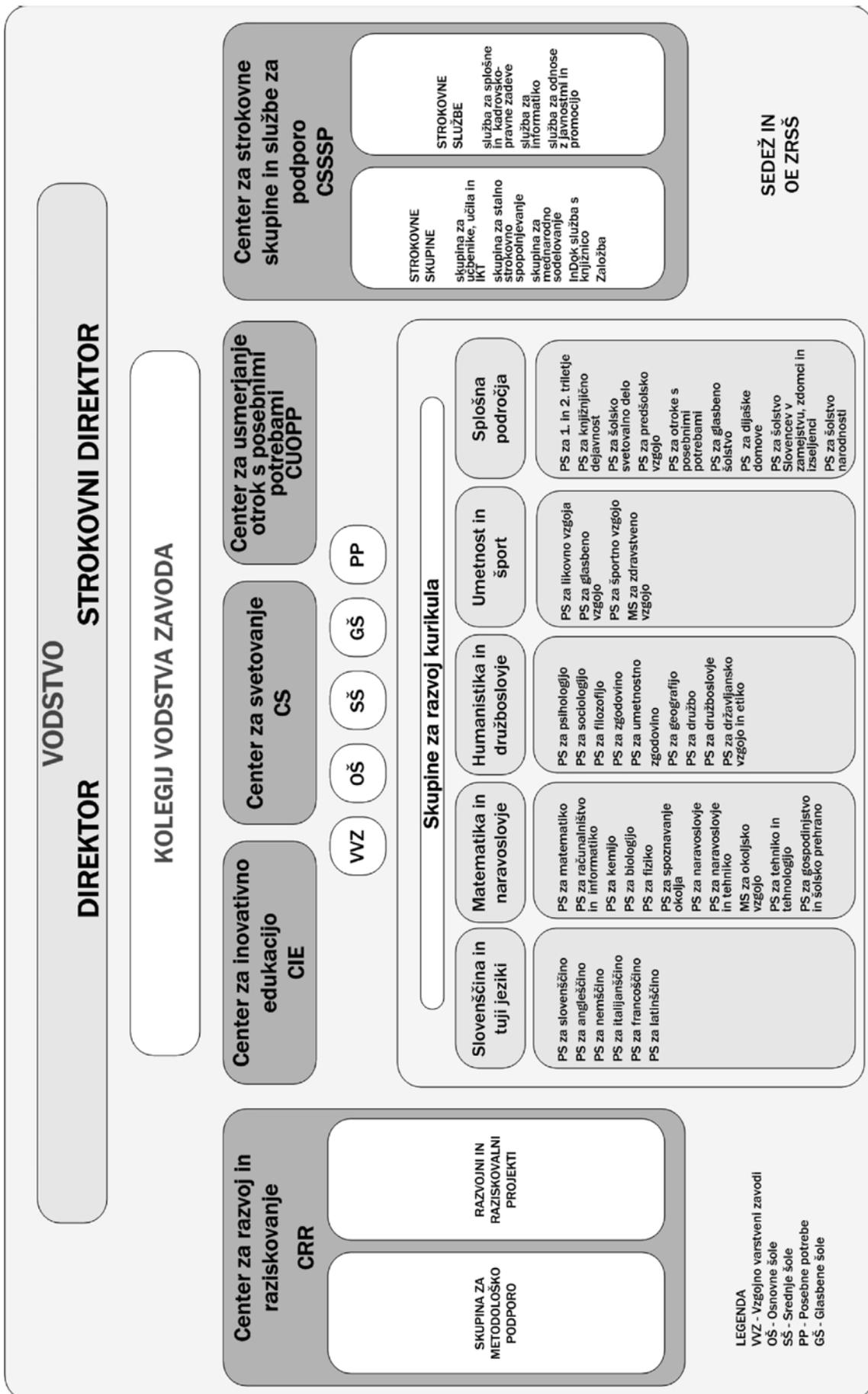
Center za svetovanje se je tudi v tem letu posvečal učnim načrtom in katalogom znanj. Ukvarjal se je s tekmovanji iz znanj in eksternimi preverjanji (NPZ, matura), organiziral posvete in podobno. Center za svetovanje naj bi tudi v prihodnje namenjal čas celovitemu spremljanju in pomoči pri izvajanju kurikula v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah ter domovih. Nekoliko bolj intenzivno kot do zdaj so delovala predmetna področja, še posebno naravoslovje in jeziki. Na polletni refleksiji se je pokazalo, da bi se bilo smiselno v okviru programov vzgoje in izobraževanja osrediniti na razvoj kompetenc strokovnih delavcev, ki bi pripomogli k razvoju kompetenc otrok, učencev in dijakov. Za celovitejšo vzgojno-izobraževalno delo je smiselno razvijati plurikulturo, integrativni pristop pri oblikovanju izvedbenega programa in globalne dimenzije, ki upoštevajo otrokovo proaktivno soustvarjanje za osebni razvoj, učitelje pa usposablja za učinkovito celovito podporo otrokom pri njihovem učenju.

Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami so nadaljevale začeto konceptualno delo. Posvečali smo se konceptom za identifikacijo talentov v osnovni in srednji šoli. Center za strokovne skupine in službe za podporo so izvajali delo na področju e-učil in drugega stalnega strokovnega izpopolnjevanja. Podporo smo dali komisiji za učbenike in objavljen je bil katalog učbenikov za leto 2009/2010. Izvajajo se študijske skupine na temo diferenciacije pouka. Pestra in aktivna je bila udeležba na mednarodnih srečanjih in v okviru projektov oziroma mrež. Uspešno je poslovala tudi zavodova založba, še zlasti odmevna je bila zavodova kavarna na knjižnem sejmu.

V Letnem poročilu je mogoče v okviru rubrik cilji naloge, ugotovitve in še posebno uporabnosti naloge najti pomembne informacije in podatke za poglobljeno delo na določenem področju. Nekatere naloge trajajo več let, zato je smiselno prebrati vsa oziroma tudi predhodna poročila. Podrobnejše informacije so po navadi na zavodovi spletni strani, ki je dobro obiskana in seveda pri nosilcu naloge, ki je večinoma polno angažiran z načrtovanjem, izvedbo, pripravo gradiv in poročil ter predstavitvami v javnosti. Večina promocij je bila v javnosti dobro sprejeta in ocenjena, zato se ob koncu leta zahvaljujem vsem nosilcem nalog za uspešno opravljeno delo. Ob spremljanju dejavnosti zavoda zadnjih nekaj let s ponosom ugotavljam, da prav zaradi strokovnosti pedagoških svetovalcev narašča zavodov ugled. Strokovni delavci v vzgojno-izobraževalnih institucijah nam zaupajo in nas vabijo k sodelovanju. S tem izpolnjujemo zavodovo vizijo. Nikoli pa ni tako dobro, da ne bi bilo lahko še bolje, in to je mogoče doseči že prihodnje leto.

*dr. Natalija Komljanc,
strokovna direktorica*

Organizacijska shema organiziranosti Zavoda RS za šolstvo



POROČILO O DOSEŽKIH V LETU 2009

1 Ocena uspešnosti doseženih ciljev v letu 2009

Vrtec

Programska skupina za predšolsko vzgojo je v okviru razvoja in posodabljanja kurikula namenila posebno pozornost razvijanju ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje. Razvojnoraziskovalno in svetovalno delo je bilo usmerjeno v ugotavljanje kakovosti pedagoškega dela prek strukturnih, posrednih in procesnih kazalcev. Delo je potekalo v obliki projektov na področju socialnih interakcij med otroki in odraslimi, na področju organizacije časa v vrtcu, poučevanja in učenja tujega jezika, seznanjanja otrok z jezikom in kulturo okolja na Obali in na Primorskem, pri smiselni uporabi sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije in pedagoškem vodenju v vrtcih pri osnovnih šolah. V okviru posameznih projektov smo sodelovali s strokovnimi in vodstvenimi delavci vrtcev in osnovnih šol, ki imajo oddelke vrtca.

Na podlagi pripravljenih analiz (kakovost socialnih interakcij med odraslimi in otroki v vrtcu, pedagoško vodenje vrtcev pri osnovni šoli, fleksibilna organiziranost časa v vrtcu, delo z otroki migranti, kulturna vzgoja, kemijska varnost) smo oblikovali priporočila in smernice, pripravili smo tudi koncept za delo s predšolskimi otroki v bolnišničnih oddelkih. Pridobljene ugotovitve (fleksibilna organizacija časa, ki je usklajena s potrebami otrok in staršev ter delovne razmere v vrtcu, zagotavlja kakovostno izvajanje izvedbenega kurikula; več pozornosti je treba nameniti strategijam, ki omogočajo aktivno učenje otrok) smo širili v okviru svetovalnega dela in delovanja mreže mentorskih vrtcev, ki je odprt, demokratičen in fleksibilen model strokovne podpore pri uresničevanju ciljev in načel Kurikula za vrtce. Zajema strokovna srečanja z ravnatelji in študijska srečanja s strokovnimi in svetovalnimi delavci vrtcev.

Ob aktualni tematiki smo v juniju pripravili posvet za ravnatelje vrtcev in izvajalce študijskih skupin. Ob tem dogodku smo v sodelovanju z založbo ZRSS, vabljenimi predavatelji in slovenskimi vrtci izdali tudi zbornik z naslovom Spodbujanje otrokovih kompetenc v vrtcu (ZRSS, Ljubljana, 2009). Na podlagi rezultatov analiz dela ravnateljev in njihovih pomočnikov v vrtcih pri OŠ smo pripravili program usposabljanja za pedagoško vodenje vrtca s področja razvojnega načrtovanja in sodobnih oblik sodelovanja s starši.

Strokovno podporo pri izvajanju ciljev in načel Kurikula za vrtce smo vodstvenim, svetovalnim in strokovnim delavcem v vrtcih ponudili z različnimi oblikami strokovnega usposabljanja, izobraževanja in svetovanja. Še zlasti na področju inovacijskih projektov (99 IP), pri katerih kot konzulenti intenzivno sodelujemo v projektnih timih vrtcev. Pri delu z otroki s posebnimi potrebami, predvsem pri pripravi individualiziranih programov, nastaja veliko vprašanj in nejasnosti, zato bomo prihodnje leto pripravili študijska srečanja s to tematiko za strokovne in svetovalne delavce. Dozdajšnje delo nadaljujemo v šolskem letu 2009/2010 na področjih:

- Spodbujanje otrokovih kompetenc v vrtcu – kompetenčni pristop.
- Poučevanje in učenje tujega jezika v vrtcu.
- Seznanjanje otrok z jezikom in kulturo okolja na Obali in na Primorskem.
- Rutinske dejavnosti v vrtcu v oddelkih otrok, starih od 1 do 3 let.
- Smiselna uporaba sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije.
- Pedagoško vodenje v vrtcih pri osnovnih šolah.

Osnovna šola

Razvojnoraziskovalno in svetovalno delo v okviru osnovne šole smo v zadnjih nekaj letih usmerili v proučevanje in razvoj učnega okolja, posodobitev učnih načrtov, analizo učne učinkovitosti (nacionalna raven) in spodbujanje razvoja avtonomne, fleksibilne, šolsko specifične organizacije dela in

vzgojnega delovanja šol (vzgojni načrti). V ta namen smo v okviru posameznih projektov vzpostavili različne oblike partnerskega sodelovanja s šolami in njihovimi strokovnimi delavci, izvajali različne oblike strokovne podpore ter izvedli več teoretičnih in empiričnih analiz (oblike diferenciacije, izbirni predmeti idr.). Na podlagi teh smo oblikovali priporočila, smernice in koncepte (delo z nadarjenimi učenci, prva pomoč, kulturna vzgoja, izobraževanje Romov itn.) ter predlagali sistemske in vsebinske spremembe. Nekatere od teh (fleksibilni predmetnik, drugi tuji jezik kot obvezni predmet) smo oziroma jih še s poskusom preverjamo na reprezentativnem vzorcu šol. Preverjene rešitve smo prek mreže ravnateljev mentorjev in ustaljenih oblik svetovanja (seminarji, študijske skupine, strokovni posveti, simpoziji), širili na vse zainteresirane osnovne šole. Enak način dela načrtujemo tudi za prihajajoče šolskem letu.

Razvojno delo šol usmerjamo k vzpostavitvi optimalnega učnega okolja za vsakega posameznega učenca (nadarjeni, Romi, migranti, drugi učenci s posebnimi potrebami). Da bi bile šole pri tem uspešne, smo zainteresirane šole vključili v razvojne projekte (formativno spremljanje razvoja učencev, zgodnje poučevanje tujega jezika idr.), pri uvajanju zakonskih novosti pa spodbudili oblikovanje šolskih projektnih timov ter jim pri njihovem delovanju zagotovili strokovno oporo in pomoč. Z namenom razvoja dobre prakse na področju medpredmetnega načrtovanja, poučevanja in učenja ter izvajanja individualiziranih, na aktivnosti učencev temelječih didaktičnih strategij, ki jih omogoča nova, fleksibilnejša organizacija dela v okviru fleksibilnega predmetnika, smo formirali medpredmetne razvojne skupine, ki jih tvorijo pedagoški svetovalci in zainteresirani strokovni delavci šol, sodelujoči pri projektu *Fleksibilni predmetnik*. Prve rezultate dela so skupine predstavile na strokovnem posvetu *Fleksibilni predmetnik – priložnost za izboljšanje kakovosti VI-dela šol*, v pripravi pa je tudi publikacija z istim naslovom, kjer bodo objavljeni ti primeri in prispevki drugih sodelujočih na posvetu. Glede na to, da vse navedene razvojne spremembe zahtevajo svoj čas, v šolskem letu 2009/2010 nadaljujemo navedene oblike sodelovanja in strokovne podpore.

Čeprav so dosedanje empirične ugotovitve o omenjenih področjih vzgojno-izobraževalnega dela na splošno pozitivne, ugotavljamo tudi nevrvalgična področja, ki zahtevajo, nadaljnje izzive, npr. od integracije k inkluziji, višja raven znanja učencev s posebnimi potrebami, medpredmetni/integrativni kurikulum, funkcionalna raba izobraževalne tehnologije. Skladno s tem v šolskem letu 2009/2010 nadaljujemo oziroma na novo uvajamo določene poskuse, projekte in naloge, ki zadevajo naslednje vsebine:

- Spodbujanje avtonomnega delovanja šol in porazdelitve odgovornosti (razpršeno vodenje v okviru šol).
- Sodelovanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev šol s pedagoškimi svetovalci in drugimi strokovnimi delavci ZRSŠ pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju pouka.
- Delovanje šol v smeri (nad)kompenzacije razlik, ki izvirajo iz nestimulativnega družinskega okolja in negativno vplivajo na učno uspešnost.
- Diferenciacija in individualizacija dela v vsakdanji učni praksi pri celotni osnovnošolski populaciji in posameznikih:
 - Učinkovito izvajanje koncepta učne težave.
 - Učinkovito izvajanje koncepta VI dela z nadarjenimi učenci.
 - Individualizacija/personalizacija poučevanja in učenja.
- E-šolstvo.

Srednja šola

Pri srednji šoli (gimnazijski program) so aktivnosti potekale na področju uresničevanja integrativnega kurikuluma, in sicer na področjih razvoja kompetenc, medpredmetnega povezovanja, razvoju kroskurikularnih vsebin ter izvedbe timskega načrtovanja in poučevanja. Te elemente smo povezovali z uvajanjem posodobljenih učnih načrtov (posodobljenih je 44 učnih načrtov za splošne predmete v splošni gimnaziji in 14 učnih načrtov v tehniški gimnaziji z vključenimi kompetencami, izbirnostjo, dejavnostmi za medpredmetno povezovanje idr.) in usposabljanjem šolskih razvojnih timov in učiteljev za izvajanje novih kurikularnih pristopov s poudarkom na kompetencah (ustanovljenih 28 Predmetnih razvojnih skupin (PRS); delo poteka prek strokovnih srečanj članov PRS, v sodelovanju z mentorskimi učitelji ali kot skupna strokovna srečanja vseh predmetnih razvojnih skupin). Hkrati smo s šolami razvijali tudi fleksibilnejšo, šolsko specifično organizacijo. To smo dosegali s tesnim sodelovanjem šol, saj smo vzpostavili mreže mentorskih učiteljev, šolskih razvojnih timov, razvojnih predmetnih skupin in drugih projektnih skupin (postavljena je mreža mentorskih učiteljev – 113 učiteljev, izobraževanje učiteljev z novostmi posodobljenih učnih načrtov: avtentični pouk – problemski pouk, projektno delo, modeliranje, preiskovanje, povezovanje znanj, eksperimentalno delo, uresničevanje izbirnosti v učnih načrtih ...).

Izdelana so bila tudi splošna konceptualna izhodišča za razvoj didaktičnih gradiv s poudarkom na novostih posodobljenih učnih načrtov. Gradiva za izobraževanje učiteljev po predmetnih področjih so objavljena v spletnih učilnicah. Z učitelji na poklicnem in strokovnem izobraževanju smo delali na taksonomijah ocenjevanja in usposabljanju za minimalne standarde. Kljub velikemu angažiranju vodstev šol in učiteljev so spremeljave uvedenih novosti v poklicnem in strokovnem šolstvu pokazale, da se novosti uveljavljajo razvojno, počasi, delno, po korakih. Z dijaškimi domovi smo sodelovali pri izvajanju izobraževanja s področja alternativnih vzgojnih ukrepov. Pri delu na področju posebnih potreb je praksa pokazala, na številna vprašanja glede usposobljenost učiteljev za izvajanje programov s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo in prilagoditev izvajanja. Za potrebe šol smo pripravili ocenjevalno lestvico za odkrivanje nadarjenih učencev. Zaradi razvojne naravnosti dosedanjih nalog se je pokazala potreba po nadaljevanju zgoraj opisanih aktivnosti. Zato bomo v prihodnjem šolskem letu to delo nadaljevali, in sicer:

- Povečanje motivacije učitelja in dijaka za šolsko delo.
- Kompetenčni pristop in razvijanje samostojne uporabe znanj.
- Uvajanje različnih organizacijskih pristopov v šolsko prakso in njihov vpliv na kakovost poučevanja.
- Kateri stili vodenja so primernejši za fleksibilno organizacijo in pripomorejo k uspešnosti šole?
- Kako, na kakšen način dejansko udejanjiti koncept vseživljenjskega učenja?
- Pristopi za evalvacijo novosti v šolah.
- Kako uvajati inovativne vzgojne modele v dijaške domove?
- Praksa kaže na številna vprašanja glede usposobljenost učiteljev za izvajanje programov s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo in prilagoditev izvajanja.

Pregled opravljenih nalog v letu 2009

Center	Št. nalog	Št. dodatnih nalog med letom	Št. opravljenih/končanih nalog	Št. nalog, ki se nadaljujejo	Št. nalog z zaznanimi težavami	Št. nalog, ki so potekale po načrtu	Delež uspešnosti (v %)
CRR	34	4	10	24	4	34	89,4
CIE	12	0	12	11	0	12	100,0
CS	39	2	12	29	0	41	100,0
CUOPP	3	0	3	3	0	3	100,0
CSSSP	28	0	28	19	0	28	100,0
Skupaj	116	6	65	86	4	118	95,6

Tabela 1: Statistika opravljenih nalog za leto 2009

2 Projekti in naloge v letu 2009

2.1 Redne naloge

Center za razvoj in raziskovanje	Nosilec naloge
Spremljanje poskusne uvedbe programov SSI Tehnik oblikovanja in Tehnik mehatronike	Tomaž Kranjc
Spremljanje uresničevanja aktualnih izhodišč v OŠ in SŠ	mag. Vera Bevc, dr. Franc Cankar
Spremljanje uvedenih novosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju	Tomaž Kranjc
Analiza predmetnika OŠ z vidika uresničevanja ciljev sodobne šole	dr. Fani Nolimal
Analiza stanja didaktičnih sredstev v slovenskih vrtcih in ocena skladnosti s cilji kurikula	Urška Stritar
Analiza razširjenega programa in nadstandardnih storitev v OŠ	Dorotea Kralj
Poskus – spremljava javnoveljavnega programa Waldorfske glasbene šole	dr. Dimitrij Beuermann
Poskus – obvezni drugi tuji jezik v OŠ	mag. Liljana Kač
Uvajanje nižjega izobrazbenega standarda v redne oddelke OŠ	Sonja Dobravc
Fleksibilni predmetnik – priprava poskusa in razvoj modelov na ravni triletja	dr. Fani Nolimal
Poskus – uvajanje in evalvacija izobraževalnega programa Ekonomska gimnazija – športni oddelki	mag. Jure Novak
Poskus – spremljanje javnoveljavnega programa Waldorfske osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom	mag. Janja Cotič
Vzgojni načrt šole	Nevenka Štraser
Razvoj didaktike ocenjevanja	dr. Natalija Komljanc
Razvoj in spremljanje modelov fleksibilnih šolskih predmetnikov v OŠ	dr. Fani Nolimal
Koncept dela v bolnišničnih oddelkih	Nives Zore

Center za inovativno edukacijo	Nosilec naloge
Inovacijski projekti – vodenje inovacijskega programa	dr. Natalija Komljanc
Priznanja Blaža Kumerdeja	mag. Majda Naji, Nadja Malovrh
Uresničevanje ciljev VITR in globalne dimenzije izobraževanja v kontekstu vseživljenjskega učenja (program Comenius)	mag. Majda Naji
ILE/OECD (Innovative Learning Environment) (tudi naloga 1. Centra)	dr. Brane Slivar, dr. Natalija Komljanc
Širitev dobre prakse skozi projektno delo s poudarkom na VITR in globalni dimenziji (UNESCO šole)	mag. Majda Naji
Odprto učenje v skladu s cilji evropskega leta inovativnosti in ustvarjalnosti – razred brez katedra	mag. Sonja Zajc
ENSI	mag. Majda Naji
Koncept uvajanja kroskurikularnih vsebin v šolsko prakso	mag. Majda Naji
Evropsko leto ustvarjalnosti in inovativnosti	mag. Mirko Zorman

Center za svetovanje	Nosilec naloge
Posodabljanje katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v SPI	Tomaž Kranjc
Izbirni predmeti	Primož Plevnik
Katalog obveznih izbirnih vsebin (OIV)	Tomaž Kranjc
Izvajanje koncepta in akcijskega načrta za delo z nadarjenimi učenci	mag. Tanja Bezić
Izvajanje operativnih nalog v zvezi z Resolucijo o nacionalnem programu prehranske politike in sodelovanje z MŠŠ	Irena Simčič
Medkulturni dialog – Verstva in etika	Jožica Gramc

Uvajanje Prve pomoči	Fani Čeh
Usposabljanje ravnateljev in pomočnikov ravnateljev OŠ z vrtci za pedagoško vodenje	Fanika Fras Berro
Spolna vzgoja in vključevanje vsebin o problematiki trgovine z ljudmi v šolski kurikulum	Fani Čeh
Usposabljanje za uvajanje novih programov v strokovnih in poklicnih šolah	Tomaž Kranjc
Poklicna matura za nove programe	Tomaž Kranjc
Narodnosti: strokovna podpora vrtcem in šolam	mag. Vida Gomivnik Thuma
Vzgoja in izobraževanje Romov	mag. Marta Novak
Seznanjanje otrok z jezikom okolja v slovenski Istri	Marija Sivec
Analiza novih programov v glasbeni šoli: glasba, ples	Ada Holcar
Tekmovanja	Nevenka Štraser
Strokovna pomoč pri oblikovanju avtističnega predšolskega oddelka	dr. Franci M. Kolenc
Razvoj in posodabljanje izvedbenega kurikula vzgojno-izobraževalne institucije kot celote	mag. Vera Bevc
Svetovalne storitve vrtcem, šolam in dijaškim domovom	mag. Vera Bevc
Spremljanje pouka v dvojezičnih OŠ na narodnostno mešanem območju Prekmurja	mag. Vida Gomivnik Thuma
Rutinske dejavnosti v vrtcu v oddelku otrok, starih od 1 do 3 let	Mirjam Senica

Center za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami	Nosilec naloge
Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	Natalija Vovk Ornik
Navodila za delo komisij za usmerjanje	Natalija Vovk Ornik

Center za strokovne skupine in službe za podporo	Nosilec naloge
Priprava kataloga učbenikov za šolsko leto 2009/2010 za osnovne in srednje šole	Vincenc Filipčič
Načrtovanje, evidentiranje in spremljanje mednarodnih dejavnosti za poslenih ZRSS, diseminacija	mag. Mirko Zorman
Organizacijska in vsebinska podpora za izvedbo seminarjev z mednarodno udeležbo v Sloveniji	mag. Mirko Zorman
Koordinacija mednarodnih in EU-dejavnosti ZRSS, vključno s sodelovanjem v programih vseživljenjskega učenja (CMEPIUS): Comenius, Eucim, Interreg – Crossborder, Comenius Regio	mag. Mirko Zorman
Mednarodna konferenca učiteljev likovnih umetnosti v okviru leta ustvarjalnosti in inovativnosti	Marjan Prevodnik
Ugotavljanje stanja potreb po učilih (tudi IT); Učila v šoli	Vincenc Filipčič
Učbeniki v številkah	Vincenc Filipčič
Sodelovanje pri urejanju področja učbenikov	Vincenc Filipčič
Opravljanje rednih aktivnosti za potrebe delovanja Komisije za učbenike pri Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje	Vincenc Filipčič
Koordinacija pri pripravi učbenika za učenje srbskega jezika v osnovni šoli v Republiki Sloveniji	Primož Plevnik, Vincenc Filipčič

2.2 Naloge, ki niso tržna dejavnost

Center za razvoj in raziskovanje	Nosilec naloge
Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Willems, Alojzij Šuštar	dr. Franc Cankar, dr. Dimitrij Beuermann
Poskus – Glasbeni center Willems	
Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Willems, Alojzij Šuštar	dr. Franc Cankar
Poskus – spremljanje javnoeljnega programa v OŠ Alojzija Šuštarja	Urška Margan
Informatizacija slovenskega šolstva	mag. Nives Kreuh

Priprava računalniškega programa za potrebe strokovnih svetov	dr. Franc Cankar, Saša Premk
Spol in spolno razlikovanje v VIZ	mag. Pavla Karba
Izvajanje akcijskega načrta kulturne vzgoje	Vladimir Pirc
Didaktični pristopi v VIZ – Romi	dr. Natalija Komljanc, mag. Marta Novak
Koncept razvoja posebnih potreb	mag. Karmen Klavžar
Priprava strokovnih podlag za poskus (gimnazija)	dr. Branko Slivar
Evropski jezikovni listovnik (srednja šola)	mag. Nada Holc
Razvoj formalnega in neformalnega izobraževanja za delo z mladimi	dr. Andrej Fištravec
Poučevanje in učenje tujega jezika v vrtcih	Fanika Fras Berro

Center za inovativno edukacijo	Nosilec naloge
Strategija posodabljanja kurikula VIZ – Vseživljenjskost učenja v začetnem izobraževanju	dr. Natalija Komljanc
Za varno šolo – UNICEF	mag. Mojca Pušnik
Promocija večjezičnosti in medkulturnosti, CROMO	mag. Mirko Zorman, Katja Pavlič Škerjanc
ELPGN (European Lifelong Guidance Network)	Brigita Rupar
CIDREE	mag. Mirko Zorman

Center za svetovanje	Nosilec naloge
Nacionalno preverjanje znanja v OŠ	Stanislav Dražumerič
Migranti in medkulturni dialog	Dragica Motik
Raziskovanje humanitarnega prava	Fani Čeh
Zdomci in izseljenci	Dragica Motik
Zamejci	mag. Mirko Zorman, Veronika Pirnat
Razvoj novih programov na področju glasbenega šolstva	dr. Dimitrij Beuermann
Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na sekundarni stopnji izobraževanja in evropska matura	Mojca Poznanovič Jezeršek
Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na primarni stopnji izobraževanja	mag. Marica Žveglič
Frankofonija	Simona Cajhen
RPS (razširjene predmetne skupine)	dr. Amalija Žakelj
Izvajanje akcijskega načrta za učence z učnimi težavami	mag. Karmen Klavžar
Posodabljanje UN za strokovne gimnazije	dr. Amalija Žakelj, Marjeta Borstner
Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (biologija, kemija in fizika)	mag. Minka Vičar, mag. Andreja Bačnik
Karierna orientacija	Brigita Rupar

Center za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami	Nosilec naloge
Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami	Natalija Vovk Ornik

Center za strokovne skupine in službe za podporo	Nosilec naloge
Videomanija	Silvester Tratar
Oblikovanje ocene kakovosti učbenika	Vincenc Filipčič
Učbeniki za prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom	mag. Darinka Ložar
Seminarji Sveta Evrope	Veronika Pirnat
Študijske skupine in mentorska mreža šol	Brigita Žarkovič Adlešič
Poučevanje tematike zločinov proti človeštvu (Izrael in Pestalozzi)	Vojko Kunaver
Predsedovanje Evropski šoli	mag. Mirko Zorman

Nizkonakladni učbeniki in učna gradiva	mag. Marija Lesjak Reichenberg
Gradiva za MŠŠ	mag. Marija Lesjak Reichenberg
Razpis za sofinanciranje mednarodne dejavnosti v VIZ	mag. Mirko Zorman
Sodelovanje z državami v razvoju na področju izobraževanja	mag. Mirko Zorman
Koordiniranje sodelovanja zavoda v ključnih mednarodnih razvojnih dejavnostih po dogovoru z MŠŠ	mag. Mirko Zorman
Koordinacija Evropskega leta ustvarjalnosti in inovativnosti – 2009	mag. Mirko Zorman

2.3 Naloge, financirane iz sredstev Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za šolstvo in šport

Sporazumevanje v tujih jezikih Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum	dr. Franc Cankar, Brigita Žarkovič Adlešič, Katja Pavlič Škerjanc
Sporazumevanje v tujih jezikih Uvajanje tujega jezika in medkulturnega/medjezikovnega uzaveščanja v prvo obdobje OŠ)	dr. Franc Cankar, Brigita Žarkovič Adlešič mag. Katica Pevec Semec
Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgoji in izobraževanju	dr. Franc Cankar, Brigita Žarkovič Adlešič
Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010 Integrativni kurikulum – pristopi k posodobitvi gimnazijskega programa	dr. Branko Slivar, Brigita Žarkovič Adlešič dr. Zora Rutar Ilc
Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010 Usposabljanje učiteljev	dr. Branko Slivar, Brigita Žarkovič Adlešič dr. Amalija Žakelj, Marjeta Borstner
Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010 Priprava šol na vpeljevanje sprememb	dr. Branko Slivar, Brigita Žarkovič Adlešič, dr. Zora Rutar Ilc
Posodobitev gimnazije Evropski oddelki – pristop k posodobitvi kurikula	dr. Branko Slivar, Brigita Žarkovič Adlešič Katja Pavlič Škerjanc
Posodobitev gimnazije Razvoj specialnih didaktik	dr. Branko Slivar, Brigita Žarkovič Adlešič dr. Amalija Žakelj, Marjeta Borstner

2.4 Naloge, ki so tržna dejavnost

Center za razvoj in raziskovanje	Nosilec naloge
Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa – koncepti načrtovanja kurikula (CRP)	dr. Amalija Žakelj
Model evalvacije kakovosti izvajalcev programov usposabljanja strokovnih delavcev (CRP)	dr. Branko Slivar

Center za strokovne skupine in službe za podporo	Nosilec naloge
Monografije, priročniki, zborniki in druge publikacije	mag. Marija Lesjak Reichenberg
Revije	mag. Marija Lesjak Reichenberg
Gradiva na nosilcih (CD, DVD)	mag. Marija Lesjak Reichenberg
Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje – seminarji	Brigita Žarkovič Adlešič
Analiza izvajanja stalnega strokovnega izpopolnjevanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vrtcih in OŠ (vrste izobraževanj, oblike izobraževanj, kraj in cena na zaposlenega)	Brigita Žarkovič Adlešič

3 Poročila posameznih projektov/nalog

Spremljanje poskusne uvedbe programov SSI Tehnik oblikovanja in Tehnik mehatronike

Nosilec: Tomaž Kranjc (tomaz.kranjc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Jerneja Bone, Nada Marčič, Nina Ostan, Tanja Popit, Marjan Prevodnik, mag. Mojca Pušnik, mag. Tanja Rupnik Vec, dr. Branko Slivar, mag. Mojca Suban Ambrož, dr. Ivo Verovnik, mag. Minka Vičar

Zakonske podlage: ZOFVI, Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju

Cilji projekta/naloge:

Spremljanje splošnoizobraževalnih predmetov med poskusno uvedbo programov SSI Tehnik oblikovanja in Tehnik mehatronike, priprava morebitnih predlogov prilagoditev ali popravkov katalogov znanj.

Trajanje projekta: Projekt traja do konca leta 2010.

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Spremljava prvo leto. Sodelovanje s krovno projektno skupino na CPI. Priprava načrta. Priprava instrumentarija. Priprava prvega vmesnega poročila.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Spremljava interesnih dejavnosti ter splošnoizobraževalnih predmetov slovenščina, tuji jezik, matematika, geografija, zgodovina, psihologija (delno), kemija, športna vzgoja. Predmetna poročila. Skupno poročilo kot priloga drugega vmesnega poročila (CPI). Obravnavano na strokovnem svetu. Članki v Šolskih razgledih (2) in revijah Vzgoja in izobraževanje (2) ter Šolsko svetovalno delo (1).

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Poročanje o izsledkih lanske spremljave Strokovnemu svetu za poklicno izobraževanje.
- Objava izsledkov lanske spremljave nekaterih splošnih predmetov v poskusnih programih SSI v pedagoški periodiki (Vzgoja in izobraževanje, št. 1, letnik XL – o splošnih predmetih; Šolski razgledi 6. 2. 2009 o problematiki interesnih dejavnosti; Šolsko svetovalno delo – o odnosu dijakov novih programov do splošnih predmetov – članek je v tisku; VIZ – o gradnji kompetenc skozi interesne dejavnosti – članek je po strokovni recenziji oddan uredništvu.
- Opravljena spremljava izvajanja fizike v programih Tehnik mehatronike (po KZ 140) in Tehnik oblikovanja (po KZ 68).
- Izvedba spremljave se prilagaja dinamiki dela krovne skupine na CPI.
- Načrt spremljanja četrtega letnika poskusa v letu 2010.

Večina sodelavcev ni imela na voljo predvidenega števila dni – zaradi drugih (bolj) prioritarnih nalog. Ker predmetna skupina za biologijo ni imela dovolj svetovalcev, spremljava biologije v programu Tehnik oblikovanja ni bila opravljena.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Glede na rezultate zunanjih evaluatorjev posameznih programskih enot eksperimentalnih programov in krovne skupine na CPI bomo morali prilagoditi način in vsebino dela pridobivanju podatkov za končno poročilo o izvedbi poskusnih programov (2010) in redakcijskim in vsebinskim dopolnitvam katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov. Predvsem z iskanjem uspešnih načinov povezovanja splošnih vsebin s cilji strokovnih modulov (primeri dobre prakse). Nekaj je težav pri pripravi gradiv za pouk. Srednješolski učbeniki so v večini napisani za programe z vsaj 210 urami pouka in ti ne ustrezajo popolnoma programom z manjšim številom ur, kot je to pri spremljanih programih. Odnos dijakov do predmeta je v večini primerov dober, predvsem pri tistih dijakih, ki nameravajo šolanje nadaljevati na višjih in visokih šolah, ker se zavedajo, da bodo to znanje potrebovali.

Spremljanje uresničevanja aktualnih izhodišč v OŠ in SŠ

Nosilka: mag. Vera Bevc (vera.bevc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, Tomi Deutsch, mag. Milan Čotar, Milena Kerndl, Irena Kumer, Barbara Lesničar, Saša Premk, mag. Stanka Preskar, Alica Prinčič Rohler, Sonja Rajh, Brigita Rupar, mag. Mariza Skvarč, mag. Sonja Zajc, Mojca Škrinjar, Nevenka Štraser, dr. Amalija Žakelj

Zakonska podlaga: ZOFVI

Cilji projekta/naloge:

Uvedli bomo nove učne načrte in izvedli usposabljanje učiteljev osnovnih šol. S tem želimo vplivati na posodobitev pouka v šolah, hkrati pa se tudi šole bolj ali manj uspešno soočajo z nekaterimi uvedenimi novostmi. Postavlja se vprašanje, kako kakovosten je pouk zdaj in ali bo ter kako bo vplival proces uvajanja novih učnih načrtov na izboljšanje kakovosti pouka. Vprašanje pa je tudi, kakšne organizacijske posodobitve pedagoškega dela izvajajo šole, kako so se lotile procesa samoevalvacije, kako poskrbijo za ranljive skupine učencev (posebne potrebe, migranti, Romi) in kaj storijo za nadarjene učence.

Ker je eden od kazalcev kakovosti pouka način dela učencev pri pouku, želimo z opazovanjem pouka v sedmem razredu in z anketiranjem učencev in učiteljev ugotoviti naslednje:

- Kakšno je učno okolje pri pouku slovenščine, matematike angleščine in naravoslovja?
- Kako doživljajo pouk slovenščine, matematike, angleščine in naravoslovja učenci in učenke z različnim učnim uspehom?
- Kaj o razlogih, ki vplivajo na kakovost pouka slovenščine, matematike, angleščine in naravoslovja, menijo učitelji?

V pogovorih z ravnateljmi bomo ugotavljali:

- Katere organizacijske posodobitve pedagoškega dela izvajajo šole v okviru obveznega kurikula, zakaj so se zanje odločile in kakšni so rezultati teh posodobitev?
- Kako so se šole vključile v proces samoevalvacije, kakšne aktivnosti izvajajo in s kakšnimi težavami se pri tem srečujejo?
- Kako šole vključujejo učence migrante, učence s posebnimi potrebami in kako poskrbijo za nadarjene učence ter s kakšnimi težavami se pri tem srečujejo?

Vsebinsko zaključno poročilo:

Podatke smo zbirali na vzorcu tridesetih osnovnih šol. Šole so bile izbrane proporcionalno glede na število šol po posameznih območnih enotah zavoda. V vsaki od izbranih šol so svetovalci spremljali v sedmem razredu (v enem oddelku) po eno uro pouka naravoslovja, matematike, tujega jezika (angleščine, nemščine) in slovenščine. Svetovalci so ugotovitve opazovanja zavedli v obrazcu za opazovanje. Po končanem opazovanju posamezne ure so svetovalci anketirali šest učencev, ki so bili prisotni pri opazovanju uri, in učitelja, ki je to uro poučeval. S tem učiteljem so po anketiranju opravili krajši intervju. Na izbrani šoli so ob učitelju, ki je poučeval pri opazovanju uri, anketirali tudi druge učitelje predmeta. Na vsaki od izbranih šol je predstojnik OE opravil vodeni pogovor z ravnateljem šole. Pridobljeni podatki, informacije ugotovitve so se do 30. junija 2009 zapisali v povzetkih po predmetih in po šolah za organizacijske enote, do konca novembra pa so se omenjeni podatki združili za celoten izbor osnovnih šol. V decembru 2009 in januarju 2010 bomo šole seznanili s poročilom o opravljeni spremljavi.

Spremljanje uvedenih novosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju

Nosilec: Tomaž Kranjc (tomaz.kranjc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Jerneja Bone, dr. Inge Breznik, Stanislav Dražumerič, Mira Hedžet Krkač, Vojko Kunaver, Igor Lipovšek, Nada Marčič, Janez Mežan, mag. Jurij Novak, Vladimir Pirc, Anita Poberžnik, mag. Mirjam Podsedenshek, Tanja Popit, mag. Mariza Skvarč, Gorazd Sotošek, mag. Mojca Suban Ambrož, dr. Ivo Verovnik, mag. Minka Vičar, mag. Radoslav Wechtersbach

Zakonske podlage: ZOFVI, Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, Sklep Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje

Cilji projekta/naloge:

- spremljanje splošnoizobraževalnih predmetov z obsegom, večjim kot v poskusnih programih SSI,
- priprava predloga delitev v skupine,
- spremljanje novih splošnih predmetov v 1. letniku v nižjem poklicnem izobraževanju,
- spremljanje slovenščine in matematike v 2. letniku v poklicno-tehniškem izobraževanju,
- spremljanje stanja po integraciji informatike in umetnosti,
- priprava gradiva za priročnik za učitelje likovne umetnosti v srednjih šolah,
- spremljanje uvedbe novega KZ matematike v neprenovljene programe SSI in PTI.

Trajanje projekta: januar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pripravljeni instrumentariji za spremljanje.

Izvedene spremljave in oddana poročila:

- spremljave splošnih predmetov v novih programih NPI,
- spremljave slovenščine v novih programih PTI,
- spremljave matematike v PTI,
- spremljave umeščenosti glasbe v strokovne module programa SSI predšolska vzgoja,
- spremljave zgodovine v novem programu SSI predšolska vzgoja,
- spremljanje pouka pri predmetih z večjim obsegom kot pri poskusu (kemija 105 in 170 in pri programih Kozmetični tehnik in Zdravstvena vzgoja),
- spremljave umeščenosti informatike v strokovne module novih programov SSI in SPI,
- pripravljen predlog MŠŠ o spremembi (dopolnitvi) izobraževalnih programov ali spremembi uredbe o normativih glede delitev v skupine pri naravoslovnih predmetih v novih programih SSI in SPI,
- zbrano gradivo za priročnik za učitelje likovne umetnosti v srednjih šolah.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ključne ugotovitve spremljave so uporabne pri usposabljanju za uvajanje novih programov poklicnega in strokovnega šolstva.

Analiza stanja didaktičnih sredstev v slovenskih vrtcih in ocena skladnosti s cilji kurikula

NALOGA SE NI IZVAJALA.

Nosilka: Urška Stritar (urska.stritar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Fanika Fras Berro, Mirjam Senica, Marija Sivec, Metoda Turk, Karmen Usar, Nives Zore, dr. Ljubica Marjanovič Umek, Marta Samotorčan, Božena Stritih

Zakonske podlage: Zakon o vrtcih, 14. člen (Ur.l. RS, št. 97/2003, Spremembe: Ur.l. RS, št. 77/2005, 120/2005), Pravilnik o metodologiji za oblikovanje cen programov v vrtcih, ki izvajajo javno službo, Kurikulum za vrtece

Cilji projekta/naloge:

Ugotoviti:

- stanje didaktičnih sredstev v vrtcih: finančne možnosti vrtcev, zadostnost, primernost, ohranjenost,
- dostopnost z vidika otrok,
- ustreznost uporabe didaktičnih sredstev skladno s Kurikulom za vrtece.

Pripraviti priporočila, povezana z nabavo in uporabo didaktičnih sredstev v vrtcih.

Trajanje projekta: december 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Priprava osnutka projekta.

Analiza razširjenega programa in nadstandardnih storitev v OŠ

Nosilka: Dorotea Kralj (dorotea.kralj@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Mojca Dolinar, Darinka Jazbinšek, Marjeta Kepec, Vladimir Milekšič, Nada Nedeljko, Eva Podovšovnik Axelsson

Zakonske podlage: Program osnovnošolskega izobraževanja obsega obvezni program in razširjeni program (v nadaljnjem besedilu: program osnovne šole). Člen 20 ZOŠ pravi, da razširjeni program obsega podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk in interesne dejavnosti ter šolo v naravi. Osnovna šola organizira podaljšano bivanje za učence od 1. do 6. razreda. Med podaljšanim bivanjem se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih. Osnovna šola organizira jutranje varstvo učencev 1. razreda. Dodatni pouk se organizira za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja. Dopolnilni pouk šola organizira za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju. Za razvijanje različnih interesov učencev osnovna šola organizira interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom. V podaljšano bivanje, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, ki jih organizira osnovna šola, jutranje varstvo in šolo v naravi se učenci vključujejo prostovoljno. Osnovna šola lahko organizira tudi druge dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom.

Cilji projekta/naloge:

- ugotoviti načine organizacije razširjenega programa in drugih dejavnosti,
- osvetliti kakovost izvajanja podaljšanega bivanja, dodatnega in dopolnilnega pouka kot dejavnosti razširjenega programa OŠ,
- pridobiti mnenja ravnateljev o možnostih in kakovosti izvajanja razširjenega programa in drugih dejavnosti, tudi v povezavi z lokalnim okoljem,
- pridobiti mnenja udeležencev (učencev) podaljšanega bivanja, dodatnega in dopolnilnega pouka o kakovosti izvajanja teh programov.

Trajanje projekta: do decembra 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Januar, februar:

- zasnova in načrtovanje projekta,
- opredelitev problema in ciljev raziskave,
- izbor notranjih in zunanjih sodelavcev ter postopki obveščanja vseh vključenih,
- osnovna teoretska utemeljitev obravnavanega problema,
- metodološki okvir zbiranja in obdelave podatkov.

Marec: predstavitev naloge na koordinacijskem sestanku z MŠŠ.

Junij: predstavitev naloge sodelavcem ZRSS.

Avgust:

- opredelitev in oblikovanje vzorca,
- časovna opredelitev in konkreten načrt aktivnosti (vodja, sodelavci).

September:

- obvestilo šolam o vključenosti v vzorec,
- zbiranje LDN šol in šolskih publikacij,
- standardizacija informacijske vrednosti šolskih publikacij,
- priprava instrumentarija za spremljavo nekaterih dejavnosti razširjenega programa,
- priprava anketnega vprašalnika za učence, ki obiskujejo razširjen program.

Oktober:

- usposabljanje notranjih sodelavcev za izvedbo intervjuja, spremljave pouka,
- priprava poglobljenega polstrukturiranega intervjuja za ravnatelje.

November:

- izvedba spremljave dejavnosti (PB, dopolnilni, dodatni pouk),
- intervjuji z ravnatelji.

December:

- zbiranje in urejanje za analizo relevantnih podatkov,
- vnos in obdelava podatkov,
- analiza rezultatov,
- interpretacija rezultatov in teoretična refleksija.

Poskus – spremljava javnoveljavnega programa Waldorfske glasbene šole

Nosilec: mag. Dimitrij Beuermann (dimitrij.beuermann@zrss.si)

Sodelavke: Polona Češarek, mag. Bernarda Rakar, dr. Barbara Sicherl Kafol, Tatjana Šporar Bratuž

Zakonska podlaga: ZoFVI in Pravilnik o uvajanju novih programov in spremljavi

Cilji projekta/naloge: spremljati primerljivost doseganja učnih ciljev Waldorfske glasbene šole s programi javnih glasbenih šol.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Strokovni svet RS za splošno izobraževanje je sprejel načrt spremljave Waldorfske glasbene šole. Projektna skupina je začela spremljati prve letnike učencev.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Projektna skupina je opravila prvo leto spremljave Waldorfske glasbene šole in kot ugotavlja, je mogoče trditi, da šola dosega minimalne standarde, ki veljajo v mreži javnih glasbenih šol. Strokovni svet RS za splošno izobraževanje je sprejel poročilo in naložil projektni skupini, da:

- natančneje konkretizira doseganje posameznih ciljev in standardov Waldorfske glasbene šole,
- pomanjkljivosti, ugotovljene v prvem letu spremljave, in predlog rešitve za njihovo opravljanje pripravi v obliki navodila ter
- v prihodnjem poročilu natančneje opiše primerljivost med javnoveljavnima programoma (waldorfskim in programom javne glasbene šole).

Ustrezen dopis je bil poslan na Waldorfsko glasbeno šolo. Spremljava drugega leta poteka skladno z načrtom.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Sklep Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje je, da Waldorfska glasbena šola dosega minimalne standarde, ki veljajo v javnih glasbenih šolah.

Poskus – obvezni drugi tuji jezik v OŠ

Nosilka: mag. Liljana Kač (liljana.kac@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Simona Cajhen, Tomi Deutsch, mag. Nada Holc, Barbara Lesničar, Saša Premk, Neva Šečerov, Jožica Hribar, Tatjana Lubej, Marija Mojca Maleš, Karmen Pižorn, Katarina Weber, Terezija Zamuda, Ingrid Zupanc Brečko

Zakonske podlage: Novela zakona o osnovni šoli, 47. člen (UL RS 102/07), Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (UL 13/2003), Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli

Cilji projekta/naloge:

- spoznati organizacijske vidike in posebnosti uvajanja drugega tujega jezika,
- preveriti ustreznost učnega načrta (cilji, pričakovani rezultati in standardi znanja),
- preveriti doseženo raven znanja učencev,
- vpeljati sodobne načine poučevanja drugega tujega jezika,
- spoznati mnenja učencev in njihovih staršev, učiteljev in ravnateljev glede uvedbe drugega tujega jezika,
- širiti pozitivne izkušnje, pridobljene pri spremljanju uvedbe drugega tujega jezika v prvem krogu šol, na šole drugega in tretjega kroga.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31. 12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Priprava načrta projekta in metodološkega načrta ter učnega načrta za obvezni 2. tuji jezik za spremjem na strokovnem svetu za splošno izobraževanje.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Dne 24. 10. oziroma 3. 11. 2008 seminar za učitelje – sodobni pristopi pri pouku drugega tujega jezika. Načrt projekta, metodološki načrt in učni načrt sprejeti 3. 4. 2008 na SSSI; 19. 6. 2008 sklep ministra o določitvi izbora OŠ, vključenih v poskus; 23. 6. 2008 minister imenuje državno projektno skupino, 3. 7. 2008 srečanje vseh ravnateljev in učiteljev izbranih šol, 29. 8. 2008 seminar za učitelje; 23. 9. 2008 sestanek državne projektne skupine, oktober, november 2008: opazovanje pouka, vprašalniki za starše; od oktobra do decembra 2008: seminar: načrtovanje pouka z uporabo IKT. Postavitev spletne učilnice za sodelujoče pri projektu za medsebojno informiranje sodelujočih, objavo in arhiviranje gradiva za projekt in usposabljanje učiteljev na daljavo.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- izvedba spremljave na vključenih 47 šolah (drugo opazovanje pouka, preizkus znanja, vprašalniki za učitelje, ravnatelje in učence),
- usposabljanje učiteljev drugega kroga (21. 5. 2009 in na daljavo v spletni učilnici),
- usposabljanje bodočih mentorskih učiteljev (2. 4. 2009 in 18. 6. 2009) in izdelava mreže mentorskih šol in programa izobraževanja,
- priprava načrta uvajanja na šolah drugega kroga,
- koordinacija usposabljanja učiteljev v mentorski mreži v letu 2009/2010,
- izdelava prvega in drugega vmesnega poročila o spremljavi poskusa
- izvedba delavnice na strokovnem srečanju ravnateljev OŠ (24. 11. 2009),
- izdelava letnega poročila o spremljavi poskusa za obravnavo na SSSI,
- izdaja publikacije o uvedbi drugega tujega jezika v zavodovi založbi.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Spremljiva poskusa uvajanja obveznega drugega tujega jezika na 47 šolah v poskusu kaže na nemoten potek uvedbe obveznega drugega tujega jezika v sedmi razred OŠ. Cilji iz učnega načrta in dosežena raven znanja učencev so v skladu s pričakovanji. Pouk z organizacijskega vidika poteka brez težav. Stališča staršev, učencev, ravnateljev in učiteljev do uvedbe drugega tujega jezika so pozitivna.

Uvajanje nižjega izobrazbenega standarda v redne oddelke OŠ

Nosilka: Sonja Dobravc (sonja.dobravc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Darinka Ložar, Vladimir Milekšič, Livia Horvath, dr. Stane Košir

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06 – UPB in 102/07); 48. in 49. člen Zakona o osnovni šoli dajeta možnost, da imajo starši pravico vpisati otroka v osnovno šolo v šolskem okolišju, v katerem otrok stalno prebiva, Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami; (Ur. l. RS, št. 3/07 – UPB); 16. člen Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami daje možnost, da lahko vzgojo in izobraževanje po prilagojenih izobraževalnih programih izvajajo šole v rednih oddelkih ali v oddelkih s prilagojenimi programi, šole oziroma podružnice šol, ki so ustanovljene oziroma organizirane za izvajanje teh programov in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS št. 16/07 – UPB in 36/08), Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. 59/07 in 70/08)

Cilji projekta/naloge:

- preveriti sistemske, programske, organizacijske in kadrovske pogoje za hkratno izvajanje dveh programov v istem oddelku, tj. programa 9-letne osnovne šole in prilagojenega programa 9-letne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom,
- ugotoviti možnosti za učinkovito hkratno sodelovanje učitelja in defektologa z vidika načrtovanja in izvajanja pouka v dveh programih v oddelku prvega razreda,

- ugotoviti prednosti oziroma slabosti z vidika celostnega napredka vključenega učenca s poudarkom na učnem in čustveno-socialnem področju,
- preveriti in ugotoviti vpliv sprememb na druge učence v razredu in vpliv na njihove starše.

Trajanje projekta: zaključno poročilo pripravljeno do julija 2009.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Priprava teoretičnih podlag za izvedbo projekta, sestanki s strokovnimi timi na šolah v projektu, analiza stanja (organizacijski, pravni, kadrovski, strokovni pogoji) na šolah, priprava in načrtovanje dinamike spremljave projekta v letu 2009.

Spremljava projekta: februar, april, junij, oddaja vmesnih poročil, oddaja zaključnega poročila, priprava instrumentarija za spremljavo projekta.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Spremljava projekta v treh časovnih obdobjih (januar, april, junij). Priprava dveh vmesnih poročil na podlagi ugotovitev spremljave; z vidika projektne timov in opazovanja pouka. Večji poudarek na kognitivno-motoričnem napredku otroka. Priprava in oddaja končnega poročila s predlogi za nadaljevanje projekta (julij). Iskanje ustrežnejših sistemskih in kadrovskih rešitev ter priprava na izvajanje v šolskem letu 2009/2010.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Prednost inkluzivnega pristopa je izrazita na področju socialne integracije učencev s posebnimi potrebami ter kooperativnega sodelovanja učitelja in defektologa v prvem razredu za vse učence. Popolna kadrovska zasedba dveh strokovnih delavcev; učitelja in defektologa je glede na normativ (en učenec pri projektu) nerealna. Veliko odprtih vprašanj je strokovne in organizacijske narave predvsem v prihodnjih vzgojno-izobraževalnih obdobjih.

Ugotovitve kažejo, da bo za relevantnejše rezultate hkratnega izvajanja dveh programov v nadaljevanju treba projekt preoblikovati. V dosedanji obliki je ustrezna spremljava samo v prvem triletju. Glede na nejasno opredeljen 13. člen Zakona o usmerjanju OPP, ki ga obstoječi projekt delno že nakazuje, in glede na čedalje večje strokovne potrebe bi bilo smiselno ugotoviti realne sistemske in organizacijske možnosti za prehajanje med programi.

Fleksibilni predmetnik – priprava poskusa in razvoj modelov na ravni triletja

Nosilka: dr. Fani Nolimal (fani.nolimal@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Milan Čotar, Barbara Lesničar, Igor Lipovšek, Urška Margan, Vladimir Milekšič, mag. Mariza Skvarč, Alenka Kovšca, Emilija Gregorčič, Barbara Kresal Sterniša, Tadeja Mraz Novak, Barbara Mrovlje, Igor Topole, Boris Zupančič, Damijan Štefanc

Zakonske podlage: Razvojna naloga, ki presega trenutne okvire Zakona o OŠ v 29. členu, ki opredeljuje predmetnik, naloga je usklajena s 6. sklepom 88. seje SSSI z dne 2. 3. 2006.

Cilji projekta/naloge:

- opredeliti vzorec držav, ki imajo v nacionalnem predmetniku ure za posamezni predmet oziroma predmetno področje opredeljene za več let skupaj, npr. za 2, 3, 4, 5 ali celo vseh 9 let,
- proučiti strukturiranost predmetnikov (po vzgojno-izobraževalnih obdobjih, razredih in predmetih oziroma predmetnih področjih),
- primerjati strukturo predmetnikov z vsebinskimi nacionalnimi okviri (okviri učnih načrtov),
- analizirati primere zunanje in notranje organizacije dela šol v vzorcu držav,
- oblikovati konkretne predloge za izvajanje fleksibilnega predmetnika na ravni triletja v OŠ v Sloveniji.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Projektno skupino smo popolnili z zunanjimi sodelavci, predstavniki MŠŠ in šol. Pri projektu sledimo načrtovanim fazam, ki smo jih zaradi objektivnih razlogov časovno raztegnili. Za prvo polovico septembra načrtujemo študijski obisk v Estoniji. Pri projektu smo z določenim časovnim zamikom sledili vsebinskim fazam projekta, opredeljenim v operativnem načrtu. V letu 2010 je treba nalogo nadaljevati in dejavnosti usmeriti v pripravo dokumentov in izhodišč, ki so navedena v vsebinskem poročilu in dosežkih/rezultatih projekta.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Projektna skupina je oblikovala metodološki načrt ter skladno s cilji projekta in aktualnimi mednarodnimi rezultati (PISA, TIMSS) izbrala vzorec držav. Člani projektne skupine so analizirali razpoložljive predmetnike in kurikularne dokumente. Med zbiranjem le-teh so izvedli študijski obisk v Estoniji, ki v predhodnih raziskavah ni bila vključena v proučevanje fleksibilnosti, a je že pred leti implementirala fleksibilni predmetnik na ravni triletij. V državah v vzorcu je bila opravljena analiza predmetnikov in kurikulumov ter opravljena primerjava med njima na državni, lokalni in šolski ravni. Na podlagi ugotovitev je projektna skupina razpravljala o okvirih in pogojih za pripravo simulacij fleksibilnih predmetnikov – te pripravljajo tri pri projektu sodelujoče šole. V ta namen je bila ugotovljena potreba po opredelitvi standardov znanj na ravni triletij. Ti naj bi bili poleg okvirov in predlogov, opredeljenih v primerjalni analizi ključno vodilo pri pripravi simulacij predmetnikov. V pripravi je sintezna mednarodna primerjalna študija s predlogi in pogoji za uvedbo poskusa ter okvirnimi simulacijami predmetnikov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Potrebna je usklajenost sprememb na ravni organizacije in vsebine, tj. usklajenost strukture nacionalnega predmetnika in kurikulumov. Da bo udeleževanje fleksibilnega predmetnika po triletjih učinkovito, je treba pred tem zagotoviti jasne okvire, standardi znanj po triletjih so eden temeljnih, nepogrešljivih okvirov. Ker teh zdaj veljavni UN za OŠ ne opredeljujejo, je treba pred izvedbo poskusa le-te opredeliti.

Poskus – uvajanje in evalvacija izobraževalnega programa Ekonomska gimnazija – športni oddelki

Nosilec: mag. Jurij Novak (jure.novak@zrss.si)

Sodelavki: Breda Lorenci, Nada Šmid

Zakonske podlage: 18. člen Pravilnika o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (UL št. 13/2003 z dne 7. 2. 2003)

Cilji projekta/naloga:

- preveriti učinkovitost izvedbenih prilagoditev programa in predmetnika,
- preveriti učinkovitost pedagoškega dela z dijaki športniki,
- preveriti učno in športno učinkovitost dijakov športnikov,
- preveriti učinkovitost povezovanja šole, športnih društev in staršev,
- spodbuditi inovativne prijeme učiteljev pri delu z dijaki športniki.

Trajanje projekta: V letu 2009 je projekt potekal po metodološkem načrtu. Aprila je bila opravljena druga hospitacija, junija so bili zbrani vprašalniki za profesorje in dijake, ki so bili pozneje obdelani. Avgusta smo zbrali še podatke o učni in športni uspešnosti 1c-oddelka in na podlagi vsega je bilo pripravljeno letno poročilo, ki je bilo poslano Komisiji za evalvacijo, Komisiji za srednje šole in Strokovnemu svetu MŠŠ, kjer je bilo sprejeto.

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Dve hospitaciji pri pouku ŠVZ na športnem oddelku – zbiranje vprašalnikov za profesorje in dijake ob koncu šolskega leta.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- aprila 2009 je bilo opravljeno drugo opazovanje pouka ŠVZ,

- junija so bile opravljene in zbrane ankete za profesorje in dijake športnega oddelka,
- julija 2009 je bila opravljena statistična obdelava anket,
- avgusta smo prejeli še podatke o učni in športni uspešnosti dijakov športnega oddelka,
- septembra smo dobili mnenje Smučarske zveze Slovenije o uspešnosti športnega oddelka,
- oktobra je bilo pripravljeno letno poročilo, ki je bilo poslano na svet za evalvacijo,
- po sprejetju na Svetu za evalvacijo je bilo letno poročilo decembra potrjeno še na Komisiji za srednje šole in na Strokovnem svetu za splošno izobraževanje na MŠŠ,
- novembra je bil opravljen že drugi intervju z vodstvom projekta na šoli,
- decembra sta bili opravljeni že hospitaciji v prvem in drugem letniku športnega oddelka.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V letnem poročilu, ki vsebuje opis opravljenih dejavnosti v spremljavi in sedem prilog, ugotavljamo, da poskus poteka dobro. Zaznati je precejšnjo mero zanosa v prvem letu uvajanja. Programske prilagoditve so po mnenju večine uspešne, učni in športni uspehi so dobri. V anketah smo zbrali mnenja učiteljev in dijakov, ki so bila dokaj kritična in omogočajo vodstvu projekta na šoli, da nekoliko korigirajo svoj način dela. Ob koncu leta so nekateri dijaki pričakovali več, nekateri profesorji pa so menili, da dijaki športniki ne potrebujejo takega nadstandarda. Smučarska zveza, ki je bila med pobudniki tega projekta, je po prvem letu zadovoljna, uvajanje nordijskega centra v Kranju dobro napreduje.

Poskus – spremljanje javnoveljavnega programa Waldorfske osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom

NALOGA SE NI IZVAJALA.

Nosilka: mag. Janja Cotič Pajtnar (janja.cotic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Tomi Deutsch, mag. Darinka Ložar, dr. Marija Kavkler, Iztok Kordiš, mag. Matej Rovšek

Zakonske podlage: Člena 17 in 20a Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (uradno prečiščeno besedilo ZOFVI – UPB5, Ur. l. RS, št. 16/2007), Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (Ur. l. RS, št. 13/03), Sklep 93. seje Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje z dne 6. 7. 2006 o spremljanju s poskusom, Sklep ministra o spremljanju javnoveljavnega programa Waldorfske osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom s poskusom z dne 15. 10. 2007

Cilji projekta/naloge:

- spremljati izvajanje javnoveljavnega programa Waldorfske osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom,
- poročati o ugotovitvah spremljanja ministru in Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje.

OPOMBA:

Program Waldorfske osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom še ni vpisan v razvid. Zato programa ne moremo spremljati.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Pripravili smo predlog metodološkega načrta spremljanja javnoveljavnega programa Waldorfske osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom s poskusom, ki smo ga poslali na Svet za evalvacijo decembra 2007, da bi nam podal mnenje o predlogu metodološkega načrta. Svet za evalvacijo je podal mnenje 24. januarja 2008. Ugotovil je, da predlog jasno opredeljuje cilje spremljanja, področja spremljanja in na tej podlagi izbere dve temeljni metodi zbiranja podatkov: analizo šolske dokumentacije in anketno spremljanje doseganja minimalnih standardov znanja. Podal je tudi nekaj konkretnih predlogov, ki jih bomo upoštevali pri pripravi na neposredno spremljanje, ko bo ta mogoč. Program Waldorfske osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom namreč še ni vpisan v razvid. To je tudi razlog, da programa do daj še nismo mogli spremljati. Pripravili smo tudi vprašalnika za ugotavljanje minimalnih standardov znanja za učence 7. in 9. razreda programa Waldorfske osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom, ki smo jih oblikovali na podlagi izpisa minimalnih

standardov znanja za 7., 8. in 9. razred iz učnih načrtov za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Preverjali smo, ali je program vpisan v razvid, da bi ob koncu šolskega leta 2007/08 lahko izvedli spremljanje. Program še ni vpisan v razvid.

Vzgojni načrt šole

Nosilka: Nevenka Štraser (nevenka.straser@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Vera Bevc, mag. Milan Čotar, mag. Marija Kramer, Irena Kumer, Urška Margan, dr. Fani Nolimal, mag. Stanka Preskar, Alica Prinčič Rohler, mag. Mojca Pušnik, Brigita Rupar, mag. Sonja Zajc, Mojca Škrinjar

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli, IV.B Vzgojno delovanje šole

Cilji projekta/naloge:

- strokovna podpora šolam pri dokončnem oblikovanju vzgojnih načrtov in drugih dokumentov, ki se navezujejo na vzgojno delovanje šole,
- izvedba medregionalnih posvetov skladno s posameznimi koraki naloge,
- izbor gradiva za priročnik za vodenje procesa vzgojnega delovanja šole (izdan v naslednjem letu).

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

V tem obdobju je bila naloga prvič umeščena v LDN ZRSS. Med letom smo morali zaradi spremenjene zakonodaje prilagoditi aktivnosti in cilje. Uspelo nam je sprožiti proces oblikovanja vzgojnih načrtov na šolah, ki so sledile našim pobudam in priporočilom. Te šole so imenovalе time za oblikovanje vzgojnih načrtov in naredile posnetek stanja na področju svojega vzgojnega delovanja.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Aktivnosti in cilje naloge smo morali prilagajati aktivnostim MŠŠ na tem področju, da ne bi na šolah nastajale še večje težave. V večini območnih enot smo izvedli izobraževanja vodij timov o akcijskem raziskovanju kot podpori pri oblikovanju vzgojnih načrtov. Na delovnih srečanjih z ravnateljji in vodji timov smo omogočili izmenjavo primerov prakse, vprašanj in odgovorov. Zaradi terminološke zmede so se na terenu zastavljala vprašanja v zvezi z vsebino posameznih dokumentov, zahtevanih skladno z zakonodajo – Hišni red, Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda. V zvezi s tem smo ob koncu leta oblikovali priporočila in jih posredovali šolam. Hkrati smo zaznane ugotovitve in naše predloge za spremembe posredovali na MŠŠ.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Do polletja smo izvedli vse načrtovane aktivnosti v zvezi z nalogo. Rezultati so zapisani pri polletnih rezultatih naloge. V drugem polletju so potekale priprave na načrtovane medregionalne posvete, ki smo jih po dogovoru z MŠŠ iz strokovnih razlogov zamaknili v začetek naslednjega leta. Na posvetu za ravnatelje OŠ v Portorožu smo izvedli delavnico na temo Praksa pravil šolskega reda in hišnega reda, ki ni bila planirana in na kateri je bilo ugotovljeno, da je minilo še premalo časa, da bi se lahko bolj konkretno pogovarjali o zapisanih dokumentih (vključno z VN). Ta ugotovitev in napovedana sprememba zakonodaje, ki se sklada z našo evalvacijo ob polletju, sta pripeljali do zamika terminov za medregionalne posvete. Spletna učilnica ostaja kot medij za stalni kontakt s šolami na področju vzgojnih prizadevanj. Gradivo za načrtovani priročnik v prihodnjem letu se zbira.

Razvoj didaktike na področju ocenjevanja znanja

Nosilka: dr. Natalija Komljanc (natalija.komljanc@zrss.si)

Sodelavke: mag. Vineta Eržen, Darinka Jazbinšek, Nada Nedeljko, mag. Marta Novak, mag. Sonja Zajc

Zakonske podlage: Pravilnik o preverjanju, ocenjevanju in napredovanju učencev v osnovni šoli

Cilji projekta/naloge:

- usposobiti učitelje, vodje in člane razvojnoaplikativnega projekta v OŠ, za posodabljanje preverjanja in ocenjevanja znanja s konstruktivističnim modelom formativnega preverjanja znanja,
- pripraviti vsebinski predlog sprememb Pravilnika o ocenjevanju in napredovanju učencev v 9-letni OŠ,
- pripraviti didaktičnometodična priporočila za učitelje, učence in starše ob novem pravilniku,
- pripraviti načrt izobraževanja učiteljev in jih usposobiti za delo,
- uvajati in spremljati novosti v procesa ocenjevanja znanja.

Trajanje projekta: vse leto

Vsebinsko zaključno poročilo:

1. Organizacija mednarodnega posveta o ocenjevanju znanja v Celju 11. in 12. marca na temo Vrednost povratne informacije za učenje in poučevanje v Hiši znanja.
2. Sodelovanje z MK pri izdaji revije za učitelje, ki želijo vedeti več, marec 2009, št. 3, leto 3.
3. Izdaja drugega zbornika Didaktika ocenjevanja znanja. Vodenje procesa ocenjevanja za spodbujanje razvoja učenja.
4. Sklepe posveta smo posredovali širši javnosti, občilom.
5. Izpeljali smo delovna srečanja skupaj z zaključno evalvacijo projektne skupine. Več informacij je na spletni strani, tudi gradiva.
6. Oblikovali smo predlog za spremembo pravilnika o ocenjevanju znanja v OŠ in ga posredovali Direktoratu za osnovno šolo in vrtce.
7. V tisku je tretji zbornik o didaktiki ocenjevanja znanja.
8. Izveden je bil seminar o formativnem spremljanju v OŠ.
9. V pripravi je baza šol, ki so zainteresirane za izvajanje formativnega spremljanja razvoja učenja posameznega učenca v socialni učni skupini.
10. V pripravi je program 4. posveta o ocenjevanju znanja v Celju.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Razvojnoaplikativni projekt je končan. Udeleženci so na zaključni refleksiji sprejeli sklep (predlog), naj formativno spremljanje razvoja posameznega učenca v socialni učni skupini postane standard slovenskih šol.

V treh letih smo sistematično usposabljali učitelje za kakovostno povratno obveščanje v sistemu formativnega spremljanja in zanje pripravili orodja in načela ter priporočila za izvajanje. Dobro ocenjen in priporočen je Program formativnega spremljanja posameznega učenca v socialni učni skupini, ki poudarja: diagnosticiranje in upoštevanje predznanja v procesu učenja, oblikovanje osebnih učnih ciljev oziroma pričakovanih rezultatov učenja, oblike spremljanja in sprotnega povratnega informiranja ter zbiranje dokazov o učenju, oblike shranjevanja in predstavljanja rezultatov učenja ter postopek za oblikovanje sumativne ocene (opisne in številčne). Proučili smo merila kakovostnega merjenja učenja in na tej podlagi priporočili tri pedagoška načela formativnega spremljanja za učenje: Spremljanje šibkosti in močnih znanj (prvo načelo), zagotavljanje stika med učnimi stopnjami za doseg cilja (drugo načelo) in aktualno povratno informiranje za oblikovanje dosežkov (tretje načelo). Več časa smo namenili postopku primerjanja in zato oblikovanju referenčnih meril znanja. Več o uporabi spoznanj je na zavodovi spletni strani, v zbornikih in v drugih objavljenih gradivih na to temo.

Razvoj in spremljanje modelov fleksibilnih šolskih predmetnikov v OŠ

Nosilka: dr. Fani Nolimal (fani.nolimal@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Vera Bevc, dr. Inge Breznik, Stanislav Dražumerič, mag. Milan Čotar, Bernarda Gaber, mag. Liljana Kač, Berta Kogoj, mag. Darinka Ložar, Vladimir Milekšič, Nada Nedeljko, mag. Stanka Preskar, Darinka Rosc-Leskovec, Brigita Rupar, mag. Sonja Zajc, Mojca Škrinjar, Nevenka Štraser, mag. Marija Žveglič, ddr. Barica Marentič Požarnik, dr. Jasna Mažgon

Zakonske podlage: tretji odstavek 29. člena Zakona o OŠ

Cilji projekta/naloge:

- strokovno podpirati mentorske ravnatelje, vodje OE in pedagoške svetovalce, delujoče na področju OŠ,
- spremljati in analizirati primere fleksibilnih/šolskih predmetnikov OŠ,
- oblikovati medpredmetne razvojne skupine,
- razviti konkretne primere (video ...) dobre prakse na področju medpredmetnega načrtovanja, poučevanja in učenja, individualizacije dela ter aktivnega pouka,
- demonstrirati in širiti primere dobre prakse zainteresiranim strokovnim delavcem šol.

Trajanje projekta: vse leto in nadaljevanje v letu 2010 (stalna naloga)

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Skladno s Pravilnikom o izvajanju poskusa fleksibilnega predmetnika v OŠ so bile izvedene vse predvidene aktivnosti in napisana vsa poročila, vključno z zaključnim poročilom. Aktivnosti potekajo skladno z načrtovanimi fazami obeh delov projekta. V projektu sledimo vsebinskemu in časovnemu načrtu: oblikovali smo program dela projektne skupine in medpredmetnih razvojnih skupin, oblikovali medpredmetne razvojne skupine in z njihovim sodelovanjem razvili nekaj primerov dobre prakse, ki jo FP podpira. Oblikovali smo vsebinska in organizacijska izhodišča za strokovni posvet, objavili razpis. Organizirali smo več strokovnih srečanj na ravni države in regij, tj. v mreži mentorskih šol itn.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V drugi polovici leta smo zastavljene dejavnosti v okviru obeh delov projekta, tj. razvoja in spremljanja ter uvajanja in spremljanja, nadaljevali. Sodelujoči v projektu smo združili moči in v avgustu 2009 organizirali dvodnevni strokovni posvet *Fleksibilni predmetnik – priložnost za izboljšanje kakovosti VI-dela šol*. Na njem smo se posvetovali o (zdajšnji in nadaljnji) fleksibilnejši organizaciji dela šol, izmenjali izkušnje, predstavili empirične ugotovitve, predstavili in promovirali primere dobre prakse pri oblikovanju fleksibilnih (šolskih) predmetnikov, medpredmetnem povezovanju in izvajanju didaktičnih strategij v okviru blok ur in drugih daljših učnih enot, pri katerih sta poudarjeni aktivna vloga učencev in notranja, didaktična diferenciacija pouka. Z novim šolskim letom smo, skladno s povpraševanjem novih šol in glede na pretekle izkušnje, reorganizirali mrežo ravnateljev mentorjev in začeli izvajati nov krog strokovne podpore na ravni države, regij in predmetnih skupin. Medpredmetne razvojne skupine so nadaljevale razvoj primerov dobrih praks, kjer so v ospredju aktivna participacija učencev, medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje in diferenciacija ter individualizacija dela.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Sodelujoči v projektu se strinjamo, da učinkovito uvajanje novosti na šolah zahteva kontinuirano strokovno delo na vseh ravneh. Ključna podpora pri delu z ravnatelji mora biti usmerjena v vodenje procesov uvajanja sprememb, pri delu z učitelji idr. strokovnimi delavci šol pa predvsem v razvoj primerov dobre prakse, ki kar najbolj sovpadajo s cilji projekta in splošnimi ter specifičnimi potrebami učencev. Nastalo je več šolsko specifičnih modelov fleksibilnih predmetnikov, videoposnetkov in zapisov dobrih praks. Zadnji bodo skupaj s teoretičnimi prispevki objavljeni v publikaciji *Fleksibilni predmetnik – priložnost za izboljšanje kakovosti VI dela šol*, ki bo predvidoma izšla v prvih mesecih leta 2010. Na voljo je tudi več poročil o projektu.

Koncept dela v bolnišničnih oddelkih

Nosilka: Nives Zore (nives.zore@zrss.si)

Sodelavke: mag. Janja Cotič Pajtnar, Mojca Dolinar, Mihaela Kerin, dr. Fani Nolimal, Tanja Bečan, Andreja Krumberger, Alenka Laptoš, Jadranka Meško, Urška Puhek, Mojca Topič, Sonja Zavaloka

Zakonske podlage: Zakon o organizaciji in financiranju v vzgoji in izobraževanju, 1995, Zakon o vrtcih, 1996, Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, 2000, Kurikulum za vrtce, 1999, Kurikulum za vrtce v prilagojenem programu za predšolske otroke, 2006, Navodila h Kurikulu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami, 2003, Zakon o OŠ

Cilji projekta/naloge: priprava dokumenta za delo v bolnišničnih predšolskih oddelkih.

Trajanje projekta: januar 2009–31. 12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Izvedba enega ŠS za vzgojitelje v bolnišničnih oddelkih (2007/2008): 16. 11. 2007 – priprava osnutka gradiva.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

- Izvedba 2. in 3. ŠS za vzgojitelje v bolnišničnih oddelkih (2007/2008): 6. 3. 2008 in 12. 6. 2008 – pregled gradiva in priprava osnutka Koncepta dela v bolnišničnih predšolskih oddelkih;
- od 1. 1. 2008 do 31.12. 2008: izvedba ŠS za vzgojitelje v bolnišničnih oddelkih in pregled gradiva – priprava osnutka koncepta za bolnišnične predšolske oddelke.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pripravili smo predlog Koncept dela v bolnišničnih oddelkih vrtca, ki je usklajen med strokovnimi delavci, vzgojitelji, ki delajo v teh oddelkih. Pripravili smo osnutek dokumenta dela v bolnišničnih oddelkih OŠ.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Koncept dela v bolnišničnih oddelkih vrtca je namenjen vzgojiteljem v bolnišničnih oddelkih kot strokovno izhodišče za vzgojno-izobraževalno delo. Obstoječi kurikularni dokumenti za področje predšolske vzgoje ne zajemajo specifične dela z malimi bolnimi otroki, zato je Koncept dela v bolnišničnih oddelkih vrtca strokovna podlaga za izvedbeni kurikulum v bolnišničnih oddelkih vrtca. Koncept dela v bolnišničnih oddelkih OŠ je namenjen učiteljem v bolnišničnih oddelkih kot strokovno izhodišče za vzgojno-izobraževalno delo.

Inovacijski projekti – vodenje inovacijskega programa

Nosilka: dr. Natalija Komljanc (natalija.komljanc@zrss.si)

Zakonske podlage: Pravilnik o posodabljanju vzgoje in izobraževanja Ur. l. št 13/2003

Cilji projekta/naloge: razvoj didaktičnih novosti na eni od petih ravni (razvoj osebne kariere, uvajanje dobre prakse, razvijanje dobre prakse, invencija, preobrazba VIZ-programa).

Trajanje projekta: januar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

Vse dejavnosti so bile izvedene skladno s koledarjem dejavnosti (www.zrss.si). Udeleženci inovacijskih projektnih skupin (nadaljevalnih in novih) so v bazi nosilcev razvoja novosti. Konzulenti (pedagoški svetovalci in zunanji sodelavci) so vključeni v bazo, ki je na spletni strani. Za konzulente smo izvedli dve strokovni srečanja (spomladi in jeseni). Nosilci projektov so oblikovali polletno in letno poročilo ter pripravili predstavitev, dosegljivo tudi na spletni strani.

Odperta je razstava inovacijskih projektov v Slovenskem šolskem muzeju (do maja 2010), kjer bodo poleg razstave potekale dejavnosti s tega tematskega področja. Dejavnost inoviranja pedagoške prakse se predstavlja domači in tuji strokovni javnosti, na primer na večjih kongresih in posvetih. Dolgoletni sodelavci se združujejo v mreže glede na cilje, interese in ciljne skupine. Glede na veliko odzivnost se bodo inovacijski projekti ZRSS v sodelovanju z VIZ in MŠŠ nadaljevali tudi v prihodnje.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Čedalje večje je zanimanje za posodabljanje kurikula od spodaj gor in povezovanje z zakonodajalcem. Pogostejše je sodelovanje z občinami in raziskovalnimi centri ter organizacijami in društvi, ki skrbijo za bogatenje vseživljenjskosti in inovativnosti oziroma ustvarjalnosti v vsakdanjem bivalnem okolju.

Inovacije spreminjajo odnose in dialog med izvajalci in uporabniki. Raziskovalci lastne prakse se učijo celovitega sistematičnega in ustvarjalnega osebnega razvoja in razvoja kurikula. Spodbuja se kakovostno formativno spremljanje, čedalje večja uporaba raznoterih teorij učenja, še posebno konstruktivističnih in humanističnih. Inovatorji čedalje bolj uspešno predstavljajo nova spoznanja in jih koristno uporabljajo neposredno v praksi. Načelo Komenskega od znanega k neznanemu inovatorji obrnejo na glavo in raziskujejo od neznanega k znanemu (skladno s teoretičnimi in empiričnimi referenčnimi merili). Na podlagi dolgaletnega medsebojnega sodelovanja (petletnega dela) se projektne skupine povezujejo med seboj glede na interese, cilje in tematska področja. IP ZRSS v sodelovanju z VIZ in MŠŠ so najbolj ekonomična oblika aktualizacije pedagoške prakse tako po finančni kot po časovni plati. Vsa gradiva so na voljo na zavodovi spletni strani.

Priznanja Blaža Kumerdeja

Nosilka: mag. Majda Naji (majda.naji@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Tadej Blatnik, mag. Janja Cotič Pajtnar, Milena Kerndl, dr. Natalija Komljanc, Branko Lozar, mag. Gregor Mohorčič, Domen Petelin, mag. Sonja Zajc, Nives Zore, Branka Božič, Tomaž Lapajne Dekleva, Matevž Smerkol

Zakonske podlage: Na podlagi 15. člena in drugega odstavka 41. člena Statuta Zavoda Republike Slovenije za šolstvo, št. 001-1/2006-2 z dne 26. 10. 2006 in Sprememb in dopolnitev Statuta Zavoda RS za šolstvo, št. 001-2/2007-1 z dne 5. 2. 2007 je svet Zavoda Republike Slovenije za šolstvo na svoji 20. seji dne 6. 11. 2007 sprejel Pravilnik o podelitvi priznanj Blaža Kumerdeja.

Cilji projekta/naloge:

Priznanja podeljuje Zavod Republike Slovenije za šolstvo posameznikom ali ustanovam za izjemne dosežke pri partnerskem razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v sodelovanju z zavodom.

Partnerstvo pomeni:

- poglobljeno strokovno sodelovanje enakopravnih partnerjev,
- pozitivno naravnani proces, usmerjen k sporazumno izbranemu cilju, ki koristi obema oziroma vsem,
- ohranjanje in razvijanje lastne identitete in spoštovanje drugačnosti, izvirnosti partnerja, kar vodi k skupnemu cilju v procesu, v katerem oba pridobivata.

Na predlog komisije podeli zavod največ pet priznanj na leto za dosežke pri uvajanju novosti na področjih predšolske vzgoje, osnovne šole in srednjih šol, šol za otroke s posebnimi potrebami, glasbenega šolstva in dijaških domov.

Priznanje se podeljuje posamezniku, skupini ali instituciji za:

- odlično partnersko sodelovanje, ki traja najmanj eno leto na kateremkoli področju dejavnosti zavoda pri:
 1. skupnem ustvarjanju in razvijanju novega znanja na področju programov in učnih načrtov, didaktike, učne tehnologije in organizacijskih oblik vzgojno-izobraževalnega dela,
 2. uveljavljanju novosti, inovativnih prijemov, timskega dela, sodelovanja in demokratičnih odnosov v šoli na seminarjih, kongresih, konferencah, internetu in drugih oblikah informiranja in izobraževanja strokovnih delavcev,

3. spremljavi in evalvaciji lastnega dela, dela kolegov in drugih udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- odličen končni produkt v obliki poročila ali izdelka, ki je rezultat partnerskega sodelovanja z zavodom, in sicer za:
 1. nove rešitve s področja načrtovanja in uresničevanja kurikuluma: letni plan šole, kurikulum za nove dejavnosti,
 2. širjenje idej, združevanja in druženja ljudi: vodenja projekta, vodenje ekskurzije, terensko delo, raziskovalno delo, sejemske izobraževalne prireditve, strokovni zbori, obiski muzejev,
 3. učna sredstva in pripomočke: oprema, didaktični pripomočki, spletne strani,
 4. izobraževanje: seminarji, predavanja, javne prireditve.

Trajanje projekta: od januarja do decembra 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Priznanje se podeljuje enkrat na leto, za dosežke preteklega šolskega leta, in sicer zadnji teden v januarju tekočega šolskega leta (konec januarja oziroma v začetku februarja 2008). Razpis priznanj se opravi enkrat na leto, v novembru oziroma decembru, v Šolskih razgledih in na spletni strani Zavoda RS za šolstvo, lahko tudi v drugih sredstvih javnega obveščanja (v novembru oziroma decembru 2007). Rok za prijavo kandidatov za priznanja se določi vsako leto v razpisu in praviloma ne sme biti krajši od petnajstih dni od dneva objave razpisa v sredstvih javnega obveščanja (december 2007). Izbor kandidatov se opravi v petnajstih dneh po zaključku razpisnega roka in je v izključni pristojnosti komisije (do 15. 1. 2008). Komisija dela in odloča na sejah (marec–april 2008, november 2007, januar 2008, konec januarja oziroma začetek februarja 2008). Komisija pripravi natančen program slovesne podelitve priznanj, konkretna izvedba pa je zaupana zavodu (od novembra 2007 do začetka februarja 2008). Pet podelitev priznanj Blaža Kumerdeja za leto 2007, objava v medijih in zavodovi na spletni strani, promocija Zavoda RS za šolstvo v strokovni javnosti.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Priznanje se podeljuje enkrat na leto za dosežke preteklega šolskega leta, in sicer zadnji teden v januarju tekočega šolskega leta (konec januarja oziroma v začetku februarja 2009). Razpis priznanj se opravi enkrat na leto, v novembru oziroma decembru, v Šolskih razgledih in na spletni strani Zavoda RS za šolstvo, lahko tudi v drugih sredstvih javnega obveščanja (v novembru oziroma decembru 2008). Rok za prijavo kandidatov za priznanja se določi vsako leto v razpisu in praviloma ne sme biti krajši od petnajstih dni od dneva objave razpisa v sredstvih javnega obveščanja (december 2008). Izbor kandidatov se opravi v petnajstih dneh po zaključku razpisnega roka in je v izključni pristojnosti komisije (do 15. 1. 2009). Komisija dela in odloča na sejah (marec–april 2009, november 2008, januar 2009, konec januarja oziroma začetek februarja 2009). Komisija pripravi natančen program slovesne podelitve priznanj, konkretna izvedba pa je zaupana zavodu (od novembra 2008 do začetka februarja 2009).

Pet podelitev priznanj Blaža Kumerdeja za leto 2008, objava v medijih in na zavodovi spletni strani, promocija Zavoda RS za šolstvo v strokovni javnosti.

Vsebinsko zaključno poročilo:

1. ocenjevanje predlogov BK za 2008 (januar).
2. podelitev priznanj BK za 2008 (februar).
3. posodobitev pravilnika BK (september).
4. razširitev komisije BK (september).
5. objava razpisa BK za leto 2009 (november).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Vse dejavnosti so potekale skladno z vsebinskim in terminskim načrtom naloge.

Uresničevanje ciljev VITR in globalne dimenzije izobraževanja v kontekstu vseživljenjskega učenja (program Comenius)

Nosilka: mag. Majda Naji (majda.naji@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Tomaž Bizjak, dr. Natalija Komljanc, Faye Benedict, Alenka Malenšek Breznik, Mateja Turk

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (ZOS), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Sklep EU Sveta in Parlamenta o uvedbi akcijskega programa na področju vseživljenjskega učenja (ES), Sklep EU Sveta in Parlamenta o Evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti (ES), Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj UNECE, Prenovljena Strategija EU za trajnostni razvoj, Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

- razvijati vseživljenjsko učenje (VŽU) in evropsko razsežnost izobraževanja v slovenski šolski praksi,
- okrepiti vseživljenjsko učenje na področju vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) ter globalnega izobraževanja (GI),
- podpirati uresničevanje evropskega izobraževalnega prostora s poudarkom na VITR in GI,
- promovirati kompetenčno zasnovan evropski kurikulum v okviru VŽU s poudarkom na VITR in GI,
- spodbujati inovativnost in ustvarjalnost na področju VITR in GI v okviru Evropskega leta inovativnosti in ustvarjalnosti.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Priprava strokovnih gradiv partnerskih institucij v projektu Support in NatureGate.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Sodelovanje na srečanju partnerjev v Veliki Britaniji in na Finskem, prevod strokovnih gradiv projektov Support in NatureGate v slovenski jezik, sodelovanje na uradnih spletnih straneh Support in NatureGate, sodelovanje partnerjev v reviji Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izvedli smo vse aktivnosti po vsebinskem in terminskem planu. Poleg aktivnosti, ki so navedene v polletnih poročilih, smo izvajali še naslednje dejavnosti:

1. priprava na konferenco o okoljskem izobraževanju (Norveška, april 2010),
2. priprava na seminar Comenius (Nizozemska, februar 2010).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Vse aktivnosti so pripomogle k razvoju kroskurikularnih vsebin s poudarkom na VITR in globalni dimenziji kurikuluma.

ILE/OECD (Innovative Learning Environment)

Nosilec: dr. Branko Slivar (branko.slivar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Natalija Komljanc, dr. Zora Rutar Ilc, mag. Mirko Zorman

Cilji projekta/naloge:

Cilj projekta je izbrati projekte na šolah, ki razvijajo inovativna okolja, na podlagi kriterijev projekta ILE/OECD. Izbrane projekte bomo na podlagi metodologije ILE poslali v njihovo bazo iniciativ za spodbujanje inovativnega okolja.

Trajanje projekta: januar–april

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izbrani projekti so usmerjeni v spodbujanje inovativnega okolja. Šole so pri svojih projektih uresničevale naslednje cilje:

- dopolniti redni šolski program z dodatnimi vsebinami,
- s procesov poučevanja prehajati na procese učenja,
- povečati notranje motivacijske učne nagibe učencev, vključenih v dejavnosti ter dosežati optimalen transfer na vsa druga področja učenja,
- pri oblikovanju in izvajanju programov upoštevati pobude, interese, predloge, ideje učencev,
- ustvarjati raznovrstne možnosti za promocijo znanja, ustvarjalnih in raziskovalnih dosežkov, sporočanja in razumevanja v maternem in tujih jezikih,
- izbira predmetnih področij, ki so zanimiva za učence,
- uvajanje avtentičnega učenja,
- uvajanje dejavnosti učencev, v katerih se prepletajo raznovrstne aktivne učne metode.

S sedeža ILE som nam poslali zahtevo za dopolnitev predstavitve projekta. Te dopolnitve so šole pripravile, vendar so med postopkom odstopili trije javni zavodi: dve gimnaziji in en vrtec.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projekti so bili poslani na ILE in čakamo odločitev, na katero raven bodo vključeni. Ko bodo vključeni v bazo projektov inovativnega okolja, jih bodo šole preostalih članic OECD uporabile kot primere dobre prakse.

Širitev dobre prakse skozi projektno delo s poudarkom na VITR in globalni dimenziji (Unesco šole)

Nosilka: mag. Majda Naji (majda.naji@zrss.si)

Sodelavke: dr. Natalija Komljanc, Melani Centrih, Marjutka Hafner

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Sklep EU Sveta in Parlamenta o uvedbi akcijskega programa na področju vseživljenjskega učenja (ES), Sklep EU Sveta in Parlamenta o Evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti (ES), Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj UNECE, Prenovljena Strategija EU za trajnostni razvoj, Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

- v okviru mreže Unesco šol razvijati kompetenčno zasnovan kurikulum, ki promovira cilje vseživljenjskega učenja (VŽU) in temeljne usmeritve Unesca,
- razvijati projektno povezovanje slovenskih Unesco šol s šolami v drugih državah in tako spodbujati sodelovanje med narodi v izobraževanju, znanosti in kulturi,
- z vključevanjem študijskih Unesco tem ustvarjati možnosti za promocijo VITR in GI (globalno izobraževanje) v slovenskem izobraževalnem sistemu,
- povezati cilje in vsebine VITR ter GI v slovenskih Unesco šolah z razvojnimi izobraževalnimi cilji za prihodnje tisočletje (MDG),
- v okviru Unesco ASP-mreže podpirati projektne dejavnosti, ki so povezane z evropskim letom ustvarjalnosti in inovativnosti.

Trajanje projekta: januar–december

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Sodelovanje v programskem svetu Unesco šol, sodelovanje v aktivnostih mreže Unesco šol, priprava strokovnih člankov za revijo Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Sodelovanje v programskem svetu Unesco šol, sodelovanje v aktivnostih Unesco mreže (središča in šole), priprava člankov za revijo Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Vse aktivnosti smo izvedli skladno z vsebinskim in terminskim planom naloge. V oktobru smo prejeli zaključna poročila Unesco šol in jih posredovali MVZT.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Mreža Unesco šol je pomemben vir za izvajanje kroskurikularnih vsebin s poudarkom na VITR in globalni dimenziji kurikulumuma.

Odprto učenje skladno s cilji evropskega leta inovativnosti in ustvarjalnosti – razred brez katedra

Nosilka: mag. Sonja Zajc (sonja.zajc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Tadej Blatnik, dr. Natalija Komljanc, Mihelca Mihevc

Zakonske podlage: EU-dokumenti (inovativnost in ustvarjalnost), Šola za 21. stoletje, Zakon o osnovni šoli, cilji OŠ, 12. člen

Cilji projekta/naloge:

Odprto učenje je ustvarjalna pot do trajnostnega znanja, zato želimo s projektom:

- spodbujati učitelje, da bodo inovativni in ustvarjalni pri izbiri učnega prostora, ki bo vplival na učni uspeh,
- objaviti natečaj za Učilnico brez katedra in razvijati odprto učenje skladno s cilji EU,
- organizirati predstavitev najboljših primerov iz prakse in z njimi seznaniti širšo javnost,
- pokazati, kako inovativni učitelji in učenci uresničujejo značilnosti odprtega učenja v slovenskem prostoru,
- razvoj in implementacija inovativne pedagoške prakse za holistični pristop k učenju in poučevanju.

Trajanje projekta: leti 2009 in 2010

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008**

Objava natečaja Odprto učenje na spletni strani ZRSS, zbiranje prispevkov, pogovori z avtorji, objava gradiva v Zborniku o ocenjevanju znanja (marca 2009) in predstavitev najboljših šol na mednarodnem posvetu v Celju marca 2009.

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007**Vsebinsko zaključno poročilo:**

Objava članka in primerov iz prakse v Zborniku o ocenjevanju znanja, ZRSS, april 2009.

Predstavitve na mednarodni konferenci ENSI v Leuvnu, Belgija, marec 2009.

Objavljena sta bila razpis in spletna prijava za natečaj Odprto učenje – Učilnica brez katedra, oktober 2009.

Izvedena sta bila svetovanje in pomoč prijavljenim šolam, oktober–december 2009.

Sklepna predstavitve v Postojni – december 2009.

Oblikovani so bili kriteriji za izbor najboljših primerov iz prakse in strokovno izobraževanje za prijavitelne šole.

Priprava DVD s prispevki iz šol.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Povečala se je zainteresiranost šol za drugačne oblike učenja in poučevanja. Prisotni sta bili inovativnost in ustvarjalnost učiteljev pri izbiri učnega okolja, ki spodbuja odprto učenje. Projekt je v celoti potekal s sodobno IKT (spletni razpis, e-prijavnica, predstavitve v obliki filma), kar potrjuje tudi kompetenčnost prijavljenih šol. Na podlagi ugodnih rezultatov bomo s podobnimi projekti nadaljevali v prihodnjem letu.

ENSI

Nosilka: mag. Majda Naji (majda.naji@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Natalija Komljanc, mag. Gregor Mohorčič, mag. Sonja Zajc, Christine Afolter, Villy Sleurs

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Sklep EU Sveta in Parlamenta o uvedbi akcijskega programa na področju vseživljenjskega učenja (ES), Sklep EU Sveta in Parlamenta o Evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti (ES), Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj UNECE, Prenovljena Strategija EU za trajnostni razvoj, Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

- ustvariti trajno učeče se mreže šol, družin, lokalnih skupnosti in delovnih okolij,
- širiti trajnostno znanje skladno z VITR, kjer udeleženci uresničujejo osebne, ekonomske in gospodarske potrebe,
- poudarjati demokratično sodelovanje učencev kot aktivnih državljanov pri oblikovanju okoljskih pogojev v njihovem sedanjem in bodočem življenju ter delu,
- omogočati razprave med različnimi udeleženci v okviru VITR: učenci, lokalnimi skupnostmi, šolami, raziskovalci, izobraževalci učiteljev in vlado,
- promovirati kurikulum, ki v središče dogajanja postavlja učence in omogoča razvoj njihovih kompetenc na področju VITR.

Trajanje projekta: januar–december

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Aktivno sodelovanje v mreži ENSI: izvedba pedagoških delavnic za učitelje v EU, strokovni članki v reviji Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu, objava gradiv na uradni spletni strani ENSI.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Aktivno sodelovanje v mreži ENSI: mednarodna konferenca o naravoslovju na Dunaju, sodelovanje članov ENSI v reviji Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu, prevod gradiva QC in ESD Schools: Kakovostni kriteriji šol VITR, objava prispevkov na uradni spletni strani ENSI.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Vse aktivnosti so potekale skladno z vsebinskim in terminskim načrtom naloge. Poleg polletnih aktivnosti, navedenih zgoraj, smo izvedli predavanja za koordinatorje Zdravih šol na temo inovativnih učnih pristopov in predavanje za ravnatelje šol v SV Sloveniji.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Delovanje v mreži ENSI je za ZRSS ključnega pomena na področju VITR in globalnega izobraževanja.

Koncept uvajanja kroskurikularnih vsebin v šolsko prakso

Nosilka: mag. Majda Naji (majda.naji@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, mag. Janja Cotič Pajtnar, mag. Pavla Karba, dr. Natalija Komljanc, Tomaž Kranjc, mag. Sonja Zajc

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Sklep EU Sveta in Parlamenta o uvedbi akcijskega programa na področju vseživljenjskega učenja (ES), Sklep EU Sveta in Parlamenta o Evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti (ES), Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj UNECE, Prenovljena Strategija EU za trajnostni razvoj, Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

- pripraviti kvalitativno analizo ciljev in vsebin kroskurikularnih tem v kurikulumih nekaterih članic EU: Velika Britanija, Finska, Nizozemska, Belgija in Slovenija,
- razviti koncept vključevanja kroskurikularnih vsebin v aktualno šolsko prakso na podlagi povezovanja šolskih predmetov (medpredmetno povezovanje), predmetnih področij, ključnih kompetenc in širših izobraževalnih tem,
- na podlagi pripravljenega koncepta sooblikovati celoten razvojni načrt in vodenje ter etos šole,
- vključevati kroskurikularne teme v rutinske šolske dogodke, kot so pedagoške konference in sestanki s starši,
- izvajati kroskurikularne vsebine skozi projekte in projektne mreže, ki imajo v slovenskih šolah dolgoletno in bogato tradicijo: Eko, Zdrave šole in Unesco šole, Inovacijski projekti, Skriti zaklad, Comenius programi in drugi.

Trajanje projekta: januar–december

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Zbiranje strokovnih gradiv na temo kroskurikularnosti, priprava velike kurikularne slike: kaj želimo z izobraževanjem doseči, kako bomo organizirali pouk in kako bomo preverjali rezultate.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Razen polletnih aktivnosti smo koncept vključevanja kroskurikularnih vsebin v šolske kurikulume predstavili na strokovnih srečanjih v Sloveniji in tujini: v Franciji, Belgiji, Nemčiji in na Slovaškem.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Razvoj koncepta kroskurikularnih vsebin je temeljnega pomena za inovativno in globalno šolstvo v 21. stoletju.

Evropsko leto ustvarjalnosti in inovativnosti

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alma Ahmetovič, Tomaž Bizjak, mag. Majda Naji, Peter Sterle, Mira Turk-Škraba

Zakonske podlage: Sklep Evropskega parlamenta in Sveta EU o razglasitvi leta 2009 za leto ustvarjalnosti in inovativnosti

Cilji projekta/naloge:

- prispevek zavoda k dogodkom leta 2009 v Sloveniji,
- zagotoviti teoretične osnove za delo pri spodbujanju ustvarjalnosti in inovativnosti.

Trajanje projekta: 1. 3. 2009–31. 10. 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Posvetovanje je bilo izpeljano, izdan zbornik povzetkov. Nekateri aktivni udeleženci so svoje prispevke oddali v pisni obliki za objavo v Vzgoji in izobraževanju in v drugih zavodovih revijah. Revija Vzgoja in izobraževanje bo sestavke vključila v I/2010.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Cilji leta 2009 – evropskega leta ustvarjalnosti in inovativnosti so bili predstavljeni širšemu krogu udeležencev. Konferenca je predvsem opozorila na povezanost spodbujanja ustvarjalnosti in inovativnosti učencev s kakovostjo vzgojno-izobraževalnega procesa. Potreben je odprt kurikulum, v katerem avtonomni in profesionalni učitelji lahko delujejo spodbujevalno. Obravnavana so bila tudi etična vprašanja vzgoje in izobraževanja.

Posodabljanje katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v SPI

Nosilec: Tomaž Kranjc (tomaz.kranjc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alenka Andrin, dr. Sergio Crasnich, mag. Vida Gomivnik-Thuma, Mira Hedžet Krkač, mag. Liljana Kač, mag. Nives Kreuh, Irena Kumer, Vojko Kunaver, Igor Lipovšek, Janez Mežan, Vladimir Milekšič, Vladimir Pirc, Maria Pисnjak, mag. Mirjam Podsedenshek, Marjan Prevodnik, mag. Mojca Pušnik, mag. Mariza Skvarč, Gorazd Sotošek, mag. Mojca Suban Ambrož, Neva Šečerov

Zakonske podlage: ZOFVI, Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju

Cilji projekta/naloge:

- Pripraviti nove kataloge znanj za madžarščino, italijanščino, slovenščino II.
- Nov katalog športne vzgoje za SPI.
- Nov katalog znanj za tuji jezik v SPI, SSI in PTI.
- Prevodi predlogov KZ iz italijanščine in madžarščine v slovenščino.
- Posodobitev veljavnega KZ slovenščina v SSI.
- Izdelava izvedbenih navodil za dvojezično izvajanje srednješolskih programov.
- Prilagoditev KZ družboslovje v SPI za dvojezično izvajanje.
- Sodelovanje s CPI pri postavljanju sistema določanja minimalnih standardov.

Trajanje projekta: januar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izpeljana so bila imenovanja predmetnih razvojnih skupin za matematiko, jezikovni del slovenščine, športno vzgojo in glasbo.

Preveden je bil KZ italijanščine SSI za obravnavo na strokovnem svetu.

Na strokovnem svetu je bil potrjen katalog znanj italijanščine v SSI.

Na strokovnem svetu je bila potrjena prilagoditev KZ družboslovje v SPI za dvojezično izvajanje.

Na strokovnem svetu je bila potrjena prilagoditev KZ družboslovje v SPI za šole z italijanskim učnim jezikom.

Čistopisi katalogov znanj iz prejšnjih treh alinej so bili predani ministrstvu v objavo.

Izdelanih je bilo 12 različic osnutka oziroma predloga Izvedbenih navodil za dvojezično izvajanje srednješolskih programov, opravljena usklajevanja med vpletenimi.

Predlog Izvedbenih navodil je bil predan ministrstvu v oceno izvedljivosti.

V obravnavo na SSPI so bila poslana predloga novih KZ italijanščina kot drugi jezik in KZ športna vzgoja za SPI.

Tik pred koncem je delo pri posodobitvi KZ slovenščina v SSI, tudi polovica predloga novega KZ slovenščina kot drugi jezik (književnost) je že končana, predloga KZ italijanščina v SPI in KZ italijanščina v PTI sta v končni fazi priprave (za obravnavo na februarški seji SSPI); tudi nov KZ za tuji jezik v SPI, SSI in PTI je v končni redakciji. Novi KZ madžarščine I in II za SSI in SPI so v delu

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Sprejeti oziroma potrjeni katalogi znanj so uporabni do nadaljnjega.

Izbirni predmeti

Nosilec: Primož Plevnik (primoz.plevnik@zrss.si)

Sodelavka: dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: Zakon o OŠ, ZoFVI

Cilji projekta/naloge:

- urejanje tekočih zadev na področju izbirnih predmetov,
- posredovanje informacij v zvezi z izbirnimi predmeti,

- pisanje recenzij, mnenj o predlogih učnih načrtov za izbirne predmete,
- predstavitev zadnjih Komisiji za OŠ.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Urejanje tekočih zadev na področju izbirnih predmetov, posredovanje informacij v zvezi z izbirnimi predmeti, pisanje recenzij, mnenj o predlogih učnih načrtov za izbirne predmete, predstavitev zadnjih Komisiji za OŠ.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Učni načrt Varstvo pred nesrečami je bil uspešno obravnavan na seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje. Avtorjem in potencialnim uporabnikom so dane potrebne informacije v zvezi s še neobjavljenimi in objavljenimi učnimi načrti za izbirne predmete v OŠ. Pripravljena je bila številčna analiza izvajanja izbirnih predmetov v šolskem letu 2008/2009. Opravljena je bila poizvedba glede interesa za izbirni predmet srbsščina. Poizvedbo smo opravili dvakrat. Kot je bilo dogovorjeno, smo prek predstojnikov območnih enot ZRSS prosili ravnatelje osnovnih šol, naj sporočijo, ali je med učenci njihovih šol interes za izvajanje izbirnega predmeta srbsščina in ali imajo zaposlenega učitelja oziroma učiteljico, ki izpolnjuje pogoje za poučevanje tega predmeta. Na pobudo veleposlaništva Republike Srbije smo dodatno na vse slovenske osnovne šole poslali anketni vprašalnik glede interesa za izvajanje izbirnega predmeta srbsščina. Izpolnjen anketni vprašalnik je vrnilo 245 osnovnih šol oziroma dobra polovica. Odgovore smo analizirali in jih posredovali vsem zainteresiranim.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Področje izbirnih predmetov je zaradi njihove številnosti slabo pregledno. Številni izbirni predmeti se ne izvajajo. Izvajanje je prepuščeno avtonomiji šol, ki se skladno za zakonom same odločijo, katere izbirne predmete bodo ponudile svojim učencem. Ker v to avtonomijo ni mogoče posegati, tudi ni mogoče popuščati različnim pritiskom glede izvajanja določenih izbirnih predmetov.

Katalog obveznih izbirnih vsebin

Nosilec: Tomaž Kranjc (tomaz.kranjc@zrss.si)

Zakonske podlage: ZOFVI

Cilji projekta/naloge: priprava on-line Kataloga ponudbe zunanjih ponudnikov OIV in interesnih dejavnosti.

Trajanje projekta: februar–junij

Vsebinsko zaključno poročilo:

Katalog je bil potrjen na Srokovnem svetu in objavljen na zavodovi spletni strani.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Katalog v uporabi za šole (organizatorje OIV in interesnih dejavnosti), dijake in potencialne ponudnike programov v prihodnjih letih.

Izvajanje koncepta in akcijskega načrta za delo z nadarjenimi učenci

Nosilka: mag. Tanja Bezič (tanja.bezic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Vera Bevc, Iztok Hrastar, Milena Kerndl, Silva Kmetič, Biserka Lep, Barbara Lesničar, Danijel Lilek, Urška Margan, dr. Fani Nolimal, dr. Branko Slivar, dr. Mojca Juriševič, mag. Srečko Zorko, Mirt Nagy, mag. Gordana Rostohar, dr. Drago Žagar

Zakonske podlage: Zakonske podlage in sprejete konceptualne podlage: ZOFVI, ZOŠ, ZGimn, ZPSI, na Strokovnem svetu RS sprejeta koncepta za VIZ delo z nadarjenimi v OŠ in v srednjem izobraževanju (1999, 2007), Zakon o štipendiranju (2007), Pravilnik o podeljevanju Zoisovih štipendij (2008)

Cilji projekta/naloge:

- strokovna podpora šolam pri uresničevanju koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ (predvsem na področju priprave INDEP ter za VIZ delo učiteljev – seminarji, svetovalne storitve),
- strokovna podpora šolam pri uvajanju koncepta VIZ dela z nadarjenimi v srednjem izobraževanju (nadaljevanje projekta – Spremljanje in sprotne evalvacije uvajanja koncepta; seminarji; svetovalne storitve in tematske konference ZRSŠ in mentorskih učiteljev, svetovalna in priročniška gradiva itd.),
- oblikovanje kazalcev kakovosti za uresničevanje Koncepta VIZ dela z nadarjenimi v srednjem izobraževanju,
- analiza uresničevanja koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ (empirična kvalitativna raziskava),
- dograditev instrumentarija za odkrivanje nadarjenih v srednjih šolah ter preverjanje norm za identifikacijo z OLNAD07 za 7. razred OŠ,
- delovanje strokovne komisije za VIZ-delo z nadarjenimi,
- mednarodno sodelovanje na področju razvijanja edukacije nadarjenih,
- sodelovanje z MŠŠ, MDDSZ, ZRSZ, Javni sklad za štipendiranje, RRA – regijskimi razvojnimi agencijami (štipendiranje nadarjenih),
- integracija uresničevanja konceptov z uvajanjem posodobitev osnovnošolskih in srednješolskih kurikulumov,
- sodelovanje pri nalogah MŠŠ – mednarodne raziskave, konference itd.,
- oblikovanje predloga za oblikovanje posebne področne skupine ZRSŠ za VIZ-delo z nadarjenimi ter razvojnega načrta in strategije delovanja skupine,
- promocija koncepta, primerov dobre prakse ter informiranje javnosti o dogajanju doma in v svetu (sodelovanje na domačih in tujih konferencah, sodelovanje z mediji, urejanje spletne strani).

Trajanje projekta: januar–december 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Revizija ocenjevalne lestvice nadarjenosti za učitelje OŠ, oblikovanje ocenjevalne lestvice nadarjenosti za srednje šole. začetek postopnega uvajanja koncepta za delo z nadarjenimi v srednji šoli, usposabljanje projektnih skupin za delo z nadarjenimi v petih srednjih šolah, spremljanje uvajanja koncepta za delo z nadarjenimi v srednjih šolah, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in svetovalnih storitev za OŠ in SŠ za področje odkrivanja in dela z nadarjenimi, mednarodno sodelovanje za področje dela z nadarjenimi, organizacija srečanja predstavnikov ministrstev za izobraževanje in strokovnjakov iz Slovenije, Avstrije, Madžarske, Češke, Slovaške in Poljske (projekt MŠŠ, 7167).

Pojasnilo k letnemu poročilu:

1. Projekt je potekal po predvidenem načrtu, razen oblikovanja pilotske oblike ocenjevalne lestvice nadarjenosti za srednje šole. Zamik ni problematičen, saj je pred njeno uporabo nujno izobraziti učitelje o konceptu samem. ZRSŠ usposablja projektne time šol ter že izvaja svetovalne storitve za učiteljske zbornice. Psihologi srednjih šol pa se usposabljujejo za uporabo psiho-diaognostičnih pripomočkov ter sodelujejo pri standardizaciji Torranceovega testa ustvarjalnosti. Koncept je nujno uvajati postopoma!
2. Za projektne time srednjih šol so bila doslej organizirana štiri srečanja v obsegu 21 ur. Šole, ki sodelujejo pri projektu Spremljanje uvajanja koncepta za VIZ delo z nadarjenimi dijaki v srednji šoli, bodo do 21. decembra 2007 oddale svoja prva pisna delna poročila. Skupno prvo delno poročilo bo narejeno do konca januarja 2008.

3. Zaradi priprave podzakonskih aktov in problemov pri uveljavljanju novega zakona o štipendiranju za področje Zoisovih štipendij (Ur. l. RS 57/2007; MDDSZ) je MŠŠ naročilo ZRSŠ analizo stanja glede uresničevanja koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ. Zaradi drugih nujnih nalog so bili na MŠŠ (direktorici direktorata za vrtce in OŠ) posredovani le najnujnejši podatki deležu OŠ, ki za učence v devetem razredu še niso izpeljale postopka identifikacije. Širša analiza bo opravljena do konca februarja. Ugotavljamo, da je problem na četrtini OŠ. Zanje je treba v začetku leta 2008 načrtovati intenzivno pomoč.
4. Strokovna skupina za VIZ-delo z nadarjenimi pa je na MDDSZ poslala svoje stališče glede realnosti uveljavljanja nove zakonodaje s 1. 9. 2008. Predlagali smo postopno uveljavljanje! Za leto 2008/2009 le za 1. letnike srednjih šol. Udeležili smo se dveh sestankov.
5. Mednarodna konferenca je bila uspešno izvedena. Udeležili so se je vsi predstavniki držav regij, predstavniki našega MŠŠ, PEF ULJ. Za ZRSŠ in MŠŠ pa so pomembni predvsem sklepi, ki so zapisani v prilogi poročila. Še zlasti pomembno je, da se za uvajanje, spremljanje in sprotno evalvacijo uresničevanja obeh konceptov zagotovi več kadrovskih, organizacijskih in finančnih virov.

Obdobje od 0. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Izvedene svetovalne storitve za OŠ in SŠ (30 svetovalnih storitev), seminarji – za OŠ in SŠ (štirje), tematske konference – za OŠ (štiri tematske konference – priprava INDEP za nadarjenega učenca), ocenjevalne lestvice nadarjenosti za srednje izobraževanje (oblikovanje pilotske oblike), pisna priporočila in navodila za delo osnovnih in srednjih šol (dvakrat na leto), urejena spletna stran, izdelana mnenja za MŠŠ, MDDSZ in druge ustanove, poročilo o uvajanju koncepta v prvih srednjih šolah, vključenih v projekt spremljanja uvajanja koncepta, referat na mednarodni konferenci, udeležba na 4. srečanju držav regij v Varšavi oktobra 2008, usposabljanje SD za uporabo nove ocenjevalne lestvice, OLNAD 07, Poročilo o analizi stanja, uresničevanje Koncepta VIZ-dela z nadarjenimi v OŠ, identifikacija in INDEP, izvajanje in vodenje projekta, uvajanje koncepta v srednjih šolah.

Pojasnilo k poročilu in smernice za nadaljevanje dela: Dosedanja spoznanja o potrebah šol in učiteljev pri uvajanju novih konceptov kažejo (glej poročilo o spremljanju uresničevanja Koncepta v OŠ, ZRSŠ, 2008), da bo intenzivna strokovna podpora OŠ in še predvsem srednjim šolam nujna še vsaj prihodnja štiri leta. Srednjim šolam bo potrebna še posebno intenzivna vsestranska strokovna pomoč, tako vodstvenim delavcem kot tudi SD in celotnim učiteljskim zborom. Tega zavod samo z notranjimi kadri ne more izpeljati, zato je nujno pritegniti tudi zunanje sodelavce strokovnjake.

Strokovni delavci praktiki, ki bodo imeli mentorsko vlogo za druge šole, se morajo zanjo dodatno strokovno usposabljati. Potrebno je tudi nadaljnje dograjevanje instrumentarija za odkrivanje nadarjenih v srednjih šolah, spremljati je treba uvajanje Koncepta v srednjih šolah in reševati sprotne probleme ter izpeljati kvalitativno analizo izvajanja koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ. Skupina mora na podlagi empiričnih ugotovitev proučiti smiselnost dviga praga za identifikacijo nadarjenih ter proučiti možnosti za ekonomizacijo postopka identifikacije in izdelave INDEP za nadarjene. Proučiti mora pobude iz prakse za oblikovanje računalniške podpore za izvedbo procesa identifikacije, priprave INDEP ter spremljanja procesov in učinkov INDEP (individualiziranih VIZ-programov).

Poleg tega se mora uresničevanje konceptov za delo z nadarjenimi v OŠ in SŠ boljše integrirati s procesi posodabljanja kurikula in postati integralni del razvojnih načrtov šol. Zaradi zahtevnosti in obsega nalog je nujno temeljito premisliti o oblikovanju posebne skupine za to področje. To je še zlasti pomembno, ker Slovenija ne premore posebnega centra oziroma inštituta za razvoj in proučevanje področja. Da je glede tega osamljena v EU, je bilo že večkrat ugotovljeno in predstavljeno tako v domačem kot mednarodnem merilu. Problem je večji tudi zato, ker se šele s prenovo pedagoških programov dodiplomskega študija nakazujejo možnosti za posebni, vendar še vedno neobvezni izbirni predmet, kjer bodo imeli študenti priložnost razširiti in poglobiti poznavanje značilnosti in VIZ potreb nadarjenih.

Nujno je tudi spodbuditi MŠŠ, naj zagotovi dodatna finančna sredstva za izvajanje programov individualizacije v OŠ (več priznanih ur za izvajanje individualne ali skupinske učne pomoči) ter za srednje šole v sistemu MOFAS predvidi dodatni kriterij za plačilo izvajanja INDEP. Prav tako je treba oblikovati pobudo za MŠŠ in MVZT, da v spremembah področnih zakonov predvidi možnost predmetne akceleracije oziroma pospešenega napredovanja učencev, dijakov in študentov, tako da bi posamezniki lahko obiskovali pouk oziroma predavanja tudi na višji stopnji šolanja ter s tem pridobili kredite za čas, ko bi se na naslednjo stopnjo šolanja tudi formalno vpisali. Takšno rešitev v visokem šolstvu pozna večina evropskih in drugih razvitih držav.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru projekta smo tudi v tem letu nadaljevali razvojno delo na področju razvoja pripomočkov za odkrivanje nadarjenih (revizija ocenjevalne lestvice OLNAD07; razvijamo ocenjevalne lestvice za srednje šole), nadaljujemo spremljanje in formativno evalvacijo uvajanja koncepta VIZ dela z nadarjenimi v srednjih šolah ter kot rezultat razvili Kazalce kakovosti za področje dela z nadarjenimi v srednjih šolah, nadaljevali smo organizacijo seminarjev, svetovalnih storitev za šole (tematske konference, instruktivne svetovalne storitve za OŠ in SŠ), sodelovali smo na mednarodnih konferencah v tujini in v Sloveniji, promovirali koncept v javnosti (časopisi, RTV) ter skrbeli za stalno dostopnost do svetovanja in konzultacij za vodstvene in strokovne delavce šol ter za starše (osebni kontakti, po telefonu, po elektronski pošti).

Izvedli smo ad hoc analizo stanja o identifikaciji nadarjenih v devetem razredu OŠ ter z rezultati seznanili javnost in MŠŠ. Delo poteka skladno z usmeritvami strokovne komisije za VIZ-delo z nadarjenimi, ki ima sedež na ZRSS. Konkretni rezultati pa so:

- svetovalne storitve za OŠ in SŠ (20 štiriurnih svetovalnih storitev),
- seminar za OŠ Didaktični vidiki dela z nadarjenimi; razpis seminarjev za šolsko leto 2009/2010,
- tematske konference za OŠ (štiri tematske konference – priprava INDEP za nadarjenega učenca),
- ocenjevalne lestvice nadarjenosti za srednje izobraževanje,
- kazalci kakovosti za uresničevanje koncepta VIZ-dela z nadarjenimi v srednjem izobraževanju,
- pisna priporočila in navodila za delo osnovnih in srednjih šol,
- urejanje spletne strani,
- izdelani so mnenja in pobude za MŠŠ, MDDSZ in druge ustanove,
- poročilo o uvajanju koncepta v prvih srednjih šolah, vključenih v projekt spremljanja uvajanja koncepta,
- poročilo o rezultatih analize izvajanja Koncepta v OŠ,
- referat na mednarodni konferenci – VPŠ mesto, marec 2009; PEF UN – Bitola, oktober 2009; ZRSS – Ustvarjalnost in inovativnost,
- predavanja na srečanjih ravnateljev vrtcev, zamejskih ravnateljev, UMMI Koper,
- promocija koncepta na RTV Slovenija, v Primorskih novicah,
- pripravljen instrumentarij za empirično raziskavo Delo z nadarjenimi v slovenski OŠ,
- pripravljeno je bilo delovno gradivo priručnika Didaktični vidiki dela z nadarjenimi.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Upamo si trditi, da je naše dosedanje delo kljub odsotnosti ustreznih kadrovskih rešitev za podporo razvojnemu in svetovalnemu delu za to področje, na kar že leta opozarjamo, vplivalo na to, da je na PEF Univerze v Ljubljani ustanovljen Center za raziskovanje in spodbujanje razvoja nadarjenosti ter na to, da je na isti fakulteti v pripravi prvi podiplomski študijski program Edukacija nadarjenih. Prav tako pa uresničevanje konceptov v OŠ in SŠ zahteva še naprej izjemno veliko strokovne podpore, ki pa jo na ZRSS lahko izvajamo le toliko, kolikor je z obstoječimi kadri mogoče. V zadnjih dveh letih smo v sodelovanje na seminarjih uspešno vključili osem zavodovih svetovalcev in skupaj z njimi pripravljamo poseben didaktični priručnik. Vsekakor pa je treba nadaljevati sprotno spremljanje in sprotno dopolnjevanje operacionalizacije konceptov ter izvajanje stalne strokovne podpore s seminarji in svetovanjem. Še bolj je treba okrepiti mednarodno sodelovanje in organizirati mednarodno konferenco skupaj s PEF Univerze v Ljubljani.

Izvajanje operativnih nalog v zvezi z Resolucijo o nacionalnem programu prehranske politike in sodelovanje z MŠŠ

Nosilka: Irena Simčič (irena.simcic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alma Ahmetovič, Mateja Hudolin, Saša Premk, Marija Šimenec, Cirila Hlastan Ribič, Jožica Maučec Zakotnik, Rok Poličnik

Zakonske podlage: Resolucija o nacionalnem programu prehranske politike (UL 52/2005)

Cilji projekta/naloge:

- izdelava strokovnih podlag v obliki publikacij (kakovostna merila za javno naročanje, model oblikovanja cen prehranskih obrokov),

- implementacija strokovnih podlag za zdravo prehranjevanje otrok in mladostnikov v prakso,
- usposabljanje organizatorjev šolske prehrane za izboljšanje kakovosti prehrane za otroke in mladostnike v kuhinjah vzgojno-izobraževalnih ustanov,
- posnetek stanja organizirane prehrane otrok in mladostnikov po uvedbi strokovnih smernic,
- popravek in testiranje jedilnikov s finančnim ovrednotenjem posameznega jedilnika,
- izvedba sprotnih nalog po naročilu MŠŠ.

Trajanje projekta: Projekt traja vse leto in se nadaljuje v naslednje leto.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Priprava strokovnih podlag in gradiv za zdravo prehranjevanje otrok in mladostnikov, implementacija strokovnih podlag (kakovostna merila za javno naročanje, praktikum jedilnikov, model oblikovanja cen prehranskih obrokov) v prakso, izvedba usposabljanja in izobraževanja za uporabnike, sprotne naloge po naročilu MŠŠ.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Izdelane strokovne podlage v obliki publikacij: Praktikum jedilnikov za različne starostne skupine, Kakovostna merila za javno naročanje – izvedeno usposabljanje organizatorjev prehrane in osebja, ki hrano pripravlja v kuhinjah vzgojno-izobraževalnih ustanov (1000 udeležencev) – podpora vodstvom šol pri kakovostni implementaciji vseh omenjenih strokovnih dokumentov (pisno svetovanje, konzultacije, strokovna srečanja), tiskovne konference in okrogle mize.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru naloge nadgrajujemo sistemski model izobraževanja za organizatorje šolske prehrane. Namen izvajanja operativnih nalog, vezanih na Resolucijo o nacionalnem programu prehranske politike, je tudi izboljšanje kakovosti organizirane prehrane z različnih aspektov, da bi zagotovili trajne možnosti za čim večji delež otrok in mladostnikov, ki se zdravo prehranjujejo.

Namen in cilj naloge je dosežen, če ob upoštevanju kulturnega konteksta, načina življenja in regionalne raznolikosti v prehranjevalnih navadah otrok in mladostnikov načrtovalci prehrane in osebja, ki hrano pripravlja, upoštevajo sodobna prehranska priporočila pri sestavi jedilnikov za otroke in mladostnike. V omenjenem obdobju smo v sklop izobraževanja in usposabljanja vključili več kot 50 odstotkov vseh organizatorjev prehrane v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. V okviru naloge so bile izdelane osnovne publikacije, namenjene kakovostnejšemu načrtovanju prehrane in racionalnejšemu modelu ponudbe organizirane prehrane čim več otrokom in mladostnikom. Omenjene publikacije so na voljo organizatorjem prehrane: Kakovostna merila pri javnem naročanju v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, Praktikum jedilnikov in Oblikovanje cene prehranskih obrokov.

Medkulturni dialog – Verstva in etika

Nosilka: Jožica Gramc (jozica.gramc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Igor Lipovšek, Nadja Baša, dr. Marko Kerševan, Simona Knaus, Vesna Robnik, Alenka Rus, Drago Zalar

Cilji projekta/naloge:

- iskanje in razvijanje kakovostnih načinov poučevanja,
- spodbujati šole, kjer se izvaja pouk VE, k medsebojnim povezavam,
- ustvarjanje razmer za uresničevanje koncepta obveznih izbirnih vsebin VE.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Delovna srečanja, seminarji, srečanja ustvarjalno o religijah učencev in učiteljev različnih šol.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Seminar, dve delovni srečanja.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Oblikovanje mnenja o priporočilu Sveta Evrope o razsežnosti verskih in neverskih prepričanj v okviru medkulturnega izobraževanja, dogovori za oblikovanje predmetne skupine za obvezni izbirni predmet verstev in etike, ustanovitev predmetne skupine in priprava koncepta delovanje skupine, seminar za učitelje verstev in etike, delovno srečanje, gradiva za učitelje in objava gradiv v spletni učilnici, tabor: IZZIVI pri družboslovju, sodelovanje na mednarodnem taboru Premikamo meje, hospitacija in konzultacija, presoja o študijskem programu Kulturni študij in antropologija/mnenje ali znanja, ki jih daje univerzitetni študijski program, ustrezajo znanjem, ki so določena kot znanja, ki jih morajo imeti izvajalci predmeta verstva in etika, priprava koncepta projekta za naprej.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projekt Medkulturni dialog – verstva in etika ne predvideva vezanja etike samo na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. Etiko je smiselno razumeti kot obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj. Izvajanje projekta Medkulturni dialog – verstva in etika je namenjeno ustvarjanju razmer za uresničevanje koncepta obveznih izbirnih vsebin verstev in etike. Opravljene so vse načrtovane aktivnosti in doseženi so vsi zastavljeni cilji.

Uvajanje prve pomoči

Nosilka: Fani Čeh (fani.ceh@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alma Ahmetovič, Darja Horvat, Ciril Klanjšček

Zakonske podlage: Država je podpisnica zakona in deklaracij v zvezi s humanostjo in obveznostmi nudenja prve pomoči.

Cilji projekta/naloga: sistematična uvedba vsebin prve pomoči v osnovnošolski kurikulum.

Trajanje projekta:

Delo pri projektu je v šolskem letu 2008/2009 potekalo po načrtu. Izvedli smo vse načrtovane seminarje, evalvacija je pokazala, da se učitelji zavedajo pomena pravičnega nudenja prve pomoči v šoli. Mreža sodelujočih OŠ je v tem šolskem letu številčno večja (152 OŠ), ki sodelujejo pri izvedbi vsebin v obliki dejavnosti. Znanje sodelujočih učencev na tekmovanjih (šolsko, regijsko in državno) je pokazalo dobro znanje in usposobljenost šolskih ekip. V maju je bil organiziran posvet in sklepi so bili poslani na MŠŠ. Organizirali in izvedli smo tri seminarje za učitelje. V avgustu se je ponovno sestala skupina in pripravila revidirano pobudo za strokovni svet. Septembra je skupina strokovnjakov z RK Slovenije poslala strokovno pobudo ministru, naredili smo načrt izobraževanja, oblikovali osnovna teoretična izhodišča za celoletno delo na tekmovanju OŠ. V šolskem letu 2009/2010 smo v načrtu predvideli 15-odstotno povečanje vključevanja šol v regijska in državno tekmovanje. Prvi seminar v tem šolskem letu je bil izveden na RK Slovenije 28. 11. 2009.

Vsebinsko zaključno poročilo:

S strokovnjaki z RK Slovenije smo dopolnili pripravljeni program prve pomoči. Seminarji za učitelje – evalvacija je pokazala, da se vsi zavedajo pomena učenja vsebin iz prve pomoči v šoli. Ponovno pobudo smo v novembru poslali na MŠŠ. Rezultati regijskih in državnega tekmovanja so pokazali, da se lahko z učenjem in vajo pri učencih dosegajo dobri rezultati. Mreža sodelujočih šol, ki vključujejo pouk vsebin, se je z 82 šol v letu 2009 povečala na 152 šol. Rezultati so spodbudni, vendar z njimi ne moremo biti zadovoljni. Prizadevanja za sistematično vključitev vsebin bomo nadaljevali.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Prva pomoč je moralna dolžnost človeške solidarnosti, pa tudi zakon vsakogar zavezuje, da nudi prvo pomoč, zato je nujno, da se pravilne PP naučijo otroci v šoli. Prav tako pa se spreminja doktrina in doizobraževanje na tem področju je nujno. Od PP je odvisen nadaljnji potek zdravljenja. Zato so nujna prizadevanja za sistematično vključitev. Prav tako pa je nujno izobraževanje učiteljev za nudenje pravičnega PP.

Usposabljanje ravnateljev in pomočnikov ravnateljev OŠ z vrtci za pedagoško vodenje

Nosilka: Fanika Fras Berro (fanika.fras@zrss.si)

Sodelavke: Mirjam Senica, Marija Sivec, Urška Stritar, Metoda Turk, Karmen Usar, Nives Zore

Zakonske podlage: Zakon o vrtcih, 1996, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Uradni list RS, št. 12 – 29. 2. 1996, člena 56 in 57, Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, Uradni list RS 75/2005 z dne 9. 8. 2005, 6. čl., str. 8093, Zakon o vzgoji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Uradni list RS, št. 16/2007, 49. člen – uradno prečiščeno besedilo

Cilji projekta/naloge:

Vodstvene delavce vrtcev pri OŠ usposobiti za:

- uresničevanje ciljev Kurikula za vrtce z upoštevanjem demokratizacije življenja in dela v vrtcu,
- nudenje strokovne podpore strokovnim delavcem v vrtcu,
- razvojno načrtovanje v vrtcu,
- sodelovalno vodenje,
- za uporabo različnih pristopov pri samoevalvaciji življenja in dela v vrtcu.

Trajanje projekta: februar – november

Vsebinsko zaključno poročilo:

Program usposabljanja smo pripravili, da bi pripomogli h krepitvi zavedanja vodstvenih delavcev vrtcev pri OŠ o pomenu pedagoškega vodenja za realizacijo ciljev in načel Kurikula za vrtce, predvsem z vidika demokratizacije življenja in dela v vrtcu. Vsebine smo izbrali na podlagi problemov, obravnavanih na strokovnih srečanjih z ravnateljmi v mreži mentorskih vrtcev in na podlagi rezultatov analiz dela ravnateljev in njihovih pomočnikov v vrtcih pri osnovnih šolah.

Vsebina usposabljanja za pomočnice in pomočnike ravnateljev in ravnateljic samostojnih vrtcev in vrtcev pri osnovnih šolah:

1. razvojno načrtovanje v vrtcu,
2. sodelovalno vodenje,
3. sodelovanje s starši.

Evalvacija usposabljanja je pokazala, da so bile posredovane vsebine primerne, vezane na kakovost opravljanja nalog pedagoškega vodenja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Vsebina usposabljanja za pomočnice in pomočnike ravnateljev in ravnateljic samostojnih vrtcev in vrtcev pri osnovnih šolah je bila aktualna in izbrana skladno z zahtevami zakonodaje. Udeleženci usposabljanja so izrazili potrebo po nadaljevanju usposabljanja. Pozitivno so ocenili regijsko organiziranost izobraževanja in možnost sodelovanja s svetovalkami ZRSS.

Spolna vzgoja in vključevanje vsebin o problematiki trgovine z ljudmi v šolski kurikulum

Nosilka: Fani Čeh (fani.ceph@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alma Ahmetovič, Katja Bašič, mag. Sandi Čurin, Miha Kramli, Anže Likozar, Bojana Pintar

Zakonske podlage: Slovenija je podpisnica vrste sporazumov, ki vključujejo zahtevo po izobraževanju na področju varnosti, problematike trgovine z ljudmi in spolnega nasilja.

Cilji projekta/naloge: vključevanje vsebin v šolski kurikulum (določeni predmeti in dejavnosti) v OŠ in SŠ.

Trajanje projekta: Projekt je trajal vse leto 2009 in se bo nadaljeval v leto 2010. Pripravili smo osnutek gradiva za dopolnitve priročnika in v novembru so vse srednje šole dobile naročeno število brezplačnih brošur O vama. Pripravili smo vsebinsko poročilo za MŠŠ.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

V založbi ZRSŠ je izšel didaktičnometodični priročnik za učitelje O vama. Za učitelje smo izvedli dva seminarja s strokovnimi temami. Priročnik smo predstavili na svetovni konferenci.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Delo na dopolnitvah vsebin o spolnem nasilju je v pripravi. Sodelovali smo na Svetovnem dnevu kontracepcije in sooblikovali pobudo za vključevanje vsebin spolne vzgoje v šolske programe (OŠ in SŠ). V avgustu so vse srednje šole v RS dobile okrožnico s priložo o naročilu brošur za srednješolce, ki so v šolskem letu 2009/2010 vpisani v 1. letnike. Dobili smo 22.000 naročil in v novembru (mesec preventive) smo na šolo poslali brošure O vama, da bi pripomogli k dvigu ravni znanja na področju spolnega zdravja mladih. Strokovnjaki z Ginekološke klinike v Ljubljani so na ministra naslovili pobudo o sistematičnem vključevanju vsebin spolne vzgoje v šolske programe. Pripravili smo poročilo za MŠŠ in delo na dopolnitvah priročnika v zvezi s trgovino z belim blagom in spolnim nasiljem poteka.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Spolna vzgoja je pomembna kroskurikularna tema, ki jo morajo izvajati učitelji v šoli. Le s sistematično vzgojo na tem področju bomo lahko ob družini pomembno prispevali k izboljšanju znanj, potrebnih za življenje. Rezultatov ni mogoče pričakovati brez sistematične vzgoje v družini in šoli. Delo pri projektu se mora nadaljevati.

Usposabljanje za uvajanje novih programov v strokovnih in poklicnih šolah

Nosilec: Tomaž Kranjc (tomaz.kranjc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alenka Andrin, Jerneja Bone, dr. Sergio Crasnich, Fani Čeh, Jožica Gramc, Mira Hedžet Krkač, Vojko Kunaver, Igor Lipovšek, Nada Marčič, Janez Mežan, Nina Ostan, Vladimir Pirc, mag. Mirjam Podsedenshek, Marjan Prevodnik, mag. Tanja Rupnik Vec, mag. Mariza Skvarč, Gorazd Sotošek, mag. Mojca Suban Ambrož, dr. Ivo Verovnik, Neva Šečerov

Zakonske podlage: ZOFVI, Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju

Cilji projekta/naloge: pripraviti usposabljanja za učitelje splošnih predmetov v mreži šol, ki so uvedle nove programe.

Trajanje projekta: januar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Organizacija, priprava gradiv, izbor sodelavcev, izvedba delavnic in seminarjev, izdelava potrdil udeležencem.

- izvedeno usposabljanje za učitelje matematike,
- izvedeno usposabljanje za uporabo grafičnih računal pri pouku matematike,
- izvedeno usposabljanje za učitelje slovenščine,
- izvedeno usposabljanje za učitelje družboslovja,
- izvedeno usposabljanje za učitelje naravoslovja,
- izvedeno usposabljanje za učitelje kemije,
- izvedeno usposabljanje za učitelje geografije,
- izvedeno usposabljanje za učitelje športne vzgoje,
- izvedeno usposabljanje za učitelje matematike, ki ocenjujejo poklicno matura,
- izvedeno usposabljanje za učitelje zgodovine,
- izvedena usposabljanja za učitelje tujih jezikov (na seminarjih in v spletni učilnici).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Uporabno.

Poklicna matura za nove programe

Nosilec: Tomaž Kranjc (tomaz.kranjc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alenka Andrin, dr. Sergio Crasnich, Mira Hedžet Krkač, mag. Liljana Kač, dr. Natalija Komljanc, mag. Nives Kreuh, Nada Marčič, dr. Branko Slivar, mag. Mojca Suban Ambrož, Neva Šečerov

Zakonske podlage: ZOFVI, Zakon o maturi, Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju

Cilji projekta/naloge:

- skrb za usklajenost izpitnih katalogov s katalogi znanj,
- sodelovanje z DKPM in predmetnimi KPM,
- usposabljanje ocenjevalcev,
- usklajevanje PKPM pri poenotenju izpitnih katalogov,
- ureditev letnega poročila o POM,
- spremljava ocenjevanja pri matematiki in tujih jezikih (simulacija dvojnega ocenjevanja pisnega dela in spremljava ocenjevanja ustnega dela),
- sodelovanje z MŠŠ pri nastajanju pravilnika o PM.

Trajanje projekta: januar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

ZRSS je za državno komisijo za poklicno matura uredil Letno poročilo o poklicni maturi 2008 in poročal strokovnima svetoma za splošno ter za poklicno in strokovno izobraževanje.

- Udeležba članov iz ZRSS na vseh sejah DKPM in državnih predmetnih komisijah PM.
- Opravljena spremljava ustnega izpita PM pri matematiki.
- Sodelovanje z MŠŠ pri nastajanju novele Pravilnika o poklicni maturi.
- Izvedeni usposabljanji za učitelje matematike.
- Izvedeno usposabljanje za učitelje italijanščine (TJ + dj).
- Izvedena tri usposabljanja za učitelje angleščine (Ljubljana, Maribor).
- Izvedeni dve usposabljanji za učitelje slovenščine (ocenjevanje pisnega dela poklicne mature; ustni del poklicne mature).
- Izveden seminar za učitelje nemščine (priprava ocenjevalcev na poklicno matura iz nemščine).
- Izvedena analiza vzorca izpitnih listkov za ustni izpit pri angleščini, italijanščini in nemščini.
- Sodelovanje v uredniškem odboru statističnega poročila o PM 2009 (spomladanski in jesenski izpitni rok) in Maturitetnega izpitnega kataloga za PM 2012.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Uporabnost analize je kot gradivo za usposabljanje. Uporabnost znanja, pridobljenega na seminarjih za ocenjevalce, naj bi se odražala na ustreznem ocenjevanju. Sodelovanje pri delu komisij in v uredniških odborih poteka uspešno.

Narodnosti: strokovna podpora vrtcem in šolam

Nosilka: mag. Vida Gomivnik-Thuma (vida.gomivnik@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Sergio Crasnich, Tomaž Kranjc, Irena Kumer, Vladimir Milekšič, Lilia Peterzol, Maria Pismanjak, Jožefa Herman, dr. Albina Nečak Lük

Zakonske podlage: ZOFVI, Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja, Sporazum o sodelovanju v kulturi in izobraževanju med Vlado Republike Slovenije in Vlado Republike Italije, Program sodelovanja v izobraževanju, znanosti in kulturi v obdobju 2006–2008 med Republiko Slovenijo in Republiko Madžarsko

Cilji projekta/naloge:

- zagotavljanje šolam (OŠ in SŠ) z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre in dvojezičnim šolam na narodno mešanem območju Prekmurja potrebna učna gradiva,
- svetovanje pri notranjem preverjanju in ocenjevanju znanja,
- sodelovanje pri pripravi gradiv in izvedbi nacionalnega preverjanja znanja in tekmovanj iz znanja,
- strokovno usposabljanje strokovnih delavcev (seminarji, različne oblike/metode svetovanja, študijske skupine ipd.),
- spremljanje uvajanja posodobljenih učnih načrtov za osnovno šolo in gimnazijo; posodobitev katalogov znanj za splošnoizobraževalne predmete v SŠ,
- priprava izvedbenih navodil za dvojezično srednjo šolo Lendava,
- različne oblike sodelovanja s strokovnimi oziroma vodstvenimi delavci vzgojno-izobraževalnih in drugih ustanov; mednarodno sodelovanje,
- drugo (sodelovanje pri opravljanju sprotnih in nenačrtovanih nalog).

Trajanje projekta: vse leto

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pripravljena, potrjena in na MŠŠ oddana sta bila program učnih gradiv in program recenzij uvoženih učnih gradiv 2009/2010; pripravljene so bili vprašalniki in zbrani podatki o zalogah in potrebah po učnih gradivih na šolah z italijanskim jezikom in dvojezičnih šolah (podatki za programe učnih gradiv za leto 2010/2011). Sodelovanje z avtorji in prevajalci pri nastajanju novih učnih gradiv je potekalo skladno z načrtovano dinamiko dela (šole z italijanskim jezikom: Regionalna zgodovina Istre, dodatek za glasbeno vzgojo – OŠ; Informatika, sociologija – SŠ; dvojezične šole: koordiniranje dela in sodelovanje pri pripravi izvornih učnih gradiv za MJ kot drugi jezik (2. razred, 6. razred, 1. letnik), za MJ kot materinščino (berilo, 1. razred), učna gradiva za SLO kot drugi jezik (2. razred); sodelovanje z avtorji in recenzenti (uvožena gradiva) in prevajalci (tehnika in tehnologija, zgodovina – Zgodovina Madžarov, učbenik za DSŠ)).

Opravljeni so bili svetovanja šolam (tri hospitacije pri matematiki – OŠ in gimnazija z italijanskim jezikom; opravljene so bile konzultacije z učitelji matematike v OŠ in v gimnaziji (izvajanje posodobljenega UN).

Opravljen je bilo vodenje PK za NPZ iz madžarščine kot materinščine, sodelovanje pri pripravi gradiv za NPZ iz italijanščine in madžarščine (2. in 3. triletje) ter vse dejavnosti pri izvedbi NPZ iz obeh predmetov (za italijanščino tudi za naknadni rok); uresničeno je bilo tudi sodelovanje pri vrednotenju drugih predmetov na NPZ; poteka tudi že priprava kompletov za oba jezika za NPZ 2010 (naloge in navodila za vrednotenje, 2. in 3. triletje).

V šolah z italijanskim jezikom so bila izpeljana tekmovanja iz matematike (Evropski matematični kenguru, Vegovo priznanje, matematično izbirno tekmovanje za SŠ in mednarodno tekmovanje Disfida matematika). V dvojezičnih šolah je potekalo tekmovanje iz znanja madžarščine, opravljena je bila tudi koordinacija pravopisnega tekmovanja (udeležba dveh učencev v Budimpešti) ter pripravljen razpis (določena tema in gradiva) za tekmovanje iz znanja v letu 2010.

Izpeljana so bila naslednja izpopolnjevanja strokovnih delavcev: seminar iz didaktike italijanskega jezika (dva dela, 16 ur), Seminar italijanske kulture v Italiji (julij 2009, 48 ur), 47. seminar italijanskega jezika in kulture (opravljene so bile tudi delavnice za vrtce z italijanskim učnim jezikom, oktober 2009, 24 ur); Didaktika poučevanja madžarščine kot drugega jezika (24 ur), Sodelovalno učenje (24 ur) in Terensko delo na Madžarskem (zunaj kataloga, 20 ur). Pripravljene so bili programi za katalog programov 2010 (za šole z italijanskim jezikom en program, za dvojezične šole trije programi). Izvedeni so bili sklici ŠS za šole z italijanskim jezikom (italijanščina: štiri ŠS za OŠ in dva ŠS za SŠ; matematika: dva ŠS za OŠ) in dvojezične šole (štiri ŠS in en sklic prek spletne učilnice).

Opravljen je bilo usposabljanje učiteljev za izvajanje POSUN za gimnazijo z italijanskim jezikom in

dvojezično gimnazijo.

Pripravljen ter na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje in na Strokovnem svetu RS za poklicno izobraževanje določen je bil katalog znanja iz italijanščine kot materinščine; v končni fazi je priprava katalogov znanja za PTI in STI (italijanščina kot materinščina, madžarščina kot drugi jezik) in novi katalog znanja za madžarščino kot materinščino za STI.

Pripravljen je bil UN za izbirni predmet madžarščina kot tuji jezik v OŠ.

Oblikovan je bil predlog izvedbenih navodil za Dvojezično SŠ Lendava (na ZRSŠ je spomladi 2009 nastal osnutek navodil, dvakrat so bile podane pripombe PMSNS, šole in občine; septembra 2009 je bil oblikovan predlog navodil, poslan je bil v pregled in dopolnitev na MŠŠ; ko bo ZRSŠ prejel pripombe ministrstva, bo sledila skupna obravnava z vsemi udeleženi stranmi (šola, PMSNS, MŠŠ, občina in ZRSŠ)).

Skladno s programom priprave učnih gradiv so bili opravljeni vsi načrtovani koraki: komunikacija s šolami, MŠŠ, založbami; uresničena je bila udeležba na sejah komisij SS (sedem sej). Opravljeno je bilo sodelovanje s svetovalcem iz Italije pri mednarodnem posvetu o CLIL v Trstu (aktivna udeležba), sodelovanje pri projektu Campus in pri projektu CROMO 2 (pripravljene sta bili gradivo in predavanja na Mednarodnem posvetu v Čedadu); opravljeno je bilo tudi sodelovanje pri pripravi seminarja italijanske kulture v Italiji (julij 2009) in pri seminarju italijanskega jezika in kulture (oktober 2009). Realizirane so bile naslednje predavanja: na 44. seminarju za šole s slovenskim učnim jezikom v Italiji (september 2009), na seminarju Uvajanje Evropskega jezikovnega listovnika (oktober 2009) in v okviru projekta Jezik in kultura okolja (vrtci, november 2009).

Opravljeni so bili prevodi šolske dokumentacije oziroma različni prevodi po naročilu MŠŠ (v italijanščino in madžarščino); potekalo je sodelovanje pri čezmejnem projektu School Practice Innovation (šole z italijanskim jezikom, predstavitev je bila opravljena v Kopru), opravljeni so bili tudi že sestanki in izpeljane aktivnosti za nadaljevanje sodelovanja pri projektu School Practice Education for Democracy and Citizenship. Izpeljano je bilo tudi sodelovanje pri rednem inšpekcijskem nadzoru (italijanska osnovna in italijanska srednja šola).

Vzgoja in izobraževanje Romov

Nosilka: mag. Marta Novak (marta.novak@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Fanika Frasn Berro, dr. Natalija Komljanc, Dragica Motik, Nada Nedeljko, Marija Sivec, Metoda Turk

Cilji projekta/naloge:

- usposobiti (seminarji, izobraževanje, svetovalne storitve, inovacijski projekti, tematske konference, študijske skupine, posveti, konference) strokovne delavce vrtcev in šol za delo z otroki/učenci Romi,
- pripraviti navodila oziroma smernice za izvajanje priprav pred vstopom v šolo za otroke Rome,
- uvajati in spremljati VIZ delo otrok/učencev Romov v RS OŠ (individualni program za delo z učencem posameznikom s poudarkom na formativnem spremljanju razvoja posameznega učenca),
- pripraviti in narediti izbor ustreznih gradiv, učbenikov, delovnih zvezkov za delo z učenci Romi,
- nuditi strokovno pomoč vrtcem in šolam pri izvajanju in spremljanju VIZ-dela učencev Romov,
- sodelovati pri mednarodnih projektih in na posvetih (Sveta Evrope ...),
- sodelovati z nevladnimi organizacijami na ravni Evropske unije in RS (Amnesty Internacional, ISCOMET, Varuh človekovih pravic, Unicef ...),
- organizirati in strokovno izpeljati posvet na temo Drugačnost ni ovira, ampak prednost.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

- Uvajanje modela VIZ dela na OŠ Bršljin (uvajanje in spremljanje novosti).
- Spremljanje napredka učencev Romov na OŠ Tabor MB.
- Konzulenstvo v inovacijskih projektih šolam in delovna srečanja: OŠ Leskovec pri Krškem, OŠ Janka Padežnika, Maribor, OŠ Dragotina Ketteja.
- Spremljanje in strokovna podpora strokovnim delavcem na OŠ Franca Rozmana Staneta za pedagoško delo učencem družine Strojani.
- Izobraževanje učiteljev.

- Svetovalne storitve in odzivanje na medije in organizacije (nevladne).
- Priprava in dopolnitve učnega načrta za izbirni predmet Romska kultura ter predstavitev na Komisiji za OŠ in Strokovnem svetu za splošno izobraževanje.
- Aktivna udeležba svetovalca ZRSŠ s predstavitvijo na srečanjih z nevladnimi organizacijami. (ISCMOMET MB o diskriminaciji romskih otrok, državni zbor).
- Dvodnevno usposabljanje strokovnih delavcev vrtcev v Zrečah na temo Spodbudno in prijazno učno okolje za romske otroke. Usposabljanja se je udeležilo 30 strokovnih delavk vrtcev. (23. 3. in 24. 3. 2007, Zreče).
- Udeležba svetovalke na mednarodni konferenci o vzgoji in izobraževanju romskih otrok v šolskem sistemu (Pariz, junij 2007).
- Delovna srečanja Komisije za reševanje položaja romske družine Strojan.
- Osnutek gradiv za delo z učenci Romi.
- Usposabljanja (seminarji za strokovne delavce vrtcev in OŠ, študijske skupine za strokovne delavce OŠ).
- Poročilo spremljanja izvajanja modela na OŠ Bršljin.
- Poročilo konzulentov o delu v IP na področju Romov.
- Oblikovanje načel za delo z učenci Romi.
- Aktivni prispevki na posvetih.
- Svetovanje po posameznih vrtcih in OŠ na temo vključevanja in učenja jezika slovenščine ter šolah o napredovanju romskih učencev, spremljanje napredka ...
- Tematske konference na temo VIZ delo z romskimi učenci v OŠ.
- Konzulenstvo šolam v IP.
- Konzultacije na posameznih šolah.
- Recenzije gradiv za učence Rome.
- Izvajanje študijskih srečanj z učitelji, ki poučujejo učence Rome.
- Oblikovanje poročil z ukrepi spremljanja VIZ.
- Oblikovanje priročnika za poučevanje učenca Roma (motivacija, sodelovanje s starši, individualizirani programi).
- Priprava individualnega programa za sprotno formativno spremljanje razvoja posameznega učenca.
- Nudjenje strokovne pomoči (svetovalne storitve, posveti) VI-zavodoma za delo z otroki/učenci Romi.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

- Strokovna podpora (uvajanje in spremljanje) na OŠ Bršljin. Strokovno srečanje za celoten kolektiv na OŠ Bršljin na temo Evalvacija triletnega projekta. Stalno sodelovanje s člani projektne skupine na šoli (strokovna podpora).
- Priprava in zapis ter oddaja vmesnega in končnega poročila o delu na OŠ Bršljin. Poročila spremljanja izvajanja modela na OŠ Bršljin. Oblikovanje poročil z ukrepi spremljanja VIZ na OŠ Bršljin (ZRSŠ, OŠ Bršljin).
- Strokovna podpora in svetovanje šolam na temo Delo z romskimi učenci v OŠ.
- Usposabljanje strokovnih delavcev vrtcev na temo Medkulturna komunikacija, drugačnost, različnost (Ljubljana, maj, junij 2008).
- Analiza stanja o vključenosti romskih otrok v slovenske vrtce (priporočila).
- Priprava individualnega programa za sprotno formativno spremljanje razvoja posameznega učenca.
- Uvajanje in spremljanje izbirnega predmeta romska kultura na OŠ Janka Padežnika, Maribor (november 2008).
- Izpeljava študijskega srečanja za učitelje OŠ, ki poučujejo romske učence na temo Zbliževanje učenca Roma s socialno skupino in kurikulumom (april 2008).
- Izpeljava tridnevnega seminarja na temo VIZ učencev Romov v OŠ (Otočec, oktober 2008).
- Priprava in izvajanje Nacionalnega programa dela ZRSŠ v RS na področju usposabljanja za leto 2008 (Nacionalni akcijski program, Urad).
- Strokovno srečanje na OŠ Franca Rozmana Staneta na temo Analiza učnega uspeha in napredka učencev Strojan (junij 2008).
- Strokovno konzulenstvo IP-mesečna strokovna srečanja (dve šoli – OŠ Janka Padežnika Maribor, OŠ Dragotin Kette, Novo mesto).
- Sodelovanje na konferencah, okroglih mizah na temo Vključevanje romskih učencev v sistem VIZ, Osvobodimo se predsodkov, spoznajmo Rome, Medkulturni dialog (Ljubljana, maj, november 2008).
- Udeležba na konferenci Jeziki v izobraževanju v RS (september 2008).
- Sodelovanje z nevladnimi organizacijami (Dosta, Svet Evrope v RS, Amnesty ...).

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Strokovno usposabljanje strokovnih delavcev na šoli – tematske konference (formativno spremljanje, individualizacija in diferenciacija dela ...).
- Izobraževanje učiteljev – študijske skupine, ki poučujejo romske učence v OŠ (Dolenjska).
- Spremljanje izbirnega predmeta romska kultura v 3. VIO (OŠ Janka Padežnika, Maribor).
- Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela učencev družine Strojani in nudenje strokovne pomoči OŠ Franca Rozmana Staneta, Ljubljana.
- Nudenje strokovne pomoči strokovnim delavcem vrtcev in šol na področju dela z romskimi učenci – svetovalne storitve (napredovanje romskih učencev, individualni program, diferenciacija).
- Strokovna podpora pri inovacijskih projektih – konzulstvo (učenec tutor, integracija šolskega in domačega okolja, delo s starši romskih učencev).
- Sodelovanje pri mednarodnih projektih in na posvetih (Sveta Evrope, nevladnih organizacij).
- Sodelovanje z nevladnimi organizacijami na ravni Evropske unije in RS ter lokalnih skupnosti (Amnesty Internacional, Varuh človekovih pravic ...).
- Organizacija in izpeljava posveta na temo Drugačnost ni ovira, ampak prednost v Novem mestu (april 2009).
- Svetovalne storitve na področju dela z Romi.
- Organizacija in izpeljava mednarodne konference na Brdu (maj 2009).
- Konzulstvo IP.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Strokovna podpora vrtcem in šolam na področju dela z otroki/učenci Romi.
Oblikovanje različnih modelov VIZ učencev Romov z vidika okolja – didaktično prilagajanje.
Prikaz primerov dobre prakse za delo v romskimi učenci.

Seznanjanje otrok s kulturo in jezikom okolja v Slovenski Istri

Nosilka: Marija Sivec (marija.sivec@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Tomi Deutsch, Andreja Duhovnik-Antoni, Milenka Uhelj-Oštir, Nives Zore, mag. Barbara Baloh, Sara Burolo, Tanja Favento, Suzana Hribar, Branka Konavec, dr. Ljubica Marjanovič Umek, Nives Matijašič, Vanja Pirih Kravanja, Alenka Rehar, Radica Slavkovič, Ilenia Vivoda, dr. Marijan Šimenc, mag. Nives Žudič

Zakonske podlage: Kurikulum vrtca, MŠŠ 1999 Dodatek h Kurikulu vrtca za narodnostno mešana območja, ZRSS 2003 ZOFVI – Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja ZOFVI – Sporazum o sodelovanju v kulturi in izobraževanju med RS in Republiko Italijo Ključne kompetence, UL 2006 in ES 2003 Portfolio v vrtcu, ZRSS 2006 Spremljava o interakcijah v vrtcu, ZRSS 2006

Cilji projekta/naloge:

- vrtce v zahodnem slovenskem kulturnem in jezikovnem prostoru ozaveščati o pomenu, vlogi in soodvisnosti razvijanja jezikovnih in kulturnih kompetenc v zgodnjem otroštvu,
- v pedagoški praksi razvijati strategije kulture dialoga in kritičnega mišljenja,
- strokovne delavce v vrtcih ozaveščati o pomenu medkulturnih kompetenc,
- povezovati vrtce in prispevati h kakovosti sodelovanja med vrtcem in starši,
- objaviti primere dobre prakse in ugotovitve iz projekta v vodniku/zborniku/spletni učilnici.

Trajanje projekta: Od maja do decembra 2009. Predvideno trajanje projekta: dve leti (2009, 2010).
Poraba sredstev v letu 2009: 40 % (4000 EUR)

Vsebinsko zaključno poročilo:

1. Strokovna izhodišča za razvijanje jezikovnih in medkulturnih zmožnosti otrok v večjezičnem okolju (primorski vrtci, OE Nova Gorica, OE Koper).
2. Izpeljan 1. in 2. del strokovnega izobraževanja za 30 strokovnih delavk članic projektne skupine iz vrtcev, z diskusijsko izmenjavo pogledov in izkušenj iz prakse.
3. Izvedena strokovna srečanja in konzultacije v manjših skupinah:
 - s člani in članicami projektne skupine,

- s skupinami strokovnih delavk iz vrtcev (posebej za OE Nova Gorica in OE Koper).
4. Kazalniki za preizkušanje izbranih elementov opazovanja pedagoške prakse (videoposnetek/zvočni posnetek/zapis dejavnosti otrok v oddelku z evalvacijo in refleksijo, zapis primera dobre prakse s poudarjenimi jezikovnimi cilji, medpodročnim povezovanjem ter vključevanjem medkulturnih elementov).
 5. Anketni vprašalnik in delna poročila posameznih vključenih vrtcev (14). Skupno delno poročilo projektne naloge.

Analiza novih programov v glasbeni šoli: glasba, ples

Nosilka: Ada Holcar (ada.holcar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Drago Arko, Marija Gregorc

Zakonske podlage: Zakon o glasbenih šolah, ZOFVI

Cilji projekta/naloge:

Spremljanje realizacije glasbenih in plesnih dejavnosti, izbire in uporabe ustreznih učnih metode, oblik in sredstev:

- kakovost izvedbe programa in uspešnost učencev (organizacija in kakovost poučevanja, uspeh učencev, povezave šole z drugimi institucijami, sodelovanje s starši);
- spodbujanje (glasbene in plesne) ustvarjalnosti;
- kontinuiteta in stopnjevanje v zastavljanju nalog;
- organizacija in pogoji dela (zgradba, oprema, šolski okoliš);
- stiki z javnostjo (šola v javnosti);
- obvladovanje specifičnih metod dela in razvrščanje značilnosti najmlajših otrok;
- informatizacija pouka, izvajanje medpredmetnih povezav in timskega dela;
- strokovno spopolnjevanje učiteljev ter nadaljnji razvoj strokovnih povezav med posameznimi predmetnimi področji in šolami.

Trajanje projekta: načrtovanje nadaljnjega dela: december 2009

Vsebinsko zaključno poročilo: oblikovani vprašalniki

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Vprašalniki se bodo uporabili kot element spremljave uvajanja prenovljenih učnih načrtov. Po sklepu Nacionalne komisije za glasbeno šolstvo jih bodo predvidoma pričeli uporabljati jeseni 2010.

Tekmovanja

Nosilka: Nevenka Štraser (nevenka.straser@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Vilma Brodnik, Sabina Forster, Bernarda Gaber, Mira Hedžet Krkač, Veronika Kajtna, Milena Kerndl, Silva Kmetič, Vojko Kunaver, Barbara Lesničar, Danijel Lilek, Igor Lipovšek, Nataša Malovrh, Lilia Peterzol, Vladimir Pirc, mag. Mirjam Podsedenshek, Tanja Popit, Alica Prinčič Rohler, Darinka Rosc-Leskovec, Jožef Štumberger, mag. Marija Žvegljč

Zakonske podlage: Pravilnik o sofinanciranju šolskih tekmovanj

Cilji projekta/naloge:

- koordinacija dela med nosilci posameznih tekmovanj na ZRSS,
- povezovanje s Programskim svetom za tekmovanja,
- organizacija in izvedba tekmovanj (šolska, regijska, državna, mednarodna raven),
- posodobitve tekmovanj – vsebinsko, računalniška podpora.

Trajanje projekta: Naloga je trajna.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

V šolskem letu 2006/2007 smo na ZRSŠ s koordiniranjem z drugimi ustanovami ali samostojno izvedli naslednja tekmovanja:

- I. samostojno:
 1. Tekmovanje iz znanja zgodovine v OŠ,
 2. Tekmovanje iz znanja angleščine in nemščine v 9. razredu OŠ,
 3. Disfida mathematica – matematični izziv,
 4. Tekmovanje iz znanja geografije za OŠ,
 5. Tekmovanje iz znanja geografije za SŠ,
 6. Tekmovanje Hitro in zanesljivo računanje – Tekmuj sam s seboj, s časom in s sošolci in
 7. Tekmovanje v znanju latinščine v osnovni šoli za Sovretova priznanja in pohvale (za katero nismo kandidirali na razpisu za sofinanciranje);
- II. v koordinaciji z drugimi:
 1. Tekmovanje iz znanja madžarščine za Petöfijevo priznanje za OŠ in SŠ (Zavod za kulturo madžarske narodnosti Lendava),
 2. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanovo priznanje (DMFA),
 3. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (DMFA),
 4. Tekmovanje srednješolcev v znanju matematike – kategorija A (DMFA),
 5. Tekmovanje dijakov srednjih tehniških in strokovnih šol v znanju matematike – kategorija B (DMFA),
 6. Tekmovanje dijakov srednjih poklicnih šol v znanju matematike – kategorija C (DMFA),
 7. Vseslovensko tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje (Slavistično društvo Slovenije),
 8. Državno tekmovanje v znanju italijanščine za OŠ (Inštitut za italijansko kulturo Ljubljana),
 9. Državno tekmovanje v znanju italijanščine za SŠ (Inštitut za italijansko kulturo Ljubljana),
 10. Srečanje srednješolskih raziskovalk in raziskovalcev novejšje zgodovine (Slovensko socio-loško društvo).

Na mednarodni ravni so imeli naši učenci možnost sodelovati na naslednjih tekmovanjih:

1. Disfida mathematica – matematični izziv – letos v naši organizaciji,
2. Mednarodna geografijada 3. EUROSTORY.

Ugotovimo lahko, da so bili na teh tekmovanjih zelo uspešni in da se lahko v znanju, v katerem so se pomerili, enakovredno primerjajo z vrstniki iz drugih držav oziroma celo večinoma posegajo po visokih uvrstitvah. Tako so pri DISFIDI matematici naši učenci zasedli prvo, drugo in tretje mesto v nacionalni uvrstitvi po posameznih državah in prvo mesto v skupni uvrstitvi. Na geografski olimpijadi so dobili eno srebrno in eno bronasto medaljo. Na matematični olimpijadi, ki je tokrat potekala v Ljubljani, pa so naši udeleženci dobili eno srebrno in tri bronaste medalje ter dve pohvali. Največ učencev se je pomerilo v znanju MAT – v OŠ kar 80.341 in v vseh treh kategorijah SŠ še dodatnih 12.969. Na drugem mestu je ZGO s kar 12.000 tekmovalci, sledita ji FIZ – 9245 in SLO – 9108. Zgornja meja dogovorjenih dveh odstotkov zlatih priznanj je bila presežena le tedaj, ko je edino podeljeno zlato priznanje glede na število tekmovalcev pomenilo več odstotkov (primer LAT, MADŽ) in pri ITA – SŠ, kjer pomeni število treh podeljenih zlatih priznanj že štiri odstotke.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

V šolskem letu 2007/2008 smo na ZRSŠ s koordiniranjem z drugimi ustanovami ali samostojno izvedli naslednja tekmovanja:

- I. samostojno:
 1. Tekmovanje iz znanja zgodovine v OŠ,
 2. Tekmovanje iz znanja angleščine in nemščine v 9. razredu OŠ,
 3. Disfida mathematica – matematični izziv,
 4. Tekmovanje iz znanja geografije za OŠ,
 5. Tekmovanje iz znanja geografije za SŠ,
 6. Tekmovanje Hitro in zanesljivo računanje – Tekmuj sam s seboj, s časom in s sošolci in
 7. Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje II.
- II. v koordinaciji z drugimi – sodelovanje naših pedagoških svetovalcev posameznih predmetnih skupin:
 1. Tekmovanje iz znanja madžarščine za Petöfijevo priznanje za OŠ in SŠ (Zavod za kulturo madžarske narodnosti Lendava),
 2. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanovo priznanje (DMFA),

3. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (DMFA),
4. Tekmovanje srednješolcev v znanju matematike – kategorija A (DMFA),
5. Tekmovanje dijakov srednjih tehniških in strokovnih šol v znanju matematike – kategorija B (DMFA),
6. Tekmovanje dijakov srednjih poklicnih šol v znanju matematike – kategorija C (DMFA),
7. Državno tekmovanje v znanju italijanščine za OŠ (Inštitut za italijansko kulturo Ljubljana),
8. Državno tekmovanje v znanju italijanščine za SŠ (Inštitut za italijansko kulturo Ljubljana),
9. Srečanje srednješolskih raziskovalk in raziskovalcev novejšje zgodovine (Slovensko socio-loško društvo).

Na mednarodni ravni so imeli naši učenci možnost sodelovati na naslednjih tekmovanjih:

1. Disfida matematica – matematični izziv,
2. Mednarodna geografijada,
3. Eurostory,
4. Hitro in zanesljivo računanje – Tekmuj sam s seboj, s časom in s sošolci.

Ponovno dokazujemo, da se lahko naši učenci in dijaki enakovredno primerjajo z vrstniki iz drugih držav. Največ učencev se je pomerilo v znanju ZGO v OŠ – 11.740. Na drugem mestu pri osnovnošolskih tekmovanjih je GEO – 5350, na tretjem pa SLO – 5043. Pri srednješolskih tekmovanjih pa je po številu tekmovalcev na prvem mestu SLO, na drugem pa GEO. Velik interes med učenci in dijaki, ki iz leta v leto narašča, je tudi za tekmovanje iz hitrega računanja po spletu. Tu je sodelovalo letos 8300 učencev in dijakov (ni ločenih podatkov). Posebnost je v letošnjem letu za nas samostojna organizacija in izvedba tekmovanja za Cankarjevo priznanje, ki smo ga po zapletih po naročilu MŠŠ vendarle uspešno izvedli. Sodelovali smo tudi pri predstavitvi tekmovanj na Festivalu ustvarjalnosti in inovativnosti pri učenju, kjer so bila podeljena priznanja najboljšim tekmovalkam in tekmovalcem na državni ravni. Zamisel o takšni podelitvi se nam zdi sicer dobra, vendar je bila izvedba stresna in manj kakovostna zaradi kratkega časa in nedorečenih navodil. V prihodnje predlagamo, da se o takšni podelitvi prej dogovorimo, da se ne bi podvajale oziroma da bi posamezni organizatorji to lahko vnesli v pravilnike posameznih tekmovanj. Dodatna naloga je bilo na tem področju usklajevanje novega pravilnika o sofinanciranju tekmovanj, za katerega smo ob nastajanju pošiljali vrsto pripomb, ki pa niso bile sprejete. Koordinatorji so uskladili pravilnike posameznih tekmovanj glede na krovni pravilnik. Prilagajanje novim pravilom pa je že pokazalo pomanjkljivosti v izvedbi, na primer rok za objavo razpisa.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Naloga je tudi letos potekala skladno s planiranimi aktivnostmi, ki se ponavljajo vsako leto – načrtovanje koledarja tekmovanj, organizacija in izvedba tekmovanj, kandidiranje na razpisu za sofinanciranje, priprava poročil na podlagi prejetih sklepov o sofinanciranju tekmovanj.

Posebnosti v tem letu:

- izvedba tekmovanj skladno z novim Pravilnikom o sofinanciranju šolskih tekmovanj, pri čemer smo reorganizirali nekatera tekmovanja – TJA (trije nivoji), TJN (dva nivoja) – tekmovanji se organizacijsko z nosilcem ločita,
- začasna odpoved izvedbe tekmovanja za ZGO,
- širitev tekmovanja iz znanja slovenščine na razredno stopnjo OŠ,
- širitev računalniške podpore tekmovanjem prek strežnika DMFA,
- finančni primanjkljaj med načrtovanimi in odobrenimi sredstvi je manjši kot prejšnja leta.
- Čakamo na odpiranje Pravilnika o sofinanciranju šolskih tekmovanj, ki ga je napovedalo MŠŠ.

Strokovna pomoč pri oblikovanju avtističnega predšolskega oddelka

Nosilec: dr. Franci M. Kolenc (franci.kolenc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Janja Cotič Pajtnar, Bojana Caf, Bojana dr.Globačnik, Olga Jukič, Marta Marenče, Aleksandra Turk-Haskič, Alenka Werdonig, Marina Švaglič

Zakonske podlage: 21. člen Pravilnika o posodabljanju VIZ dela (Ur. I. RS, št. 13/03)

Cilji projekta/naloge:

- preveriti in ovrednotiti ustreznost strokovnih rešitev glede delovanja oddelkov,

- pridobiti podatke za pripravo novih sistemskih strokovnih rešitev,
- ustreznost prostorskih in kadrovskih pogojev za vključevanje otrok,
- ustreznost Navodil za VIZ-delo z otroki z avtizmom, napotkov za VIZ-delo in IP pri VIZ-delu,
- ustreznost in uporabnost tabele za dnevno spremljanje otrok z avtizmom,
- individualni in skupinski napredek pri otrocih z avtizmom,
- ustreznost sodelovanja s starši pri VIZ-delu z otroki z avtizmom,
- morebitne ovire pri izvajanju VIZ-dela z otroki z avtizmom.

Trajanje projekta: Projekt se je končal 31. avgusta 2009. S sklepom MŠŠ z dne 4. 5. 2009, številka: 602-1/2006(031019) se projekt nadaljuje tudi v šolskem letu 2009/10 in se konča septembra 2010.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Delo pri projektu je potekalo po programu projektne skupine. Sledili smo ciljem projekta. V šolskem letu 2007/2008 se je v projekt vključil tudi Center za sluh in govor Maribor. V skupini je 12 predšolskih otrok s SAM. Potekale so hospitacije v predšolskih oddelkih v vseh treh zavodih. Imeli smo tri sestanke projektne skupine. Hkrati so nastajala tudi Navodila za izvajanje Kurikula za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s SAM. Dogovorili smo se tudi, da se uporablja SAM (otroci s spektroatvističnimi motnjami).

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izhodišča za pripravo poročila (konec avgusta 2009):

- opis projekta (namen in cilji projekta, realizacija ciljev ...),
- metodologija in instrumentarij spremljanja ter obdelava podatkov,
- opis skupnih značilnosti otrok, ki so vključeni v projekt,
- evalvacija (vrednotenje napredka otrok na področju socializacije, komunikacije, imaginacije in na področja kurikula, sodelovanje s starši, timsko delo, usposabljanje in izobraževanje strokovnih delavcev),
- vrednotenje ustreznosti navodil idr. (vsebina navodil, kadrovski, prostorski, materialni pogoji idr.),
- usmeritev za nadaljnje delo pri projektu.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Na podlagi poročil vseh treh ustanov, ki jih pošljejo do konca junija 2009, se do konca avgusta 2009 pripravi končno poročilo. V končnem poročilu smo zapisali, da so izpolnjeni organizacijski, prostorski in kadrovski pogoji za poskusno izvajanje predšolskega programa za vzgojno-izobraževalno delo za otroke s SAM. Preverili so tudi ustreznost Navodil za vzgojno-izobraževalno delo z otroki s SAM. Strokovni delavci so se izobraževali doma in v tujini. Preverjali so individualni in skupinski napredek pri otrocih s SAM in razvijali način spremljave načrtovanja in izvajanja IP za otroke s SAM. Ustvarili so pogoje za redno sodelovanje s starši pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki s SAM.

Razvoj in posodabljanje izvedbenega kurikula vzgojno-izobraževalne institucije kot celote

Nosilka: mag. Vera Bevc (vera.bevc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Milan Čotar, Irena Kumer, mag. Stanka Preskar, Alica Prinčič Rohler, Brigita Rupar, mag. Sonja Zajc, Mojca Škrinjar, Nevenka Štraser

Zakonske podlage: Vzgojno-izobraževalne institucije morajo skladno z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja pripraviti načrt razvoja šole. Temeljno izhodišče kakovostnega načrta razvoja je v procesu razvojnega načrtovanja, v okviru katerega poteka proces posodabljanja izvedbenega kurikula vzgojno-izobraževalne institucije kot celote.

Cilji projekta/naloge:

- motivirati ravnatelje in člane razvojnih timov za proces razvojnega načrtovanja, v okviru katerega bo potekal proces posodabljanja izvedbenega kurikula,
- predstaviti ravnateljem in članom razvojnih timov pomen razvojnega načrtovanja za doseganje ciljev sodobne šole in za proces uvajanja posodobitev izvedbenega kurikula,

- nuditi strokovno podporo ravnateljem in članom razvojnih timov v vseh fazah procesa razvojnega načrtovanja in posodabljanja kurikula.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Razvoj in posodabljanje izvedbenega kurikula vzgojno-izobraževalne institucije kot celote je bila redna tema na delovnih srečanjih predstojnikov z ravnateljmi vrtcev, osnovnih in srednjih šol. Vsebine omenjene teme so bile:

- fleksibilni predmetnik in oblikovanje izvedbenega kurikula,
- formativno spremljanje in oblikovanje izvedbenega kurikula,
- NPZ in oblikovanje izvedbenega kurikula,
- vzgojni načrt in oblikovanje izvedbenega kurikula,
- spremljanje pedagoškega dela, ugotovitve spremljave ter vpliv na oblikovanje izvedbenega kurikula,
- uvajanje posodobljenih učnih načrtov v srednje šole.

Od septembra 2009 so bila po organizacijskih enotah ZRSS izvedena delovna srečanja z ravnateljmi na temo Razvoj in posodabljanje izvedbenega kurikula vzgojno-izobraževalne institucije kot celote s pomočjo razvojnega načrtovanja. V nekaterih organizacijskih enotah sta bili na to temo organizirani že dve srečanja (vključno s predstavitev procesa pregleda stanja), na nekaterih pa bodo omenjena delovna srečanja organizirana v januarju 2010. Naloga je razvojno naravnana in jo bomo po organizacijskih enotah izvajali še v letih 2010 in 2011.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Na šolah so po že organiziranih delovnih srečanjih opravili prve korake razvojnega načrtovanja (predstavitev pomena in predstavitev ključnih kompetenc učiteljev v šoli 21. stoletja. Na nekaterih šolah so že začeli proces analize stanja; ravnateljice in ravnatelji poudarjajo prednost razvojnega načrtovanja v primerjavi s številnimi razdrobljenimi, nepovezanimi načrti.

Svetovalne storitve vrtcem, šolam in dijaškim domovom

Nosilka: mag. Vera Bevc (vera.bevc@zrss.si)

Zakonske podlage: Temeljna dejavnost ZRSS je opredeljena v ustanovnem aktu ZRSS, kjer je zapisano, da opravlja Zavod RS za šolstvo razvojno in svetovalno dejavnost za potrebe vzgojno-izobraževalnih institucij, v ZOFI, v Zakonu o vrtcih, v Zakonu o osnovnih šolah, v Zakonu o gimnazijah, v Zakonu o srednjem strokovnem in poklicnem izobraževanju.

Svetovalne storitve so pomoč pri iskanju rešitev za konkretne probleme pri poučevanju, iskanju učinkovitih strategij vzgojnega delovanja, pri vodenju šole/vrtca/zavoda. Izvajajo jih svetovalci in predstojniki ZRSS na šoli, v vrtcu, v dijaškem domu. Trajajo od dve do štiri ure. Namenjene so skupinam učiteljev, vzgojiteljev, ravnateljem, strokovnim aktivom, kolektivom šol/vrtcev/zavodov, drugim skupinam pedagoških delavcev. Temo svetovalne storitve določi šola, vrtec, dijaški dom na podlagi svojih potreb, lahko pa si jo izbere s seznama Teme svetovalnih storitev. Potekajo v obliki informacij, mnenj, nasvetov, konzultacij in instruktivnega svetovanja.

Cilji projekta/naloge:

Nuditi strokovno podporo vzgojno-izobraževalnim institucijam pri posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela in razvoja kurikula vzgojno-izobraževalne institucije kot celote.

Trajanje projekta: Vse koledarsko leto, nadaljevanje v naslednjih letih.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V obdobju od 1. 1. do 30. 11. 2009 je bilo opravljenih 423 ur svetovalnih storitev. Potekale so kot predavanja, pedagoške delavnice, konzultacije, informiranje, instruktivno svetovanje ... Izvajali so jih pedagoški svetovalci in predstojniki organizacijskih enot. Podrobne informacije o naslovih, vsebinah in izvajalcih se nahajajo na sedežih organizacijskih enot ZRSS. V to število izvedenih ur svetovalnih storitev so vštete samo tiste, ki so posledica uradne prijave za svetovalno storitev. Razen teh so bile opravljene številne svetovalne storitve, ki so bile organizirane in izvedene na sedežih organizacijskih enot, brez predhodnih uradnih prijav za svetovalno storitev.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ugotavljamo, da so svetovalne storitve pomemben prispevek k ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela (število potreb po izvedenih svetovalnih storitvah narašča, zadovoljstvo uporabnikov svetovalnih storitev ...).

Spremljanje pouka v dvojezičnih OŠ na narodnostno mešanem območju Prekmurja

Nosilka: mag. Vida Gomivnik-Thuma (vida.gomivnik@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Irena Kumer, Igor Lipovšek, Vladimir Milekšič, Sandra Mršnik, Maria Pisnjak, Sonja Rajh, Vesna Vršič, Hermina Lászlo, dr. Albina Nečak Lük

Zakonske podlage: ZOFVI Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja, Izvedbena navodila za izvajanje programa 9-letne dvojezične osnovne šole

Cilji projekta/naloge:

- spremljanje dvojezičnega pouka v osnovni šoli: prvo triletje, 4. razred (prehod od SLO 2 k SLO 1), nejezikovni predmeti (poučevanje v heterogenih in homogenih učnih skupinah pri izbranih nejezikovnih predmetih),
- priprava ugotovitev in mnenja za MŠŠ in Strokovni svet RS za splošno izobraževanje: izvajanje dvojezičnega pouka po Izvedbenih navodilih za izvajanje programa 9-letne dvojezične osnovne šole; učinkovitost dvojezičnega poučevanja pri pridobivanju znanja v okviru izbranih nejezikovnih učnih predmetov in pri razvijanju sporazumevalne zmožnosti v slovenščini in madžarščini v heterogenih in homogenih učnih skupinah pri teh predmetih ter v 4. razredu pri slovenščini.

Trajanje projekta: od januarja 2009 do septembra 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pripravljena je bila metodologija za spremljanje pouka v dvojezičnih OŠ, preizkušena je bila v OŠ s slovenskim učnim jezikom (3 poskusne hospitacije).

Opravljen je bilo spremljanje pouka na vseh štirih dvojezičnih OŠ, in sicer pri 35 pedagoških urah: v 1. triletju pri matematiki in spoznavanju okolja (4 ure pri matematiki in 5 ur pri spoznavanju okolja, skupaj 9 ur) ter v 2. in 3. triletju pri slovenščini in madžarščini kot drugem jeziku (oboje 4. razred – 5 ur pri SLO in 3 ure pri MJ 2, skupaj 8 ur), družbi (2 uri), naravoslovju in tehniki (5 ur), geografiji (5 ur) in matematiki (6 ur).

Pripravljena so bila poročila svetovalcev za opravljene hospitacije (posebno poročilo za vsako od 35 ur). Do konca leta naj bi bil pripravljen predlog skupnega poročila o opravljeni spremljavi (hospitacije, anketni vprašalniki, posodobitev izvedbenih navodil).

Rutinske dejavnosti v vrtcu

Nosilka: Mirjam Senica (mirjam.senica@zrss.si)

Sodelavke: Fanika Fras Berro, Urška Stritar, Karmen Usar

Zakonske podlage: Otrokove pravice, Kurikulum za vrtce, Kodeks etičnega obnašanja v vrtcih

Cilji projekta/naloge:

- seznaniti se z ugotovitvami različnih znanosti (medicinski, psihološki, pedagoški),
- izdelati priporočila za strokovne delavce vrtcev (predvsem v oddelkih otrok, starih 1–3 let),
- spodbujati spremljanje otrokovega razvoja in učenja ter individualen pristop pri reševanju te problematike.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Pri spremljanju interakcij v vrtcih smo v letu 2007 ugotovili, da v oddelkih otrok, starih 1–3 let, odrasli otrok pogosto ne navajajo na osebno čistočo (toaletni trening), ampak pri negi uporabljajo plenice, brez vključevanja in sodelovanja otrok v to dejavnost. S temi ugotovitvami smo seznanili ravnatelje na posvetih in na srečanjih v mreži vrtcev. Menimo, da je dosežena osebna čistoča izjemno pomemben mejnik v otrokovem življenju, ki zahteva spremljanje otrokovega razvoja in učenja ter individualni pristop. S poenostavljenimi in rutinskimi ravnanjem strokovni delavci v vrtcih lahko prezrejo kritično starost za to dejavnost, kršimo pa lahko načela kurikula. Zato je nujno izdelati priporočila in jih razširiti ter udejanjiti v praksi. Projekt je v fazi konstituiranja članov projektne skupine. Naloge bomo začeli uresničevati v avgustu 2009.

Izpeljali smo srečanje tima, ki ga sestavljajo Urška Stritar (ZRSS), Fanika Fras Berro (ZRSS), dr. Peter Praper (FF Ljubljana), Andreja Križnik Lipnik (Vrtec Rogaška Saltina) ter nosilka projekta Mirjam Senica (ZRSS). Pripravili smo predlog priporočil vrtcem. Priporočila bodo v dokončni obliki izdelana in posredovana vrtcem do konca šolskega leta 2009/2010.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Seznani smo se z različnimi vidiki različnih znanosti (medicinske, psihološke, pedagoške stroke). Na podlagi timskega dela smo izdelali priporočila za vrtce, v katera smo vključili namige za spremljanje otrokovega razvoja in učenja ter možnosti reševanja te problematike. Priporočila bomo vrtcem posredovali na različne načine – v priročniku, ki bo izšel v letu 2010, na seminarjih/svetovalnih storitvah, ki bodo namenjeni strokovnim delavcem v vrtcih, v oddelkih otrok 1. do 3. leta.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Priporočila bodo strokovne delavce v vrtcih spodbujala k iskanju ustreznih rešitev.

Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami

Nosilka: Natalija Vovk Ornik (natalija.vovk@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Jana Grah, Andreja Hrovat, mag. Karmen Klavžar, Zdenka Kolbe, mag. Amra Kordič, Matejka Lovše, mag. Ivan Nolimal, Domen Petelin, mag. Simona Rogelj, Darja Sedej Rozman, Nataša Strmole, Vida Tement, Alenka Uršič, Matjaž Varšek, Tomislav Šetor, Karmen Švajger

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Ur. l. RS, št. 3/2007, UPB1, Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o organizaciji in načinu dela KUOPP ter o kriterijih za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma motenj otrok s posebnimi potrebami, Ur. l. RS, št. 23/2007, Pravilnik o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami, Ur. l. RS, št. 25/2006, Pravilnik o osnovnošolskem izobraževanju učencev s posebnimi potrebami na domu, Ur. l. RS, št. 61/2004, Zakon o splošnem upravnem postopku, Ur. l. RS št. 126/2007

Cilji projekta/naloge:

- vodenje in odločanje v postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami,
- izdajanje pravnih aktov (odločb, sklepov) na podlagi strokovnih mnenj KUOPP,
- sodelovanje s starši, šolami, zunanji institucijami, predsedniki KUOPP, lokalno skupnostjo,
- zbiranje strokovne dokumentacije,
- nudenje strokovne pomoči vzgojno-izobraževalnim zavodom s področja usmerjanja OPP,
- posodobitev zbiranke.

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Vodenje in odločanje v postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, izdajanje pravnih aktov na podlagi strokovnih mnenj KUOPP, sodelovanje s starši, šolami, zunanji institucijami in predsedniki KUOPP, lokalno skupnostjo idr., sodelovanje pri pripravi novele ZUOPP in podzakonskih aktov na področju usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Vodenje in odločanje v postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, izdajanje pravnih aktov na podlagi strokovnih mnenj KUOPP, sodelovanje s starši, šolami, zunanjimi institucijami in predsedniki KUOPP, lokalno skupnostjo idr., sodelovanje s predsedniki KUOPP, odprava zaostankov iz preteklega obdobja, priprava besedila za posodobitev zgibanke ... Vodenje in odločanje v postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, izdajanje pravnih aktov na podlagi strokovnih mnenj KUOPP, sodelovanje s starši, šolami, zunanjimi institucijami in predsedniki KUOPP, lokalno skupnostjo, odprava zaostankov iz preteklega obdobja.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V prvi polovici leta 2009 je ZRSŠ izdal 2464 odločb o usmeritvi, od tega 191 odločb se »ne usmeri«, kar je glede na celotno število izdanih odločb 7,75-odstotni delež. Od tega je 55,39 odstotka odločb, ki so bile izdane na podlagi nove usmeritve. Podatki za prvo polovico leta 2009 kažejo, da je bilo v deležu izdanih odločb o usmeritvi glede na Kriterije za opredelitev vrste in stopnje primanjkljaja, ovire oziroma motnje v tem letu izdanih največ odločb o usmeritvi za skupino otrok z več motnjami (32,66 odstotka), sledi ji skupina otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, vendar v nekoliko manjšem deležu kot v letih doslej – 31,20 odstotka, sledi ji skupina dolgotrajno bolnih otrok z 10,87-odstotnim deležem ter skupina otrok z motnjami v duševnem razvoju (10,60 odstotka). Skupina otrok z govorno-jezikovnimi motnjami pomeni 6,8-odstotni delež ter nekoliko manjši delež še skupina gibalno oviranih in gluhih in naglušnih otrok. Še vedno je glede na število izdanih odločb najmanjša skupina slepih in slabovidnih otrok ter skupina otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami. Zaradi že omenjene spremenjene zakonodaje je upadlo število izdanih odločb za skupino otrok z mejnimi intelektualnimi sposobnostmi (0,66 odstotka).

Glede na podatke za prvo polovico leta 2009 ter operativne letne delovne načrte lahko ugotovimo naslednje:

- končan je postopek usmerjanja z izdajo odločbe o usmeritvi (podatki v tabelah za določeno obdobje),
- opravljeni so pogovori s starši, rejniki in skrbniki,
- sodelovanje (pridobivanje poročil o otroku in pedagoške dokumentacije, telefonski pogovori, svetovalne storitve ...) z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami, zunanjimi institucijami,
- sodelovanje v procesu usmerjanja s posameznimi komisijami za usmerjanje,
- sodelovanje pri projektu/nalogi, seminarju, konferencah, posvetih in simpozijih, študijskih skupinah,
- sodelovanje pri nalogah v okviru območnih enot.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V letu 2009 smo oblikovali glede na izkušnje iz prakse nekaj predlogov za spremembe: potrebna sta strokovni pregled in posodobitev Navodil za izvajanje programov s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo, za gimnazije ter srednje strokovno in poklicno izobraževanje; potrebna je načrtna in sistematična uvedba Koncepta dela učne težave za osnovne šole (identifikacija PPPU v osnovnih šolah in obravnava učencev z učnimi težavami). Na podlagi analize stanja na področju usmerjanja otrok s posebnimi potrebami moramo zavzeti ustrezne ukrepe, ki bodo uravnotežili dinamiko procesa usmerjanja.

V vzgojno-izobraževalnem procesu je treba dati poudarek pripravi in izvedbi individualiziranega programa (tudi prilagoditve v procesu vzgoje in izobraževanja – prilagoditve, ki so skladne z Navodili in izhajajo iz IP, pa naj se upoštevajo tudi pri uveljavljanju prilagoditev v procesu eksternega preverjanja znanja (NPZ, matura). V procesu usmerjanja in pozneje v procesu vzgoje in izobraževanja je potrebno sodelovanje staršev, praksa pa kaže, da je treba njihovo vlogo jasno opredeliti. Postavlja se vprašanje ne samo sodelovanja, temveč tudi soodločanja v procesu usmerjanja. Ob sprejemu novele ZUOPP so potekala usklajevanja z resornim ministrstvom (ministrstvo za zdravje), ki pa niso prinesla dogovorov glede »uporabe« zdravstvene dokumentacije o otroku, ki nastaja v procesu obravnave v zunanjih institucijah, ki so financirane tudi iz zdravstva in »uporabe« dokumentacije, ki nastaja v procesu usmerjanja za otroka/mladostnika. Praksa čedalje bolj opozarja na nujnost povezave obeh ministrstev, saj je večina otrok s posebnimi potrebami celostno obravnavana na primarni ravni zdravstva (centri za duševno zdravje). Glede na podatke je bilo na ravni centra tudi ugotovljeno, da število vlog na posameznega svetovalca presega načrtovano v okviru razpoložljivega delovnega časa. Svetovalci so v povprečju preseгли plan za 22 odstotkov.

Navodila za delo komisij za usmerjanje

Nosilka: Natalija Vovk Ornik (natalija.vovk@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Franc Dretnik, Alenka Klinc, Zdenka Kolbe, Bojana Kovač, Biserka Lep, mag. Marija Lesjak Reichenberg, Renata Lukša, mag. Ivan Nolimal, Domen Petelin, Andreja Pinterič, Darja Sedej Rozman, Milenka Uhelj-Oštir, Karmen Švajger

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Ur. l. RS, št. 3/2007, UPB1 Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o organizaciji in načinu dela KUOPP ter o kriterijih za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma motenj otrok s posebnimi potrebami, Ur. l. RS, št. 23/2007, Pravilnik o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami, Ur. l. RS, št. 25/2006, Pravilnik o osnovnošolskem izobraževanju učencev s posebnimi potrebami na domu, Ur. l. RS, št. 61/2004, Zakon o splošnem upravnem postopku, Ur. l. RS št. 126/2007

Cilji projekta/naloge:

- priprava internega priročnika, ki bo vsebinsko usmerjal člane KUOPP pri usklajenem delovanju z vidika zakonodaje, načina dela ter obravnave vloge in otroka na senatu KUOPP,
- oblikovanje doktrine delovanja KUOPP s poudarkom na vlogi posameznega člana – strokovnjaka KUOPP.

Trajanje projekta: 90 dni

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Posamezni člani skupine so pripravljali in zbirali gradivo.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Priprava in vsebinsko oblikovanje besedil ter priprava gradiva za tisk.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Priročnik (osnutek) je v sklepnih fazi priprave gradiva. Osnovna vsebina je sestavljena iz:

- zakonodaje na področju usmerjanja otrok s PP,
- opisa vzgojno-izobraževalnih programov s področja oseb s PP,
- opisa in razlage termina otroci s posebnimi potrebami, sledi opis
- postopka usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, ki se nadaljuje z opisom
- vloge višjega svetovalca za vodenje postopkov usmerjanja otrok s PP. Naslednje poglavje govori o komisijah za usmerjanje (delovanje, naloge, vloge posameznih strokovnih delavcev v tem procesu),
- diagnosticiranje (ocenjevanje),
- zapis prilagoditev skladno s 7. členom ZUOPP,
- vrednotenje in obračun storitev članov KUOPP. Gradivo se konča s seznamom zavodov za vzgojo in izobraževanje oseb s PP.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Gradivo je pripravljeno za lektorski pregled. Nekaj vsebinskih dopolnitev je potrebnih še pri pregledu posamezne vloge (psihologa, spec. in rehabilitacijskega pedagoga in zdravnika). Zaradi napovedanih sprememb na področju vzgoje in izobraževanja oseb s posebnimi potrebami in usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, ki bi lahko posledično vplivale tudi na način dela KUOP, bomo s tiskanjem Navodil do objavljenih sprememb ZUOPP in podzakonskih aktov počakali.

Priprava Kataloga učbenikov za šolsko leto 2009/2010 za osnovne in srednje šole

Nosilec: Vincenc Filipčič (vincenc.filipcic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Gregor Mohorčič, Mira Turk-Škraba, dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: ZOFI, Pravilnik o potrjevanju učbenikov, Statut ZRSS

Cilji projekta/naloge:

Priprava kataloga učbenikov za osnovne in Kataloga učbenikov za srednje šole v knjižni in elektronski obliki za objavo na spletu. Priprava seznama vseh potrjenih učnih gradiv. Sodelovanje pri pripravi Kataloga učbenikov za poklicno izobraževanje.

Trajanje projekta: marec–maj

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007**

Priprava kataloga učbenikov za osnovne in Kataloga učbenikov za srednje šole v knjižni in elektronski obliki za objavo na spletu. Priprava seznama vseh potrjenih učnih gradiv. Sodelovanje pri pripravi Kataloga učbenikov za poklicno izobraževanje. Posodobitev seznama potrjenih učbenikov glede na nove potrditve na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje. Sodelovanje pri pripravi podlage za izbor tiskarja obeh katalogov. Priprava predloga kataloga za osnovno in srednjo šolo. Komunikacija s predmetnimi skupinami in založniki o predlogu katalogov. Komunikacija s skupino za založniško dejavnost. Postavitev obeh katalogov. Priprava za tisk. Priprava obeh katalogov za objavo na spletni strani. Sodelovanje pri pripravi kataloga učbenikov za programe strokovnega izobraževanja (CPI). Objava na spletni strani.

Priprava katalogov učbenikov za osnovne in srednje šole v knjižni in elektronski obliki za objavo na spletu. Priprava seznama vseh potrjenih učnih gradiv. Sodelovanje pri pripravi Kataloga učbenikov za poklicno izobraževanje. Posodobitev seznama potrjenih učbenikov glede na nove potrditve na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje. Sodelovanje pri pripravi podlage za izbor tiskarja obeh katalogov. Priprava predloga kataloga za osnovno in srednjo šolo. Komunikacija s predmetnimi skupinami in založniki o predlogu katalogov. Komunikacija s skupino za založniško dejavnost. Postavitev obeh katalogov. Priprava za tisk. Priprava obeh katalogov za objavo na spletni strani. Sodelovanje pri pripravi kataloga učbenikov za programe strokovnega izobraževanja (CPI). Objava na spletni strani. Katalog učbenikov za osnovne šole – natisnjena izdaja. Katalog učbenikov za srednje šole – natisnjena izdaja. Objava katalogov na spletni strani.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Priprava katalogov učbenikov za osnovne in srednje šole v knjižni in elektronski obliki za objavo na spletu. Priprava seznama vseh potrjenih učnih gradiv. Sodelovanje pri pripravi Kataloga učbenikov za poklicno izobraževanje. Posodobitev seznama potrjenih učbenikov glede na nove potrditve na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje. Sodelovanje pri pripravi podlage za izbor tiskarja obeh katalogov. Priprava predloga kataloga za osnovno in srednjo šolo. Komunikacija s predmetnimi skupinami in založniki o predlogu katalogov. Komunikacija s skupino za založniško dejavnost. Postavitev obeh katalogov. Priprava za tisk. Priprava obeh katalogov za objavo na spletni strani. Sodelovanje pri pripravi kataloga učbenikov za programe strokovnega izobraževanja (CPI). Objava na spletni strani.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V katalogu objavljena gradiva so namenjena šolam, ki izvajajo javnoveljavne programe in ki jih je s sklepom potrdil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje. Z objavo:

- Kataloga učbenikov za osnovne šole – natisnjena izdaja v maju,
- Kataloga učbenikov za srednje šole – natisnjena izdaja v maju,
- katalogov na spletni strani v aprilu,

smo zagotovili obveščanje šol o stanju na področju potrjevanja učbenikov in ponudili okvir za izvedbo aktivnosti, ki so potrebne za izbor učbenikov in dejavnosti učbeniških skladov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

1. Priprava Kataloga učbenikov za šolsko leto 2009/2010, ki jih je skladno s 25. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja oziroma 5. členom Pravilnika o potrjevanju učbenikov potrdil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje, je namenjena učencem, učiteljem, staršem in knjigarjem.

V katalog so vključeni sezname:

- učbenikov za osnovnošolsko izobraževanje, osnovno glasbeno izobraževanje, vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami,
- samostojnih delovnih zvezkov, delovnih zvezkov, osnovno glasbeno izobraževanje, vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami,

- učnih sredstev za osnovno glasbeno izobraževanje, vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter
- založb.

Učbeniki in druga učna gradiva so v katalogu razporejeni po posameznih izobraževalnih programih in razredih. Pri vsakem učnem gradivu so navedeni osnovni podatki: avtor, naslov, veljavnost, založba. Vrstni red učbenikov in drugih učnih gradiv je določen na podlagi dogovora med Odborom za učbenike pri Gospodarski zbornici Slovenije in Uradom Republike Slovenije za razvoj šolstva. Naslovi so navedeni po programu, razredu, predmetih ter abecednem redu naslovov. Na pobudo skrbnikov učbeniških skladov smo ohranili navedbo prve potrditve učnega gradiva.

2. Priprava Kataloga učbenikov za šolsko leto 2009/2010, ki jih je skladno s 25. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja oziroma 5. členom Pravilnika o potrjevanju učbenikov potrdil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje, je namenjena učencem, učiteljem, staršem in knjigarjem.

V Katalog so vključeni sezname:

- učbenikov za gimnazijsko in strokovno izobraževanje,
- samostojnih delovnih zvezkov, delovnih zvezkov, zbirk nalog oziroma vaj, atlasov za gimnazijsko in strokovno izobraževanje in
- založb.

Učbeniki in druga učna gradiva so v katalogu razporejeni po posameznih izobraževalnih programih in letnikih. Pri vsakem učnem gradivu so navedeni osnovni podatki: avtor, naslov, veljavnost, založba. Vrstni red učbenikov in drugih učnih gradiv je določen na podlagi dogovora med Odborom za učbenike pri Gospodarski zbornici Slovenije in Uradom Republike Slovenije za razvoj šolstva. Naslovi so navedeni po programu, predmetih, letnikih ter abecednem redu naslovov. Na pobudo skrbnikov učbeniških skladov smo ohranili navedbo prve potrditve učnega gradiva.

Katalog je objavljen tudi na zavodovi spletni strani. Poleg tega so na spletni strani še pojasnila o postopku potrjevanja učbenikov in navodila o fotokopiranju učnih gradiv v šoli. V katalogu objavljena gradiva so namenjena šolam, ki izvajajo javnoveljavne programe in ki jih je s sklepom potrdil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje.

Načrtovanje, evidentiranje in spremljanje mednarodnih dejavnosti zaposlenih ZRSS, diseminacija

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Cilji projekta/naloge:

zagotovitev pregleda nad potovanji zaposlenih ZRSS v tujino, uskladitev želja in pričakovanj z razpoložljivimi viri, zagotoviti učinkovit pretok informacij med zaposlenimi in navzven.

Trajanje projekta: 1. 1.2009–31.12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Objavljeno povabilo zaposlenim k prijavi mednarodnih potovanj v letu 2009.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Dejavnost je omogočila udeležbo zaposlenih na številnih mednarodnih dogodkih.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Opredeljene so bile prioritete, ki jih je treba še izpopolniti, da bi bilo mednarodno udejstvovanje čim bolj povezano z zavodovimi nalogami in poslanstvom.

Organizacijska in vsebinska podpora za izvedbo seminarjev z mednarodno udeležbo v Sloveniji

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavka: Barbara Gregorič

Cilji projekta/naloge: zagotoviti kakovostno podporo za izvedbo pomembnih dogodkov z mednarodno udeležbo v organizaciji ZRSS.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31. 12. 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Tim na Zavodu je sodeloval pri organizaciji in izvedbi različnih dogodkov z mednarodno udeležbo. Najpomembnejša je bila konferenca o izobraževanju Romov v sklopu predsedovanja Slovenije Svetu ministrov članic Sveta Evrope. Konferenco smo izpeljali od zamisli do izvedbe in pri tem pridobili številne izkušnje na različnih področjih: logistika, informacijska podpora, financiranje, medresorsko sodelovanje, PR, vodenje. Tim je usposobljen za izpeljavo podobnih dogodkov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Pri organizaciji večjih prireditev je potrebno timsko delo sodelavcev iz različnih organizacijskih enot zavoda. Ključnega pomena sta pravočasna priprava in jasna delitev vlog.

Koordinacija mednarodnih in EU-dejavnosti ZRSS, vključno s sodelovanjem pri programih vseživljenjskega učenja (CMEPIUS)

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Sergio Crasnich, Andreja Duhovnik-Antoni, Lilia Peterzol, Alica Prinčič Rohler

Cilji projekta/naloge:

- obveščanje o priložnostih za sodelovanje pri mednarodnih projektih in projektih EU,
- svetovanje in pomoč prijaviteljem,
- koordinacija s zavodovimi partnerji doma in v tujini,
- po potrebi administrativno vodenje,
- spremljanje izvedbe,
- pomoč in svetovanje pri diseminaciji.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31. 12. 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Prijavljeni trije projekti Comenius Regio, žal noben sprejet; spodbude za prijave na študijske obiske; podpisana pisma o nameri za pet projektov čezmejnega sodelovanja Italija-Slovenija, en večstranski projekt Comenius.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Prijavljanje na mednarodne projekte, tako tiste, o katerih odloča nacionalna agencija, kot centralizirane, bi bilo nujno še okrepiti in povezati s cilji zavoda. Potreben bi bil bolj timski in problemski pristop. Izboljšati preglednost. Za centralizirane projekte izkoristiti mrežo CIDREE.

Mednarodna konferenca učiteljev likovnih umetnosti v okviru leta ustvarjalnosti in inovativnosti

Nosilec: Marjan Prevodnik (marjan.prevodnik@zrss.si)

Zakonske podlage: Priporočila Parlamenta Evrope in Sveta Evrope za aktivnosti držav članic v letu 2009 – leto USTVARJALNOSTI IN INOVATIVNOSTI (to je nezakonska podlaga)

Cilji projekta/naloge:

- Seznanitev z vlogo in pomenom spodbujanja in razvijanja motivacije za ustvarjalnost in inovativnost v slovenskem in evropskem izobraževanju za doseganje strateških ciljev, da bi Slovenija postala gospodarsko uspešna država in da bi Evropska unija postala ena gospodarsko najbolj učinkovitih regij in notranje povezanih družb na svetu.
- Predstavljanje, seznanjanje in razpravljanje: 1. o pomenu motivacije za razvoj ustvarjalnosti in inovativnosti v učnih procesih (likovno) umetnostnih predmetov, znanstvenih in drugih disciplin, 2. o dobrih primerih iz učne prakse, 3. o raziskavah v zvezi z motivacijo in ustvarjalnostjo pri (likovno) umetnostnih predmetih, 4. o značilnostih motivacije za (likovno) umetnostno izražanje, 5. o medpredmetnih povezavah v učnem procesu v funkciji motiviranja za ustvarjalnosti in inovativnost.
- Opazovanje in analiziranje učnega procesa pri likovnih dejavnostih in pouku v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah ter na univerzi, z osredinjanjem na procese motivacije, ustvarjalnosti in inovativnosti – za vse udeležence.
- Vključevanje vseh udeležencev simpozija v risarsko ustvarjalno delo v središču Ljubljane s skupno razstavo v galeriji Kresija (uporaba skicirke kot osnovnega sredstva za razvijanje ustvarjalnosti in inovativnosti v vseh štirih dneh in kot sredstvo (portfelj) za vrednotenje in ocenjevanje).
- Navezovanje stikov domačih in tujih (likovno)umetnostnih in drugih strokovnjakov s področja izobraževanja, umetnosti in znanosti.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–15. 12. 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izobraževanje na mednarodni ravni je opravljeno. Kolokvij je potekal od 14. do 17. oktobra 2009 v Ljubljani in Piranu. Sodelovalo je 110 udeležencev iz 20 držav z vsega sveta. Od teh jih je 60 sodelovalo s prispevki (predavanje, delavnica), ki so bili objavljeni v zborniku povzetkov, ki je ob tej priložnosti izšel pri Zvezi društev slovenskih likovnih umetnikov v Ljubljani.

Ključna prizorišča akademskega dela, delavnic, likovnih razstav so bila v središču Ljubljane, na Ledini: v dijaškem domu Tabor, na osnovni šoli Ledina, na gimnaziji Ledina, na osnovni šoli Prežihovega Voranca v Ljubljani, na srednji šoli za gostinstvo in turizem v Ljubljani, v razstaviščih v Ljubljani, v Narodni Galeriji, v Mednarodnem grafičnem likovnem centru, v Galeriji Instituta Jožefa Stefana, v galeriji Zveze društev slovenskih likovnih umetnikov itd.

V okviru kolokvija je bila na ogled didaktična razstava likovnih del otrok in mladine s Cipra, kar je podprlo veleposlaništvo Republike Ciper v Ljubljani (veleposlanik je razstavo, ki je bila v galeriji Instituta Jožefa Stefana, odprl s slavnostnim govorom). Slovesnosti sta se udeležila tudi veleposlanika Grčije in Italije.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Mednarodno izobraževalno srečanje je doseglo svoj namen in zapisane cilje. To je bila dobra priložnost za motiviranje naših vzgojiteljev in učiteljev likovne vzgoje in umetnosti, glasbe pa tudi gledališke vzgoje, da se tudi sami aktivno vključijo v program kolokvija in da predstavijo svoja vedenja, izkušnje in spoznanja iz pedagoške prakse ali teoretičnega raziskovanja. Obenem je bila za vse udeležence to priložnost za navezavo stikov za nadaljnje delovanje, kar so številni udeleženci s pridom izkoristili.

Z veseljem lahko rečemo, da smo bili še posebno veseli dragocene pomoči vseh vključenih vzgojno-izobraževalnih zavodov, brez katerih bi mednarodno izobraževalno srečanje težko izpeljali tako uspešno, kot smo ga. Ravnatelji, učitelji likovne vzgoje in umetnosti ter drugi zaposleni so nam bili v pripravah v podporo vse leto, na samem srečanju, za kar se jim ob tej priložnosti še posebej zahvaljujemo. Izdan je bil zbornik povzetkov, za katerega lahko rečemo, da s svojimi vsebinami (prispevki) obravnava skoraj vse aktualne teme in delovne naloge Zavoda RS za šolstvo (medpredmetno povezovanje ...) in bo nedvomno v pomoč pri pedagoškem in raziskovalnem delu omenjenim strokovnim delavcem, menimo pa, da tudi drugim.

Ugotavljanje stanja potreb po učilih (tudi IT); učila v šoli

Nosilec: Vincenc Filipčič (vincenc.filipcic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Gregor Mohorčič, dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: ZOFI, Statut ZRSS

Cilji projekta/naloge:

Analiza potreb po učilih in učnih pripomočkih po predmetnih in področnih skupinah glede na spremembe učnih načrtov. Predstaviti potrebe na področju učil in učnih pripomočkov. Namenjena bo predvsem šolam za načrtovanje izvedbe poučevanja oziroma organiziranja pouka. Posredno tudi širši strokovni javnosti, kot tudi pregled nad področjem učil in učnih pripomočkov po izobraževalnih programih, stopnjah in predmetih. E-publikacija bo objavljena na spletni strani.

Trajanje projekta: januar–avgust

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pripravili smo posodobljene sezname stanja potreb po učilih (tudi IT) po predmetih in izobraževalnih programih na podlagi analiz potreb po učilih in učnih pripomočkih predmetnih in področnih skupin glede na spremembe učnih načrtov. Sezname smo objavili na spletni strani.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Predstavitve potreb na področju učil in učnih pripomočkov. Prikaz je namenjen predvsem šolam pri načrtovanju izvedbe poučevanja oziroma organiziranja pouka. Posredno tudi širši strokovni javnosti ter pregled nad področjem učil in učnih pripomočkov po izobraževalnih programih, stopnjah in predmetih.

Učbeniki v številkah

Nosilec: Vincenc Filipčič (vincenc.filipcic@zrss.si)

Zakonske podlage: ZOFI, Pravilnik o potrjevanju učbenikov, Statut ZRSS

Cilji projekta/naloge:

Predstaviti področje učbenikov s statističnimi pregledi in tako strokovni in širši javnosti ponuditi pregled potrjenih učnih gradiv po izobraževalnih programih, stopnjah in predmetih. Dodatno predstaviti deleže po vrstah gradiv za programe, založbah, preračune cen učbenikov in preglede povprečnih stroškov za celote učnih gradiv po stopnjah ter programih.

V besedilo bomo vključili še krajši opis postopka potrjevanja in urejanja področja učbenikov. E-publikacija bo objavljena na spletni strani.

Trajanje projekta: januar–avgust

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pripravili smo analizo strukture učbenikov in drugih učnih gradiv. Področje učbenikov smo predstavili s statističnimi pregledi potrjenih učnih gradiv po izobraževalnih programih, stopnjah in predmetih in deleži po vrstah gradiv za programe, založbah. Pripravili smo preračun cen učbenikov in pregled povprečnih stroškov za celote učnih gradiv po stopnjah in programih. Podatke smo vključili na spletno stran skupine za učbenike, učila in IKT.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Analiza o strukturi učbenikov in drugih učnih gradiv je in še bo v pomoč strokovni in širši javnosti pri splošnem obveščanju o področju ter kot izhodišče pri oblikovanju ter načrtovanju razvoja na področju učbenikov in drugih učnih gradiv. Pripravljen je statistični pregled potrjenih učnih gradiv po izobraževalnih programih, stopnjah in predmetih, predstavljeni so deleži po vrstah gradiv za programe, založbah. Pripravljena sta tudi preračun cen učbenikov in pregled povprečnih stroškov za celote učnih gradiv po stopnjah in programih. V besedilo je vključen še krajši opis postopka potrjevanja in urejanja področja.

Sodelovanje pri urejanju področja učbenikov

Nosilec: Vincenc Filipčič (vincenc.filipcic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Silva Kos Knez, mag. Gregor Mohorčič, dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: ZOFI, Pravilnik o potrjevanju učbenikov, Statut ZRSS

Cilji projekta/naloge:

Uspešno izvajanje nalog po naročilu MŠŠ, usmerjanje in reševanje pobud trga, sodelovanje s strokovno in širšo strokovno javnostjo, sodelovanje in uvajanje portala za učbeniške sklade, sodelovanje v komisiji MŠŠ za pripravo strategije na področju učbenikov.

Trajanje projekta: januar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

Uspešno smo izvajali nenačrtovane naloge po naročilu Ministrstva za šolstvo in šport, usmerjali in reševali pobude trga, sodelovanje s strokovno in širšo strokovno javnostjo, sodelovali in pripravili pregled stanja na področju potrjenih učbenikov za potrebe uvajanja portala za učbeniške sklade, sodelovanje v komisiji Ministrstva za šolstvo in šport za pripravo strategije na področju učbenikov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Zagotavljali smo ustrezen pretok informacij o področju. Svetovali in usmerjali smo strokovno in širšo javnost pri zagatah o področju. Pripravili smo različne analize za potrebe oblikovanja politike Ministrstva za šolstvo in šport na tem področju.

Opravljanje rednih aktivnosti za potrebe delovanja Komisije za učbenike pri Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje

Nosilec: Vincenc Filipčič (vincenc.filipcic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, Ines Medica, mag. Gregor Mohorčič, dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: ZOFI, Pravilnik o potrjevanju učbenikov, Statut ZRSS

Cilji projekta/naloge:

Skrb za nemoteno izvajanje postopkov potrjevanja učbenikov. Priprava strokovnih podlag za sklepanje na sejah Komisije za učbenike. Sodelovanje področnimi in predmetnimi skupinami, založniki, avtorji, recenzenti. Priprava predlogov za obravnavo na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje na podlagi sklepov Komisije za učbenike. Vodenje arhiva Komisije za učbenike. Ugotavljanje metodičnodidaktične primernosti učbenikov. Usklajevanje dela predmetnih oziroma področnih skupin.

Trajanje projekta: januar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

Organizirali smo sedem sej Komisije za učbenike, ki je obravnavala 196 vlog za potrditev učbenikov, od tega 105 za osnovnošolske programe, 80 za gimnazijske in poklicne programe, dve za osnovno glasbeno šolstvo in za programe z nižjim izobrazbenim standardom devet. Pripravili smo celotno dokumentacijo za obravnavo 161 predlogov za potrditev na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje, od tega je Komisija za učbenike 28 vlog obravnavala dva- ali večkrat. Pripravili smo analizo strukture učbenikov in drugih učbeniških gradiv s poudarkom na prikazu števila alternativnih učbenikov po stopnjah, predmetih in programih.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Skupina za učbenike, učila in IT je v okviru naloge skrb za nemoteno izvajanje postopkov potrjevanja učbenikov obravnavala 196 (168 zadev) vlog za potrditev učbenikov. Opravili smo analizo o

področju učbenikov za potrebe Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje, Komisije za učbenike in pripravili pregled o strukturi učnih gradiv. Pri izvajanju naloge smo sodelovali s področnimi in predmetnimi skupinami, založniki, avtorji, recenzenti in učitelji. Pridobivali smo Ocene skladnosti z učnim načrtom ter pridobivali metodično-didaktične ocene kakovosti učbenikov učiteljev praktikov za potrebe postopka potrjevanja učbenikov za obravnavanje 168 vlog. Pripravili smo celotno dokumentacijo (ocene, recenzije, predlogi, sklepi) za potrebe izvajanja potrjevanja učbenikov. Zagotavljali smo strokovne podlage za nemoteno delovanje Komisije za učbenike in postopka potrjevanja na Strokovnem svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje.

Koordinacija pri pripravi učbenika za učenje srbskega jezika v osnovni šoli v Republiki Sloveniji

Nosilec: Primož Plevnik (primoz.plevnik@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Vincenc Filipčič, mag. Marija Lesjak Reichenberg, Veljko Brborić, Vesna Požgaj-Hadži

Cilji projekta/naloge:

Sodelovanje pri nastajanju priročnika k učbeniku za učenje srbskega jezika v osnovni šoli v Republiki Sloveniji.

Trajanje projekta: vse leto

Vsebinsko zaključno poročilo:

ZRSS ima voljo in znanje pripraviti učbenik, vendar mora pri tem, ker je tema specifična, nujno sodelovati z zunanjimi strokovnjaki. Z veleposlaništva Republike Srbije so za sodelovanje pri pripravi učbenika predlagali dr. Veljka Brborića s filološke fakultete beograjske univerze. Podobno smo se dogovorili tudi s predlagano strokovnjakinjo Vesno Požgaj Hadži s Filozofske fakultete v Ljubljani, ki vodi edini program na edini fakulteti, ki se v Sloveniji ukvarja s takšno tematiko (Južnoslovanski študiji na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani). Obvestila nas je, da je bil sklenjen dogovor z Republiko Srbijo, da mi tja pošljemo svojega lektorja za slovenski jezik, oni pa k nam svojega za srbskega. Mi smo svoj del dogovora izpolnili, Srbi pa ne. Že dve leti je na FF v Beogradu lektorica za slovenščino, ki bo tudi sodelovala pri pripravi učbenika. Žal srbskega lektorja pri nas ni. Ko se bodo omenjeni strokovnjaki med seboj uskladili, bo priprava učbenika stekla.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ker ključni akterji (avtorji) učnega načrta še niso usklajeni oziroma niso pripravljeni na sodelovanje, zadeva za zdaj miruje.

Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Willems, Alojz Šuštar – Poskus – Glasbeni center Willems

Nosilec: mag. Dimitrij Beuermann (dimitrij.beuermann@zrss.si)

Sodelavke: Polona Češarek, mag. Bernarda Rakar, Tatjana Šporar Bratuž

Zakonske podlage: ZoFVI, Pravilnik o uvajanju novih programov in spremljavi

Cilji projekta/naloge: spremljati primerljivost doseganja učnih ciljev glasbenega centra Edgarja Willemsa s programi javnih glasbenih šol.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Pripravljena in sprejeta načrt in metodologija spremljave.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Projektna skupina je končala tretje leto spremljave in oddala poročilo, ki ga bo Strokovni svet RS za splošno izobraževanje obravnaval predvidoma v decembru 2009. Projektna skupina ugotavlja, da glasbeni center Edgarja Willemsa v tretjem letu spremljave najmanj dosega oziroma v številnih elementih presega cilje, določene z načrtom spremljave, zato Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje predlaga, naj o tem sprejme ustrezen sklep. Četrto leto spremljave glasbenega centra Edgarja Willemsa poteka po načrtu.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Glasbeni center Edgarja Willemsa tudi v tretjem letu spremljave najmanj dosega oziroma v številnih elementih presega standarde, ki veljajo v javnih glasbenih šolah.

Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Alojz Šuštar – Poskus – spremljanje javnoveljavnega programa v OŠ Alojzija Šuštarja

Nosilka: Urška Margan (urska.margan@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Mihaela Kerin, Vladimir Milekšič, dr. Fani Nolimal, Marija Sivec, mag. Minka Vičar, Nives Zore, Jože Mlakar, dr. Marina Rugelj

Zakonske podlage: 17. člen ZOFVI-UPB5, 2008

Cilji projekta/naloge:

- ugotoviti uresničevanje obveznega programa in razširjenega dela programa,
- ugotavljanje doseganja ravni znanja in uresničevanje ciljev posameznih predmetov,
- ugotavljanje števila učencev, vpisanih v program,
- ugotavljanje uveljavljanja priporočenih didaktičnometodičnih pristopov,
- spoznati mnenja učiteljev, učencev in staršev o doseganju ciljev kurikula,
- ugotavljanje klime na šoli,
- ugotavljanje posebnosti šole.

Trajanje projekta: do 31.12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Do 20. 6. 2009 smo opredelili cilje naloge, pripravili metodološki načrt in časovni okvir poteka spremljave (določili področja in udeležence spremljave), določili metode raziskovanja in tehnike zbiranja podatkov, pripravili instrumentarij, vzpostavili stik z vodstvom šole, metodološki načrt in instrumentarij posredovali Svetu za evalvacijo.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Priprava zasnove projektne naloge in izbor sodelavcev.

Informatizacija slovenskega šolstva

Nosilka: mag. Nives Kreuh (nives.kreuh@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Andreja Bačnik, Samo Božič, dr. Inge Breznik, mag. Vilma Brodnik, Simona Cajhen, mag. Olga Dečman Dobrnjič, mag. Liljana Kač, Marjeta Kepec, Silva Kmetič, Igor Lipovšek, Nives Markun Puhan, mag. Gregor Mohorčič, mag. Ivanka Mori, Sonja Rajh, mag. Tanja Rupnik Vec, Irena Simčič, Gorazd Sotošek, Urška Stritar, Karmen Usar, Neva Šečerov, mag. Marija Žvegljč, učitelj OŠ, SŠ

Cilji projekta/naloge:

- razvijanje in vključevanje digitalne pismenosti v usposabljanje učiteljev in pouk na posameznih področjih,

- razvijanje didaktike pouka z uporabo orodij informacijske družbe (IST),
- strokovna podpora in sodelovanje pri domačih in mednarodnih projektih – sodelovalno delo na daljavo,
- strokovno sodelovanje pri projektu E-kompetentni učitelj,
- usposabljanje in strokovna podpora vseh izvajalcev na področju IKT: spletne učilnice, uredništvo e-gradiv v Slovenskem izobraževalnem omrežju (SIO), spletne strani, posveti.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Priprava programov didaktičnih seminarjev (33), usposabljanje multiplikatorjev za izvajanje seminarjev RO, priprava gradiv za pouk (predmetna področja), didaktična gradiva za uporabo IKT pri pouku, postavitve spletnih učilnic in spletnih strani, aktivna udeležba na domačih (SirIKT) in mednarodnih konferencah in objave strokovnih prispevkov, strokovna podpora učiteljem za sodelovanje pri mrežnih projektih (npr. iEARN), izdelava meril za vrednotenje e-gradiv in konzulentstvo avtorjem e-gradiv, strokovna in administrativna podpora na strežniku info.edus.si (spletne učilnice za študijska srečanja, seminarje, projekte idr.), 1076 učilnic in 18.000 uporabnikov, strokovna podpora in svetovanje ravnateljem, svetovanje šolam za IKT opremo in vsebine.

Rezultati po področjih:

ANGLEŠČINA

- Postavitve novih spletnih strani: <http://info.edus.si/e-ang/>,
- izdelava gradiv za usposabljanje učiteljev, usposabljanje učiteljev, priprava in udeležba pri mrežnih projektih IEARN,
- aktivna udeležba na SirIKT – 6 prispevkov,
- priprava osvežitvenih seminarjev, posodabljanje obstoječih seminarjev RO,
- priprava strokovnih mnenj o e-gradivih, ki jih pripravljajo na posameznih šolah v okviru projekta E-gradiva na MŠŠ,
- pregled e-gradiv in spletnih strani za učitelje angleščine,
- mrežni projekti IEARN, E-twinning, Pomladni dan, mednarodni projekti.

SLOVENŠČINA

- Razvoj didaktičnih modelov uporabe IKT v izobraževanju,
- analiza stanja uporabe IKT na področju slovenščine,
- organizacija in koordinacija projektov kakovostne uporabe IKT in didaktičnih modelov njene uporabe pri pouku v vrtcu, osnovni in srednji šoli,
- predstavitev projektov na posvetu ravnateljev osnovnih in srednjih šol, na mednarodni konferenci o ocenjevanju ter v Evropski šoli s sedežem v Bruslju; obvešča učitelje v spletni učilnici Moodle (namenjeni študijskim srečanjem idr.) o konferencah iEARN ter Jeziki v izobraževanju,
- priprava strokovnih mnenj o e-gradivih, ki jih pripravljajo na posameznih šolah v okviru projekta E-gradiva na MŠŠ,
- priprava programov seminarjev RO in osvežitveni seminarji za multiplikatorje.

ŠPORTNA VZGOJA

- Predstavitev smiselne uporabe iKT pri športni vzgoji na mednarodni konferenci SirIKT 2008,
- oblikovanje spletne strani e-razvojne skupine za športni vzgoji,
- predstavitev interaktivne table in strokovne podlage za uporabo pri pouku.

ZGODOVINA

- Izvedba raziskave: anketa o stanju uporabe IKT pri pouku zgodovine,
- priprava novega IKT seminarja za zgodovino o uporabi interaktivnih vprašalnikov,
- zasnova nove IKT svetovalne storitve o vključevanju interaktivnega gradiva za slovensko zgodovino 19. stoletja,
- novi IKT seminar za zgodovino,
- priprava strokovnih podlag za vključevanje interaktivnih tabel v pouk zgodovine,
- priprava strokovnih mnenj o e-gradivih, ki jih pripravljajo na posameznih šolah v okviru projekta E-gradiva na MŠŠ.

LIKOVNA VZGOJA

- Uporaba računalnika pri LVZ: praktični prikaz izvedbe likovne naloge s pomočjo IKT – DVD za učitelje.

GEOGRAFIJA

- Promoviranje smiselne uporabe IKT pri pouku geografije,
- izdelava vzorčnih primerov rabe interaktivne table – december,
- priprava programov seminarjev RO in osvežitveni seminarji za multiplikatorje,
- aktivno sodelovanje na konferenci SIRIKT,
- analiza uspešnosti rabe spletnih učilnic za učitelje,
- priprava strokovnih mnenj o e-gradivih, ki jih pripravljajo na posameznih šolah v okviru projekta E-gradiva na MŠŠ,
- izdelava didaktičnih gradiv za učitelje, učence in dijake.

KEMIJA

- Strokovna skrb za spletno stran e-razvojne skupine in njena vsebinska nadgradnja: <http://www.bostjanstih.net/e-kemija>,
- interaktivna gradiva za učitelje in pouk,
- didaktična podpora učiteljem za uporabo IKT pri pouku kemije, posebej pri uvajanju interaktivnih tabel v pouk, računalniško podprt laboratorij in vrednotenje znanja z IKT,
- sodelovanje pri projektu ESS – izobraževanje za učitelje kemije pri uporabi IKT pri pouku,
- priprava programov seminarjev RO in osvežitveni seminarji za multiplikatorje,
- aktivna udeležba petih članov razvojne skupine za e-kemijo s tremi prispevki,
- priprava strokovnih mnenj o e-gradivih, ki jih pripravljajo na posameznih šolah v okviru projekta E-gradiva na MŠŠ.

MATEMATIKA

- Hitro in zanesljivo računanje: vzdrževanje in razvoj aplikacije na strežniku; seminarji za uporabo aplikacije na strežniku,
- rezultati poskusov v razredu, posvet, strokovni članki, didaktična gradiva, priročnik,
- priprava strokovnih mnenj o e-gradivih, ki jih pripravljajo na posameznih šolah v okviru projekta E-gradiva na MŠŠ,
- priprava programov seminarjev RO in osvežitveni seminarji za multiplikatorje,
- strokovne podlage uporabe IKT pri pouku matematike.

RAZREDNI POUK

- Oblikovanje spletne strani za razvojno skupino: izdelava spletne strani,
- aktivna udeležba na konferenci SirIKT 2008,
- priprava strokovnih mnenj o e-gradivih, ki jih pripravljajo na posameznih šolah v okviru projekta E-gradiva na MŠŠ,
- priprava programov seminarjev RO in osvežitveni seminarji za multiplikatorje – priprava gradiva za učitelje na izobraževanju in izdajo gradiva,
- oblikovanje programa za računalniške krožke in primerov dobre prakse na razredni stopnji,
- didaktična gradiva za IKT – Kako si izdelam gradivo z uporabo programa PowerPoint,
- pomoč šolam pri poučevanju učencev na daljavo v učilnici Moodle in v mrežnih projektih iEARN,
- predstavitev primerov dobre šolske prakse na področju likovne in glasbene vzgoje na mednarodni konferenci SIRIKT 2008 in VIVID,
- svetovanje,
- razvoj strategije uporabe IKT pri pouku in priprava strokovnih podlag.

NEMŠČINA

- Urejanje spletne strani skupine na <http://info.edus.si/info/>,
- izvajanje delavnic na študijskih skupinah za nemščino,
- aktivna udeležba na konferenci SirIKT,
- udeležba na seminarjih in konferencah za uporabo IKT v izobraževanju (npr. MMF), za uporabo interaktivne table, strokovna literatura, programi,
- uporaba IKT pri pouku nemščine in avtonomno učenje,
- priprava strokovnih mnenj o e-gradivih, ki jih pripravljajo na posameznih šolah v okviru projekta E-gradiva na MŠŠ,
- priprava programov seminarjev RO in osvežitveni seminarji za multiplikatorje.

FRANCOŠČINA (od junija 2008)

- Izvedba študijskih srečanj in strokovnih srečanj za učitelje francoščine,
- postavitve spletne učilnice Dijaški domovi,
- izvedba raziskave in priprava spletne učilnice o nasilju in spolnih zlorabah za dijake in dijakinje,
- izdelava spletne strani,

- posodobitev in skrbništvo spletne strani revije Iskanja http://student.pfmb.uni-mb.si/~gambroz/Iskanja_mambo1/index.php IKT – različna področja iEARN – postavitve novih spletnih strani,
- strokovna podpora šolam pri vključevanju v projekte iEARN,
- sodelovanje in podpora razvojnim skupinam na zavodu pri vključevanju v mrežne projekte in pri pripravi gradiv za pouk
- članstvo v organizaciji iEARN Pomladni dan, koordinacija šol v projekt Pomladni dan, priprava natečaja, organizacija srečanja v državnem zboru, organizacija sklepne prireditve,
- spletna stran projekta Portal info.edus.si, nadgradnja sistema Moodle na info.edus.si, uporabniška podpora na info.edus.si/studijske, digitalno strežniško potrdilo za info.edus.si in letno sistemsko vzdrževanje, strežnik info.edus.si je osrednji strežnik osnovno in srednješolskih učiteljev. Na strežniku potekajo: sistem za upravljanje vsebin – spletišče, namenjeno osnovni predstavitvi različnih strokovnih skupin in objavi novic za učitelje, sistem za skupinsko urejanje Špajzl – namenjen predstavitvi različne didaktične programske opreme, sistemi za upravljanje učnih vsebin Moodle – sistem spletnih učilnic v obliki več vsebinsko zaokroženih spletišč, info.edus.si/seminarji – spletne učilnice za podporo izobraževanja učiteljev, v veliki meri gre za učilnice za izvajanje seminarjev, ki se tvorijo za mesec ali dva – 821 učilnic, 1800 uporabnikov; info.edus.si/studijske – spletne učilnice za podporo izvajanju študijskih skupin na daljavo – 121 učilnic, 13.090 uporabnikov; info.edus.si/projekti – spletne učilnice projektov in razvojnih skupin – 17 učilnic, 631 uporabnikov; info.edus.si/predmeti – spletne učilnice različnih učiteljev za posamezne predmete – 82 učilnic, 2200 uporabnikov; info.edus.si/izod – spletne učilnice za izobraževanje otrok diplomatov na daljavo – 35 učilnic, 181 uporabnikov; spletišča za podporo skupnostim nekaterih predmetnih področij,
- svetovanje in podpora ravnateljem – svetovalna in strokovna podpora ravnateljem (spletna stran, e-pošta, telefon, spletna učilnica, na lokaciji ...),
- sodelovanje na posvetih, konferencah in delavnicah Novice za učitelje,
- priprava, urejanje in objava novic na info.edus.si.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Priprava gradiv za pouk (predmetna področja) – didaktična gradiva za uporabo IKT pri pouku. Postavitve spletnih učilnic in spletnih strani za (predmetna) področja. Aktivna udeležba na mednarodni konferenci SirlKT in objave strokovnih prispevkov. Koordinacija e-razvojnih skupin (imenovanih je 20 e-razvojnih skupin) s projektom E-šolstvo. Strokovna in administrativna podpora na strežniku info.edus.si (spletne učilnice za študijska srečanja, seminarje, projekte idr.). Koordinacija šol pri projektu Pomladni dan, priprava natečaja, organizacija srečanja v državnem zboru, organizacija zaključne prireditve, spletna stran projekta. Sodelovanje pri izvedbi 12. konference Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi – VIVID 2009. Koordinacija šol pri projektu iEARN in aktivna udeležba na mednarodni konferenci iEARN s predstavitvijo dela Informatizacija slovenskega šolstva.

Priprava računalniškega programa za potrebe strokovnih svetov

Nosilec: dr. Franc Cankar (franc.cankar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Saša Premk, Borut Dobnikar, Sašo Domljan

Zakonske podlage: ZOFVI ZUP

Cilji projekta/naloge:

Namen projekta je pripraviti aplikacijo za oblikovanje, sprejem in objavo vzgojno-izobraževalnih programov. Aplikacija omogoča:

- centralno upravljanje celotnega ciklusa nastajanja novega programa oziroma preoblikovanje starega,
- sprotno spremljanje nastajanja novega izobraževalnega programa,
- centralno urejanje in hrambo dokumentacije, ki je osnova za nastanek izobraževalnega programa,
- samodejno ustvarjanje dokumentacije izobraževalnega programa, primerne za objavo ob koncu postopka.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Po opravljenih sestankih in oddaji gradiv je sodelovanje s podjetje K&C Consulting zaradi neurejenih pogodbenih obveznosti zastalo.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Računalniška aplikacija za potrebe strokovnih svetov ni bila pripravljena in preskušena do take mere, da bi lahko navedli ključne ugotovitve in predstavili njeno uporabnost.

Spol in spolno razlikovanje

Nosilka: mag. Pavla Karba

Sodelavki: Ksenija Jerman Skrbinek, mag. Marjeta Rztresen

Zakonske podlage: Zakon o enakih možnostih žensk in moških (UL RS št. 59/02), Resolucija o nacionalnem programu za enake možnosti žensk in moških 2005–2013 (ReNPEMZM), sprejel Državni zbor RS na seji dne 27. oktobra 2005

Cilji projekta/naloge:

- z analizo kurikularnih dokumentov ugotoviti indice, ki nakazujejo na vzgojo za enake/neenake možnosti obeh spolov,
- ozaveščanje načela vzgoje za enake možnosti obeh spolov.

Viri: Kurikulum za vrtce, Učni načrti v 1. triletju OŠ, Analiza vodenega intervjuja iz primerov izvedbenega kurikuluma

Trajanje projekta: od marca do konca decembra 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008**

Projektno nalogo sem kot vodja prevzela v letu 2009: dosedanje aktivnosti: povezava z MŠŠ (okvirni dogovor o ciljih in pričakovanih rezultatih v letu 2009,) konstituiranje tima, priprava akcijskega načrta izvedbe naloge, 1. sestanek tima: seznanitev z dokumenti, ki zakonsko podpirajo nalogo; določitev ciljev, metodologije in časovnega načrta vmesnih in končnega poročila.

Vsebinsko zaključno poročilo:

1. Pregled in analiza kurikuluma za vrtce in priročnika h kurikulumu z vidika upoštevanja načela vzgoje za enake možnosti obeh spolov.
Pregled in analiza obstoječih in posodobljenih učnih načrtov za predmete: slovenščina, matematika, spoznavanje okolja, glasbena in športna vzgoja v 1. triletju OŠ z vidika upoštevanja načela vzgoje za enake možnosti obeh spolov.

Kazalniki: a) raba zapisa obeh spolov, b) izbor in zapisi ciljev in vsebin z vidika vzgoje za enake možnosti obeh spolov, c) izbor dejavnosti za realizacijo ciljev vsebin in veščin z vidika vzgoje za enake možnosti obeh spolov.

2. Vodeni intervju z vzgojiteljicami/učiteljicami z vidika:
 - zaznavanja udejanjanja načela med otroki, med otroki in starši,
 - načrtovanja aktivnosti za udejanjanje načela,
 - zaznavanja in premagovanja ovir pri udejanjanju načela,
 - predlogov za strokovno pomoč: izobraževanje, svetovanje in strokovna gradiva.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V Kurikulumu za vrtce in v priročniku je zaznati upoštevanje načela pri področjih gibanje družba in narava. Pri področjih jezik, umetnost in matematika načela ni zaznati. V priročniku je uporabljena izključno ženska spolna oblika za pedagoško osebje v vrtcu. V učnih načrtih (veljavnih in posodobljenih v prvem triletju OŠ) za predmete slovenščina, matematika, spoznavanje okolja in športna vzgoja je zaznati načelo. Intenzivneje je zastopano v posodobljenih učnih načrtih. Le v učnem načrtu za glasbeno vzgojo načela ni zaznati. V vodenem intervjuju so izbrane vzgojiteljice/učiteljice pokazale ozaveščenost načela. Navedle so primere dejavnosti za preraščanje stereotipov in predsodkov. Izrazile so potrebo po dodatnem strokovnem izobraževanju in svetovanju, kako načelo senzibilizirati in kakovostno ozaveščati in uresničevati v vsakodnevnih situacijah pri različnih ciljnih skupinah. Jasno so sporočile potrebo po ustreznih didaktičnih gradivih.

Izvajanje akcijskega načrta kulturne vzgoje

Nosilec: Vladimir Pirc (vladimir.pirc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Urška Stritar, Matjaž Varšek, Nataša Bucik, Tomaž Habe, Mladen Jernejec, Igor Koršič, Nina Meško, Nataša Mihelič Kolonič, Nada Požar Matijašič, Ira Ratej, Barbara Sicherl Kafol, Staša Tome, Ernest Ženko

Zakonske podlage: Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Priporočila Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. decembra 2006 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (2006/962/ES), Strategija vseživljenjskosti učenja v Sloveniji, Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (UECE 2005), Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja (2007)

Cilji projekta/naloge:

Priprava nacionalnega programa za kulturno-umetnostno vzgojo v izobraževanju.

Program temelji na nacionalnih smernicah, ki so temelj za operativni dokument, ki opredeljuje sedem kulturno-umetnostnih področij kot kroskurikularnih tem v izobraževanju. Povezava kulture, šolstva in kulturnih institucij. Priprava ustreznih dokumentov, posvetov, seminarjev.

Trajanje projekta: do decembra (projekt se nadaljuje v letu 2010)

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Priprava posvetov o kulturni vzgoji. Spletna anketa o vlogi kulturne vzgoje v vrtcih, OŠ in srednjih šolah, obdelava podatkov in predstavitev rezultatov. Izobraževanje kulturnih koordinatorjev.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Priprava gradiva o pomenu kulturne vzgoje in umestitev te kroskurikularne teme v učne načrte. Pripravljanje dokumenta Celotna razsežnost kurikula. Priprava nacionalnih smernic za kulturno-umetnostno vzgojo v izobraževanju.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Razširjena medpredmetna skupina za kulturno-umetnostno vzgojo je pripravila dopolnjen dokument Nacionalne smernice za kulturno-umetnostno vzgojo v vzgoji in izobraževanju, ki so ga sprejeli vsi strokovni sveti, zadnji ga je maja 2009 potrdil Strokovni svet za splošno izobraževanje. Skupina (RMSKV) je pripravila strukturo operativnega dokumenta (ki bo sestavni del nacionalnega kulturnega programa v vzgoji in izobraževanju), pripravila spremno gradivo in organizirala mrežo zunanjih sodelavcev. Imenovanih je bilo osem novih področnih kulturno-umetnostnih skupin, ki so s pomočjo sprejetih državnih Smernic, strukture operativnega dokumenta in poenotene strokovne terminologije začele pripravljati operativni dokument. Ta bo sestavljen iz skupnega/enotnega uvodnega dela in primerov dobrih praks na osmih kulturno-umetnostnih področjih.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Potrjene Smernice opozarjajo na pomen tesnega povezovanja kulture, znanosti in izobraževanja. So najširši dokument, baza, na kateri gradimo operativni dokument. Cilji kulturno-umetnostne vzgoje se uresničujejo v celotnem vzgojno-izobraževalnem procesu: v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah. Pripravljamo že drugi, operativni del nacionalnega dokumenta, ki vključuje splošne in specifične cilje posameznih področij kulturne vzgoje in umetnosti. V ta namen smo septembra 2009 Razširjeno medpredmetno skupino za kulturno-umetnostno vzgojo dopolnili z ustanovitvijo osmih področnih skupin, ki obravnavajo področja kulturno-umetnostne vzgoje: za glasbeno umetnost, likovno umetnost, uprizoritvene umetnosti (gledališče in ples), film in avdiovizualno kulturo, intermedijske umetnosti, bralno kulturo ter kulturno dediščino in tehnično kulturo.

Skupine na podlagi že pripravljenih izhodišč pripravljajo operativni dokument, ki bo združeval primere dobre šolske kulturno-umetnostne prakse za to področje. Skupaj sodeluje pri projektu Akcijski načrt kulturne vzgoje šestdeset priznanih strokovnjakov (predstavniki slovenskih univerz, učitelji praktiki s posameznih področij ...). Smisel vsega našega kulturno-umetnostnega prizadevanja v šoli je preprosto – s pomočjo najnovejših didaktičnih spoznanj, domače in evropske tradicije, vseživljenjskega učenja, odprtega pojmovanja kulture, kroskurikularnega pristopa, partnerskega sodelovanja med vzgojno-izobraževalnimi institucijami in kulturnimi ustanovami ter s primerno motiviranimi soudele-

ženci v tem procesu želimo soustvarjati kulturno ozaveščenega in estetsko občutljivega posameznika – in s pomočjo dobre kulturno-umetnostne prakse utemeljevati šolo prihodnosti. Pripravili bomo uporabne konkretne primere in vzorce, ki bodo vsem vzgojno-izobraževalnim institucijam pomagali pri uvajanju novosti v celotni vertikali in evalvirali naše delo.

Didaktični pristopi v VIZ – Romi

Nosilka: dr. Natalija Komljanc (natalija.komljanc@zrss.si)

Sodelavka: mag. Stanka Preskar

Zakonske podlage: Nacionalni akcijski načrt

Cilji projekta/naloge: predstavitev didaktičnih pristopov dela z učenci, tudi Romi.

Trajanje projekta: naloga se v tem obsegu in vsebini s posvetom končuje

Vsebinsko zaključno poročilo:

Posvet z naslovom Drugačnost ni ovira, ampak prednost (Novo mesto, april 2009) je predstavil realizirane naloge nacionalnega akcijskega načrta, še zlasti svetovanja in pomoči šolam in vrtcem pri uvajanju Strategije vzgoje in izobraževanja učencev Romov. Sklepi posveta usmerjajo naslednji srednjeročni akcijski načrt dela. Predlogi podpirajo vključevanje najmlajših romskih otrok v vrtce, sodelovanje odraslih z neformalnimi skupinami v okviru vseživljenjskega učenja, svetovanje šolam oziroma učiteljem za redno učenje Poudarja se sistem poklicnega usmerjanja oziroma razvoja osebne poklicne poti posameznega učenca Roma. V prihodnje je nujno nameniti čas oblikovanju sistema razvoja osebne poklicne poti romskih učencev.

Gljučne ugotovitve in uporabnost:

Sklepi posveta so vodilo vsem udeleženiim za skrb pri sistematičnem poklicnem usmerjanju že med šolanjem in po njem. Brošura z izkušnjami bršljskih učiteljev pri intenzivnem oblikovanju modela vzgoje in izobraževanja pa je ustrezno gradivo kot študija primera za vse učitelje, ki poučujejo učence Rome.

Koncept razvoja posebnih potreb (razvojnoraziskovalni projekt)

Nosilka: mag. Karmen Klavžar (karmen.klavzar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, Tomi Deutsch, Zdenka Kolbe, mag. Ivan Nolimal, Domen Petelin, mag. Simona Rogelj, Natalija Vovk Ornik, dr. Darja Kobal Grum, Marta Macedoni Lukšič

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o organizaciji in načinu dela komisij za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ter o kriterijih za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma motenj otrok s posebnimi potrebami, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o vrtcih, Zakon o osnovni šoli, Zakon o maturi, različni pravilniki, ki urejajo pravice otrok na področju posebnih potreb

Cilji projekta/naloge:

- nadaljnji razvoj področja vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami,
- predlogi za spremembo normativne ureditve področja,
- smernice za delo na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami po celotni vertikali (upoštevaje problematiko otrok z učnimi težavami in vedenjskimi motnjami),
- javno soočenje mnenj (posvet, seminar) različnih strokovnjakov navedenega področja z namenom konsenzualnega definiranja teoretskih izhodišč za sprejetje smernic nadaljnega razvoja področja,
- usklajeno sodelovanje več institucij za doseg enotne platforme razvoja področja, vključujoče tako pedagoško prakso kot že opravljene analize in študije, z zavestno reflektirano umestitvijo v evropski prostor.

Trajanje projekta: V letu 2009 je bilo projektu namenjenih približno 90 delovnih dni.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru projekta Koncepta razvoja posebnih potreb so bili določeni vsebina, obseg, potek in izvedba naloge za leto 2009. Na podlagi dogovorov na sejah z vodstvom zavoda, vodji centrov, področne skupine ter območne enote se je naloga vsebinsko oblikovala v okviru Centra za razvoj in raziskovanje in Centra za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Vsi vodje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami so podali svoje vsebinske prispevke glede potrebne prenove področja (vsebinske in normativne), svoje predloge so oblikovali tudi predsedniki komisij za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Na podlagi delovne skupine za pripravo koncepta VIZ OPP v RS je bila julija imenovana delovna podskupina, ki je skupaj s sodelavci v projektu na ZRSŠ pripravila analitične podatke – pregled stanja glede števila usmerjenih otrok po vrstah in stopnjah motenj v letih 2003–2009, analitično-vsebinsko analizo obstoječega stanja na področju klasifikacije in usmerjanja OPP v RS in pregled pravnih nedoslednosti v Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Z oblikovanjem delovne naloge in delovne skupine ter z že opravljenim kvalitativnim in kvantitativnim sondiranjem terena, pregleda stanja obravnavanega področja ter zbranimi vsebinsko-kritičnimi strokovnimi pripombami je nastala analiza stanja na področju klasifikacije in usmerjanja otrok s posebnimi potrebami. Opravljene analize bodo uporabne za potrebe nadaljnje konceptualne zastavitve analize stanja na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami in predlogov za spremembe stanja obravnavanega področja, kot ga bo v sodelovanju z ZRSŠ oblikovala delovna skupina za pripravo Koncepta vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami v RS.

Priprava strokovnih podlag za poskus (gimnazija)

Nosilec: dr. Branko Slivar (branko.slivar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, Tomaž Kranjc, Vladimir Milekšič, mag. Gregor Mohorčič, Katja Pavlič Škerjanc, mag. Stanka Preskar, mag. Mojca Pušnik, dr. Zora Rutar Ilc, Valentin dr. Bucik, učitelj OŠ, SŠ, dr. Marijan Šimenc

Zakonske podlage: Pravilnik o uvajanju novosti, Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

Sodelovanje s skupino za pripravo poskusa, priprava strokovnih podlag za izvajanje poskusa.

Trajanje projekta: februar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

Besedilo poziva šolam k sodelovanju za pripravo izvedbenega predmetnika. Predlog poskusa za uvajanje treh elementov sprememb: fleksibilna organizacija pouka, ravni zahtevnosti pri predmetih v času pouka ter izvajanje in priznavanje medpredmetnih vsebin in interdisciplinarnega znanja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Še ni konkretnih rezultatov.

Evropski jezikovni listovnik (srednja šola)

Nosilka: mag. Nada Holc (nada.holc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Tomi Deutsch, mag. Marinka Kušar-Štrukelj, Barbara Lesničar, Marjeta Sreš, Neva Šečerov, Zdravka Godunc, Nada Puklavc, Janez Skela

Zakonske podlage: ZOFI, ZOŠ, ZGIM, posodobljeni učni načrti za TJ, skupni evropski jezikovni okvir za poučevanje, učenje in vrednotenje TJ, Evropski jezikovni listovnik za osnovnošolce v starosti od 6

do 10 let, Evropski jezikovni listovnik za osnovnošolce v starosti od 11 do 15 let, Evropski jezikovni listovnik za osnovnošolce v starosti od 15 do 19 let

Cilji projekta/naloge:

Uvajanje in spremljanje uporabe učnega sredstva Evropski jezikovni listovnik (v nadaljevanju EJL) na različnih stopnjah izobraževanja:

- od 1. do 4. razreda OŠ: Evropski jezikovni listovnik za osnovnošolce v starosti od 6 do 10 let, avtorice Lucija, Anja Zorman, Neva Šečerov (v procesu validacije 2009),
- od 5. do 9. razreda OŠ: Evropski jezikovni listovnik za osnovnošolce v starosti od 11 do 15 let, avtor Skela Janez, Nada Holc (2008),
- od 1. do 4. oziroma 5. letnika SŠ: Evropski jezikovni listovnik za srednješolce, stare od 15 do 19 let, avtorica Nada Puklavec.

Z EJL se učenec/dijak usposobi za smiselno uporabo različnih strategij, metod in tehnik učenja tujega jezika in se razvije v uspešnega vseživljenjskega učenca. Učenec/dijak s pomočjo tega sredstva razvija notranjo motivacijo za nenehno učenje, pozitivna stališča do učenja in izobraževanja ter si oblikuje pozitivno samopodobo. Usposablja se za učenje skupaj z drugimi kot tudi za samostojno učenje, za identifikacijo lastnih potreb, za načrtovanje ciljev in za samoevalvacijo.

Zmožnosti in znanja v sodobni družbi niso več samo v domeni tradicionalnih izobraževalnih ustanov, temveč jih učenec/dijak pridobiva zunaj njih. Šola lahko d zgoj osnovno znanje, vsak posameznik pa se je prisiljen vseživljenjsko učiti in znanje nadgrajevati. Pri tem postajata čedalje pomembnejši osebna pobuda in lastna odgovornost posameznika. EJL je sredstvo, ki omogoča celostni in stvarni prikaz različnih vidikov sporazumevalne zmožnosti ter zaobjame znanja in zmožnosti, pridobljene v šoli in zunaj nje. EJL ima torej zelo pomembno vlogo v šolskem kontekstu in zunaj njega, saj s svojo dokumentarno funkcijo posega širše, tudi na področje zaposlovanja doma in v državah EU. To omogoča Europass Evropske zveze, ki v okviru curriculum vitae vključuje standardizirano jezikovno izkaznico EJL vsakega posameznika.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- izvedli smo usposabljanje OŠ- in SŠ-učiteljev za delo z EJL na dveh seminarjih: seminar za OŠ-učitelje 4. 4. 2009 v Zrečah s poudarkom na predstavljanju primerov dobre prakse (vključevanje EJL v pouk drugega tujega jezika; EJL in splet),
- seminar za SŠ-učitelje 23.-24. 10. 2009 v Radovljici. Teme so bile: predstavitev primerov dobre prakse, cilji iz učnega načrta in ravni v samoocenjevalni lestvici, CROMO II – medkulturni čezmejni modul, razvijanje govorne zmožnosti,
- izdelava koncepta priročnika za OŠ, vabilo k sodelovanju in objava navodil učiteljem za prispevke,
- priprava vprašalnika za OŠ, opravljena analiza vprašalnikov o uporabi EJL v OŠ po treh letih uvajanja,
- priprava evalvacijskih vprašalnikov za srednjo šolo, zbir poročil in poročilo,
- postavitev spletne učilnice za sodelujoče učitelje pri projektu, kjer so objavljeni osnovni podatki o projektu, gradiva s seminarjev, primeri dobre prakse,
- objava rezultatov projekta na spletni strani, na mednarodnem posvetu o jezikih v izobraževanju, na koordinaciji za jezike,
- sodelovanje s Centrom za moderne jezike v Gradcu (predavatelji, gradiva),
- svetovanje učiteljem pri projektu (stalna naloga).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ugotovitve dosedanje spremljave uvajanja tega evropskega instrumenta v slovensko šolsko prakso. V OŠ dobra polovica učencev vidi v EJL pozitivne učinke in želi z njim nadaljevati. Rezultati so pričakovani glede na okoliščine, v katerih se EJL uvaja, in glede na nedefiniranost tega instrumenta v našem šolskem sistemu. EJL vpliva tudi na dijake, in sicer s tem, da jih opogumlja, da si zastavljajo osebne cilje, se samoocenjujejo, in nanje postopoma prenaša vedno več odgovornosti za učenje.

SŠ-učitelji zelo različno razumejo vlogo EJL in so ga glede na to tudi različno vključevali v svoj pouk. EJL je skrajno kompleksen instrument, zahteva veliko časa, pogoji dela ovirajo intenzivnejše delo z EJL (preštevilni razredi, premalo ur). Učitelji ugotavljajo tudi, da EJL še nima zadostne podpore pri ravnateljih, kolegih, premalo je sodelovanja z drugimi učitelji TJ. Vendar večina učiteljev, ki pri svojem pouku uporabljajo EJL, ugotavlja njegove pozitivne vplive na pouk in učenje tujega jezika. EJL je začel spremembo paradigme pouka TJ od pouka, osredinjenega na učitelja, k pouku, osredinjenemu na učenca. Z uporabo EJL učenec izgublja svojo dominanco, na njegovo mesto stopajo opisniki iz samoocenjevalnih lestvic in razredni oziroma individualni učni cilji.

Razvoj formalnega in neformalnega izobraževanja za delo z mladimi

Nosilec: dr. Andrej Fištravec (andrej.fistravec@zrss.si)

Cilji projekta/naloge:

Vzpostavitev sistemov formalnega in neformalnega izobraževanja za delo z mladimi v intervalu njihovega prostega časa zunaj doma in vzgojno-izobraževalnih institucij.

Trajanje projekta: 320 ur

Vsebinsko zaključno poročilo:

V prvem letu dela sem si ustvaril osnovni pregled nad neformalnim izobraževanjem v povezavi s formalnimi oblikami izobraževanja mladih ter ustrezno domačo in tujo tovrstno prakso (Odrpta šola, Slovenija; Out-of-school-hours learning, Velika Britanija; Out-of-school-time, Združene države Amerike) ter javnomnenjske profile sodobne mladine v odnosu do obravnavanega področja. Na podlagi pridobitve projekta ESS, ki vključuje področje mladinskega dela (v projektu smo začeli razvijati modele izobraževanja za poklicni profil mladinsko delo), sinergijsko ustvarjam mrežo mladinskih organizacij, šol in dijaških domov, v okviru katerih bi lahko izpolnjevali cilje našega projekta (oblikovanje neformalnih oblik izobraževanja mladih glede na njihovo participacijo pri konkretnih formalnih oblikah).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Evalvacija OSHL kaže na jasno in merljivo povezavo med šolsko uspešnostjo in aktivnostmi OSHL. Mreža OSHL gradi mostove med formalnim šolskim delom in delom, ki ga opravljajo mladinski in otroški delavci na področju mladinskega in otroškega dela z različnimi oblikami neformalnega izobraževanja. Dejavnosti OSHL so neločljiv in nujen del celotnih dejavnosti v sferi formalnega šolskega dela. OSHL je pomembna os za spremembe in izboljšave formalnega šolskega področja, spreminjanja drugih javnih politik, ki imajo opravka z otroki in mladino, ter krepi socialno integracijo mladih in otrok. Slovenske izkušnje z OSHL se oblikujejo prek praks interesnih dejavnosti v šolah ter mladinskega (npr. mladinski klubi, centri in kulturni centri) in otroškega dela (npr. programi Zveze prijateljev mladine). Bolj ko so te dejavnosti oddaljene od šole, bolj so infrastrukturno, kadrovsko in denarno podhranjene, kar tudi pomeni, da niso izpolnjene temeljne okoliščine (močan neformalni, zunajšolski sektor), ki bi lahko povratno vplivale na izboljšanje kakovosti formalnega dela šolskih institucij kot doseganja kurikularnih ciljev na ravni posameznih učencev, dijakov in študentov.

Poučevanje in učenje tujega jezika v vrtcih

Nosilka: Fanika Fras Berro (fanika.fras@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Marija Sivec, Urška Stritar, dr. Mihaela Brumen, dr. Lucija Čok, dr. Urška Fekonja Peklaj, Zora Ketiš, Petra Kočar, dr. Simona Kranjc, dr. Ljubica Marjanovič Umek, Karmen Pižorn

Cilji projekta/naloge:

- izdelati pripomočke za evalvacijo obstoječih oblik poučevanja in učenja tujega jezika v vrtcih,
- prvič pilotsko preizkusiti ustreznost oblikovanih pripomočkov na manjšem vzorcu oddelkov,
- pripraviti vprašalnike za starše in za strokovne delavce, ki učijo tuji jezik v vrtcu (npr. o možnostih, ki jih ponujajo različna učna gradiva, doseganju ciljev).

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

V okviru projekta Priprava dodatka h kurikulu za učenje in poučevanje tujega jezika v vrtcu kot izbirne dejavnosti in priprava strokovnih podlag za pripravo študijskega programa za izpopolnjevanje vzgojiteljev predšolske vzgoje smo pripravili študijo o izvajanju učenja tujega jezika v slovenskih vrtcih, mednarodno primerjalno analizo, strokovne podlage za pripravo dopolnitev kurikula z novim področjem Tuji jezik, strokovne podlage oziroma predlog študijskih programov za usposabljanje vzgojiteljev predšolskih otrok za poučevanje tujih jezikov v vrtcih, delni seznam priporočenih gradiv

in drugih didaktičnih sredstev (predvsem za angleščino). Izvedba posveta z okroglo mizo na temo Ali in kako umestiti tuji jezik v kurikulum vrtca.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V začetku junija 2009 smo oblikovali projektno skupino in pripravili načrt projekta. Pripravili smo analizo stanja o organizaciji poučevanja in učenja tujega jezika v slovenskih vrtcih v šolskem letu 2008/2009 z anketo za ravnatelje. Izdelali smo pripomočke za evalvacijo obstoječih oblik poučevanja in učenja tujega jezika v vrtcih, ki jih bomo prvič pilotsko preizkusili v januarju 2010 na manjšem vzorcu oddelkov. Pripravili smo tudi vprašalnike za starše in za strokovne delavce, ki učijo tuji jezik v vrtcu (npr. o možnostih, ki jih ponujajo različna učna gradiva, doseganju ciljev).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Analize kažejo, da vrtci ponujajo tečajne oblike poučevanja in učenja tujega jezika, ki jih največkrat izvajajo zunanji strokovnjaki, kar pa kaže na vrsto problemov in težav, ker:

- starši tečaje dodatno plačujejo, se jih udeležujejo le nekateri otroci, kar pomeni kršenje načela enakih možnosti (Kurikulum za vrtce, 1999: 12),
- uporabljene učne metode in pristopi pogosto niso prilagojeni predšolskim otrokom in so v neskladju s sodobnimi pogledi na učenje,
- več domačih in tujih raziskav (npr. Bornstein in Haynes, 1998; Browne, 1996; Marjanovič Umek in Fekonja, 2006) kažejo, da otroci, ki prihajajo iz socialno slabšega okolja, kažejo nižjo govorno kompetentnost v maternem jeziku, zato jim bo treba v procesu evalvacije nameniti posebno pozornost.

Vprašanje Zgodnje učenje tujega jezika – da ali ne? se ne postavlja več na načelni ravni, ampak je predvsem treba odgovoriti, kdaj začeti poučevanje tujega jezika, kako naj to učenje poteka oziroma kako ga umestiti v izvedbeni kurikulum, da bosta zagotovljena kakovost in učinkovitost tega učenja. Osnovno izhodišče projekta je (ustvariti, ugotoviti nujne pogoje) zagotovitev možnosti učenja tujega jezika vsem otrokom od 4. leta starosti v slovenskih vrtcih.

Strategija posodabljanja kurikula VIZ – Vseživljenjskost učenja v začetnem izobraževanju

Nosilka: dr. Natalija Komljanc (natalija.komljanc@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Vera Bevc, Tadej Blatnik, dr. Franc Cankar, mag. Janja Cotič Pajtnar, Fanika Fras Berro, Tomaž Kranjc, Nataša Malovrh, mag. Majda Naji, dr. Branko Slivar, dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: Koncept vseživljenjskosti učenja, julij 2007

Cilji projekta/naloge: posodabljanje VIZ-programov v začetnem šolanju skladno s konceptom vseživljenjskosti učenja oziroma vizijo zavoda.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Sodelovanje pri pripravi nacionalnega koncepta, seznanjanje s cilji in načeli pedagoških svetovalcev Zavoda RS za šolstvo in sodelovanje pri promociji koncepta s Pedagoškim inštitutom in Andragoškim centrom, oblikovanje strategije Babuška in priporočanje uporabe le-te pri izvajanju nalog v letnem delovnem načrtu za leto 2008.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Programska skupina se je redno srečevala in analizirala vzgojno-izobraževalne programe, predvsem dijaških domov, glasbenih in poklicnih ter strokovnih šol. Vsebina programa je obravnavala tudi koncept kroskurikularnih vsebin in kulturno vzgojo kot eno izmed njih. Smernice kulturne vzgoje so bile sprejete na Strokovnem svetu za splošno izobraževanje.

Programska skupina je oblikovala plakate za strokovno refleksijo na srečanju pedagoških svetovalcev (junij). Zapise so v sodelovanju s programsko skupino oblikovali vodje programov za vrtce, osnovno in srednjo šolo. Vsebine plakatov bodo vodilo šolam za oblikovanje letnih delovnih načrtov in sodelovanje z ZRSS v prihodnjem šolskem letu.

Koncept vseživljenjskosti kot obliko odprtega učnega okolja, ki spodbuja trajno znanje, smo predstavili s plakatom v projektni skupini ENSI v Belgiji (Leuven, marec). Uresničevanje vseživljenjskosti učenja s strategijo ZRSS je bilo predstavljeno v Pestalozziju, programu na Malti (april), odprte oblike učenja kot temeljne za vseživljenjsko učenje pa so bile predstavljene na konferenci TIIM v Bangkoku (junij). Ustvarjalnost in inovativnost v okviru vseživljenjskega učenja smo predstavili na več različnih srečanjih in v Inovacijskih projektih ZRSS v sodelovanju s šolami in še zlasti z MŠŠ. V zadnjem času se je povečalo zanimanje za sodelovanje z občinami oziroma njihovimi raziskovalnimi centri ter organizacijami v regijah, društvi in sveti, ki se ukvarjajo z bogatenjem vzgoje in izobraževanja (UŽU, skupnost ravnateljev dijaških domov in srednjih šol, projekt Postojna, Sitarejevec, mednarodno sodelovanje občine Ig s španskimi učitelji ...). Odzivno je bilo predstavljanje dejavnosti na konferenci DECOWA (celoten prispevek je na spletni strani: http://www.decowe.com/static/uploaded/htmlarea/files/innovative_modernization_of_curriculum_in_slovenia.pdf).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Povečano zanimanje za vseživljenjskost učenja kažejo institucije zunaj rednega obveznega šolskega dela. Ponujajo se različna učna okolja zunaj učilnice. Kolegi so v svoje naloge vključili vizijo in strategijo Zavoda RS za šolstvo. Naloge so osmišljene z vidika pedagoških načel samoregulacije, zblíževanja socialnih učnih skupin, zavestnega vključevanja pedagoških načel in reduciranja pedagoških norm (zakonskih določil), usmerjanja v integrativni in večplastni kurikulum, saj so ta načela postala področja posodabljanja vzgojno-izobraževalnih programov. Pri delu jim lahko koristi brošura z naslovom Babuška za razvoj trajnega znanja v: Kriteriji kakovosti za šole, ki vzgajajo in izobražujejo za trajnostni razvoj: http://209.85.129.132/search?q=cache:KiBKu825-RQJ:www.ensi.org/Publications/media/downloads/228/KVALITATIVNI%2520KRITERIJI_ZA_SOLE_2.pdf+Komljanc+trajnost+ENSI&cd=1&hl=sl&ct=clnk&gl=si&client=firefox-a.

Za varno šolo – UNICEF

Nosilka: mag. Mojca Pušnik (mojca.pusnik@zrss.si)

Cilji projekta/naloge: cilj programa je zagotoviti varno in spodbujajoče okolje za vse otroke v sodelujočih osnovnih šolah, z zagotavljanjem potrebnih osnovnih materialnih možnosti, povečanjem strokovnih znanj in participacijo otrok ter s promocijo uspešnega modela.

Trajanje projekta: projekt je zasnovan glede na šolsko leto; torej se bodo do junija iztekale dejavnosti; nato se od septembra naprej vključujejo nove šole.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Dejavnosti: strokovnjaki so konec junija z zaposlenimi na šolah začeli izvajati delavnice. V tem času so bile izvedene naslednje aktivnosti: izobraževanje za vse zaposlene glede senzibilizacije, znanja o nasilnem vedenju; izvedba vprašalnika o analizi stanja glede nasilnega vedenja v šolah; ponatisnili smo priročnik za starše in priročnik za učence; učitelji so na roditeljskem sestanku za starše predstavili projekt in njegov namen; prek razrednih ur so se definirale želeni, nezaželeni načini obnašanja, z učenci smo se dogovorili o pravilih in posledicah; šoli sprejemata skupna pravila; starši so vključeni v sodelovanje; izvedeno je bilo izobraževanje za vse zaposlene o načinih interveniranja ob pojavih nasilnega vedenja; z učitelji pa smo izvedli tudi delavnice za učence, s katerimi se želi vplivati na učence, da se zmanjša nasilno vedenje, da žrtve spregovorijo, da opazovalci nasilnega vedenja to prekinajo ali povedo odraslim; v dejavnosti šole so bile vključene tudi lokalne skupnosti.

Ugotavljanje učinkov: z anketami, supervizijo in evalvacijo

Doseženi cilji:

Poglobitev strokovnih znanj učiteljev ter senzibilizacija staršev in otrok o nasilju med vrstniki. Povečala se je stopnja zavedanja o medvrstniškem nasilju med učenci, starši in zaposlenimi na šoli. Učenci večkrat povedo, če so žrtev oziroma priča medvrstniškemu nasilju. Poleg tega učenci opažajo, da

učitelji večkrat posredujejo ob nasilnem vedenju. Deluje tudi zaščitna mreža. Vse to pa omogoča, da otroci na sodelujočih šolah povedo, da se v šolskem okolju zdaj počutijo bolj varne.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Rezultati projekta so zelo spodbudni, poleg tega so tudi odzivi vseh udeležencev tako dobri že zdaj, da bomo projekt nedvomno izvajali tudi v prihodnjem letu, postopoma pa želimo v projekt vključiti čim več osnovnih šol po vsej Sloveniji.

Promocija večjezičnosti in medkulturnosti, CROMO

Nosilka: Katja Pavlič Škerjanc (katja.pavlic@zrss.si)

Cilji projekta/naloge:

- sodelovanje z avstrijsko in italijansko projektno skupino pri oblikovanju in izvajanju druge faze projekta,
- diseminacija rezultatov projekta CROMO I,
- razširitev projekta z obalnega obmejnega območja na druga obmejna območja v državi,
- usposobitev učiteljev za uporabo suplementa o medkulturni zmožnosti in za poučevanje v medkulturnih timih.

Trajanje projekta: vse leto

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru naloge Promocija večjezičnosti in medkulturnosti sta v letu 2009 potekali dve podnalogi:

1. Program izmenjave avstrijskih in slovenskih učiteljev,
2. Trilateralni (AT-IT-SLO) projekt CROMO.

Program izmenjave avstrijskih in slovenskih učiteljev izvajamo v sodelovanju z Ministrstvom za šolstvo in šport. Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije in Ministrstvo za šolstvo, umetnost in kulturo Republike Avstrije sta se – po uspelem poskusnem izvajanju v šolskem letu 2008/09 – dogovorila, da tudi v šolskem 2009/10 nadaljujemo z izmenjavami učiteljev. Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije je na slovenski strani k sodelovanju pritegnilo Zavod RS za šolstvo, ki program izmenjave tudi operativno izpelje.

Potek izmenjave:

Dve slovenski učiteljici sta šli novembra 2009 na dvotedenski študijski obisk v Avstrijo. Prvi teden sta preživeli na Dunaju skupaj z drugimi učitelji iz nekaterih evropskih držav, ki prav tako sodelujejo pri tem projektu. Drugi teden pa sta bili razporejeni vsaka na eno od avstrijskih srednjih šol. V okviru izmenjave sta spoznali avstrijski šolski sistem ter konkretno življenje in delo na šoli. Zainteresiranim avstrijskim kolegom in dijakom sta predstavili Slovenijo ter slovensko kulturo in jezik. Njuna avstrijska gostitelja bosta v začetku marca 2010 prišla na izmenjalni obisk v Slovenijo. Prvi teden bosta preživela v Ljubljani, da spoznata slovenski šolski sistem in različne šole, drugi teden pa skupaj s svojima slovenskima gostiteljicama na njunih šolah, tako da bosta čim več prisotna pri pouku nemščine in pri drugih predmetih.

Tristranski projekt CROMO II (druga faza). V letu 2009 je bil poudarek projekta CROMO na nadaljnjem razvijanju modulov za usposabljanje učiteljev in na samem usposabljanju. Vsebina priprave programov in tudi samega usposabljanja je bila sicer še vedno tesno povezana z uporabo listovnika CROMO kot refleksijskega orodja za razvijanje medkulturne in metakognitivne zmožnosti, čedalje bolj pa stopa v ospredje tudi spodbujanje neposrednih medkulturnih srečanj med šolami, ki sodelujejo pri projektu. Aktivno smo sodelovali pri pripravi in izvajanju dvodnevnega seminarja, ki je bil januarja 2009 v Čedadu v Italiji (nosilci Italijani), in na treh srečanjih projekte skupine, od katerih je eno potekalo tudi v naši organizaciji (v Portorožu). Zadnji del leta smo – po sistemu rotacije med tremi sodelujočimi državami – namenili pripravi dvodnevnega seminarja, ki bo tokrat (januar 2010) v Sloveniji (Ljubljana). Projekt CROMO na državni ravni poteka znotraj projektov Evropski oddelki (Posodobitev gimnazije) in projekta Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum (Sporazumevanje v tujih jezikih).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Sprotna spremljava in poročila sodelujočih šol oziroma učiteljev potrjujejo smiselnost in uspešnost obeh nalog, tako programa izmenjave avstrijskih in slovenskih učiteljev kot projekta CROMO, zato je z njima smotno nadaljevati. Nadaljevanje v letu 2010 predvidevata že program izmenjave in načrt projekta CROMO sama po sebi, v bolj oddaljeno prihodnost pa bo smiselno prenesti vsaj delne rezultate (programe izmenjalnih obiskov, programe usposabljanja učiteljev za razvijanje medkulturne zmožnosti).

ELPGN (European Lifelong Guidance Policy Network)

Nosilka: Brigita Rupar (brigita.rupar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Barbara Gregorič, Saša Niklanović

Zakonske podlage: ZOŠ, ZOFVI, partnerska pogodba med Univerzo v Juvaskuli in Zavodom RS za šolstvo

Cilji projekta/naloge:

Cilj je postavitve politik vseživljenjske karijerne orientacije na ravni EU in na državni ravni. Cilj je tudi implementacija smernic in priporočil Evropske komisije za vseživljenjsko svetovanje, sprejetih leta 2004.

Trajanje projekta: od 1. 1. do 31. 12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008**

Projekt ELGPN je potekal v letu 2008. Postavili smo izhodišča za delo v naslednjih dveh letih. V letu 2008 je potekala prva faza priprave projektne dokumentacije, ciljev in izhodišč za drugo fazo projekta, ki poteka v letih 2009 in 2010.

Vsebinsko zaključno poročilo:

WP1 – vprašalnik, študijski obisk, sodelovanje pri kreiranju dokumenta.

WP3 – organizacija in izvedba študijskega obiska v Sloveniji, predstavitev spletne strani Moja izbira, sodelovanje pri pripravi dokumentov sestanka.

TG2 – študija, priprava in izvedba sestanka v Atenah, zapis dogovorov in priprava poročila za plenarno srečanje septembra 2009.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Mreža ELGPN je pomembna za vzpostavitev nacionalnih mehanizmov za umestitev vseživljenjske karijerne orientacije na vse ravni izobraževanja in v vse ključne systemske dokumente, ki opredeljujejo vseživljenjsko izobraževanje. ELGPN spodbuja ustanovitev nacionalnih skupin ali forumov, ki podpira medresorsko Strokovno skupino za karierno orientacijo.

CIDREE

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Cilji projekta/naloge:

- koordinacija zavodovega sodelovanja v konzorciju CIDREE,
- zagotoviti pretok informacij,
- motivirati sodelavce za sodelovanje.

Trajanje projekta: od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007**

Zavod je sodeloval v konzorciju; objava prispevka v zborniku.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Zavod je sodeloval v konzorciju; objava prispevka v zborniku. Organizacija predkonference in zasedanja generalne skupščine v Ljubljani.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Program sodelovanja v mreži je bil uresničen, z izjemo pripravljalnega sestanka o udejanjanju ciljev leta 2009 – evropskega leta ustvarjalnosti in inovativnosti v kurikulumih držav članic konzorcija. Udeležili smo se sestanka kontaktnih oseb marca v Enschedeju (NL), generalne skupščine novembra v Dublinu, pripravljalnega sestanka o uporabi koncepta ključnih kompetenc v kurikulumnem načrtovanju marca v Gradcu (AT). Koristna je bila tudi izmenjava zaposlenih z NEICC – irsko članico konzorcija.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Sodelovanje v konzorciju je pomembno zaradi povezav s ključnimi organizacijami na področju kurikularnih raziskav in načrtovanja v Evropi. Članstvo omogoča tesnejše sodelovanje pri konkretnih nalogah in odpira nove poglede na temeljno poslanstvo zavoda.

Nacionalno preverjanje znanja v OŠ

Nosilec: Stanislav Dražumerič (stanislav.drazumeric@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Frančiška Beguš, mag. Vera Bevc, mag. Tanja Bezič, Jožica Bojanec, Samo Božič, Darinka Brezovnik, Simona Cajhen, dr. Sergio Crasnich, Sonja Dobravc, Mojca Dolinar, Angelca Čander, mag. Milan Čotar, Gorazd Fišer, Draga Florjančič, Bernarda Gaber, mag. Vida Gomivnik-Thuma, mag. Nada Holc, Ada Holcar, Andreja Hrovat, Darinka Jazbinšek, mag. Pavla Karba, Silvija Kelenc, Mihaela Kerin, Milena Kerndl, Natalija Kocjančič, Berta Kogoj, mag. Amra Kordič, Bojana Kovač, Irena Kumer, Vojko Kunaver, Nevenka Kus, mag. Marinka Kušar-Štrukelj, Barbara Lesničar, Danijel Lilek, Igor Lipovšek, Matejka Lovše, mag. Darinka Ložar, Nada Marčič, Janez Mežan, Mihelca Mihevc, mag. Ivanka Mori, Sandra Mršnik, mag. Jurij Novak, Lilja Pavlič Hodžič, mag. Valerija Perger, Maria Pisljak, dr. Anton Poišak, mag. Stanka Preskar, Alica Prinčič Rohler, Mariella Radojkovič, Sonja Rajh, mag. Simona Rogelj, Darinka Rosc-Leskovec, Brigita Rupar, Mirjam Senica, Irena Simčič, mag. Mariza Skvarč, Vanda Sobočan, Gorazd Sotošek, Urška Stritar, Nataša Strmole, mag. Mojca Suban Ambrož, Metoda Turk, Karmen Usar, dr. Ivo Verovnik, Vesna Vršič, mag. Sonja Zajc, Nives Zore, Anka Zupan, Neva Šečerov, Mojca Škrinjar, Nevenka Štraser, Suzana Šulin, dr. Amalija Žakelj, Državna komisija za NPZ, predmetne komisije, ravnatelji osnovnih šol, Ric, učitelji predmetov, ki se preverjajo pri NPZ

Zakonske podlage: ZOŠ (64. člen), Pravilnik o NPZ, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v devetletni OŠ, Pravilnik o šolskem koledarju za OŠ, Pravilnik o dokumentaciji v devetletni OŠ, Izhodišča NPZ v OŠ, Navodila za izvedbo NPZ v OŠ

Cilji projekta/naloge:

- usposobiti učitelje za ustrezno vrednotenje preizkusov NPZ,
- usposobiti učitelje za ustrezno interpretacijo dosežkov NPZ,
- sodelovanje pri pripravi preizkusov,
- usposobiti ravnatelje za organizacijo in izvedbo NPZ na šoli,
- širiti kulturo pisnega preverjanja znanja,
- sodelovanje pri načrtovanju, koordinaciji in evalvaciji NPZ,
- uporabiti dosežke NPZ za razvojne potrebe predmetov,
- uporabiti informacije, ki nam jih NPZ daje za učinkovitejše doseganje ciljev poučevanja.

Trajanje projekta: vse leto**Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:****Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007**

Izvedeno NPZ, vključno z vrednotenjem in poizvedbami. Doseženi so zastavljeni cilji naloge.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Izvedeno NPZ, vključno z vrednotenjem in poizvedbami. Doseženi so zastavljeni cilji naloge.

Vsebinsko zaključno poročilo:

1. Usposabljanje ravnateljev in učiteljev za nacionalno preverjanje znanja
Usposabljanje za ravnatelje je potekalo na aktivih ravnateljev in so ga izvajali predstojniki OE ZRSS, usposabljanju učiteljev pa je bil namenjen 2. sklic ŠS in so ga izvajali svetovalci ZRSS.
2. Vrednotenje preizkusov NPZ
Vrednotenje preizkusov ob koncu 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja je potekalo na 17 CV, ki so jih vodili svetovalci ZRSS. Vrednotenje so opravili učitelji predmetov, ki so se letos preverjali. Udeležba učiteljev na vrednotenju je bila nekoliko manjša kot lani. Vrednotenje je sicer potekalo brez večjih zapletov, a se je ponovno pokazalo, da je logistika vrednotenja prezahtevna in dela veliko težav predvsem šolam zaradi izostankov učiteljev, ki so vrednotili preizkuse NPZ. V šolskem letu 2008/2009 se je pri preverjanju zelo povečalo število učencev s posebnimi potrebami (UPP), zato so bili ti učenci deležni posebne pozornosti (prilagoditve pri preverjanju in vrednotenju NPZ).
3. Poizvedbe
Poizvedbe so potekale po OE ZRSS, izvajali so jih pomočniki glavnega ocenjevalca (učitelji člani PK ali svetovalci ZRSS). Število upravičenih poizvedb kaže, da imajo učitelji težave pri vrednotenju predvsem preizkusov učencev s posebnimi potrebami.
Vrednotenje ob koncu 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja so opravili učitelji predmetov, ki so se preverjali, na šolah, kjer je potekalo preverjanje.
4. V šolskem letu 2008/2009 je na Zavodu RS za šolstvo pod vodstvom dr. Amalije Žakelj potekala raziskava Povezanost rezultatov NPZ pri matematiki in slovenščini s socialno-ekonomskim statusom učencev (SES); ta je bila sestavni del letnega delovnega načrta Zavod RS za šolstvo. Raziskava je pokazala, da je SES eden pomembnih dejavnikov, ki vplivajo na dosežke učencev pri NPZ.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Analiza dosežkov NPZ je pokazala, da so dosežki UPP kljub dodatni strokovni pomoči skromnejši od dosežkov preostalih učencev. Razmisliti bo treba o ustreznosti strokovne pomoči in prilagoditev, ki so jih deležni ti učenci. Logistika vrednotenja preizkusov NPZ je zelo zapletena in povzroča številne organizacijske težave, zato bo treba razmisliti o morebitnih poenostavitvah pri vrednotenju preizkusov NPZ učencev 9. razreda. Zaradi težav, ki jih imajo učitelji pri vrednotenju preizkusov UPP, bo treba učitelje izobraževati za delo z UPP. Dodatno usposabljanje učiteljev za vrednotenje bo posledično zmanjšalo tudi število poizvedb. Raziskava Povezanost rezultatov NPZ pri matematiki in slovenščini s SES je pokazala, da na dosežke učencev pomembno vplivajo SES, izobrazba staršev, dohodki staršev ..., zato bodo potrebne sistemske rešitve za zmanjšanje negativnih dejavnikov, ki vplivajo na dosežke učencev.

Migranti in medkulturni dialog

Nosilka: Dragica Motik (dragica.motik@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Andreja Dobnikar, Špela Čekada Zorn, Boža Ojsteršek, Tanja Pavlič, Franka Pegan Glavan, Irma Veljić, Bronka Štraus

Zakonske podlage: Ustava Republike Slovenije, Zakon o vrtcih, osnovni in srednji šoli, Bela knjiga o medkulturnosti v vzgoji in izobraževanju (SE), Deklaracija o otrokovih pravicah, Direktiva sveta Evrope z dne 25. 6. 1977 in drugi dokumenti, ki govorijo o enakih možnostih za vse otroke, učence v vzgojno-izobraževalnem procesu, Strategija vključevanja otrok, učencev in dijakov migrantov v sistem vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji

Cilji projekta/naloge:

- strokovni posvet za ravnatelje (trikrat v različnih regijah),
- strokovno gradivo za strokovne delavce zavodov (vrtci, šole, dijaški domovi) – spodbujanje medkulturnega dialoga z vsemi vključenimi v vzgojno-izobraževalni proces,
- organizacija in urejanje zbranih primerov dobre prakse, prevodi vabil v različne jezike (jezike učencev na šoli) in postavitev na spletno stran,

- strokovni posvet za učitelje dopolnilnega pouka maternih jezikov z otroki drugih narodnosti v Sloveniji,
- organizacija dejavnosti za vključevanje medkulturnega dialoga na vsa predmetna področja,
- organizacija povezav med šolami in učitelji ter združenji različnih jezikovnih in kulturnih skupnosti v Sloveniji, njihovo vključevanje v aktivno delovanje v vrtcih in šolah,
- sodelovanje z vladnimi in nevladnimi organizacijami,
- povezovanje z institucijami v drugih državah, ki spodbujajo medkulturni dialog (Severno Porenje in Westfalija, Leiter Langzeitweiterbildung der PHZ Luzern, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Luzern in drugi) ter prirejanje oziroma prilagajanje že uspešnih primerov medkulturnega delovanja v tujini za slovenske potrebe in izzive v Sloveniji.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Objava tematskega priročnika o medkulturnem dialogu z naslovom Spoznavam sebe, tebe, nas, ZRSŠ, 2006. Vrtec in šola – Stihišče kultur, ZRSŠ. Ljubljana 2008. Več kot 30 svetovalnih storitev v letu 2008 na osnovnih šolah in v vrtcih po Sloveniji. Strokovni posvet za 90 ravnateljev in svetovalnih delavcev (dec. 2008) o medkulturnem dialogu. Sodelovanje pri pripravi Strategije o vključevanju učencev različnih narodnosti, jezikov, ver v slov. šol. sistem (na MŠŠ). Konzulentstvo v inovacijskih projektih z medkulturno vsebino. Sodelovanje na posvetih in usposabljanju mentorjev ZPMS o medkulturnem dialogu. Sodelovanje v delovni skupini na MŠŠ (Razpis za sofinanciranje mednarodne dejavnosti vrtcev in šol v Republiki Sloveniji v letu 2008). Aktivno sodelovanje na mednarodni konferenci o medkulturnem dialogu na Dunaju (oktober 2008).

Vsebinsko zaključno poročilo:

Organizirani Strokovni posveti za ravnatelje in druge strokovne delavce v Sloveniji na temo: Vključevanje učencev migrantov in medkulturni dialog s celotno šolsko populacijo (trikrat, Štajerska – 21. aprila 2009, Primorska – 22. 9. 2009, Dolenjska – 2. 12. 2009). Pripravljeno je gradivo za strokovne delavce in postavljeno na spletno stran: <http://www.zrss.si/default.asp?link=predmet&tip=7&p-ID=241>). Izpeljan je seminar za deset srednjih šol v Sloveniji na temo Spodbujanje medkulturnega dialoga z vsemi vključenimi v vzgojno-izobraževalni proces (izpeljava na Srednji ekonomski šoli Ljubljana – 4. 2. 2009, na Centru strokovnih šol Ljubljana Bežigrad – 11. 2. 2009). Pripravljeno je gradivo za medkulturni dialog pri predmetu zgodovina na gimnazijah. Urejeni so primeri dobre prakse, npr. vabil za starše migrante (prevedeni v jezike učencev migrantov). Vabila so na spletni strani. Izpeljan je strokovni posvet za učitelje dopolnilnega pouka maternih jezikov z otroki drugih narodnosti v Sloveniji. V sodelovanju z učiteljem makedonščine v Sloveniji je pripravljeno gradivo za prireditev na novogoriški šoli (27. 11. 2009) za učence migrante in domačine, starše in učitelje. Opravljeno je nenehno spodbujanje slovenskih šol za pripravo primerov dobre prakse in razširjanje le-teh med strokovne sodelavce po Sloveniji (primer gradiva z OŠ Kapela nastal na pobudo ZRSŠ in tujih strokovnjakov).

Organizirane so povezave med šolami in učitelji ter združenji različnih jezikovnih in kulturnih skupnosti v Sloveniji. Aktivno delovanje v vrtcih, šolah (povezave, vzpostavljene na Strokovnih posvetih za vključevanje učencev migrantov, ko so učitelji na delavnicah spoznavali prednosti povezav pri reševanju izzivov iz vsakdanjega šolskega dela). Aktivno sodelovanje z vladnimi in nevladnimi organizacijami na Posvetu o vključevanju učencev migrantov, ki ga je organizirala Slovenska filantropija 23. 9. 2009, na okrogli mizi na Brdu pri Kranju na temo Položaj manjšin v Sloveniji in Slovencev po svetu, ki je bila 16. 6. 2009. Aktivno sodelovanje na strokovnem srečanju v Kopru v organizaciji Ljudske univerze Koper na temo Vključevanje migrantov v slovensko šolo in okolje, ki je bilo 9. 6. 2009. Aktivno sodelovanje v komisiji na ZRSŠ/ocenjevanje mednarodnih šolskih projektov z medkulturno vsebino (8. 6. 2009). Zagotovljena je strokovna pomoč staršem migrantov v Sloveniji pri pripravi programa Makedonska in slovenska kultura, ki je del projekta medkulturnega sodelovanja Različnost nas bogati, in je bil izpeljan na OŠ Karla Destovnika Kajuha Ljubljana. Posredovane so strokovne pripombe in dopolnila k različnim dokumentom, ki jih MŠŠ pripravljajo na mednarodni ravni in zaprosijo ZRSŠ za mnenje in dopolnila.

Raziskovanje humanitarnega prava

Nosilka: Fani Čeh (fani.ceh@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Maja Andrić, Andreja Barle, Savin Jogan, Darko Jordanov, Tina Nemanič

Zakonske podlage: Slovenija je podpisnica memorandumu, s katerim se je zavezala, da bo uvedla vsebine v kurikulum.

Cilji projekta/naloge:

Dvig ravni znanja na področju mednarodnega prava in humanosti.

Trajanje projekta: projekt je potekal do decembra 2009.

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Priprava in izvedba dveh seminarjev za učitelje (sodelovanje tujih in domačih strokovnjakov). Prevod pisnih gradiv. Testiranje na šolah. Evalvacija: učenci, dijaki, sodelujoči učitelji. Testiranje učnih ur v šolski praksi. Sestanek koordinatorice s predstavniki Morka iz Ženeve. Pridobitev soglasja za objavo slikovnega gradiva. Delo na priročniku – MHP, slovenska različica.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Člani projektne sveta so pripravili osnutek analitičnega poročila za Ženevo. V njem je bil dokončno oblikovan slovenski program MHP, ki bo vključeval deset učnih ur in te bodo izvajane v OŠ. Med letom se je zvrstilo več vsebinskih sestankov, ki so vključevali tudi vsebino glede financiranja izdaje priročnika za učitelje (poročilo je oddano). Med 20. in 24. 8. 2009 so se dve profesorici in tri dijakinje udeležile Mednarodnega tabora mladih 2009 v Vrnjački Banji v Srbiji. Dve profesorici s pilotnih šol, Treninga učiteljev trenerjev v Neumu. Člani projektne sveta so pripravili osnutek analitičnega poročila za Ženevo. Slovenska verzija Priročnika za učitelje: Raziskovanje humanitarnega prava je bila oddana v založbo ZRSS (v novembru). Seminar za učitelje pilotnih šol smo izvedli 14. 11. 2009. Od 20. do 24. 8. 2009 so se dve profesorici in tri dijakinje udeležile Mednarodnega tabora mladih v Vrnjački Banji, Srbija.

Med predsedovanjem RS smo organizirali mednarodni seminar in izvedli tabor mladih Bohinj 2008. Pripravili smo osnutek priročnika MHP za učitelje. Organizirali smo seminar za učitelje iz pilotnih šol in izvedli 2. del evalvacije.

Člani projektne sveta so pripravili osnutek analitičnega poročila za Ženevo. V njem je bil dokončno oblikovan slovenski program MHP, ki bo vključeval deset učnih ur in te bodo izvajane v OŠ. Med letom se je zvrstila več vsebinskih sestankov, ki so vključevali tudi vsebino glede financiranja izdaje priročnika za učitelje (poročilo je oddano). Od 20. do 24. 8. 2009 so se dve profesorici in tri dijakinje udeležile Mednarodnega tabora mladih 2009 v Vrnjački Banji, Srbija. Dve profesorici iz pilotnih šol, Treninga učiteljev trenerjev v Neumu. Člani projektne sveta so pripravili osnutek analitičnega poročila za Ženevo. Slovenska verzija Priročnika za učitelje: Raziskovanje humanitarnega prava je bila oddana v Založbo ZRSS (v novembru). Seminar za učitelje pilotnih šol smo izvedli 14. 11. 2009. Od 20. do 24. 8. 2009 so se dve profesorici in tri dijakinje udeležile Mednarodnega tabora mladih v Vrnjački Banji, Srbija.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Delo pri projektu je potekalo po načrtu. Iz pilotnih šol smo prejeli poročilo o testiranju učne ure iz osnutka priročnika z naslovom: Sama na klopi. V založbo ZRSS smo oddali osnutek priročnika. Tri dijakinje in dve profesorici so se avgusta udeležile Tabora mladih v Srbiji. Predstavili so slovensko humanitarno dejavnost. Projektni svet je pripravil osnutek analitičnega poročila za Mednarodni odbor RK v Ženevi. V Neumu je bilo tridnevno doizobraževanje za delo pri projektu. Delo pri projektu se bo nadaljevalo s širjenjem mreže šol.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projekt je mednaroden in ga vodijo tri institucije (MŠŠ, RKS in MORK). Slovenski priročnik z 10 učnimi urami je napisan in oddan v založbo ZRSS. Spremljava je pokazala, da bo mogoče vsebine učnih ur integrirati v osnovno šolo. Delo pri projektu se nadaljuje.

Zdomci in izseljenci

Nosilka: Dragica Motik (dragica.motik@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Tadej Blatnik, mag. Marija Lesjak Reichenberg, Mira Turk-Škraba, mag. Marija Žveglič, Vesna Gornik, Dušica Kunaver, Rudi Merljak, Nataša Pirih Svetina, Melita Skušek

Zakonske podlage: Ustava RS; 5. člen Zakona o osnovni šoli; 8. člen ZOPI, 81. člen Zakona o odnosih RS z zamejci in Slovenci po svetu

Cilji projekta/naloge:

- spremljavo učinka uvedbe Portfolia za dopolnilni pouk slovenščine v tujini in priprava za tisk Seminar za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini (april – tri dni, Evropa),
- seminar za učitelje v sobotnih šolah slovenščine in drugih predmetov v slovenščini v izseljenstvu (januar 2009 – 10 dni),
- poletna šola slovenščine za otroke in mladostnike slov. rodu iz tujine v Sloveniji,
- posodobitev Učnega načrta za dopolnilni pouk slovenščine kot J2 v tujini; III, IV in V faza ter testiranje,
- določanje vsebin za LDN učiteljev dopolnilnega pouka slovenščine v tujini po posameznih državah,
- organizacija bivanja učencev dop. pouka slovenščine iz tujine,
- priprava vsebin za izdajo priročnika Slovenščina za Slovence po svetu za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini in druge, ki se ukvarjajo s Slovenci po svetu,
- povezava oddelkov dop. pouka slovenščine iz tujine s šolami v Sloveniji,
- izbor dejavnosti pri in ob dopolnilnem pouku slovenščine v tujini,
- izbor gradiv za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini,
- natis učbenika Igriva slovenščina za začetnike,
- vsebinska nadgradnja spletne strani Stičišče za Slovence po svetu,
- vsebinska nadgradnja projekta Slovenščina na daljavo; E-slovenščina za Slovence po svetu,
- poglobljene strokovne priprave novih učiteljev za poučevanje slovenščine po svetu,
- spremljavo dela v oddelkih dopolnilnega pouka slovenščine v tujini,
- priprava načrta za vključevanje otrok, učencev slovenskega rodu iz tujine ob vrnitvi v slovenske vrtce in šole.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Razvidno iz poročila za leto 2008.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izpeljana dva strokovna seminarja (štiridnevni in dvednevni) za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine po evropskih državah. Izpeljane poglobljene strokovne priprave (petdnevni, dvednevni) novih učiteljev za poučevanje slovenščine po svetu (Bosna, Hrvaška, Srbija, Italija, Nemčija, Hrvaška, Švica, Češka, ZDA, New York). Individualno usposabljanje učiteljev dopolnilnega pouka slovenščine na daljavo (v spletni učilnici) in po e-pošti ter telefonu (sledimo spremembam na področju skozi vse šolsko leto). Izpeljana Poletna šola slovenščine za otroke slovenskega rodu iz različnih evropskih držav in ZDA ter Kanade in tako še povečano zanimanje za obiskovanje dopolnilnega pouka in učnje slovenščine. Število udeležencev dop. pouka po svetu se zelo povečuje, odpirajo se novi oddelki.

Izpeljanih več skupinskih in individualnih bivanj otrok predšolske starosti učencev ter dijakov iz tujine (iz Makedonije, Srbije, Bosne, Nemčije, Švice, Luksemburga, Liechtensteina) v Sloveniji. Povezani oddelki dopolnilnega pouka slovenščine iz Makedonije, Srbije, Bosne, Nemčije, Švice, Luksemburga, Liechtensteina s slovenskimi šolami. Izbrane vsebine in dejavnosti za pripravo LDN za posamezne oddelke dopolnilnega pouka slovenščine v tujini. Izdan portfelj za učence dop. pouka slovenščine (za razredno in predmetno stopnjo ter kopirne predloge za učitelje). Izpeljano usposabljanje učiteljev dopolnilnega pouka slovenščine (nadaljevalci dejavnosti na tem področju) za uvajanje portfelja v pouk.

Izpeljan uvajalni seminar z učitelji, ki so začeli uvajati portfelj v letu 2009 in poučujejo slovenščino v tujini. Vsebinsko in oblikovno nadgrajeno Stičišče oziroma spletna stran. Na stičišče smo umestili več deset primerov dobrih praks za dopolnilni pouk slovenščine. Pripravljeni programi za strokovne ekskurzije slovenskih otrok iz tujine v Sloveniji in izpeljana strokovna in administrativna podpora

učiteljem, ki izvajajo ekskurzije. Izbrane dejavnosti za in ob dopolnilnem pouku slovenščine v tujini ter obiski pesnikov, pisateljev, drugih kulturnikov v oddelkih dop. pouka v Belgiji, Nemčiji, Švici.

Opremljeni oddelki dopolnilnega pouka slovenščine v tujini z računalniki, učbeniki, leposlovjem, priročniki in informativnim gradivom. Izbrana gradiva za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini. Pripravljen, izdan učbenik in delovni zvezek za začetno poučevanje slovenščine z otroki od 7. do 10. leta starosti, ki so slovenskega rodu, z naslovom Poigrajmo se slovensko. Z učbenikom opremljeni oddelki v New Yorku in Srbiji. Projekt Slovenščina na daljavo E-slovenščina za Slovence po svetu vsebinsko nadgrajen, usposobljeni učitelji v Nemčiji, Švici, na Hrvaškem, v Belgiji – učitelji poučujejo slovenščino zdomske in izseljenske otroke in mladostnike po programu dopolnilnega pouka slovenščine in programu slovenščine kot J1 (prirejen program za osnovnošolske in srednješolske učence/dijake). Posodobljen Učni načrt za dopolnilni pouk slovenščine kot J2. Pripravljen rokopis za priročnik Slovenščina za Slovence po svetu za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini in druge, ki se ukvarjajo s Slovenci po svetu.

Zamejci

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alma Ahmetovič, Andreja Duhovnik-Antoni, mag. Valerija Perger, Veronika Pirnat, Roman Gruden

Zakonske podlage: 5. člen Ustave RS, Resolucija o položaju avtohtonih slovenskih manjšin v sosednjih državah Ur. l. RS, št. 35-2280/1996, Zakon o organizaciji in delovnem področju ministrstev Ur. l. RS 71/1994, Bilateralni sporazumi, sklenjeni s sosednjimi državami: Sporazum o sodelovanju v izobraževanju, kulturi, znanosti in tehnologiji med vlado Republike Slovenije in vlado Republike Italije (2000), Sporazum o sodelovanju na področju kulture, izobraževanja in znanosti med Republiko Slovenijo in Republiko Madžarsko (1992), Sporazum o sodelovanju v kulturi, izobraževanju in znanosti med vlado Republike Slovenije in vlado Republike Avstrije (2001)

Cilji projekta/naloge:

- zagotavljanje strokovne pomoči in podpore izobraževalnim organizacijam in pedagoškim delavcem v Avstriji, na Hrvaškem, v Italiji in na Madžarskem,
- izvedba seminarjev za pedagoške delavce v Avstriji, na Hrvaškem, v Italiji in na Madžarskem,
- izvedba ekskurzij za učence in dijake,
- nakup učbenikov in strokovne literature,
- izvedba jezikovnih šol in drugih oblik izobraževanja.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31. 12. 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Vse načrtovane aktivnosti so bile izpeljane skladno z mednarodnimi dogovori in dogovorom z Ministrstvom za šolstvo in šport.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Pri izvajanju nalog pri podpori izobraževanju pripadnikov slovenskih manjšin v zamejstvu (Avstrija, Italija, Madžarska, Hrvaška) sodelujejo številni pedagoški svetovalci zavoda, kar omogoča neposredno uporabo rezultatov projektov in drugega razvojnega dela v zamejskem okolju. Območja bi kazalo medsebojno tesneje povezati in razmišljati še o pestrejši ponudbi.

Preprečevanje nasilja

NALOGA SE NI IZVAJALA.

Nosilka: mag. Mojca Pušnik (mojca.pusnik@zrss.si)

Slovenija in njena vloga v mednarodnem prostoru

Nosilec: Vojko Kunaver (vojko.kunaver@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Bernarda Gaber, Janez Globočnik

Cilji projekta/naloge:

Priprava izobraževanih seminarjev in didaktičnih gradiv za učitelje zgodovine v osnovni in srednjih šolah.

Trajanje projekta: Od januarja do decembra 2009. Projekt je končan.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Priprave na izvedbo izobraževalnih seminarjev, formiranje ekipe sodelavcev. V obdobju maj–junij 2009 so bili izvedeni štirje seminarji (Bled, Ljubljana, Radenci, Olimje), na katerih je sodelovalo skupaj 120 učiteljev zgodovine in državljanske vzgoje z osnovnih in srednjih šol. Seminarji so potekali po predvidenem načrtu in so bili vsi izvedeni.

Zaključek projekta v juniju 2009.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Seminarji, na katerih so sodelovali učitelji zgodovine in državljanske vzgoje, so bili dobro sprejeti, pohvaljeni predavatelji, ki so se potrudili s pripravo odličnih gradiv, ki bodo učiteljem v pomoč pri poučevanju te tematike.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Seminarje so učitelji ocenili pozitivno, prav tako tudi uporabnost prejetih gradiv za šolsko prakso.

Razvoj novih programov na področju glasbenega šolstva

Nosilec: mag. Dimitrij Beuermann (dimitrij.beuermann@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alenka Vitman, dr. Amalija Žakelj, Drago Arko, Draga Ažman, Matjaž Drevenšek, Marija Gombač, Slavko Goričar, Marija Gregorc, Zdravko Hribar, Matjaž Jevšnikar, Mile Kosi, Primož Malavašič, Vildana Repše, Božo Rogelja, Miro Saje, Matej Selan, Miro Tomšič, Franc Žugelj, dr. Dragica Žvar

Zakonske podlage: ZoFVI, Zakon o glasbenih šolah

Cilji projekta/naloge:

Oblikovati skupine za prenovu 13 učnih načrtov glasbene šole v obsegu 8-letnega izobraževanja: viola, flavta, oboa, klarinet, saksofon, fagot, trobenta, rog, pozavna, tuba in druga konična trobila, tolkala, pevski zbor in orkester.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Priprava izhodišč za razširitev učnih načrtov na osem let. Izhodišča za prenovu umetniške gimnazije (glasba-ples). Sklic študijskih in delovnih skupin za posamezne učne načrte.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Predloge dopolnitev dvanajstih učnih načrtov in enega novega učnega načrta za glasbene šole je obravnaval Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in jih določil oziroma potrdil.

V sodelovanju z Nacionalno komisijo za glasbeno šolstvo naj bi bil v decembru 2009 pripravljen še osnutek spremljave uvajanja učnih načrtov in nato poslan Svetu za kakovost in evalvacije.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Strokovni svet je določil trinajst učnih načrtov za glasbene šole.

Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na sekundarni stopnji izobraževanja in evropska matura

Nosilka: Mojca Poznanovič Jezeršek (mojca.poznanovic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Mirko Zorman, mag. Marija Žveglič, Boža dr. Krakar Vogel, Marijana Klemenčič Glavica, Mihaela Knez, dr. Martina Križaj Ortar, Melita Steiner, dr. Alenka Žbogar

Zakonske podlage: Sporazum o pristopu k EŠ

Cilji projekta/naloge:

- uvajanje posodobljenega učnega načrta, spremljava pouka, permanentno uvajanje novosti v učno prakso, nakup strokovne in druge literature; priprava poročil in primerjava z nacionalnim programom; primerjava UN za SLO z učnimi načrti za druge materne jezike v evropski šoli; sodelovanje s starši in učitelji ter vodstvi šol in inšpektorji za druga predmetna področja; smernice za poučevanje slovenščine na daljavo v EŠ,
- priprava in recenzija predmaturitetnih in maturitetnih izpitov ter rednih letnih izpitov na sekundarni stopnji izobraževanja; spremljava mature, analiza, vrednotenje izpita iz slovenščine, priprava poročil in primerjav,
- skrb za razvoj slovenščine kot maternega jezika za slovenske učence brez jezikovne sekcije; razvijanje bralne pismenosti s spodbujanjem tekmovanj, sodelovanjem na literarnih in drugih natečajih ipd.,
- vplivanje na problematiko pouka in jezikovne politike EŠ s sodelovanjem na rednih srečanjih strokovnih organov v Bruslju,
- oblikovanje strokovnih rešitev v Trojki (Finska, Švedska, Slovenija) ter predsedovanje odborom za sekundarno stopnjo izobraževanja in mešanim odborom od septembra 2009 naprej,
- smernice za delo krovne maturitetne komisije EŠ od septembra 2009.

Trajanje projekta: Do konca leta 2009 z nadaljevanjem v letu 2010.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Potrditve prilagojenega učnega načrta za slovenščino na sekundarni stopnji izobraževanja na ustreznih delovnih telesih EŠ; uvajanje UN in izobraževanje učiteljev; spremljava pouka (Bruselj I, Luksemburg), priprava poročil in priporočil; priprava in recenzija ter prevod pisnih izpitnih gradiv za predmaturitetni in maturitetni izpit iz slovenščine 2007 v EŠ; spremljava mature na EŠ Luksemburg I, priprava kriterijev za vrednotenje ustnega in pisnega dela izpita; gradiva in kriteriji za redne letne pisne izpite na sekundarni stopnji izobraževanja; reševanje problematike poučevanja slovenščine v EŠ Bruselj I, sestanki s starši in učitelji ter oblikovanje strokovnih izhodišč za ustanovitev slovenske jezikovne sekcije; sodelovanje na rednih delovnih srečanjih organov EŠ za sekundarno stopnjo izobraževanja (februar, marec, maj, junij, september, november 2007) ter na delovnih srečanjih slovenske delegacije.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Uvajanje posodobljenega UN za pouk slovenščine na sekundarni stopnji; smernice za pouk in didaktične rešitve za pouk slovenščine na daljavo; izbor in nakup ustrezne strokovne literature; spremljanje napredka učiteljev; priprava predmaturitetnih, maturitetnih in drugih izpitnih gradiv; izobraževanje za učitelje; spremljava mature (EŠ Frankfurt v letu 2008), priprava poročila in primerjalne analize, predstavitev na odborih za sekundarno stopnjo izobraževanja; priprava na predsedovanje EŠ s sodelovanjem v Trojki in projektni skupini MŠŠ; oblikovanje smernic za predsedovanje in reševanje jezikovnega vprašanja otrok brez jezikovne sekcije; preizkušanje novih didaktičnih gradiv; strokovna podpora učiteljem pri pripravi učencev na tekmovanja (Cankarjevo priznanje) in spodbujanje pri vključevanju v druge dejavnosti s področja kulture; priprava strokovnih gradiv in poročil za organe EŠ in MŠŠ ...

Vsebinsko zaključno poročilo:

Od januarja do decembra 2009 so bile v okviru projekta Razvoj kurikula na sekundarni stopnji izobraževanja in evropska matura uresničene naslednje načrtovane naloge:

- a) priprava in recenzija predmaturitetnih in maturitetnih gradiv za pisni del izpita na spomladanskem roku evropske mature 2009;

- b) priprava in recenzija vprašanj za ustni del izpitov na spomladanskem roku evropske mature 2009;
- c) spremljava mature na šoli EŠ Bruselj I, sodelovanje pri ocenjevanju pisnega in ustnega dela izpita, priprava poročil in analiz;
- č) oblikovanje predloga za maturitetni sklop za leto 2010;
- d) priprava predmaturitetnih gradiv za maturo 2010;
- e) priprava osnutkov maturitetnih gradiv za maturo 2010;
- f) organizirano izobraževanje učiteljev slovenščine na sekundarni stopnji v evropski šoli (trikrat), individualne konzultacije, pomoč pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela; izobraževanje učiteljev med jesenskimi in božično-novoletnimi počitnicami;
- g) nakup strokovne literature za učitelje in učence v EŠ;
- h) organiziranje priprav za tekmovanje iz materinščine v okviru EŠ;
- i) sodelovanje na sestankih odborov inšpektorjev, pedagoških odborov, trojke, delovnih skupin, svetu guvernerjev in priprava strokovnih prispevkov in gradiv;
- j) predsedovanje odborom inšpektorjev, mešanemu odboru in pedagoškemu odboru ter maturitetnemu odboru od avgusta 2009 naprej;
- k) sodelovanje v delovni skupini SWALS (štirje sestanki);
- l) vodenje naslednjih delovnih skupin v okviru Evropske šole: v DS za revizijo učnega načrta za slovenščino na sekundarni stopnji izobraževanja; v DS za pripravo UN za slovenščino kot tuji jezik v 4., 5. 6. in 7. letniku sekundarne stopnje Evropske šole; v DS za evropsko maturo;
- m) oblikovanje prvega osnutka prenovljenega UN za sekundarno stopnjo izobraževanja;
- n) oblikovanje izhodišč za UN za slovenščino kot tuji jezik na sekundarni stopnji izobraževanja v EŠ (LIII in LIV);
- o) sodelovanje s predsednico skupnega maturitetnega odbora za leto 2010 v EŠ – priprava smernic za delo v letu 2010;
- p) priprava didaktičnih gradiv za pouk in gradiv za tekmovanja;
- r) sodelovanje pri projektu Predsedovanje EŠ (priprava gradiv, stališča, sklepi, dogovori ...);
- s) hospitacije pri pouku in analiza dela učiteljev;
- š) sodelovanje v delovnih skupinah za pregled na novo ustanovljenih EŠ tipa II in tipa III.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Načrtovane naloge v okviru projekta so bile uresničene in deloma presežene pri načrtovanju dejavnosti v okviru evropske mature, pri pripravi učnega načrta za slovenščino kot tuji jezik ter na področju revizije učnega načrta in oblikovanju didaktičnih napotkov za pripravo učencev na tekmovanje iz materinščine za Cankarjevo priznanje. Pridobljene izkušnje bodo uporabne tudi v nacionalnem programu pri posodobitvah kurikulumov, načrtovanju pouka in oblikovanju učnih gradiv. Nova zasnova maturitetnega izpita iz slovenščine bo nastajala vzporedno z uvajanjem novosti na ravni nacionalnega programa.

Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na primarni stopnji izobraževanja

Nosilka: mag. Marija Žveglič (marija.zveglic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Dragica Motik, Mojca Poznanovič Jezeršek, mag. Mirko Zorman, Melita Steiner

Zakonske podlage: Zakon o ratifikaciji Konvencije o statutu Evropskih šol (MKSEŠ)

Cilji projekta/naloge:

- uvajanje učnega načrta za slovenščino kot prvi jezik na primarni stopnji izobraževanja v Evropskih šolah;
- kontinuirana spremljava pouka slovenščine; timska inšpekcija;
- uvajanje novosti s pripravo didaktičnih gradiv; sodelovanje pri strokovnih pedagoških in organizacijskih rešitvah pouka;
- uveljaviti slovenščino v EŠ kot učni jezik (dejavnosti za ustanovitev jezikovne sekcije);
- izmenjava strokovnih mnenj, smernic, navodil, poročil idr. na rednih delovnih srečanjih inšpektorjev EŠ;
- vodenje delovne skupine za IKT na primarni stopnji;

- sodelovanje v delovni skupini Učenje na daljavo, Usmerjevalni delovni skupini za IKT ter v tekmovalni komisiji (IKT);
- koordiniranje izvajanja ter spremljanje pouka slovenščine na daljavo in specialnodidaktično umeščanje tovrstnega pouka;
- priprava na predsedovanje delovnim telesom Evropske šole (sodelovanje v trojki);
- predsedovanje delovnim telesom Evropske šole – odboru inšpektorjev za primarno stopnjo, pedagoškemu odboru za primarno stopnjo, mešanemu odboru inšpektorjev za primarno in sekundarno stopnjo (skupaj z inšpektorico za sekundarno stopnjo) in mešanemu pedagoškemu odboru za primarno in sekundarno stopnjo (skupaj z inšpektorico za sekundarno stopnjo)

Trajanje projekta: 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Naloge v okviru projekta Razvoj kurikula slovenščine na primarni stopnji izobraževanja v Evropski šoli s sedežem v Bruslju potekajo po načrtu: Učni načrt za predmet slovenščina kot prvi jezik (L1) v Evropskih šolah s sedežem v Bruslju na primarni stopnji izobraževanja, t. i. šolsko poročilo (School Report), Informacijo o pouku slovenščine v okviru slovenske jezikovne sekcije v Evropski šoli Bruselj I, Anketni vprašalnik o ustanovitvi slovenske jezikovne sekcije v Evropski šoli Bruselj I na primarni stopnji izobraževanja. Druge redne dejavnosti: oblikovanje dopisov, tehnično-organizacijska opravila, predvsem pa oblikovanje strokovnih dopisov in besedil, sestanki in konzultacije s sodelavci, redna delovna srečanja inšpektorjev primarne stopnje, srečanje s starši, spremljava pouka slovenščine, uvajanje novih inšpektorjev, delovna srečanja inšpektorjev primarne stopnje, nakup strokovne idr. literature, priprave na vodenje delovne skupine idr.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

V šolskem letu 2008/2009 sledi faza nadaljnega uvajanja Učnega načrta za predmet slovenščina kot prvi jezik (L1) v Evropskih šolah s sedežem v Bruslju na primarni stopnji izobraževanja. Pripravljena je Informacija o pouku slovenščine v okviru slovenske jezikovne sekcije v EŠ Bruselj I na primarni stopnji izobraževanja. Druge redne dejavnosti: organizacijsko-vsebinska opravila, predvsem pa oblikovanje strokovnih dopisov in besedil (dopisi vodstvu EŠ, inšpektorjem in odboru inšpektorjev primarne stopnje, usklajevanje z Ministrstvom za šolstvo in šport RS; e-svetovanje/e-usposabljanje (v Moodle) učiteljem/učiteljev slovenščine na EŠ Bruselj I, Luksemburg II, Frankfurt in Karlsruhe; nakup strokovne idr. literature za knjižnice EŠ); sestanki in konzultacije s sodelavci (redna delovna srečanja slovenske delegacije in inšpektorjev primarne stopnje; srečanja s starši EŠ Bruselj I; spremljava pouka slovenščine v EŠ Luxemburg II in EŠ Bruselj I; uvajanje novih inšpektorjev; organizacija in spremljanje učenja in poučevanja slovenščine na daljavo v okviru e-projekta E-SLOvenščina; didaktična umestitev); sestanki delovne skupine Učenje na daljavo; predstavitev projekta E-SLOvenščina; reševanje aktualnih odprtih vprašanj glede pouka slovenščine v EŠ Bruselj I idr. EŠ; aktivnosti za ustanovitev slovenske jezikovne sekcije v EŠ Bruselj I; vodenje delovne skupine EŠ IKT; priprave na predsedovanje organom EŠ).

Vsebinsko zaključno poročilo:

- I. Predsedovanje delovnim telesom Evropskih šol s sedežem v Bruslju (31. 7. 2009–31. 8. 2010)
 - vodenje Odbora inšpektorjev primarne stopnje (5. 10.),
 - sovođenje Skupnega odbora inšpektorjev (6. 10.),
 - sovođenje Skupnega pedagoškega odbora (7. 10.),
 - vodenje trojke (24. 9.),
 - udeležba na zasedanju Sveta guvernerjev (3., 4. 12.).
- II. Redne dejavnosti:
 1. Redno delovno srečanje inšpektorjev, pedagoškega odbora za primarno stopnjo, razširjenega pedagoškega odbora: Bruselj: 17. 2.–20. 2.; 16. 6.–17. 6., 5.–7. 10.
 2. Priprave na predsedovanje delovnim telesom Evropskih šol (sodelovanje v trojki): 9. 2.; 2. 3.; 6. 3.; 23. 3.; Bruselj: 15. 4.; 4. 5.; 18. 5.; Bruselj: 19. 5.; 1. 6.; 8. 6., 15. 6.; 22. 6.
 3. Delovni obisk generalne sekretarke Evropskih šol in njenega namestnika v Sloveniji: 30. 3.
 4. Sestanek delovne skupine IKT na primarni stopnji izobraževanja (vodenje delovne skupine): 13. 1., 12. 2., 9. 9. (organizacija sestanka na daljavo v virtualni sejni sobi EŠ); priprava spletnega vprašalnika raba IKT pri pouku različnih predmetov (april, oktober); prva izvedba spletne ankete med učitelji primarne stopnje: 25. 5.–12. 6.; druga izvedba ankete o rabi IKT pri pouku različnih predmetov (9.–27. 11. 2009); obdelava anketnih vprašalnikov (december 2009).

5. Delovno srečanje delovnih skupin IKT Steering Group in Distance Learning EŠ Bruselj: London: 15. –16. 1.; sodelovanje v komisiji na IKT-tekmovanju: Bruselj: 5.–6. 5.; Bruselj: 26. 5.
6. Delovno srečanje delovne skupine SWALS coordinators: Bruselj: 28. 5.; 25. 6., 8. 9., 20.–21. 10.
7. Spremljava pouka (timska inšpekcija):
 - Evropska šola Bergen (Nizozemska): 26. 1.–30. 1.,
 - Evropska šola Luxemburg I: 2. 2.–6. 2.,
 - Evropska šola Culham (Velika Britanija): 23. 2.–27. 2.,
 - Evropska šola Frankfurt (Nemčija): 9. 3.–13. 3.
8. Organizacija in vodenje pouka slovenščine na daljavo v okviru e-projekta E-SLOvenščina: učenje in poučevanje slovenščine na daljavo (Evropska šola Bergen, Nizozemska).
9. Usposabljanje učiteljev slovenščine v okviru projekta E-SLOvenščina ter učiteljev dopolnilnega pouka slovenščine na daljavo v spletni učilnici Moodle: 20. 4. –29. 5.; 29. 12. (klasično usposabljanje).
10. Organizacija roditeljskega sestanka na daljavo v spletni učilnici Moodle s starši učencev Evropskih šol v projektu E-SLOvenščina: 11. 5.–22. 5.
11. Priprava/oddaja članka Učenje in poučevanje slovenščine na daljavo v spletni učilnici Moodle (soavtorstvo; revija Evropskih šol Panorama): oktober; soavtorstvo predstavitvene brošure Slovensko predsedovanje organom Evropskih šol s sedežem v Bruslju (junij).
12. Sestanek komisije za prenovo Učnega načrta slovenščine za Slovence po svetu: 15. 5.
13. Sestanek komisije za prenovo Učnega načrta za pouk slovenščine kot prvega jezika v Evropski šoli s sedežem v Bruslju; 28. 8.
14. Sestanek komisije za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini: 2. 6.; 11. 6., 18. 8., 12. 10., 4. 11.
15. Seminar za učitelje slovenščine v tujini: Logarska dolina (predavanje z naslovom Razvijanje učenčeve bralne, kulturne in medkulturne zmožnosti pri dopolnilnem pouku slovenščine v tujini (književni pouk): 17. 4.
16. Delovno srečanje z učiteljico slovenščine v EŠ Luksemburg: 5. 2.; EŠ Frankfurt: 11. 3.; EŠ Bruselj: 27. 5.
17. Nakup knjižničnega gradiva za slovenske učitelje in učence v EŠ Luxemburg II, Frankfurt in Karlsruhe: marec, maj, avgust 2009.

Frankofonija

Nosilka: Simona Cajhen (simona.cajhen@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Darinka Jazbinšek, Mihelca Mihevc, mag. Sonja Zajc, Jean-Patrice Cadeau, Slavko Deržek, Dominique Geslin, Meta Lah, Jacqueline Oven, Marjeta Pintar, Bronka Straus, Hilda Zalokar

Zakonske podlage: Operativni dogovor o slovensko-francoskem sodelovanju na področju šolstva v letih 2008–2010, podpisan 1. julija 2008 v prostorih ministrstva za šolstvo in šport v Ljubljani

Cilji projekta/naloge:

- organizacija strokovnih srečanj učiteljev francoščine,
- seznanitev s sodobnimi metodami poučevanja francoščine,
- promocija pomena znanja francoščine (projekti na šolah, predstavitve),
- organizacija festivalov (kulturno ustvarjanje),
- pomoč šolam pri mednarodnem sodelovanju s šolami v frankofonskih deželah,
- študijski obiski,
- izdelava didaktičnih gradiv.

Trajanje projekta: naloge v projektu Frankofonija bodo izpeljane v letu 2009.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

20. 3. 2007 – 9. Frankofonski dan v SLG Celje (pozdravni govor petih veleposlanikov), 24. 3. 2007 – 2. konferenca SDUF na Gimnaziji Moste, 24. 3. 2007 – Večer francoskih šansonov v Narodnem domu v Celju – izbor nagrajencev za sodelovanje na Mednarodnem festivalu šansona v Splitu, ogled

gledališke predstave v Avignonu, sodelovanje pri projektu Allons en France v Parizu – sodelovanje s TV5, 11. 10.–13. 10. 2007 – Letni Slovensko-francoski seminar na Brdu pri Kranju.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Frankofonski festival v Kranju (maj 2008), Frankofonski dan v Celju (marec 2008), Frankofonski teden v Celju (marec 2008), Letni slovensko-francoski seminar na Brdu pri Kranju (september 2008), Predavanje o literaturi za gimnazijske profesorje francoščine (april 2008), Študijski obisk v Franciji (julij 2008), Podpis operativnega dogovora med ZRSŠ, MŠŠ in francosko vlado. Vse predvidene aktivnosti za leto 2008 so bile uspešno izpeljane.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- V okviru projekta Frankofonija smo v sodelovanju z MŠŠ, IFCN, SDUF in FF v Ljubljani uspešno izpeljali vse načrtovane aktivnosti za leto 2009. ZRSŠ je sodeloval pri izboru učiteljev francoščine, ki so prejeli dvotedensko štipendijo za izobraževanje v Franciji. Po dogovoru so ti učitelji predstavili vsebino in gradiva na študijskih srečanjih.
- 19. marca 2009 je v SLG Celje potekal 11. Frankofonski dan v Celju – celodnevna prireditev v državnem merilu, IFCN je skupini dijakov podelil potovanje v Francijo.
- 2. april 2009 – V sodelovanju z Drugo godbo je bil izpeljan projekt Senzibilizacija dijakov za glasbo Abd Al Malika. Učitelji so dijake usmerili v pisanje slam poezije. Po končanem izboru, so se izbrani dijaki lahko udeležili koncerta v Križankah.
- Maja 2009 je ZRSŠ sodeloval pri organizaciji Frankofonskega festivala.
- November 2009: udeležba na seminarju SAEL v Parizu. Svetovalka je predstavila svoje delo na ZRSŠ in spletna okolja, ki so podpora našim učiteljem tujih jezikov.
- 1. in 2. oktobra 2009: Organizacija Letnega slovensko-francoskega seminarja na Brdu pri Kranju za vse učitelje francoščine (delavnice in predavanja francoske strokovnjakinje Odile Ledru-Menot ter drugih slovenskih strokovnjakov, izmenjava izkušenj in primerov iz učne prakse).
- Svetovanje šolam pri navezavi stikov s tujimi šolami (razni projekti).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Naloge, ki so del projekta Frankofonija, so poleg ključnih in rednih nalog, ki jih izvajamo na ZRSŠ, izjemno pomembne za vse učitelje francoščine in za promocijo francoščine v našem prostoru. Prednost samega projekta je tudi v tem, da lahko naloge znotraj danega okvira projekta v dogovoru z MŠŠ, IFCN in z drugimi institucijami spreminjamo in dodajamo. Oba frankofonska festivala sta izjemno pomembna za promocijo samega jezika. Letni seminar pa je za učitelje francoščine izjemna priložnost za izmenjavo izkušenj, znanj ter ključen motivacijski element, ki učitelje spodbuja, da še naprej bogatijo in razvijajo svoje delo ter v pouk vključujejo sodobne elemente poučevanja. Stik s tujimi strokovnjaki pa širi njihovo poklicno obzorje.

RPS (razširjene predmetne skupine)

Nosilka: dr. Amalija Žakelj (amalija.zakelj@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Simona Cajhen, mag. Miroslav Cvahte, Mišo Dačič, mag. Olga Dečman Dobrnjič, Fani Čeh, mag. Vineta Eržen, Gorazd Fišer, Ana Golob, Katarina Gospodarič, Jožica Gramc, mag. Nada Holc, Ada Holcar, mag. Milena Ivšek, mag. Pavla Karba, Mihaela Kerin, Natalija Kocjančič, Dorotea Kralj, Vojko Kunaver, Breda Lorenci, Nadja Malovrh, Nada Marčič, Nives Markun Puhan, Sandra Mršnik, mag. Marta Novak, Nina Ostan, Maria Pisnjak, Anita Poberžnik, dr. Anton Polšak, Mojca Poznanovič Jezeršek, Marjan Prevodnik, mag. Tanja Rupnik Vec, Irena Simčič, mag. Mariza Skvarč, Majda Steinbuch, dr. Ivo Verovnik, mag. Minka Vičar, mag. Radoslav Wechtersbach, Anka Zupan

Zakonske podlage: ZoFVI

Cilji projekta/naloge:

V nalogo so vključene vse PS in POS, zato naloga združuje cilje razvojnega dela vseh PS in POS. Med drugim so splošni cilji, ki povezujejo vsa predmetna področja, naslednji:

- kratkoročni in dolgoročni razvojni programi predmetnih področij,
- uvajanje posodobljenih UN,
- razvoj didaktičnih gradiv,
- izobraževanje učiteljev na vseh ravneh VIZ,

sodelovanje z učitelji pri razvoju didaktik predmetnih področij (razvoj primerov dobre prakse, razširjanje primerov dobre prakse prek mentorskih učiteljev itd.), sledenje novejšim didaktičnim pristopom.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru programov predmetnih in področnih skupin, LDN ZRSŠ uresničevanje zastavljen ciljev:

- povezovanje predmetnih in področnih skupin po vertikali in horizontali (ustanovitev programske skupine v sestavi: vodje programov, vodja CS, nosilec projekta NPZ, vodja skupine za stalno strokovno izpopolnjevanje),
- imenovanje koordinatorjev in namestnikov koordinatorjev področnih skupin,
- izvedena strokovna srečanja predmetnih skupin,
- izvedena strokovna srečanja področnih skupin na temo individualizacija in diferenciacija ter prenos vsebin prek ŠS do učiteljev,
- priprava in izvedba programa študijskih skupin (NPZ, matura, poklicna matura, splošna matura, vsebine glede na program PS in POS),
- prek PS in POS priprava programov in izvedba seminarjev na vseh ravneh VIZ,
- priprava in izdelava mnenj in poročil za zunanje vzgojno-izobraževalne organizacije, fakultete, inštitute, CPI,
- oblikovanje mnenj za kataloge znanj, učne načrte, učbenike, učila,
- sodelovanje pri pripravi nalog za tekmovanja in pri izvedbi tekmovanj,
- v okviru razvojnih programov PS svetovalne storitve VIZ,
- svetovalne storitve kot odziv na pobude šol,
- vključevanje PS v projekte ZRSŠ.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Povezovanje predmetnih in področnih skupin: na ravni priprave programov – sooblikovanje skupnega koncepta dela, razvoj celostnega pristopa k učenju in poučevanju (prek strokovnih srečanj, razvoj gradiv, izmenjava pogledov in stališč, usklajeno strokovno delovanje, povezovanje vsebin po vertikali in horizontali, uporabnost znanja ...).

Prenova programov na področju VIZ otrok s posebnimi potrebami

NALOGA SE NI IZVAJALA.

Nosilka: mag. Janja Cotič Pajtnar (janja.cotic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Andreja Barle Lakota, dr. Darja Kobal Grum, dr. Stane Košir, Ljubica Lukan, dr. Lidija Magajna, dr. Božidar Opara, mag. Matej Rovšek, Tomaž Rozman, Zdravka Slavec, Majda Ungar

Zakonske podlage: Na podlagi 16. člena Zakona o državni upravi (Ur. l. RS, št. 24/05 – ZDU-1-UPB3) in Pravilnika o pogojih, postopku izbora in financiranju projektne dela ter o sodelovanju zunanjih sodelavcev v strokovnih telesih Ministrstva za šolstvo, znanost in šport (št. 5/2001 z dne 13. 3. 2001) je minister za šolstvo in šport dr. Milan Zver sprejel sklep o imenovanju Komisije za prenovo vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Sklep o ustanovitvi je začel veljati z dnem podpisa, 1. 8. 2005, dopolnjen pa je bil 29. 8. 2005 in 27.10. 2005. Komisija je 10-članska, imenovana za štiri leta. Organizacijo in način dela komisije ureja poslovnik. Strokovno, administrativno, tehnično in drugo logistično delo za komisijo opravlja Urad za razvoj šolstva.

Cilji projekta/naloge:

Naloge komisije:

- priprava in oblikovanje strokovnih podlag za odločanje na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami,
- priprava strokovnih stališč, mnenj, predlogov za ministrstvo v zvezi nadaljnjim razvojem vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami,
- priprava poročil s področja vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami za ministrstvo,
- sodelovanje pri pripravi načrta izvajanja in pri izvajanju strokovnih nalog s področja razvoja vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami in uresničevanje drugih nalog v dogovoru z ministrstvom, povezanih z nadaljnjim razvojem vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.

Naloge ZRSŠ:

- mesečna izplačila po pogodbi o delu za imenovane člane komisije,
- udeležba na sejah komisije,
- pomoč pri vsebinski in organizacijski realizaciji nalog komisije.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Seje komisije in uresničevanje nalog skladno z načrtom komisije za leto 2007. Ogled kazalnikov je mogoč na spletni strani: http://www.mss.gov.si/si/delovna_podrocja/izobrazevanje_oseb_s_posebnimi_potrebami/komisija/. Izvrševali smo mesečna izplačila po pogodbi o delu za imenovane člane komisije, udeleževali smo se sej komisije in sodelovali pri vsebinski in organizacijski realizaciji nalog komisije.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Seje komisije in uresničevanje nalog skladno z načrtom komisije za leto 2008. Ogled kazalnikov je mogoč na spletni strani: http://www.mss.gov.si/si/delovna_podrocja/izobrazevanje_oseb_s_posebnimi_potrebami/komisija/. Izvrševali smo mesečna izplačila po pogodbi o delu za imenovane člane komisije, udeleževali smo se sej komisije in sodelovali pri vsebinski in organizacijski realizaciji nalog komisije.

Izvajanje akcijskega načrta za učence z učnimi težavami

Nosilka: mag. Karmen Klavžar (karmen.klavzar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Sonja Dobravc, mag. Darinka Ložar, mag. Mateja Sirnik, Vesna Vršič, dr. Amalija Žakelj, Ksenija Bregar Golobič, dr. Gabi Čačinovič Vogrinčič, dr. Marija Kavkler, Mojca Klug, ravnatelj osnovnih šol, učitelji (OŠ, SŠ)

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Pravilnik o spremembah in dopolnitvah pravilnika o organizaciji in načinu dela komisij za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ter o kriterijih za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma motenj otrok s posebnimi potrebami, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

- opolnomočenje učitelja pri odkrivanju in prepoznavanju splošnih in specifičnih učnih težav,
- spodbujanje dobre poučevalne prakse pri delu z učenci z učnimi težavami pri pouku,
- spodbujanje k prilagajanju metod dela.

Trajanje projekta: predvideno trajanje projekta v letu 2009 je bilo 55 delovnih dni.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Po definiranju vsebine projekta v sklopu širšega projekta obravnave učnih težav so bili definirani cilji projekta oblikovanja podpor učiteljem, ki izvajajo pomoč učencem z učnimi težavami pri matematiki. Delovna skupina, ki je bila imenovana, je na prvih treh sejah določila dve ključni konceptualni nalogi, in sicer analizo identifikacije primanjkljajev s poudarkom na sodelovanju med strokami in konkretizacijo dogovorov o minimalnih standardih ter analizo dobre poučevalne prakse pri poučevanju učencev s splošnimi učnimi težavami pri matematiki.

Skupina je oblikovala mrežo šol, pripravljenih za sodelovanje pri projektu. Oblikovana sta bila anketni vprašalnik za učitelje matematike na šolah ter natančen vsebinsko-terminski načrt dela s šolami, prijavljenimi v projekt do oktobra prihodnjega leta (določeni so bili sklici šol in vsebina delovnih izobraževalnih srečanj). Prvo srečanje s šolami in učitelji, sodelujočimi v projektu, bo 18. januarja 2010.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Rezultati projekta bodo uporabni za vse učitelje matematike slovenskih osnovnih šol, za aktivne učitelje matematike in svetovalne službe na šolah, tj. za vse, ki se ukvarjajo s prepoznavanjem učnih težav, s prilagajanjem poučevanja, preverjanjem in ocenjevanjem učencev z učnimi težavami pri matematiki ter z diseminiranjem dobre poučevalne prakse učiteljev, ki izvajajo pomoč učencem z učnimi težavami pri matematiki.

Posodabljanje UN za strokovne gimnazije

Nosilka: dr. Amalija Žakelj (amalija.zakelj@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Marjeta Borstner, Samo Božič, mag. Miroslav Cvahte, Ada Holcar, Janja Kern, Nadja Malovrh, Nina Ostan, Anita Poberžnik, Mojca Poznanovič Jezeršek, mag. Mojca Suban Ambrož, mag. Minka Vičar, mag. Radoslav Wechtersbach

Zakonske podlage: ZoFVI

Cilji projekta/naloge:

- posodobiti UN za strokovne predmete v strokovnih gimnazijah (približno 39 predmetov),
- pripraviti program uvajanja posodobljenih UN.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Priprava konceptualnih osnov, izhodišč in načel za posodabljanje učnih načrtov za strokovne predmete v strokovnih gimnazijah. Usposabljanje članov komisij za pripravo kurikularnih dokumentov. Priprava osnutkov posodobljenih učnih načrtov (v nadaljevanju POS UN) za 42 predmetov v strokovnih gimnazijah: tehniška gimnazija, umetniška gimnazija: likovna smer in dramsko-gledališka smer. Priprava gradiva za obravnavo posodobljenih učnih načrtov na Strokovnem svetu za splošno izobraževanje.

Rezultati:

- imenovanje in mreža predmetnih komisij (število komisij: 24, število članov: 170),
- izdelava pravil in obrazcev za poslovanje komisij (člani komisij so zunanji sodelavci Zavoda RS za šolstvo),
- priprava dokumentov: smernice za posodabljanje učnih načrtov, strokovne podlage za strukturne elemente v posodobljenih učnih načrtih,
- predstavitev smernic in strokovnih podlag za posodabljanje učnih načrtov (dve strokovni srečanja z vsemi imenovanimi komisijami, izdelava in izročitev gradiva za delo komisij),
- usposabljanje članov komisij – strokovna srečanja, ločeno za tehniško in umetniško gimnazijo, priprava gradiva, tema: Izhodišča za pripravo posodobljenih učnih načrtov: vsebinske usmeritve za posodabljanje učnih načrtov, strategije načrtovanja kurikula in rezultatski pristop, strukturni elementi posodobljenih učnih načrtov, primeri, smernice za pripravo učnih načrtov (dve izvedbi v januarju 2009, dve izvedbi v marcu 2009),
- priprava obrazca za recenzijo – predstavitev in navodila za pisanje recenzije,
- strokovna srečanja s člani komisij za tehniško gimnazijo (tri srečanja, april–junij 2009),
- delovna srečanja ožjega strokovnega tima projekta (pregled osnutkov posodobljenih učnih načrtov za tehniško gimnazijo in za umetniško gimnazijo: likovna smer in dramsko gledališka smer), štiri srečanja (od aprila do junija 2009),
- delovna srečanja s predmetnimi komisijami za likovno smer umetniške gimnazije (tri srečanja – maj, junij, julij 2009),
- delovno srečanje s predmetno komisijo za pripravo osnutkov POS UN za dramsko-gledališko smer, Gimnazija Nova Gorica, 11. maj 2009,
- organizacija in izvedba javne razprave za osnutke POS UN v umetniški gimnaziji, likovna smer, Velenje, 8. junij 2009. Sodelovalo je pet gimnazij, ki izvajajo ta program,
- predložitev 14 osnutkov POS UN za tehniške gimnazije za obravnavo in potrditev na Strokovnem svetu za splošno izobraževanje (Strokovni svet je 18. junija 2009 predložene POS UN določil),
- 2. javna obravnava osnutkov POS UN za umetniško gimnazijo (likovna smer, dramsko-gledališka smer), 30. september 2009, Gimnazija Nova Gorica,
- delovno srečanje s predmetno komisijo za materiale (5. oktober 2009, ZRŠS, Poljanska 28, LJ), prvi pregled osnutkov POS UN za materiale (šest predmetov).

Decembra 2009 predložitev predlogov POS UN za obravnavo in določitev na Strokovnem svetu za splošno izobraževanje:

1. 9 POU UN za tehniško gimnazijo – 7 POS UN za materiale, opisna geometrija, gradbeništvo
2. 6 POS UN za umetniško gimnazijo – likovna smer
3. 4 POS UN za obvezne predmete in 7 POS UN za delavnice za umetniško gimnazijo dramsko-gledališka smer.

Oblikovanje programa Posodobitev učnih načrtov strokovnih predmetov v strokovnih gimnazijah: uvajanja, spremljanja in usposabljanja učiteljev.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Skladno z izhodišči in smernicami posodabljanja učnih načrtov iz leta 2007 je bilo posodobljenih 38 učnih načrtov za strokovne predmete v strokovnih gimnazijah. Učni načrti so posodobljeni glede na sprejeta načela posodabljanja: aktualizacija vsebin in razvoj didaktičnih pristopov s poudarkom na aktivnejši vlogi dijakov v učnem procesu.

Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju – kemija: Modelni pristop za profiliranje nadarjenosti mladih na področju kemije – 3

Nosilka: mag. Andreja Bačnik (andreja.bacnik@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Tanja Rupnik Vec, Romana Cerc, Darko Dolenc, Damjan Erčulj, Jolanda Furlan, Andrej Godec, Nataša Gros, Zdenka Kadunc, Anton Kelbl, Aleš Knez, Anton Kokalj, Jože Kolter, Ivan Leban, Barbara Modec, Breda Novak, Helena Prosen, Boris Šket, Mojca Štraus, Mojca Žitko

Cilji projekta/naloge:

Ciljna skupina: mladi (15–20), ki jih posebej zanima kemija in so nadarjeni za kemijo

Namen projekta:

- priprava in izvedba poskusnega modela za učinkovitejše profiliranje mladih, ki jih zanima kemija oziroma so zanj posebej nadarjeni,
- vzpostaviti sistem diagnosticiranja nadarjenosti in spremljanja kvalitete in kvantitete pridobivanja znanja, spretnosti, odnosa (preizkusi, vprašalniki, intervjuji),
- organizacija in izvedba strokovnih srečanj za poglobljanje in razširjaje kemijskega znanja in spretnosti na različnih področjih kemije (teoretično, praktično),
- seznanjanje z najnovejšimi dognanji na področju kemije in poklicnimi možnostmi z organizacijo in izvedbo predavanj (poklic: kemik), strokovnih ekskurzij na raziskovalne inštitute ter kemijsko industrijo,
- posodabljanje modelne spletne učilnice za izobraževanje in sodelovanje nadarjenih mladih kemikov in strokovnjakov z različnih področij kemije,
- organizacija in izvedba Poletne šole kemije.

Trajanje projekta: do konca leta 2009, 31. 12. 2009.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007**

Poročilo o delu za leto 2007. Namen podprojekta je bila priprava in izvedba modela za učinkovitejše profiliranje mladih, ki jih zanima kemija in so zanj še posebej nadarjeni. V ta namen smo na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo (FKKT) v letu 2007 organizirali in izvedli več strokovnih srečanj, kjer je ekipa strokovnjakov s fakultete izvedla teoretično in praktično izobraževanje zainteresiranih mladih. V nadaljevanju sledi seznam dejavnosti, ki so bile organizirane in izvedene v sklopu podprojekta.

- Najprej smo na uvodnih testiranjih izbrali skupino 16 dijakov (prišli so z različnih gimnazij v Sloveniji).
- Strokovna srečanja so obsegala 57 ur predavanj osmih različnih strokovnjakov s FKKT. Na strokovnih srečanjih so poglobili in razširili svoje teoretično in praktično kemijsko znanje in spretnosti na najrazličnejših področjih kemije. Dijaki so bili seznanjeni z nekaterimi najnovejšimi dognanji na področju kemije. Izpeljana so bila tudi vmesna testiranja.
- Dijake smo seznanili tudi s poklicnimi možnostmi. Med drugim smo organizirali in izvedli strokovno ekskurzijo v reaktorski center v Podgorici, kjer so nam njihovi strokovnjaki pripravili predavanja in voden ogled razstave.
- V letu 2007 sta bili na FKKT organizirani dve družabni srečanji vseh udeležencev tega izobraževanja. Namen teh je bil neformalna izmenjava izkušenj in mnenj dijakov, njihovih mentorjev in staršev, strokovne ekipe s FKKT itd.
- Eksperimentalna šola kemije IJS je za nas pripravila in izvedla demonstracijske eksperimente za promocijo in popularizacijo kemije.
- Izvedena sta bila nakup in montaža IKT opreme za sodobnejše in kakovostnejše izvajanje strokovnih srečanj.

- Kupljena je bila osnovna sodobna strokovna literatura s področja kemije.
- Koordinatorji projekta so sodelovali pri izobraževanju za spletno učilnico v okolju Moodle, ki je bilo izpeljano na ZRSŠ, in pri izobraževanju za interaktivno tablo, prav tako izpeljano na ZRSŠ.
- V okviru projekta je bila s podporo ZRSŠ zasnovana in izvedena modelna spletna učilnica za izobraževanje in medsebojno sodelovanje nadarjenih mladih kemikov in strokovnjakov z različnih področij kemije. Spletna učilnica deluje v okolju Moodle. V njej so na voljo različna učna gradiva s področja kemije in preprostejše animacije. Znotraj nje sta bili izvedeni tudi spletni klepetalnici s strokovnjaki FKKT. Trenutno ima 48 udeležencev in je še v fazi dopolnjevanja.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Podprojekt Modelni pristop za profiliranje nadarjenosti mladih na področju kemije. Poročilo o dejavnostih podprojekta 2008. Ciljna skupina podprojekta so mladi srednješolci, ki jih kemija še posebej zanima oziroma so nadarjeni za kemijo, torej so zainteresirani za dodatno izobraževanje s področja te naravoslovne vede. Skupine sestavlja od 15 do 20 najbolj nadarjenih udeležencev, ki jih s sprotnimi testiranjimi izberemo izmed vseh prijavljenih. Izobraževanje in vse aktivnosti v zvezi s podprojektom potekajo na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo v Ljubljani, z učitelji in strokovnimi sodelavci fakultete. Sodelujejo pa tudi strokovnjaki s posameznih specifičnih področij kemije drugih ustanov.

V projektu seznanjamo dijake z najnovejšimi dognanji v kemiji in tudi s poklicnimi možnostmi, ki jih ponuja kemija. Aktivnosti podprojekta potekajo v dveh smereh: prva je celoletno dodatno izobraževanje najbolj nadarjenih srednješolcev, druga pa je poletna šola kemije. Med dejavnosti prve spadata organizacija in izvedba strokovnih srečanj za poglobljanje in razširjanje kemijskega znanja in spretnosti na najrazličnejših področjih kemije (teoretično in praktično delo v laboratoriju). Ta del dejavnosti je namenjen nadarjenim srednješolkam in srednješolcem. Izobraževanje poteka vse leto, večinoma ob vikendih, razen tega pa strnjeno ves teden v februarju. Eksperimentalno delo pa opravijo dijaki med majskimi počitnicami. Znanje dijakov tudi sproti preverjamo. Letos je bilo do zdaj opravljenih 84 ur predavanj iz anorganske, organske, analize in fizikalne kemije ter biokemije. Poleg tega so dijaki preživeli 28 ur v laboratorijih FKKT, kjer so izvajali eksperimente. V letu 2008 smo na FKKT organizirali tudi družabno srečanje vseh udeležencev tega izobraževanja. Namen srečanja je bila neformalna izmenjava izkušenj in mnenj dijakov, njihovih mentorjev in staršev, strokovne ekipe s FKKT itd., skratka vseh, ki kakorkoli sodelujejo pri tem izobraževanju.

Druga večja dejavnost tega podprojekta pa je bila letos tudi Poletna šola kemije, ki smo jo organizirali ravno tako na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo s sodelovanjem Zavoda RS za šolstvo in Zveze organizacij za tehniško kulturo. Potekala je v tednu od 30. 6. 2008 do 4. 7. 2008. Udeležencev je bilo 17, namenjena je bila vsem dijakom in tudi boljšim osnovnošolcem. Glavni cilji so bili predvsem eksperimentalno delo, med dejavnostmi pa so bila tudi predavanja, skupen izlet vseh udeležencev in podobno. V poletni šoli je bilo opravljenih 51 ur laboratorijskega dela in predavanj. Po povratnih informacijah udeležencev je bila poletna šola zelo uspešna. V okviru podprojekta je bila s podporo ZRSŠ že lani zasnovana in izvedena modelna spletna učilnica KEM LJUB za izobraževanje in medsebojno sodelovanje nadarjenih mladih kemikov in strokovnjakov z različnih področij kemije. Spletno učilnico, ki deluje v okolju Moodle, smo letos še nekoliko dopolnili oziroma je še v fazi širitve in posodabljanja. V njej so na voljo različna učna gradiva s področja kemije in preprostejše animacije. Z njeno pomočjo poteka tudi spletna komunikacija z nadarjenimi dijaki. Trenutno ima 135 vpisanih udeležencev. Za potrebe izobraževanja smo naročili tudi 25 knjig z različnih področij kemije in poučevanja kemije.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Poročilo o dejavnostih podprojekta 2009

Ciljna skupina podprojekta so mladi srednješolci, ki jih kemija še posebej zanima oziroma so nadarjeni za kemijo. Ti mladi izkazujejo posebno zainteresiranost za dodatno izobraževanje s področja te naravoslovno-eksperimentalne vede. Tipična skupina je sestavljena iz 15 do 20 udeležencev. Če je zainteresiranih več, jih s testiranjem izberemo v omenjenem številu. Izobraževanje in skoraj vse aktivnosti v zvezi s podprojektom potekajo na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo v Ljubljani, z učitelji in strokovnimi sodelavci fakultete. Sodelujejo pa tudi strokovnjaki s posameznih specifičnih področij kemije drugih ustanov (npr. IJS), ki seznanjajo dijake z najnovejšimi dognanji v kemiji in tudi s poklicnimi možnostmi, ki jih ponuja poklic kemika, ter strokovnjaki Zavoda RS za šolstvo in Pedagoškega inštituta.

Aktivnosti podprojekta potekajo v dveh glavnih smereh:

1. celoletno dodatno izobraževanje najbolj nadarjenih srednješolcev,
2. poletna šola kemije.

Med dejavnosti prve aktivnosti spadata organizacija in izvedba strokovnih srečanj za poglobljanje in razširjanje kemijskega znanja in spretnosti na najrazličnejših področjih kemije (teoretično in praktično delo v laboratoriju). Ta del dejavnosti je namenjen nadarjenim srednješolkam in srednješolcem. Izobraževanje poteka vse leto, večinoma ob vikendih, razen tega pa strnjeno ves teden v februarju. Eksperimentalno delo opravijo dijaki med majskimi počitnicami. Znanje dijakov je sproti preverjeno. Letos je bilo opravljenih 66 ur predavanj in vaj iz anorganske, organske, analize in fizikalne kemije ter biokemije. Dijaki so izvajali tudi 20 ur eksperimentalnega dela v laboratorijih FKKT. Letos smo želeli podprojekt obogatiti s pripravo in izvedbo »odnosnega« vprašalnika za mlade nadarjene na področju kemije. Pri tem so sodelovali strokovnjaki ZRSS in PI. Pripravljene so bile strokovne smernice in vprašalnik, ki naj bi bil izveden v okviru projekta v decembru 2009.

Za načrtovano izvedbo strokovnih srečanj s tematiko poklicne orientacije – poklic: kemik smo izbrali šolsko leto 2009/2010, tako da bomo izpeljali dve srečanja s strokovnjaki IJS v novembru in decembru 2009. V novembru (24. 11. 2009) smo realizirali 1. srečanje Poklic kemik/kemičarka kot raziskovalec/raziskovalka, kjer smo gostili izr. prof. dr. Mileno Horvat z Instituta Jožef Stefan. Srečanje smo izpeljali na ZRSS. V letu 2009 smo na FKKT organizirali tudi družabno srečanje vseh udeležencev tega izobraževanja. Namen srečanja je bila neformalna izmenjava izkušenj in mnenj dijakov, njihovih mentorjev in staršev, strokovne ekipe s FKKT itd., skratka vseh, ki kakorkoli sodelujejo pri tem izobraževanju.

Druga večja dejavnost tega podprojekta pa je bila letos tudi Poletna šola kemije, ki smo jo organizirali ravno tako na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo s sodelovanjem Zavoda RS za šolstvo in Zveze organizacij za tehniško kulturo. Potekala je v tednu od 29. 6. 2009 do 3. 7. 2009. Udeležencev je bilo 18, namenjena je bila vsem dijakom in tudi zainteresiranim nadarjenim osnovnošolcem. Glavni namen Poletne šole kemije je predvsem eksperimentalno delo v povezavi s strokovnimi predavanji. V letošnji poletni šoli je bilo opravljenih 50 ur laboratorijskega dela in predavanj. Po navedbah vseh udeležencev je bila tudi tokratna poletna šola zelo uspešna.

V okviru podprojekta je bila s podporo ZRSS že predlani zasnovana in izvedena modelna spletna učilnica KEMLJUB za izobraževanje in medsebojno sodelovanje nadarjenih mladih kemikov in strokovnjakov z različnih področij kemije. Spletna učilnica deluje v okolju Moodle. V njej so na voljo različna učna gradiva s področja kemije in preprostejše animacije. Z njeno pomočjo poteka tudi spletna komunikacija z nadarjenimi dijaki, pa tudi njihovimi učitelji. Trenutno ima 154 vpisanih udeležencev ter je še v fazi širitve in posodabljanja. Za potrebe izobraževanja smo tudi letos naročili nekaj (predvsem tuje) aktualne strokovne literature in učnih pripomočkov z različnih področij kemije in poučevanja kemije.

Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju – fizika

Nosilec: dr. Ivo Verovnik (ivo.verovnik@zrss.si)

Cilji projekta/naloge:

- počastitev mednarodnega leta astronomije z raznovrstnimi astronomskimi aktivnostmi, ki se bodo izvajale na srednjih in osnovnih šolah,
- priprava za tisk potujoče razstave astronomskih slik, ki se bo tedensko selila po šolah,
- tiskanje in izdelava kaširanih slik za potujočo razstavo,
- priprava gradiv za učitelje za podporo pouka z astronomskimi vsebinami.

Trajanje projekta: januar–december 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Naloge projekta so opravljene. Fakulteta za matematiko in fiziko (skrbnica pogodbe dr. Andreja Gomboc) je podala naslednje pisno poročilo o opravljenem delu:

1. Pripravili smo gradiva in tiskali komplet slik potujoče astronomske razstave slik z naslovom Od Zemlje do vesolja, ki je na voljo šolam za tedensko uporabo.
2. Pripravili smo gradiva za učitelje za podporo pouka z astronomskimi vsebinami: Navodila za astronomska opazovanja in prevod filma The Starry Messenger (Zvezdni sel) in spremnega gradiva za učitelje.

3. Sodelovali smo pri izobraževanju učiteljev na srečanjih študijskih skupin, kjer smo izvedli 15 predavanj s praktičnim prikazom uporabe teleskopov.
4. Sestavili smo Navodila za nakupe in uporabo šolskih teleskopov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projekt je potekal skladno z načrtom. Sodelavci Fakultete za matematiko in fiziko so opravili načrtovane naloge. Pripravili so gradiva in izvedli izobraževanje učiteljev za uporabo astronomske opazovalne opreme. Učitelji so bili motivirani in udeležba na študijskih skupina je bila nadpovprečna. Fakulteta za matematiko in fiziko je pripravila in izdelala slike za potujočo razstavo astronomskih slik. Razstavo si šole tedensko izmenjujejo in akcija bo potekala še v prihodnjem koledarskem letu. Soglašam z vsebinskim poročilom Fakultete in z njihovim finančnim zahtevkom za 5700,00 evrov, ki je skladno s pogodbo.

Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju – biologija

Nosilka: mag. Minka Vičar (minka.vicar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Gregor Mohorčič, Tanja Popit, Andreja Barle, Saša Kregar, Robert Monro, Simona Strgulc Krajšek, Barbara Vilhar, Al Vrezec, Alexis Zrimec, Gregor Zupančič

Zakonske podlage: Posodobljeni učni načrt za biologijo

Cilji projekta/naloge:

- uvajanje sodobnih sistemskih znanj o razvoju in delovanju kompleksnih, dinamičnih živih sistemov na celotni vsebinski vertikali biološkega izobraževanja (OŠ in SŠ),
- sodobni koncepti evolucije in njihov pomen za razumevanje različnih vplivov na ohranjanje, povezanost, soodvisnost in razvoj živih sistemov na Zemlji,
- izobraževanje učiteljic/učiteljev (delavnice, seminarji, gradiva in posveti) za uporabo systemskega pristopa pri obravnavi kompleksnih posledic poseganja človeka v žive sisteme (od celice, organizma, populacije, ekosistema in ekosfere),
- uvajanje sodobnega koncepta biološkega izobraževanja,
- spodbujanje zmožnosti bodoče civilne družbe za participacijo v demokratičnih procesih pri odločanju o trajnostnem razvoju.

Trajanje projekta: 5. 1.–24. 12. 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Priprave na projekt so se začele novembra 2008. Projekt je potekal do 24. 12. 2009. V sklepni fazi projekta po končanih aktivnostih z učitelji potekajo še dela pri uskladitvi, postavitvi in pregledovanju videoposnetkov, urejanju potrdil za udeležence, oblikovanju gradiv in urejanju spletne strani projekta (<http://www.zrss.si/bzid/biodiverziteta/>). Na šolah so do konca leta 2009 potekale aktivnosti pri pouku biologije, vezane na evolucijo kot osrednji koncept sodobne biologije. Za lažji prikaz nastajanja biodiverzitete z evolucijo so bile učiteljem posredovane ideje in viri za načrtovanje obravnave nastajanja in funkcij biodiverzitete.

Glavni cilj projekta sta bili razprava in izmenjava mnenj o nujnosti uvajanja sodobnega koncepta celostnega poučevanja biologije in podpora konceptualnim vsebinskim posodobitvam biološkega izobraževanja. V okviru projekta je bilo izvedeno izobraževanje za učiteljice in učitelje biologije ter razprave in okrogli mizi v okviru dvodnevnega mednarodnega posveta Biološka znanost in družba, Biodiverziteta – raznolikost živih sistemov. Učitelji so prejeli zbornik prispevkov, posnetki predavanj in razprav pa so dostopni na spletni strani posveta, kjer bodo dostopni tudi prispevki. Ker je projekt potekal v Darwinovem letu 2009, je ustanova British Council v okviru spremljevalnih dogodkov projekta z donacijo omogočila, da smo se tudi v Sloveniji lahko pridružili svetovnemu praznovanju Darwinovega leta 2009. V ta namen je donirala v slovenščino prevedeno gradivo in zloženko Darwin now oziroma Darwin danes, potujočo razstavo o Darwinu in DVD Darwins Voyage of Discovery. Ker je nujno uvajati sodoben koncept biološkega izobraževanja, je nadaljevanje projekta nujno, sicer ne bo mogoče v praksi uveljaviti celostnega pristopa k obravnavi najbolj kompleksnega in dinamičnega pojave – žive narave v luči evolucije. Projekt je bil zelo uspešen, kar poleg rezultatov kaže izjemno

dober odziv učiteljic in učiteljev, ki želijo nadaljevanje. Tudi tuji predavatelji so pohvalili tak način dela z učitelji in kakovost posveta. Mnogi bodo predlagali, da se tudi v njihovih državah uporabi tak pristop k razvojnemu delu z učitelji.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Zaradi izjemno hitrega razvoja biologije in naraščajoče družbene potrebe po biološkem znanju doživlja biološko izobraževanje pri nas in v svetu temeljite konceptualne spremembe v smeri celostne obravnave živih sistemov in njihove povezanosti na vseh ravneh organizacije v živi naravi (od organskih molekul, celice, organizma, populacije, združbe ekosistema in ekosfere). Razumevanje osnovnih zakonitosti delovanja, zgradbe in povezanosti kompleksnih dinamičnih živih sistemov v luči evolucije zahteva pomik od neustreznega tehnicističnega pristopa k celostnemu pristopu.

Strokovna razprava o nujnosti konceptualnih vsebinskih posodobitev in uvajanja celostnega poučevanja biologije je bila zelo uspešna, ravno tako predstavljene konceptualne vsebinske posodobitve (glej zbornik in posnetke predavanj in razprav s posveta). Gradiva, ki so nastala pri projektu, bodo v pomoč učiteljem pri pripravi na pouk in uporabna tudi pri izvedbi. Za uvedbo sodobnega koncepta celostnega biološkega izobraževanja v prakso je nujno treba nadaljevati projekt. Tudi učiteljice in učitelji želijo, da se projekt nadaljuje. Predmetna skupina je v ta namen po e-pošti že poslala predlog za nadaljevanje projekta (z e-pošto, 9. 10. 2009) direktorici Urada za razvoj šolstva na MŠŠ.

Karierna orientacija

Nosilka: Brigita Rupar (brigita.rupar@zrss.si)

Sodelavec: Saša Niklanovič

Zakonske podlage: Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, ZOFVI, Resolucija sveta in predstavnikov držav članic znotraj sveta za povečevanje vpliva in moči politik, sistemov in praks v okviru vseživljenjskega svetovanja v Evropi

Cilji projekta/naloge:

- koordinacija politik za podlago sodelovanja Slovenije v akciji Transverzalnega programa Vseživljenjsko učenje, mreža ELGPN,
- oblikovanje skupnih podlag za definicije in terminologijo, ki bo skupna in uporabna za stroko, uporabnike in vse druge organizacije pri sodelujejo pri karierni orientaciji,
- oblikovanje izhodišč za koncept celostne enovite vseživljenjske karierne orientacije,
- oblikovanje izhodišč za koncept in temeljna načela zagotavljanja kakovosti na področju karierne orientacije,
- priprava priporočil in predlogov ustreznih rešitev za odločevalce politik.

Trajanje projekta: vse leto

Vsebinsko zaključno poročilo:

Strokovna skupina je razpravljala o vlogi in delovnih nalogah. Seznanili smo se z delovanjem mreže ELGPN in sklepi. Pripravljen je seznam relevantne literature o tem področju. Skupina je začela razpravo o konceptu vseživljenjske karierne orientacije v Sloveniji. Poslali smo predlog vključitve predsednika v delovno skupino za belo knjigo.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Strokovno skupino bo treba preoblikovati in ponovno imenovati tako, da bi prevzela tudi naloge iz razpisa za OP za razvoj človeških virov.

Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami

Nosilka: Natalija Vovk Ornik (natalija.vovk@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Franc Dretnik, Alenka Klinc, Bojana Kovač, mag. Marija Kramer, Nevenka Kus, Biserka Lep, Andreja Pinterič, Milenka Uhelj-Oštir, Bernarda Babič, Marija Cerar, Marjeta Fajdiga, Milojka Gyorfí, Ana Hrovat, Brigita Nojič, mag. Aco Prosnik, Alenka Werdonig, Jelka Šešok

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Ur. l. RS, št. 3/2007, UPB1 Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o organizaciji in načinu dela KUOPP ter o kriterijih za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma motenj otrok s posebnimi potrebami, UR. l. RS, št. 23/2007, Pravilnik o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami, Ur. l. RS, št. 25/2006, Pravilnik o osnovnošolskem izobraževanju učencev s posebnimi potrebami na domu, Ur. l. RS, št. 61/2004

Cilji projekta/naloge: priprava strokovnega mnenja za otroka oziroma mladostnika.

Trajanje projekta: vse leto

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Oblikovanje in priprava koncepta dela KUOPP skladno s sprejeto novelo ZUOPP ob prenosu delovanja KUOPP iz MŠŠ na ZRSS. Uvodni posveti za člane KUOPP, administrativne sodelavce, priprava aplikacije Oracle za računalniško podporo delovanja KUOPP, sodelovanje s pravno službo pri pripravi pogodb, sodelovanje s CSSSP pri zagotavljanju prostorskih in materialnih možnosti za delovanje KUOPP, izvedba srečanj predsednikov KUOPP skupaj z vodji OE.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Intenzivno delovanje senatov KUOPP – priprava strokovnega mnenja. Izvedba rednih mesečnih srečanj predsednikov KUOPP ter izobraževanja na temo Diagnosticiranje za potrebe delovanja KUOPP za vse člane senatov.

Intenzivno delovanje senatov KUOPP – priprava strokovnega mnenja. Izvedba rednih mesečnih srečanj predsednikov KUOPP in izobraževanja na temo Diagnosticiranje za potrebe delovanja KUOPP za vse člane senatov. Izvedeno je bilo izobraževanje za socialne pedagoge o odkrivanju in ocenjevanju otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Glede na razpoložljive podatke lahko ugotovimo, da je bila realizacija na področju izdaje strokovnih mnenj 92-odstotna. V povprečju je posamezna komisija izdala 236 SM. Razlika med izdanimi strokovnimi mnenji in načrtovanimi v okviru razpoložljivega delovnega časa za prvo polovico leta je v povprečju 895 strokovnih mnenj (toliko strokovnih mnenj je bilo izdanih več, kot je bilo načrtovanih). Intenzivno je bilo sodelovanje s starši, rejniki oziroma skrbniki, sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v postopku izdaje SM (pridobivanje mnenja o izpolnjevanju pogojev), sodelovali smo na konferencah in posvetih, ki so se nanašali na osebe s posebnimi potrebami (kot slušatelji in kot aktivni udeleženci). Izvedeno je bilo izobraževanje za člane komisij (za socialne pedagoge).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Dinamika in način dela komisij nakazuje na potrebo po celotni profesionalizaciji delovanja komisij za usmerjanje. Še vedno je odprto vprašanje uporabe dokumentacije v procesu priprave strokovnega mnenja, ki je nastala v procesu bodisi zdravljenja bodisi obravnave otroka v zdravstveni instituciji. Pri zagotavljanju pogojev se kažejo težave z zagotavljanjem kadrov, še posebno specialnih in rehabilitacijskih pedagogov, logopedov in tiflopedagogov. Upoštevanje Koncepta dela učne težave v osnovne šole in identifikacija ter obravnava učencev z učnimi težavami v OŠ bi bila nujna pri ugotavljanju otrokovih posebnih potreb pred uvedbo procesa usmerjanja. Organizacija dela senata je zaradi ekspertov, ki so zunanji sodelavci, zelo težavna. Delo se opravlja zunaj delovnega časa ekspertov (ki so pogodbeni sodelavci) in pa je zaradi številnih aktivnosti pogosto otežkočeno. Uvajamo redno sestajanje senatov Komisije, ki bo omogočilo tudi pravočasno pripravo strokovnega mnenja in s tem usmeritev učenca v program, kar je eno temeljnih načel ZUOPP. Odgovornost za pripravo strokovnega mnenja temelji na vseh sodelujočih ekspertih (zdravniku pediatru/šol. medicine, psihologu in spec. pedagogu). Način dela kaže tudi na potrebo po spremembi pri sestavi stalnega senata KUOPP – ZRSS predlaga, da bi se zdravnik pediater in zdravnik šolske medicine vključevala enako

kot vsi drugi strokovnjaki z liste izvedencev in bi namesto zdravnika vključili v stalni senat komisije otrokovega učitelja. ZRSS-CUOPP glede na dosedanji način dela KUOPP in dinamiko dela meni, da bi bilo smiselno uvesti tudi profesionalno delo posameznih strokovnjakov, ki bi se specializirali za delovanje pri usmerjanju in ne bi bilo njihovo delo le dodatek oziroma popoldansko delo za potrebe KUOPP. S tem bi se povečali tudi odgovornost članov KUOPP in možnost dodatnega ciljnega izobraževanja za potrebe usmerjanja.

Videomanija

Nosilec: Silvester Tratar

Sodelavci/sodelavke: Matjaž Varšek, Gašper Bregar, Matej Jagodič, Gabrijela Korošec, Amir Muratović, Miha Peče, Tone Rački, Špela Razpotnik, Petra Slatenšek, Milan Topolovec, Amanda Zupanc

Cilji projekta/naloge:

- priprava in izvedba srečanja filmskih ustvarjalcev in mentorjev,
- izdaja brošure z reflektivnimi članki in mnenji udeležencev in DVD z izborom filmov na festivalu,
- priprava izobraževanja za mentorje filmske vzgoje.

Trajanje projekta: februar–november 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Za konec lahko ugotovimo, da je Videomanija 2009 dosegla in preseгла zastavljene cilje. Predvsem smo veseli povezovanja filmske kulture kot vzgojno-izobraževalne vsebine v srednjih šolah in našega festivala. To se je pokazalo tako skozi prispevke na letošnjem festivalu kot tudi pri udeležbi na izobraževalni delavnici. Veseli nas tudi povezava s Hrvatskim filmskim savezom in njihovim mladinskim festivalom v Karlovcu. Menimo, da so mednarodne povezave in izkušnje potrebne za nadaljnjo rast in razvoj Videomanije.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Združevanje mladih filmskih ustvarjalcev. Razvoj medkulturnosti avtorjev skozi povezovanje s sorodnimi festivali zunaj R Slovenije. Širjenje vloge filmske kulture v vzgojno-izobraževalnem procesu. Izobraževanje mentorjev.

Oblikovanje ocene kakovosti učbenika

Nosilec: Vincenc Filipčič (vincenc.filipcic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Silva Kos Knez, Ines Medica, mag. Gregor Mohorčič, dr. Amalija Žakelj, učitelji OŠ, SŠ

Zakonske podlage: ZOFl, Pravilnik o potrjevanju učbenikov, Statut ZRSS

Cilji projekta/naloge: ugotavljanje metodično-didaktične primernosti učbenikov, ki so podani v postopek potrjevanja na Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

Trajanje projekta: januar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

Opravili smo obveščanje področnih in predmetnih skupin o prispelih vlogah. Na podlagi predlogov predmetnih oziroma področnih skupin smo izbrali sodelavce učiteljev z ustreznim nazivom ter izkušnjami za pripravo ocen o metodično-didaktični ustreznosti učbenikov. Pripravili smo ustrezno dokumentacije za pripravo podjemnih pogodb. Pridobili smo 93 metodično-didaktičnih ocen učiteljev praktikov za potrebe postopka potrjevanja učbenikov. Sodelovali smo z 58 učitelji.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Pridobljene ocene učiteljev praktikov o metodičnodidaktični ustreznosti učbenikov, ki jih obravnava Komisija za učbenike v postopku potrjevanja učbenikov na Strokovnem svetu Republike Slovenije

za splošno izobraževanje, so v pomoč pri oblikovanju ustreznih odločitev o kakovosti predloženih učbenikov oziroma vključenih besedilnih in nebesedilnih elementih.

Učbeniki za prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom

Nosilka: mag. Darinka Ložar (darinka.lozar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Franci M. Kolenc, mag. Marija Lesjak Reichenberg

Cilji projekta/naloge: pridobiti učbenike za OŠ za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Pridobitev avtorjev gradiv, ilustratorjev, recenzentov, lektorjev, urednikov, oblikovalcev. Sklenitev avtorskih pogodb, koordiniranje dela, izplačila. Do zdaj je bilo izdanih 29 učbenikov in delovnih zvezkov. Dokončanih je še osem učbenikov in delovnih zvezkov, ki naj bi izšli v avgustu 2009. Predvidoma bo do konca koledarskega leta izšlo še devet učbenikov in delovnih zvezkov. Trenutno je v pripravi še 35 učnih gradiv, ki so v različnih fazah dela.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Pridobitev avtorjev gradiv, ilustratorjev, recenzentov, lektorjev, urednikov, oblikovalcev. Sklenitev avtorskih pogodb, koordiniranje dela, izplačila.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Projekt se je začel aprila 2006. Do zaključka leta 2008 je izšlo 29 učbenikov in delovnih zvezkov, konec avgusta 2009 pa še osem učbenikov in delovnih zvezkov. Tako je do zdaj izšlo že 37 učnih gradiv. V pripravi je še 28 učnih gradiv v različnih fazah nastajanja, 10 od teh jih je že v sklepnih fazah. To so prvi učbeniki za prilagojeni izobraževalni program z NIS. Učbeniki so sodobni, sledijo ciljem učnega načrta, primerno ilustrirani. So velika pridobitev za učence in tudi za učitelja, saj se bo predvidoma na podlagi učbenikov spremenil tudi način poučevanja in učenja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Do zdaj je bilo izdanih 37 učbenikov in delovnih zvezkov. V pripravi pa je še 28 učbenikov in delovnih zvezkov v različnih fazah dela. Potrebujemo avtorje še za tri učbenike.

Seminarji Sveta Evrope/Pestalozzi

Nosilka: Veronika Pirnat (veronika.pirnat@zrss.si)

Zakonske podlage: Imenovanje za nacionalnega koordinatorskega iz Sveta Evrope

Cilji projekta/naloge: izobraževanje učiteljev na primarni in sekundarni ravni.

Trajanje projekta: januar–december

Vsebinsko zaključno poročilo:

1. Prevod kronologije seminarjev Sveta Evrope dvakrat na leto in objava v Šolskih razgledih ter za spletne strani Zavoda za šolstvo. Prejemanje poročil in objava. Skrb za ažurnost podatkov na spletni strani ZRSŠ. Svetovanje in prijave učiteljev in drugih svetovalnih delavcev s področja izobraževanja na seminarje Sveta Evrope. Prijavljenih 20 kandidatov, od tega 10 sprejetih.

Prijav na seminarje Pestalozzi je žal nekoliko manj kot prejšnja leta. Več kot pol razpisanih seminarjev je potekalo v nemškem in drugih evropskih jezikih, ne pa v angleškem. Glede na to, da je med slovenskimi učitelji angleški jezik veliko bolj razširjen, se da iz tega razbrati zmanjšanje udeležb učiteljev na seminarjih Pestalozzi.

2. Koordinacija in pomoč tujim udeležencem, izbranim kandidatom 2. Seminarja Pestalozzi v Sloveniji: COE 2009 1014-1017 From crimes against humanity in European history towards European idea, Brdo, 14.-17. 10. 2009.

Študijske skupine in mentorska mreža šol

Nosilka: Brigita Žarkovič Adlešič (brigita.adlesic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Petra Levinger, pedagoški svetovalci, zunanji predavatelji

Zakonske podlage: Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive

Cilji projekta/naloge:

- pripraviti načrt delovanja študijskih skupin 2009/2010,
- pripraviti vsebinski in finančni predlog za MŠŠ,
- izpeljati načrtovane sklice ŠS 2008/2009 in prvi sklic 2009/2010,
- pripraviti finančno in vsebinsko poročilo za šol. leto 2008/2009.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Rezultati se nanašajo na obdobje od septembra 2008 do julija 2009, ker so sklici vezani na šolsko leto. V tem obdobju smo v vrtcih izpeljali 150 srečanj, na katerih je bilo 4620 udeležencev. Na področju osnovne šole je bilo 425 sklicev, na katerih je bilo 10.205 udeležencev, na srednji šoli 99 srečanj s 1546 udeleženci, dijaški domovi so izpeljali pet srečanj s 148 udeleženci in v okviru glasbenih šol 16 srečanj s 328 udeleženci.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V letu 2009 smo izpeljali dva sklica študijskih skupin za vrtce, osnovno šolo, OŠPP, srednjo šolo, dijaške domove in glasbene šole za šolsko leto 2008/2009 ter prvi sklic v novem šolskem letu 2009/2010. V tem času je bilo skupaj v obliki 8- ali 16-urnih srečanj izpeljanih 9854 izobraževalnih ur, na katerih je bilo 17.482 udeležencev. Udeležba se je točkovala z 0,5 ali 1 točko. Delno so bila srečanja izpeljana na daljavo prek spletnih učilnic. V vrtcih so se vsebine nanašale na načrtovanje spontane dejavnosti s področja jezikov, umetnosti in matematike. V OŠ je bila vsebina vezana na nacionalne preizkuse znanja in aktualne teme s področja predmetne skupine, skladno z vizijo razvoja predmeta. Za področje vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami so bile organizirane različne in pestre vsebine glede na specifične potrebe strokovnih delavcev v različnih programih vzgoje in izobraževanja na predšolski in osnovnošolski ravni ter glede na specifična področja strokovnega dela. Izpeljali so tudi izmenjavo primerov dobrih strategij in praks za delo z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami v okviru posameznih študijskih skupin. Na SŠ so izvedli ŠS z vsebinami s področja splošne mature. Izvedli so ŠS za glasbene šole na dveh srečanjih v skupnem obsegu 16 ur (1t) z naslednjimi vsebinami: novosti v vsebinah in metodah pri pouku v glasbenih šolah, povezave na glasbeni šoli, prenova UN v glasbenih šolah. Prvi sklic v letu 2009/2010 je bil v OŠ vsebinsko vezan na individualizacijo in diferenciacijo.

Poučevanje tematike zločinov proti človeštvu (Izrael in Pestalozzi)

Nosilec: Vojko Kunaver (vojko.kunaver@zrss.si)

Sodelavka: mag. Jelka Razpotnik

Cilji projekta/naloge:

- priprava mednarodnega izobraževalnega seminarja za učitelje in izobraževalce učiteljev oktobra 2009 na Brdu pri Kranju,
- seminar z mednarodno udeležbo.

Trajanje projekta: 1.–12. 2009. Projekt se nadaljuje.

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 01.01.07 do 31.12.07

priprava programa za izvedbo seminarja in izobraževanja v oktobru, pripravljen je okvirni program seminarja, kontaktirali smo predavatelje iz Slovenije, ki bodo sodelovali na tem seminarju. V februarju sta se predstavnika ZRSS udeležila sestanka v Strasbourgu, kjer smo se dogovorili za smernice in potek seminarja s predstavnico iz Sveta Evrope, uspešno izveden seminar med 15. in 17. oktobrom 2009 na Brdu pri Kranju, med 15. in 17. oktobrom je na Brdu pri Kranju potekal mednarodni seminar o zločinih proti človečnosti (Crimes against Humanity). Sodelovalo je 15 udeležencev iz tujine in 22 slovenskih udeležencev.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Aktivnosti so opisane zgoraj.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Seminar je odlično uspel, poleg solidne mednarodne udeležbe (15 udeležencev iz tujine) je bilo na njem tudi 22 slovenskih učiteljev; udeležili so se ga tudi nekateri drugi priznani strokovnjaki. Delo na delavnicah so vodili slovenski učitelji in je bilo po mnenju udeležencev zelo dobro organizirano, cilji so bili doseženi.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Seminar je pomemben z vidika uporabnosti, saj tematika zločinov proti človečnosti nikoli ne zastara, je vedno aktualna. Učitelji so imeli možnost primerjati, kako se ta tema poučuje v različnih evropskih državah, pripravljene so bili primeri dobre (slovenske) prakse.

Predsedovanje Evropski šoli

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alma Ahmetovič, Mojca Poznanovič Jezeršek, mag. Marija Žveglič, dr. Martina Križaj Ortar, Melita Steiner, Bronka Štraus

Zakonske podlage: Zakon o ratifikaciji Konvencije o statutu Evropskih šol (Ur. l. RS 001-22-66/04)

Cilji projekta/naloge:

Predsedovanje Svetu guvernerjev Evropskih šol ter Odboroma inšpektorjev Evropskih šol za primarno in sekundarno stopnjo, skupnega pedagoškega odbora in odbora za Evropsko maturo v šolskem letu 2009/2010.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31. 12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Sodelovanje na zasedanjih organov v vlogi članov trojke.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V sistemu Evropskih šol kot člani slovenske delegacije (skupaj s predstavniki Ministrstva za šolstvo in šport) opravljamo funkcijo predsedujočih v odborih inšpektorjev, skupnem pedagoškem odboru in v svetu guvernerjev kot vrhovnem organu odločanja. Usklajujemo tudi delovanje v odboru za evropsko maturo, ki ga sicer vodi neodvisna strokovnjakinja dr. Martina Križaj Ortar. Funkcije obsegajo tudi usklajevanje dela navedenih organov z delovanjem Generalnega sekretariata urada evropskih šol, z Ministrstvom za šolstvo in drugimi deležniki v Sloveniji in v tujini – predvsem s predstavniki staršev in drugih organiziranih skupin, ki se tičejo izobraževanja v sistemu Evropskih šol.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Delovanje v organih je določeno s Konvencijo o statutu Evropskih šol in z izvršilnimi predpisi. Sodelujočim omogoča vpogled v delovanje sistema, deloma v delovanje šolskih sistemov drugih držav članic in primerjavo s slovenskim šolskim sistemom. Koristna je tudi sama izkušnja vodenja pomembnih organov tako velike in kompleksne organizacije.

Nizkonakladni učbeniki in učna gradiva

Nosilka: mag. Marija Lesjak Reichenberg (marija.lesjak@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Nataša Bokan, dr. Sergio Crasnich, mag. Vida Gomivnik-Thuma, Maria Pisnjak, Damjana Pleša, Irena Santoro, Peter Sterle

Zakonske podlage: Statut Zavoda RS za šolstvo, Program založbe za leto 2009, Pravilnik o določanju avtorskih honorarjev in nadomestil ter drugih izplačil po pogodbah, Zakon o javnem naročanju, Zakon o obveznem izvodu publikacij, Zakon o avtorski in sorodnih pravicah

Cilji projekta/naloge: priprava učbenikov oziroma drugih učnih gradiv za potrebe šolstva narodnosti.

Trajanje projekta: 1. januarja–31. decembra 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Kalkulacije za oceno stroškov priprave gradiv za šolstvo narodnosti v letu 2009 in pregled uredniške priprave učnih gradiv (za šolstvo narodnosti) v založbi ZRSS, pregled uredniške priprave učnih gradiv v založbi ZRSS 2006–2009, sestanek s predstavnikoma MŠŠ za potrditev finančnega predračuna za pripravo gradiv za šolstvo narodnosti pri založbi ZRSS (9. 4. 2009) in seja Področne skupine za šolstvo narodnosti, potrditev programa priprave gradiv za šolstvo narodnosti za leto 2009 (14. 4. 2009), sestanek založbe z vodjo POSŠN: o uredniški pripravi gradiv za šolstvo narodnosti in pripravi poročila urednice za obdobje 2006–2009, dogovori z avtorji, recenzenti, ilustratorji in oblikovalci o vsebinski in oblikovni zasnovi gradiv (v pripravi 36 učnih gradiv: 8 ponatisov, 6 novih izdaj, 22 gradiv v delu), tehnično-uredniško delo pri pripravi učnih gradiv: priprava pogodb, kalkulacije, strokovna (uredniška) podpora avtorjem, koordinacija vsebinskih, jezikovnih in slikovnih/oblikovnih popravkov, priprava gradiv za prelom in tisk, priprava dokumentacije za javne razpise grafičnih in tiskarskih storitev idr., priprava in oddaja vlog za podaljšanje veljavnosti učbenikov, sestanek z ravnateljki dvojezičnih osnovnih šol in šol z italijanskim učnim jezikom ter predstavniki MŠŠ.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Kalkulacije za oceno stroškov priprave gradiv za šolstvo narodnosti v letu 2009 in pregled uredniške priprave učnih gradiv (za šolstvo narodnosti) v založbi ZRSS.
- Pregled uredniške priprave učnih gradiv v založbi ZRSS 2006–2009.
- Sestanek s predstavnikoma MŠŠ za potrditev finančnega predračuna za pripravo gradiv za šolstvo narodnosti pri založbi ZRSS (9. 4. 2009) in seja Področne skupine za šolstvo narodnosti: za potrditev programa priprave gradiv za šolstvo narodnosti za leto 2009 (14. 4. 2009).
- Sestanek založbe z vodjo POSŠN: o uredniški pripravi gradiv za šolstvo narodnosti in pripravi poročila urednice za obdobje 2006–2009.
- Dogovori z avtorji, recenzenti, ilustratorji in oblikovalci o vsebinski in oblikovni zasnovi gradiv (v pripravi 36 učnih gradiv: 8 ponatisov, 6 novih izdaj, 22 gradiv v delu).
- Tehnično-uredniško delo pri pripravi učnih gradiv: priprava pogodb, kalkulacije, strokovna (uredniška) podpora avtorjem, koordinacija vsebinskih, jezikovnih in slikovnih/oblikovnih popravkov, priprava gradiv za prelom in tisk, priprava dokumentacije za javne razpise grafičnih in tiskarskih storitev idr.
- Priprava in oddaja vlog za podaljšanje veljavnosti učbenikov.
- Sestanek z ravnateljki dvojezičnih osnovnih šol in šol z italijanskim učnim jezikom ter predstavniki MŠŠ.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V okviru naloge je pripravljen ponatis osmih učbenikov oziroma delovnih zvezkov, pripravljeni so štirje novi izidi, še dva učbenika sta tik pred izidom, v delu pa – v različnih fazah – 22 gradiv.

Gradiva za MŠŠ

Nosilka: mag. Marija Lesjak Reichenberg (marija.lesjak@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Katarina Aškerc, Damjana Pleša, Peter Sterle

Zakonske podlage: Statut Zavoda RS za šolstvo, Program založbe za leto 2009, Poslovnik o izdajanju revij Zavoda RS za šolstvo, Pravilnik o določanju avtorskih honorarjev in nadomestil ter drugih izplačil po pogodbah, Zakon o javnem naročanju, Zakon o obveznem izvodu publikacij, Zakon o avtorski in sorodnih pravicah

Cilji projekta/naloge:

- odkup oziroma soizdajateljstvo publikacij za MŠŠ,
- izvedba postopkov javnega naročanja in drugih potrebnih postopkov.

Trajanje projekta: januar–december 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Naloge, izvedene v letih 2007 in 2008, vsebinsko niso povezane z nalogami, načrtovanimi v letu 2009.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru naloge sta bila izvedena nakup in distribucija publikacij Kako sem otrokom razložil demokracijo (CZ, 2009) in Grmada v pristanu (Mladika, 2008); nakup publikacij Motnje hranjenja: Intervencije zdravljenja in obravnave anoreksije nervoze, bulimije nervoze in sorodnih motenj hranjenja (Izobraževalno-raziskovalni inštitut Ozara, 2009), Svetovani dan gibanja 2009 – Vloga gibalne/športne aktivnosti pri preprečevanju nastanka boleznih (Zavod FIT, 2009; tudi odkup pravic za ponatis publikacije), Morfologija pravljice (Studia humanitatis, ponatis 2009) in Rabe čudežnega (Studia humanitatis, ponatis 2009). Podpisana je bila pogodba o sozaložništvu publikacije v angleškem jeziku Šolar na poti do sebe (Didakta, v pripravi), izpeljano sofinanciranje izdaje publikacij Bršljinški ostržki (OŠ Bršljin) in Education from the Past to Present (Filozofska fakulteta Maribor) ter sofinanciranje priprave filma Strelji v Bazovici do faze priprave osnutka scenarija. Zavod RS za šolstvo je z namenom približevanja bralne kulture šolski mladini sodeloval v akciji Ček za branje, ki jo organizirata Zbornica ZKGM in Cankarjev dom. Izvedene so bile aktivnosti v okviru izdaje publikacije – priručnika za izvedbo učnih ur v okviru raziskovalnega projekta Raziskovanje humanitarnega prava.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Publikacije kot podpora uspešnemu strokovnemu delovanju zaposlenih v šolstvu.

Razpis za sofinanciranje mednarodne dejavnosti v VIZ

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alma Ahmetovič, Barbara Gregorič, Tomaž Kranjc, Dragica Motik, Domen Petelin, mag. Mojca Pušnik, Anže Likozar, Bronka Štraus

Zakonske podlage: 81. člen ZOFVI

Cilji projekta/naloge:

Zagotoviti večjo učinkovitost uporabe proračunskih sredstev v podporo mednarodni dejavnosti šol in vrtcev na področjih, ki jih ne vključujejo programi EU vseživljenjsko učenje.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31.12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Sodelovanje posameznih sodelavcev zavoda v izvedbi razpisa.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Razpis objavljen in trije projekti izbrani. Dodeljeno 14.000 od skupaj predvidenih 50.000 evrov. Preostala sredstva ne bodo porabljena. Prijavitelji izbranih projektov lahko poročila in finančne obračune predložijo še do konca januarja 2010.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Namen razpisa je bil šolam in vrtcem ponuditi subvencioniranje mednarodnega sodelovanja s partnerji v nekaterih prioritarnih regijah in na področjih, ki jih ni mogoče financirati iz programa EU vseživljenjsko učenje. Očitno razpis kljub raznolikim potem informiranja ni dosegel vseh potencialnih prijaviteljev, zato je bil odziv manjši od pričakovanja. Poleg tega so bili projekti razmeroma šibki, zato so le trije izpolnjevali osnovne kriterije za izbor. Če bodo sredstva za enak ali podoben namen na razpolago tudi v prihodnje, bi še več pozornosti kazalo nameniti informiranju o razpisu in za potencialne prijavitelje pripraviti informativni dan.

Sodelovanje z državami v razvoju na področju izobraževanja

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavki: Alma Ahmetovič, Tatjana Jurkovič

Zakonske podlage: Pakt stabilnosti za Jugovzhodno Evropo

Cilji projekta/naloga:

Sofinanciranje sodelovanja predstavnikov držav Jugovzhodne Evrope v dogodkih in dejavnostih v organizaciji Zavoda RS za šolstvo in s tem prispevka k izpolnjevanju sprejetih obveznosti RS.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31. 12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Dogovor o udeležbi predstavnikov JV Evrope na konferenci o izobraževanju Romov.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Od predvidenih aktivnosti smo samo sofinancirali udeležbo predstavnikov iz držav Jugovzhodne Evrope na konferenci Sveta Evrope o izobraževanju Romov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Podpora razvoju izobraževalnih sistemov v ciljnih državah bi bilo nujno načrtovati dolgoročneje, potreben bi bil tudi bolj proaktiven pristop pri navezovanju stikov.

Koordiniranje sodelovanje zavoda v ključnih mednarodnih razvojnih dejavnostih po dogovoru z MŠŠ

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavki: Alma Ahmetovič, Tatjana Jurkovič

Cilji projekta/naloga:

- zagotoviti udeležbo zaposlenih Zavoda RS za šolstvo v mednarodnih dejavnostih in dogodkih, kjer je zaželen njihova udeležba in strokovna podpora,
- zagotoviti usklajenost med mednarodnimi/EU prioritetami in izvedbo na ravni države,
- zagotoviti pretok informacij.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31. 12. 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Predstavniki zavoda so po dogovoru z MŠŠ kot strokovnjaki Slovenijo zastopali na nekaj ključnih dogodkih, povezanih z načrtovanjem skupnih politik v okviru EU in Sveta Evrope. Deloma sodelovanje na dogodkih pomeni nadaljnje angažiranje v programih in projektih s ciljem udejanjanja usmeritev v nacionalnih kurikulumih.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Sodelovanje v pomembnih mednarodnih povezavah mora biti prednostna in koordinirana naloga pristojnih svetovalcev, ustreznih predmetnih skupin ali predmetnih področij, po potrebi tudi širšega kroga sodelavcev, ki jih koordinira neposredni udeleženec dogodka. Pomembna sta učinkovito poročanje in načrt implementacije morebitnih dogovorov na mednarodni in državni ravni.

Organizacija konference o Romih v okviru predsedovanja Slovenije Svetu Evrope

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alma Ahmetovič, mag. Dimitrij Beuermann, Tadej Blatnik, Barbara Gregorič, mag. Marija Lesjak Reichenberg, Petra Mikulan, Veronika Pirnat, Brigita Žarkovič Adlešič, Tatjana Jurkovič

Cilji projekta/naloge:

- organizacija in izvedbe mednarodne konference o izobraževanju Romov – zaključek projekta Sveta Evrope,
- promocija Zavoda RS za šolstvo v mednarodnem prostoru,
- oblikovanje tima za organizacijo zahtevnih dogodkov z mednarodno udeležbo.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31. 8. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

S Svetom Evrope in na državni ravni dogovorjen program konference.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Konferenca je bila izpeljana skladno z medresorskimi dogovori in dogovori s Svetom Evrope. Nekaj težav je bilo z obvladovanjem poteka konference, kar je predvsem posledica prešibkega dogovora med moderatorji in nosilci posameznih sklopov programa.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Konferenca je ponudila bogata gradiva in metodologije v podporo izobraževanju romskih otrok.

Koordinacija Evropskega leta ustvarjalnosti in inovativnosti – 2009

Nosilec: mag. Mirko Zorman (mirko.zorman@zrss.si)

Sodelavki: Alma Ahmetovič, Jelka Arh

Zakonske podlage: Odločba št. 1350/2008/ES Evropskega parlamenta in Sveta z dne 16. decembra 2008 o Evropskem letu ustvarjalnosti in inovacij (2009) UL EU L 348/115 z dne 24. 12. 2008

Cilji projekta/naloge:

- koordiniranje dejavnikov in aktivnosti različnih dejavnikov v letu 2009 na področju ustvarjalnosti in inovativnosti,
- predstavitev dogodkov in aktivnosti na spletnih straneh,
- spodbujanje dogodkov in aktivnosti.

Trajanje projekta: 1. 1. 2009–31. 12. 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Sodelovanje pri sprejemanju odločitve Sodelovanje v EU – koordinacija.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Spremljal sem izvajanje dogodkov v okviru leta 2009 v Sloveniji in se udeležil treh od dogodkov na državni ravni. Odziv v Sloveniji je bil razmeroma ugoden, tudi število dogodkov na področju izobraževanja v Sloveniji glede na velikost z drugimi državami razmeroma veliko. Pomanjkljiva je bila koordinacija z drugimi resorji, predvsem zaradi moje lastne premajhne aktivnosti.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Koordinacija podobnih pobud mora potekati na višjih ravneh odločanja, sicer ni mogoče zagotoviti sodelovanja ključnih dejavnikov.

Sporazumevanje v tujih jezikih – Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum

Nosilka: Katja Pavlič Škerjanc (katja.pavlic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Maja Celestina, Barbara Gregorič, Kristina Kham, Petra Mikulan, Domen Petelin, Adam Julijan Rudder

Zakonske podlage: Nova okvirna strategija za večjezičnost (http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/com596_sl.pdf), Priporočilo Evropskega parlamenta in Sveta o ključnih sposobnostih za vseživljenjsko učenje (http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/keyrec_sl.pdf), Dokument Evropske komisije Spodbujanje učenja jezikov in jezikovne raznolikosti – Akcijski načrt 2004-2006 (http://ec.europa.eu/education/doc/official/keydoc/actlang/act_lang_en.pdf), Bela knjiga Sveta Evrope o medkulturni vzgoji in izobraževanju Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (uvajanje novosti; gostujoči učitelji), Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Cilji projekta/naloge:

1. Nadgrajevanje kakovosti pouka tujih jezikov z inovativnimi pristopi, ki jih omogočata
 - dvig avtentičnosti učnih situacij (komunikacija med dijakom/dijaki in učiteljem, ki mu je ciljni jezik prvi jezik);
 - sodelovalno poučevanje v večkulturnih timih (slovenski in tuji učitelj tujega jezika, tuji učitelj tujega jezika in slovenski učitelj nejezikovnega predmeta).
2. Dodelava koncepta in preskušanje alternativnih možnosti za vzpostavitev sistema vključevanja tujih učiteljev v kurikule slovenske osnovne in srednje šole:
 - vloga in naloge,
 - profesionalne kompetence (strokovna usposobljenost – zahtevana izobrazba),
 - dostopnost (znotraj sistema, tj. šolam, in na šoli, tj. učencem in/oziroma dijakom),
 - financiranje.

Trajanje projekta: januar–december 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Priprava projekta in oblikovanje vzpostavitvene dokumentacije, povabilo šolam k sodelovanju, izbor šol, pogodbe in soglasja k zaposlitvi tujih učiteljev, delovna srečanja in usposabljanja (redna mesečna srečanja različnih ciljnih skupin).

Vsebinsko zaključno poročilo:

V letu 2009 smo izvajali aktivnosti, ki so omogočale doseganje zastavljenih ciljev projekta, in sicer:

- priprava strokovnih podlag za izvajanje projekta (konceptualne in izvedbene rešitve na državni ravni),
- priprava programov usposabljanja šol in učiteljev,

- izvajanje programov usposabljanja šol in učiteljev,
- svetovanje šolam in učiteljem za izvajanje projekta na šolski ravni.

Strokovne podlage, programi usposabljanja in svetovanje šolam so zadevali naslednja področja:

1. Nadgrajevanje kakovosti pouka tujih jezikov z inovativnimi pristopi, ki jih omogoča vključitev tujih učiteljev tujega jezika v izvedbeni kurikulum šole oziroma sodelovanje tujih učiteljev v učnem procesu, ki vključuje:
 - povečanje avtentičnosti učnih ciljev in učnih situacij (komunikacija med učencem/dijakom in učiteljem – rojenim govorcem ciljnega jezika; plurilingvalna komunikacija v razredu med tujimi in slovenskimi učitelji jezikovnih in tudi nejezikovnih predmetov; razvijanje strokovne pismenosti učencev/dijakov v tujem jeziku; razvijanje medkulturne zmožnosti učiteljev ter učencev/dijakov);
 - vpeljavo timskega poučevanja v večkulturnih timih (slovenski in tuji učitelj tujega jezika, tuji učitelj tujega jezika in slovenski učitelj nejezikovnega predmeta).
2. Izdelava koncepta vključevanja tujih učiteljev tujega jezika v slovenski šolski sistem ter izvedbene kurikule osnovnih in srednjih šol.
3. Preskušanje alternativnih modelov zaposlovanja ter delovne in učne obveznosti tujih učiteljev tujega jezika.

Področji 2 in 3 zajemata:

- opredelitev vloge in nalog (delovne in učne obveznosti) tujega učitelja TJ,
- določitev poklicnih kompetenc tujega učitelja TJ (strokovna usposobljenost – zahtevana izobrazba; strokovni izpit; znanje slovenščine),
- zagotovitev enakosti oziroma pravičnosti dostopnosti do dodelitve tujega učitelja TJ (znotraj sistema, tj. šolam, in na šoli, tj. učencem in/oziroma dijakom),
- zagotovitev sistemskega načina zagotavljanja sredstev za vključitev tujih učiteljev TJ v izvedbene kurikule osnovnih in srednjih šol.

Končni rezultati projekta so bili nematerialni in materialni.

Materialni končni rezultati so:

- strokovna gradiva projekta, ki jih je ustvarjal projektni tim ZŠ (določitev delovne in učne obveznosti tujega učitelja, izvedbeni kurikulum, inovativni pristopi k učenju TJ, timsko poučevanje, medkulturnost),
- izdelki učiteljev, oblikovani na podlagi vnaprej določenih oziroma dogovorjenih kriterijev (določitev učne obveznosti tujega učitelja; priprave na pouk za timsko poučevanje v medkulturnih timih; učna gradiva za inovativni pouk TJ).

Glavni nematerialni rezultati projekta so nedvomno višja usposobljenost učiteljev, ki jo sami navajajo v svojih sprotih in končnih poročilih, in sicer za:

- inovativno poučevanje tujega jezika (avtentične učne situacije, projektni pristop, kompetenčni pristop idr.);
- timsko poučevanje v znotrajpredmetnih (medkulturnih) poučevalnih timih (učitelji istega tujega jezika) in v medpredmetnih poučevalnih timih (učitelji raznih tujih jezikov, tujega jezika in materinščine, tujega jezika in nejezikovnega predmeta);
- načrtovanje integrativnega kurikula (sporazumevanje v tujih jezikih kot kroskurikularna kompetenca): bolj razvito medkulturno zmožnost vseh učiteljev, vključenih v projekt, in bolj razvito sodelovalno organizacijsko kulturo na vseh šolah, ki izvajajo projekt.

Pri projektu delujejo naslednje delovne skupine:

- delovna skupina tujih učiteljev – koordinatorjev tujih učiteljev posameznih ciljnih jezikov (njihova temeljna naloga je v načelu posredniška; projektni skupini ZŠ pomagajo ocenjevati predvidene rešitve iz perspektive različnih edukacijskih kultur, katerih nosilci so, učiteljem svoje ciljne skupine pa tolmačijo naloge in dogovore krovne projekta v njim lastnem jeziku in upoštevaje kulturni kontekst, iz katerega prihajajo);
- projektni timi na šolah (šole, vključene v izvajanje projekta, tako matične kot partnerske, imajo projektne time, ki imajo najmanj tri stalne člane, in sicer vodjo projektnega tima, koordinatorja tujega jezika in tujega učitelja).

V projekt je vključenih 26 šol, ki zaposlujejo 24 tujih učiteljev.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Vse sprotne ocene potrjujejo uspešnost projekta, dokončno pa bo mogoče projekt ocenjevati šele v letu 2010, ko bo opravljena končna evalvacija. Že zdaj pa predlagamo nekatere spremembe: Projekt Sporazumevanje v tujih jezikih – Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z

vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum v nadaljevanju se oblikuje kot samostojen projekt in se izvaja nepretrgano v naslednjih štirih šolskih letih (tj. v šolskih letih 2010/11, 2011/12, 2012/13 in 2013/14), s povečanim globalom sredstev, ki bo omogočal postopno – vsaj minimalno – rast zaposlovanja tujih učiteljev, in sicer vsako leto zaposlitev najmanj dveh tujih učiteljev več glede na prejšnje stanje; ter kritje drugih stroškov projekta, ki so povezani z zaposlitvijo tujih učiteljev (več zaposlenih strokovnih delavcev v podporo izvajanju projekta na ZŠ – vsaj dva; več vključenih šol, kar pomeni več sredstev za podjemne in avtorske pogodbe; objava končnih rezultatov projekta v tiskani obliki, kar pomeni več sredstev za avtorske pogodbe in stroške tiska idr.).

Sporazumevanje v tujih jezikih – Uvajanje tujega jezika in medkulturnega/medjezikovnega uzaveščanja v prvo obdobje OŠ

Nosilka: mag. Katica Pevec-Semec (katica.pevec@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Simona Cajhen, dr. Franc Cankar, dr. Sergio Crasnich, Tomi Deutsch, Mira Hedžet Krkač, mag. Nada Holc, Barbara Lesničar, dr. Fani Nolimal, Maria Pisnjak, Neva Šečerov, Stanka Emeršič, Ines Jarh, SAŠA JAZBEC, Alja Lipavc Oštir, Karmen Pižorn, Janez Skela, Mateja Todorovski, Romana Zupančič

Zakonske podlage: Bela knjiga 1995, Izhodišča kurikularne prenove 1996, Nova okvirna strategija za večjezičnost 2005, 2008, Spodbujanje učenja jezikov in jezikovne raznolikosti, Akcijski načrt 2004–2006, Skupni evropski jezikovni okvir (2001), Priporočila Evropskega parlamenta in sveta o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje, Uradni list Evropske unije L394/1

Cilji projekta/naloge:

Namen:

- prispevati k ureditvi jezikovne politike na področju učenja tujih jezikov,
- preprečiti neurejeno izvajanje zgodnjega učenja tujih jezikov v praksi (1. VIO) ter zagotoviti strokovno ustrezno podporo pri uvajanju tujih jezikov v 1. VIO.

Cilji:

- spoznati organizacijske vidike in posebnosti učenja/poučevanja tujih jezikov v 1. VIO,
- pripraviti ustrezen učni načrt za poučevanje tujega jezika v 1. VIO (cilji, medpredmetne povezave, didaktični pristopi, pričakovani rezultati),
- vpeljati sodobne načine poučevanja tujega jezika in medkulturnega ter jezikovnega ozaveščanja v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje osnovne šole,
- spoznati mnenja učencev in njihovih staršev, učiteljev, ravnateljev glede uvedbe poučevanja tujega jezika v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje,
- širiti pozitivne izkušnje, pridobljene pri spremljanju poskusnega izvajanja poučevanja tujega jezika na šole drugega in tretjega kroga.

Vsebinsko zaključno poročilo:

2009

Vsebinsko smo uresničili načrtovane cilje ter jih presegli pri rezultatu Priprave predloga UN ter objave člankov v nestrokovnih revijah, objava monografije. Cilj uvajanje poskusa, načrtovan za šolsko leto 2009/2010 ni realiziran. V januarju 2009 smo oddali elaborat, ki pomeni strokovno izhodišče za pripravo poskusa. Od takrat teče postopek priprave na nacionalni poskus, s strani usklajevanja ZRSS z MŠŠ, kjer se sproti odzivamo na dodatke in pripravljamo dopolnitve predloga. Aprila so udeleženci projekta oddali zbrano dokumentacijo, ki je zajemala portfelj, primere priprav, analizo vprašalnika za učence. Člani strokovne skupine so opravili analizo posnetka stanja opazovanja pouka, ki je vključevala didaktično analizo, analizo vprašalnika za starše, motiviranost učencev, znanje učencev.

Realizirali smo tri srečanja razširjene projektne skupine učiteljev. Na prvem (v marcu) smo predstavili povratno informacijo spremljave stanja, na drugem (v maju) smo predstavili predlog UN, na tretjem (v oktobru) smo pripravili načrtovanje za delo v področnih skupinah. V juniju smo realizirali petdnevni seminar za udeležence projekta, ki so ga izvajali domači in mednarodno priznani strokovnjaki s področja zgodnjega učenja tujih jezikov. Do konca avgusta je nastalo tudi veliko avtorskih del tako

učiteljev praktikov kot članov strokovne skupine, katere bomo objavili na e-portal, da bodo dosegljivi širši množici.

V novembru je steklo delo v šestih v šestih področnih skupinah, ki jih vodijo članice strokovne skupine, kjer si udeleženci predstavljajo prakso zgodnjega učenja ter jo skupaj analizirajo. Rezultati spremljave bodo evalvirani in naslednje leto objavljeni v strokovni monografiji, ki bo pomenila podporo novim članom projekta. Nekaj šol in učiteljev iz prvega leta je zapustilo projekt, zato smo v projekt z novim šolskim letom sprejeli nove šole in učitelje, ki bodo v tem šolskem letu izvajali šolske projekte integracije tujega jezika v 1. VIO. Zanimanje za vključitev narašča.

Člani strokovne skupine projekta so od januarja do maja objavili številne članke, s katerimi so želeli obveščati nestrokovno javnost o pomenu zgodnjega učenja tujih jezikov. Odzivnost projekta je bila predstavljena tudi v nekaterih časopisih in drugih sredstvih javnega obveščanja. V drugem letu projekta je lepo zaživel tudi e-portal, ki pridobiva na čedalje večji podporni vlogi pri delu v projektu. Z aktivnim sodelovanjem članov strokovne skupine na konferencah tako doma kot v tujini skrbimo za strokovno in mednarodno primerljivost in prepoznavnost ter hkrati vzpostavljamo strokovne povezave med vodilnimi posamezniki kot izobraževalnimi ustanovami, doma in v tujini.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Polletni pregled opravljenega dela je pozitiven in smo z njim zadovoljni, saj so realizirani načrtovani cilji in upoštevani časovni roki. Letni pregled je nadgradnja polletnega. Zadovoljni smo nad rezultati in procesom dela tako učiteljev kot članov strokovne skupine. Edino odstopanje je v pripravi predloga nacionalnega poskusa, ki še nima končnega roka.

Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgoji in izobraževanju

Nosilec: Vladimir Milekšič (vladimir.mileksic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, Saša Premk, dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: ZOFVI

Cilji projekta/naloge:

- sodelovati pri opredelitvi kazalnikov kakovosti na nacionalni ravni in na ravni VIZ,
- preizkusiti kazalnike na izbranih gimnazijah,
- analizirati podatke, zbrane v posameznih fazah dela,
- sooblikovati predlog nacionalnega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Zaradi kadrovskih zamenjav je projekt do decembra 2009 miroval.

Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010; Integrativni kurikulum – pristopi k posodobitvi gimnazijskega programa

Nosilka: dr. Zora Rutar Ilc (zora.rutar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: mag. Vera Bevc, dr. Inge Breznik, Sabina Forster, Mira Hedžet Krkač, mag. Nives Kreuh, mag. Jurij Novak, Katja Pavlič Škerjanc, mag. Mirjam Podsedenšek, mag. Stanka, Brigita Rupar, Vanda Sobočan, Marjeta Sreš, Nevenka Štraser, Sonja Sentočnik, Lorena Stembergar, Katja Stopar

Zakonske podlage: Izhodišča za posodobitev gimnazije

Cilji projekta/naloge:

V gimnaziji spodbuditi in podpreti sistematično načrtovanje, organiziranje, izvajanje in evalviranje interdisciplinarnih in (kros)kurikularnih povezav.

Trajanje projekta: 2009–2011

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

V okviru projektov Didaktična prenova gimnazij, ki se je leta 2007 končal, in EO, se je že izvajalo preizkušanje kurikularnih povezav.

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

V letu 2008 so se kurikularne povezave začele sistematično pilotirati v šolah, ki so prej sodelovale v DP, in širiti na raven cele šole iz oddelkov EO (skupaj 28 šol).

Vsebinsko zaključno poročilo:

Opravljen je serija informativnih srečanj in usposabljanj projektnih timov pilotnih šol za pripravo, prijavo in načrt pilotnih projektov na temo kurikularnih povezav (in timskega poučevanja); kazalnik: skupaj 60 ustanovljenih projektnih timov za pilotne projekte (7 za KP), prijave in načrti pilotnih projektov za kurikularne povezave (in timsko poučevanje).

Opravljen je usposabljanje s konzultacijami za projektne time za timsko poučevanje; kazalnik: ustanovitev in usposobljenost 56 PT, njihova izvedba usposabljanj kolektivov, šolski načrti uvajanja TP, primeri priprav, primeri izvedb.

Opravljen je usposabljanje s konzultacijami za projektne time za kurikularne povezave; kazalnik: ustanovitev in usposobljenost novih 47 PT (ob že obstoječih 30), njihova izvedba usposabljanj kolektivov, šolski načrti uvajanja KP, primeri priprav, primeri izvedb.

Pripravljen je osnutek priročnika za medpredmetne in kurikularne povezave (izid v letu 2010).

Program usposabljanja za KP, gradiva.

Program usposabljanja za TP, gradiva.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V skoraj vse slovenske gimnazije (splošne in strokovne) je bilo na podlagi dela pri tem projektu uvedeno timsko poučevanje in medpredmetno povezovanje. Šole zdaj načrtno in sistematično vpeljujejo ali pa intenzivirajo, izpopolnjujejo in poglobljajo ti dve (za številne šole popolni) novosti, pripravile so načrte uvajanja, priprave in jih začele izvajati. Nekateri od teh primerov so že bili uspešno predstavljeni na festivalu primerov dobre prakse in v mrežah na medsebojnih izmenjavah primerov in izkušenj. To je ena največjih in najučinkovitejših novosti, ki so jo šole dolgo pričakovale in odzivno sprejele.

Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010 – Usposabljanje učiteljev

Nosilka: dr. Amalija Žakelj (amalija.zakelj@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Marjeta Borstner, mag. Vilma Brodnik, Simona Cajhen, mag. Miroslav Cvahte, Mišo Dačić, mag. Vineta Eržen, Ana Golob, Katarina Gospodarič, mag. Nada Holc, Ada Holcar, Breda Lorenci, Nadja Malovrh, Nina Ostan, Maria Pismanjak, Anita Poberžnik, dr. Anton Polšak, Tanja Popit, Mojca Poznanovič Jezeršek, Marjan Prevodnik, mag. Tanja Rupnik Vec, Majda Steinbuch, mag. Minika Vičar, mag. Radoslav Wechtersbach, Anka Zupan

Zakonske podlage: ZoVFI

Cilji projekta/naloge:

- Poleg sodelavcev, ki so vključeni v ožji strokovni tim projekta, sodelujejo pri projektu 27 PRS, ki vključuje 303 zunanje in notranje strokovnjake različnih predmetnih področij, svetovalci ZRSS, učitelji in univerzitetni profesorji.

- Izobraževanje učiteljev za uvajanje posodobljenih UN za gimnazijski program,
- usmerjanje in vodenje dela PRS v smislu sodobnih pristopov učenja in poučevanja,
- priprava gradiva za učitelje v sklopu izobraževanj,
- priprava gradiva za spletne učilnice,
- sodelovanje z učitelji prek spletnih učilnic,
- priprava in izmenjava primerov dobre prakse.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Glede na to, da se izvajanje posodobljenih učnih načrtov za vse predmete začne izvajati šele v naslednjem šolskem letu, bi bilo smiselno nadaljevanje izobraževanja za posodobljene teme, nujno pa bi bilo treba razmisliti tudi o novih načinih preverjanja na maturi, ki ima pomemben učinek na poučevanje. Učitelji so se večine izobraževanj udeležili v velikem številu in bili zelo odprti in dovzetni za spremembe, ki jih prinašajo posodobljeni učni načrti. Kot največjo oviro pri uvajanju posodobitev so navajali veliko število dijakov v razredu in potrebo po stalnem izobraževanju ter usposabljanju, usmerjeno v profesionalno kompetentnost učiteljev.

Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010 – Priprava šol na vpeljevanje sprememb

Nosilka: dr. Zora Rutar Ilc (zora.rutar@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Katja Pavlič Škerjanc, mag. Mojca Pušnik, Brigita Rupar, dr. Branko Slivar, Brigita Žarkovič Adlešič

Zakonske podlage: Izhodišča za posodobitev gimnazijskega programa

Cilji projekta/naloge:

- Priprava šol oziroma šolskih razvojnih timov za uvajanje sprememb in na podporo pri tem in pri usmerjanju razvoja šol na splošno.

Podcilji so:

- povečevanje avtonomije in avtoregulativnosti ter prispevanje k opolnomočenju šol (prek usposabljanja in delovanja šolskih razvojnih timov),
- usposabljanje za usmerjanje razvoja na šoli,
- usposabljanje za pripravo, izvajanje in evalvacijo šolskih razvojnih projektov.

Trajanje projekta: do 2010/2011

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Ustanovitev ŠRT, priprava na njihovo vlogo v kolektivu in seznanjanje z zakonitostmi uvajanja sprememb. Priprava na »rahljanje terena« v kolektivu (sprožanje razprave o tem, čemu spremembe, vpogled v »veliko sliko sprememb« – faze uvajanja sprememb). Analiza stanja (npr. možnih in šibkih področij, pasti in priložnosti, klime, razpoložljivih kompetenc in potreb ...).

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Posvet o »vsebinskih« (splošnodidaktičnih) vidikih posodobitev – sodobnih pristopih k poučevanju in h kurikulumu. Podpora pri pripravi na izdelavo šolskih posodobitvenih načrtov.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Ustanovitev novih ŠRT. Izpeljano usposabljanje ŠRT po programu (načrtovanje, kritično prijateljevanje, samoevalvacija) s kazalniki: izdelanimi refleksijami, delnimi (samoevalvacijami), posodobitvenimi načrti in izdelanimi načrti dela ŠRT. Izpeljan festival primerov dobre prakse s predstavljenimi primeri.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ustanovitev ŠRT je uspela na vseh slovenskih gimnazijah in prinesla pomembno razvojno novost: ŠRT kot razvojno silo na šolah, ki je v pomoč ravnateljem pri uvajanju in izvajanju sprememb oziroma pri spodbujanju in usmerjanju razvoja. S tem pomenijo prispevek k opolnomočenju šol ter k

povečevanju njihove avtoreglativnosti in avtonomije. Aktivnosti projekta, ki so bile usmerjene v ŠRT, oni pa so jih nadaljevali v kolektivih, so pripomogle k spreminjanju šol v učeče se skupnosti in h graditvi sodelovalne kulture ter izboljševanju klime na šolah.

Posodobitev gimnazije – Evropski oddelki – pristop k posodobitvi kurikula

Nosilka: Katja Pavlič Škerjanc (katja.pavlic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: dr. Andrej Fištravec, Janez Mežan, dr. Zora Rutar Ilc, Vanda Sobočan, Marjeta Sreš, Dušan dr. Rutar, Boštjan Jambrek, Marjeta Petek Ahačič, Mitja Reichenberg

Zakonske podlage: Pozitivno mnenje Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje (08-12-18) skladno z določili Pravilnika o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela

Cilji projekta/naloge:

Uvajanje sprememb in novosti na ravni:

- učnih ciljev programa (evropska in globalna dimenzija; medkulturna kompetenca),
- zgradbe in izvajanje kurikula (profiliranje odprtega kurikula s poudarjenim učenjem tujih jezikov, osredinjenim na relevantne in aktualne vsebine, in s poudarjenim naravoslovjem; uveljavitev integrativnega kurikula – kurikularnih povezav in sodelovalnega poučevanja),
- predmetov (novi izbirni predmeti → novi učni načrti → nova učna gradiva; posodobljeni učni cilji jezikov; posodobljeni učni cilji naravoslovnih predmetov),
- didaktike (aktivno učenje, avtentično učenje, projektno učenje, problemsko učenje, raziskovalno učenje).

Trajanje projekta: januar–december 2009

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Prva faza projekta (glej poročilo o poteku in razvoju projekta v obdobju 2004–2008 in poročilo o spremljavi projekta – obe poročili je pozitivno ocenil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje 18. 12. 2008).

Vsebinsko zaključno poročilo:

Žal projekt ni potekal skladno z načrtom, ker so nastale resne ovire v strokovni komunikaciji med Zavodom RS za šolstvo kot nosilcem projekta in Ministrstvom za šolstvo in šport kot naročnikom projekta. V nadaljevanju povzemam ključne podatke in ugotovitve.

Pregled formalnih korakov:

18. december 2008: Sklep Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje:

- Strokovni svet RS za splošno izobraževanje se je seznanil s Končnim poročilom o poteku in razvoju projekta Evropski oddelki.
- Strokovni svet podpira spremembe in dopolnitve evropskih oddelkov in predlaga ministru, naj se projekt Evropski oddelki nadaljuje.

24. december 2009: Predlog Zavoda RS za šolstvo ministru za izbor šol, ki bodo izvajale projekt Evropski oddelki za generaciji dijakov, vključenih v projekt v šolskih letih 2009/10 in 2010/11.

6. januar 2009: Sklep ministra in objava razpisa za vpis v srednje šole za šolsko leto 2009/10 (z razpisom evropskih oddelkov na 16 šolah, ki so izvajale projekt v prvi fazi).

12. januar 2009: Sklep o spremembi Sklepa o financiranju evropskih oddelkov v programu Gimnazija za obdobje poskusnega uvajanja.

22. januar 2009: Popravek in spremembe razpisa za vpis v srednje šole za šolsko leto 2009/10 (vključene tri nove šole, ki bodo izvajale EO: Gimnazija Jurija Vege Idrija, Gimnazija Novo mesto, Gimnazija Kranj).

Minister za šolstvo in šport je januarja 2009 sprejel sklep, ki šolam zagotavlja financiranje evropskih oddelkov za generaciji dijakov, vključenih v EO v šolskih letih 2009/10 in 2010/11, vendar po dosedanjih okvirih. Izvajanje evropskih oddelkov predvideva tudi predlog razpisa vpisa za šolsko

leto 2010/11. Vendar pa minister za šolstvo in šport doslej (torej v vsem letu 2009) še ni sprejel sklepa o vsebini nadaljevanja projekta. Ta problem je resna formalnopravna ovira in onemogoča uresničitev predlogov Zavoda RS za šolstvo in Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje v zvezi z nadaljevanjem projekta.

Ker se na MŠŠ na splošno problematizira pristop k strukturiranju kurikula, ki ga udeležujejo evropski oddelki, tj. modularizacija odprtega dela kurikula, je treba čim prej izdelati t.i. izhodni načrt projekta, s katerim bi:

- omogočili ohranitev nespornih novosti (timsko poučevanje, integrativni kurikulum oziroma medpredmetno povezovanje na ravni kurikula, ključne kompetence kot kroskurikularni cilji ipd.),
- izdelali vzporedno rešitev za vključitev tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum (po zgledu rešitev iz ESS projekta Sporazumevanje v tujih jezikih),
- nove izbirne predmete »razpredmetili«, jim torej vzeli predmetno samostojnost, njihove cilje pa bi šole lahko dosegale v obliki nadgradnje – in dodatnih ur – predmetom iz obveznega dela predmetnika.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Če se minister za šolstvo in šport ne odloči drugače, se projekt Evropski oddelki zaključi z generacijo dijakov, ki bo začela gimnazijsko izobraževanje s šolskim letom 2010/11. Vse že vpisane generacije nadaljujejo izobraževanje v evropskih oddelkih do konca svojega gimnazijskega izobraževanja (zadnja vpisana se torej šola v EO do vključno šolskega leta 2013/14), glede morebitnega vpisa novih generacij pa je treba sprejeti odločitev najpozneje jeseni leta 2010, da se lahko pravočasno izpeljejo vse aktivnosti, vezane na oblikovanje in objavo razpisa vpisa za šolsko leto 2011/2012.

Glede nadaljnje usode evropskih oddelkov so mogoče naslednje tri odločitve:

1. Evropski oddelki po končanem obdobju poskusnega izvajanja postanejo redna izvedbena različica programa gimnazija (kot so to npr. športni oddelki), in sicer v obliki, kakršno na predlog Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje določi minister za šolstvo in šport.
Evropski oddelki so izvedbena različica programa Gimnazija, ki jo lahko izvajajo vse šole, če za to izpolnjujejo pogoje. Te v procesu usklajevanja razpisa vpisa določi Ministrstvo za šolstvo in šport skladno z navodili in priporočili, vgrajenimi v izvedbeni kurikulum evropskih oddelkov. Da bi vsem šolam zagotovili enakost dostopa do te izvedbene različice programa Gimnazija, pa je nujno v sedanji format evropskih oddelkov vpeljati nekatere spremembe.
2. Evropski oddelki se preoblikujejo v bolj prožno in manj določajočo različico izvedbe gimnazijskega programa (programa Gimnazija ali drugih), a ohranijo vlogo nosilca razvoja oziroma uvajalca sprememb v gimnazijski kurikulum (morda dobijo novo ime, npr. razvojni oddelek).
V ta oddelek država več vlaga (višja cena), da od njega tudi več dobi: (vodeno oziroma usmerjano, strokovno podprto) načrtno, sistematično in postopno ustvarjanje vzorčnih rešitev v obliki primerov dobre prakse oziroma vodnikov za šole in učitelje.

V ta namen se za projekt Evropski oddelki izdelata t. i. izhodni načrt, ki omogoči:

- ohranitev tistih novosti, ki so prenosljive na sistem kot celoto (kurikularne povezave in timsko poučevanje), vendar v obvezni in bolj poudarjeni obliki ter v večjem obsegu in z obveznostjo šole, da vsako leto predloži končni izdelek v obliki vodnika za učitelje oziroma druge šole (prim. posodabljanje gimnazije s pilotnimi projekti);
 - vključitev tujih učiteljev tujega jezika v izvedbeni kurikulum na prostovoljni podlagi (torej nič več obvezna sestavina EO, ker pomeni tudi bistveno pocenitev in večjo dostopnost za vse šole) in pod posebnimi pogoji (po zgledu ali celo v okviru projekta Sporazumevanje v tujih jezikih, ki išče sistemske rešitve za tuje učitelje TJ nasploh),
 - doseganje učnih ciljev za EP specifičnih in obveznih izbirnih predmetov v povečanem obsegu ur predmetov obveznega dela predmetnika (v izbirnem delu), ne pa v okviru samostojnih predmetov (dijakovi učni dosežki torej niso več vrednoteni s samostojnimi ocenami v letnem spričevalu, ampak le z delnimi ocenami, ki v določenem deležu prispevajo h končni ocenitvi posameznih predmetov iz obveznega dela predmetnika.
3. Projekt Evropski oddelki se zaključi. Odločitev temelji na opredelitvi, da sta bili njegova vloga in narava tranzicijski. Pomembnejša kot drugačen pristop k strukturiranju odprtega kurikula (izbirnega dela predmetnika gimnazije) je transferna vrednost novih izvedbenih konceptov (organizacijskih in didaktičnih), ki so povezujoča rdeča nit evropskih oddelkov. Projekt je odigral pomembno vlogo pri uvajanju novosti in posodobitev v izvajanje programa Gimnazija, sama prilagoditev kurikula pa je bila prehodne narave.

V nove situacije in na šolo kot celoto so se kot prenosljivi izkazali zlasti naslednji cilji in dosežki projekta:

- razvijanje sodelovalne organizacijske kulture na šolah, ki jo je omogočalo
- načrtno in sistematično sodelovanje znotraj predmetov in med njimi ter timsko poučevanje pri tujih jezikih, slovenščini in nejezikovnih predmetih,
- vpeljevanje novosti na projektni način po načelih deljenega vodenja (projektni tim EO kot vpelevallec sprememb),
- načrtna in sistematična diseminacija izkušenj in usposabljanje učiteljev po načelih kolegialnega učenja ter
- uveljavitev sodobnih pristopov k učenju in poučevanju na predmetni in nadpredmetni ravni, ki se je udeležila skozi: načrtno in sistematično medpredmetno povezovanje na ravni kurikula (t. i. kurikularne povezave), ključne kompetence kot kroskurikularne cilje, fleksibilno organizacijo učnega procesa, timsko poučevanje, učenje z raziskovanjem in/oziroma projektni pristop.

Posodobitev gimnazije – Razvoj specialnih didaktik

Nosilka: dr. Amalija Žakelj (amalija.zakelj@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Marjeta Borstner, mag. Vilma Brodnik, Simona Cajhen, mag. Miroslav Cvahte, Mišo Dačić, mag. Vineta Eržen, Ana Golob, Katarina Gospodarič, mag. Nada Holc, Ada Holcar, Breda Lorenci, Nadja Malovrh, Nina Ostan, Maria Pismanjak, Anita Poberžnik, dr. Anton Polšak, Tanja Popit, Mojca Poznanovič Jezeršek, Marjan Prevodnik, mag. Tanja Rupnik Vec, Majda Steinbuch, mag. Minka Vičar, mag. Radoslav Wechtersbach, Anka Zupan

Zakonske podlage: ZovFI

Cilji projekta/naloge:

Poleg sodelavcev, ki so vključeni v ožji strokovni tim projekta, sodelujejo pri projektu 27 PRS, ki vključuje 303 zunanje in notranje strokovnjake različnih predmetnih področij: svetovalci ZRSS, učitelji in univerzitetni profesorji.

Cilji:

- izobraževanje članov PRS,
- izobraževanje mentorskih učiteljev,
- strokovni posveti z ravnatelji,
- razvoj didaktičnih gradiv kot podpora posodobljenim UN.

Vsebinsko zaključno poročilo:

A. Ustanovitev in delovanje predmetnorazvojnih skupin za gimnazijo (PRS). Delovanje 27 PRS, ki skrbijo za pripravo in izvedbo programov uvajanja posodobljenih učnih načrtov. PRS sestavljajo univerzitetni profesorji, učitelji in svetovalci Zavoda RS za šolstvo. Vseh članov je 281, od tega zunanjih 162. S PRS sodelujejo tudi imenovani mentorski učitelji (131), ki sodelujejo pri uvajanju in spremljanju posodobljenih učnih načrtov, pripravi in izvajanju programov izobraževanja učiteljev in pri pripravi didaktičnih gradiv. Člani PRS in mentorski učitelji tvorijo izobraževalno mrežo, ki skrbi za diseminacijo novosti v slovenski šolski prostor.

Opravljen naloge 2009:

- izdelava operativnih programov PRS za obdobje 2008–2010,
- izobraževanje mentorskih učiteljev,
- priprava in izvedba programov izobraževanja za učitelje,
- priprava osnutkov didaktičnih gradiv,
- preizkušanje primerov dobre pedagoške prakse z mentorskimi učitelji in predstavitev primerov v okviru izobraževanja učiteljev,
- sodelovanje s predmetnimi maturitetnimi komisijami.

B. Delovanje ožjega strokovnega tima projekta:

koordinira delo projekta in PRS, pripravlja konceptualne podlage za delovanje projekta in pripravlja programe izobraževanja in usposabljanja za člane PRS in mentorske učitelje.

Področja delovanja:

- koordiniranje dela PRS in MU (programski in organizacijski vidik),

- priprava in izvajanje strokovnih srečanj za vodje PRS (devet izvedenih strokovnih srečanj); vsebinski poudarki: izhodišča in načela posodabljanja, kurikularne strategije, pričakovani rezultati, razvoj didaktičnih gradiv ...,
- koncept operativnih programov dela PRS in izobraževanja učiteljev za uvajanje posodobljenih učnih načrtov v prakso,
- konceptualni poudarki – pričakovani rezultati, standardi znanja, preverjanje in ocenjevanje znanja, kompetenčni pristop, celostno učenje in poučevanje,
- posodobljeni učni načrti in matura, priprava maturitetnih katalogov znanja,
- konceptualne osnove didaktičnih gradiv, postavitve strukture didaktičnih gradiv,
- programi izobraževanja za člane PRS in mentorske učitelje,
- priprava instrumentarija za refleksijo po prvem letu uvajanja posodobljenih učnih načrtov v prakso in obdelava podatkov,
- priprava in izvedba treh posvetov za člane PRS in mentorske učitelje:

Posvet – izvedeno: Nekateri vidiki in usmeritve na področju preverjanja in ocenjevanja znanja, ocenjevanje kompetenc v raziskavi PISA, januar 2009, dr. Cveta Razdevšek-Pučko, dr. Mojca Straus (112 udeležencev), gradiva za udeležence.

Posvet – v pripravi: Raznolikost pristopov k celostnemu učenju in poučevanju, 13. november 2009, ddr. Barica Marentič Požarnik, dr. Janez Justin, člani PRS in mentorski učitelji. Izdan je bil zbornik povzetkov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Uvajanje posodobljenih učnih načrtov v prakso teče intenzivno od šolskega leta 2008/2009 v sodelovanju s šolami in učitelji na različnih ravneh: na ravni šole kot celote, šolskih razvojnih timov in na ravni predmetnih področij. Po prvem letu uvajanja ocenjujemo, da sta sodelovanje in odziv šol in učiteljev zelo dobra. V tej smeri z veseljem ugotavljamo pozitivne premike v miselnosti in tudi konkretnih aktivnostih pri uvajanju vsebinskih in didaktičnih novosti posodobljenih učnih načrtov, tako med vodstvenimi delavci kot tudi med učitelji gimnazije. Sicer uvajanje novosti posodobljenih učnih načrtov teče prek Predmetnih razvojnih skupin, ki delujejo na Zavodu RS za šolstvo in so sestavljene iz univerzitetnih profesorjev, učiteljev in svetovalcev Zavoda RS za šolstvo. Ti pripravljajo in izvajajo programe uvajanja, izobraževanja učiteljev, razvoj sodobnih didaktičnih pristopov, razvoj didaktičnih gradiv in spremljavo pouka. Zelo pozitivno ocenjujemo delovanje mentorskih učiteljev, ki v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo načrtujejo sodobne pristope in načine uvajanja novosti in na seminarjih prenašajo dobre izkušnje in primere dobre prakse tudi drugim po načelu učitelj uči učitelja.

Vsebinske in didaktične novosti posodobljenih učnih načrtov, kot so kompetenčni pristop, avtentični pouk – problemski pouk, projektno delo, modeliranje, preiskovanja, povezovanje – osmišljanje znanj, eksperimentalno delo, izbirnost, medpredmetno povezovanje, preverjanje in ocenjevanje znanja, so bile vsebine izobraževanj v preteklih letih in so načrtovana tudi za prihodnja leta. Teoretična izhodišča izobraževanj so praviloma dopolnjena s primeri dobre pedagoške prakse – predstavitev praktikov. Gradiva za učitelje, ki nastajajo v okviru izobraževanj za učiteljev ali v predmetnorazvojnih skupinah, so ves čas objavljena tudi v spletnih učilnicah Zavoda RS za šolstvo po predmetnih področjih.

Ocenjujemo, da so didaktične novosti posodobljenih učnih načrtov, kot so: medpredmetno povezovanje; aktivne oblike poučevanja in učenja (sodelovalno poučevanje in učenje (timsko delo), skupinsko delo, delo v parih, individualno delo); aktivne metode učenja (diskusija, debata, študij primera, eksperimentiranje, delo z viri, terensko delo ...); avtentični pouk (problemsko učenje, preiskovanje, raziskovanje, projektno delo); individualizirano učenje; uporaba novih tehnologij (računalniki, interaktivne table, splet ...) čedalje pogostejše tudi v šolski praksi. Zagotovo niso zaživele na vseh gimnazijah enako intenzivno, lahko pa rečemo, da so v program uvajanja tako ali drugače vključene vse gimnazije. Tudi rezultati preliminarnе spremljave so pokazali, da učitelji menijo, da je za učinkovito uvajanje potreben daljši čas. Pri tem posebej poudarjajo potrebo po nadaljevanju izobraževanj, zlasti na področju raznolikosti didaktičnih pristopov in razvijanja kompetenc ter razvijanja didaktičnih gradiv. Posodobljeni učni načrti poudarjajo kompleksna znanja in usvajanje višjih ravni znanja. Uresničevanje teh novosti je odvisno tudi od pristopov pri preverjanju in ocenjevanju znanja v učnem procesu in pri zaključku izobraževanja, to je pri maturi.

Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa – koncepti načrtovanja kurikula (CRP)

Nosilka: dr. Amalija Žakelj (amalija.zakelj@zrss.si)

Cilji projekta/naloge:

- analizirati konceptualne okvire načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela,
- analizirati prisotnost aplikativnih znanj v učnih načrtih.

Trajanje projekta: od 1. 9. 2008 do 31. 8. 2009.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa – koncepti načrtovanja kurikula: zaključno poročilo ciljnega raziskovalnega projekta: (ciljni raziskovalni projekt V5-0437 v okviru Ciljnega raziskovalnega programa Konkurenčnost Slovenije 2006–2013, ki sta ga financirala Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS in Ministrstvo za šolstvo in šport). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2009.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V raziskavi Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa – koncepti načrtovanja kurikula so predstavljeni in analizirani različni pristopi k načrtovanju kurikuluma, opredeljeni strukturni elementi kurikula ter pojasnjene nekatere terminološke posebnosti rabe terminov kurikulum in učni načrt.

Model evalvacije kakovosti izvajalcev programov usposabljanja strokovnih delavcev (CRP)

Nosilec: dr. Branko Slivar (branko.slivar@zrss.si)

Sodelavka: Brigita Žarkovič Adlešič

Cilji projekta/naloge:

Cilj projekta je izdelava modela evalvacije kakovosti izvajalcev usposabljanja učiteljev.

Nosilec projekta je Fakulteta za management v Kopru. ZRSŠ je eden izmed sodelavcev iz projekta.

Dosedanje izvedene aktivnosti pri projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008

Študij literature.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izdelan predlog modela evalvacije izvajalcev s kazalniki.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Model bo programski svet za usposabljanje učiteljev uporabil kot orodje za razvrščanje usposabljanj različnih izvajalcev, hkrati pa bo usmerjal izvajalce k izboljšanju ponudbe.

Monografije, priročniki, zborniki in druge publikacije

Nosilka: mag. Marija Lesjak Reichenberg (marija.lesjak@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Katarina Aškerc, Nataša Bokan, Maja Mlakar Hribar, Damjana Pleša, Irena Santoro, Peter Sterle, Mira Turk-Škraba, Simona Vozelj

Zakonske podlage: Statut Zavoda RS za šolstvo, Program založbe za leto 2009, Pravilnik o določanju avtorskih honorarjev in nadomestil ter drugih izplačil po pogodbah, Zakon o javnem naročanju, Zakon o obveznem izvodu publikacij, Zakon o avtorski in sorodnih pravicah

Cilji projekta/naloge:

Priprava in izdaja strokovnih monografij, priročnikov, zbornikov, katalogov, učbenikov, drobnega tiska in drugih publikacij.

Trajanje projekta: 1. januar–31. december 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

V postopku priprave publikacij po Programu založbe za leto 2009 so bile opravljene naslednje naloge oziroma aktivnosti: pridobitev rokopisa, ugotovitev vsebinske ustreznosti (strokovna mnenja in recenzije), ugotavljanje tržne primernosti, kalkulacije intelektualnih in tehničnih storitev, izvedba postopkov javnega naročanja, vsebinska in tehnična uredniška dela, ureditev avtorskih pravic in sklenitev pogodb, grafična priprava in priprava za tisk, tisk, končna kalkulacija in določitev cene, priprava materialov za promocijo, prodaja, distribucija oziroma dostava naročnikom.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Število izdanih publikacij v letu 2009:

- priročniki, monografije: 10,
- zborniki: 7,
- učbeniki za dvojezične šole oziroma za šolstvo narodnosti: 4,
- učbeniki za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom: 8,
- učbeniki in druga gradiva za zamejce, izseljence: 7,
- učni načrti, koncepti, smernice in drugi dokumenti: 31,
- katalogi, informativne publikacije: 7,
- drobn tisk: 2;
- ponatisi: priročniki, monografije (2), učbeniki za dvojezične šole oziroma za šolstvo narodnosti (8), učbeniki (3), učni načrti, koncepti, smernice in drugi dokumenti (2), drobn tisk (3).

Revije

Nosilka: mag. Marija Lesjak Reichenberg (marija.lesjak@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Katarina Aškerc, Nataša Bokan, Maja Mlakar Hribar, Damjana Pleša, Peter Sterle, Mira Turk-Škraba, Simona Vozelj

Zakonske podlage: Statut Zavoda RS za šolstvo, Program založbe za leto 2009, Poslovnik o izdajanju revij Zavoda RS za šolstvo, Pravilnik o določanju avtorskih honorarjev in nadomestil ter drugih izplačil po pogodbah, Zakon o javnem naročanju, Zakon o obveznem izvodu publikacij, Zakon o avtorski in sorodnih pravicah

Cilji projekta/naloge:

Izdajanje 11 strokovnih revij: Fizika v šoli, Geografija v šoli, Glasba v šoli in vrtcu, Matematika v šoli, Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu, Razredni pouk, Slovenščina v šoli, Šolska knjižnica, Šolsko svetovalno delo, Zgodovina v šoli, Vzgoja in izobraževanje.

Trajanje projekta: 1. januar–31. december 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Naloge priprave in tiska posamezne številke oziroma letnika revije so potekale v dveh fazah.

1. faza: Priprava uredniškega programa posamezne revije za leto 2009 in njegov sprejem na seji uredniškega odbora. Načrtovanje dinamike izhajanja (časovnica).
2. faza: Priprava posamezne številke revije (komuniciranje urednice z odgovornimi uredniki revij (pošiljanje člankov, prijavnic, vabil na seje UO), tehnična uredniška dela (lektura, prevodi, stiki s tiskarnami, korekture); ureditev avtorskih pravic, izvedba postopkov javnega naročanja, sklenitve pogodb, kalkulacije in izplačila honorarjev; izpeljava grafične priprave, priprave za tisk in tisk; skladiščenje, prodaja, distribucija naročnikom in drugim kupcem; priprava letnih poročil (za posamezne revije in skupaj)). Rok izvedbe: variabilen, po časovnici za posamezno revijo (glede na prejem gradiva in načrtovani termin izida).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V letu 2009 je izšlo 18 enojnih številčk revij in sedem dvojnih. Natančen seznam posameznih naslovov in številčk revije je v prilogi tega poročila.

Gradiva na nosilcih (CD, DVD)

Nosilka: mag. Marija Lesjak Reichenberg (marija.lesjak@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Katarina Aškerc, Nataša Bokan, mag. Darinka Ložar, Maja Mlakar Hribar, Damjana Pleša, Irena Santoro, Peter Sterle, Mira Turk-Škraba, Simona Vozelj

Zakonske podlage: Statut Zavoda RS za šolstvo, Program založbe za leto 2009, Poslovník o izdajanju revij Zavoda RS za šolstvo, Pravilnik o določanju avtorskih honorarjev in nadomestil ter drugih izplačil po pogodbah, Zakon o javnem naročanju, Zakon o obveznem izvodu publikacij, Zakon o avtorski in sorodnih pravicah

Cilji projekta/naloge:

- priprava in izid strokovnih gradiv na neknjižnih nosilcih (CD, DVD) po programu založbe – kot samostojno ali dopolnilo gradivo,
- sodelovanje v postopku priprave učbenikov in drugih učnih gradiv pri projektu/nalogi Učbeniki za prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom.

Trajanje projekta: 1. januar–31. december 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izidi strokovnih gradiv na neknjižnih nosilcih (CD, DVD) so razvidni iz seznama izidov, ki je priloga tega poročila. Rezultat sodelovanja založbe pri projektni nalogi Učbeniki za prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom je osem učbenikov oziroma delovnih zvezkov na sedmih CD. Naslovi posameznih učbenikov oziroma delovnega zvezka so razvidni iz seznama izidov, ki je priloga tega poročila.

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje – seminarji

Nosilka: Brigita Žarkovič Adlešič (brigita.zarkovic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Janja Bizjak, Katarina Flis, Primož Plevnik, zunanji predavatelji

Zakonske podlage: Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive

Cilji projekta/naloge:

- pripraviti vsebinsko ponudbo programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja 2009/2010,
- prijavit programe na razpis MŠŠ,
- izpeljati načrtovano ponudbo programov NIU 2008/2009 in del ponudbe 2009/2010,
- izdati zavodov katalog NIU,
- pripraviti analizo izpeljav za šolsko leto 2008/2009.

Trajanje projekta: vse leto

Vsebinsko zaključno poročilo:

V šolskem letu 2008/2009 smo izpeljali 12 predpisanih programov, 94 posodobitvenih, 55 tematskih konferenc in 12 nerazpisanih programov. Predpisanih programov se je udeležilo 380 strokovnih delavcev, posodobitvenih 2989, nerazpisanih 793, tematskih konferenc pa okrog 1650 (če upoštevamo, da imajo učiteljski zbori, katerim so namenjene, povprečno 30 članov). Skupaj se je različnih oblik izobraževanja udeležilo 5752 učiteljev, vzgojiteljev in drugih strokovnih delavcev v šolstvu. V tekočem šolskem letu smo od 1. 9. do 30. 11. izpeljali tri predpisane programe, 25 posodobitvenih, 11 tematskih konferenc in pet nerazpisanih programov. Skupaj smo torej v tem obdobju izpeljali 15 predpisanih, 119 posodobitvenih, 66 tematskih konferenc in 17 nerazpisanih programov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Povečuje se število nerazpisanih programov in tematskih konferenc.

Analiza izvajanja stalnega strokovnega izpopolnjevanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vrtcih in OŠ

Nosilka: Brigita Žarkovič Adlešič (brigita.zarkovic@zrss.si)

Sodelavec: Primož Plevnik

Zakonske podlage: Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive

Cilji projekta/naloge:

Pripraviti analizo izpeljav za šolsko leto 2008/09.

Trajanje projekta: jesen 2009

Vsebinsko zaključno poročilo:

V šolskem letu 2008/2009 smo za osnovne šole in vrtce izpeljali 12 predpisanih programov, 85 posodobitvenih, 51 tematskih konferenc in 10 nerazpisanih programov. Treba je upoštevati, da so štirje predpisani programi namenjeni tako osnovnošolskim kot tudi srednješolskim učiteljem. Pri posodobitvenih seminarjih pa je takšnih kar 31. Predpisanih programov se je udeležilo 380 strokovnih delavcev, posodobitvenih 2710, nerazpisanih 731, tematskih konferenc pa okrog 1520 (če upoštevamo, da imajo učiteljski zbori, katerim so namenjene, povprečno 30 članov). Skupaj se je različnih oblik izobraževanja za OŠ in vrtce udeležilo 5341 učiteljev, vzgojiteljev in drugih strokovnih delavcev v šolstvu. Od tega števila jih je kar nekaj s SŠ, saj so številni programi namenjeni tako osnovnošolskim kot tudi srednješolskim učiteljem, nekateri pa kar vsem zaposlenim v VIZ.

Evropski projekt PROGREENS

Nosilka: Irena Simčič (irena.simcic@zrss.si)

Sodelavci/sodelavke: Alma Ahmetovič, Mateja Hudolin, Marija Šimenec, Cirila Hlastan Ribič, Dražgost Pokorn, Rok Poličnik, ravnatelj osnovnih šol, učitelji (OŠ, SŠ)

Zakonske podlage: Evropska komisija je podprla izvedbo evropskega projekta Progreens. Projekt Progreens je projekt s področja krepitev zdravja in spodbujanja večjega uživanja zelenjave in sadja pri osnovnošolcih (otrocih). V projekt Progreens so poleg Slovenije vključene še naslednje evropske države: Švedska, Norveška, Nizozemska, Islandija, Finska, Bolgarija, Portugalska, Grčija in Nemčija. Osnovni cilj oziroma namen projekta je doseči večje uživanje sadja in zelenjave med evropskimi osnovnošolci. Znano in dokazano je, da ima uživanje zadostnih količin sadja in zelenjave veliko pozitivnih učinkov na zdravje, vendar pa je pri otrocih v Evropi delež uživanja sadja in zelenjave daleč pod priporočenimi količinami. Mednarodni in domači strokovnjaki, ki delujejo na področju javnega zdravja, so si kot prednostno nalogo zadali spodbujanje uživanja sadja in zelenjave pri otrocih in mladostnikih. Rezultati projekta Progreens bodo podali učinkovite metode za spodbujanje uživanja sadja in zelenjave pri šolarjih v Evropi. V Sloveniji aktivnosti projekta ProGreens izvajata Cindi Slovenija in Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Cindi Slovenija in Zavod Republike Slovenije za šolstvo sta bila tudi aktivno vključena pri pripravi in implementaciji priporočil za zdravo prehranjevanje otrok in mladostnikov v vzgojno-izobraževalnih ustanovah ob podpori Ministrstva za zdravje RS in Ministrstva za šolstvo in šport RS. Projekt bo pomembno prispeval k izmenjavi najboljših praks v spodbujanju uživanja sadja in zelenjave pri otrocih. Hkrati bo raziskoval determinante vnosa sadja in zelenjave z vidika spola ter kulturnega, izobraževalnega in socialnoekonomskega vidika kot tudi učinkovite komunikacijske in spodbujevalne strategije.

Cilji projekta/naloge:

- oceniti stopnjo uživanja sadja in zelenjave pri osnovnošolcih (letnik 1998) pred in izvajanjem ukrepov in po njem,
- razviti in testirati učinkovite strategije za spodbujanje uživanja sadja in zelenjave pri osnovnošolcih,
- cilj projekta je pomembno prispevati k izmenjavi najboljših praks,
- cilj projekta bo raziskovati determinante vnosa sadja in zelenjave z vidika spola, kulturnega, izobraževalnega in socialnoekonomskega vidika ter tudi učinkovite komunikacijske in spodbujevalne strategije ter predhodno testirati vse izdelke in koncepte.

Trajanje projekta: Projekt traja vse leto 2009 in se nadaljuje v leto 2010.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Zaradi naraščajočega pojava debelosti pri otrocih in mladostnikih je Evropska komisija podprla izvedbo projekta Progreens, ki poteka v 11 državah EU. Problem debelosti pri otrocih in mladostnikih je povezan tudi s premajhno količino zaužitih zaščitnih snovi v obliki sadja in zelenjave.

V prvi fazi projekta, ki je potekala od januarja do septembra 2009, smo na podlagi izdelane metodologije opravili oceno prehranjevalnih navad in ponudbe hrane v šolah z vidika uživanja sadja in zelenjave. V maju smo na izbranih šolah opravili analizo stanja. Zajeli smo populacijo učencev letnika 1998 (5. razred), in sicer 10 odstotkov omenjene populacije na podlagi stratifikacije vzorca po regijah. Vprašalnike so izpolnjevali učenci, njihovi starši in vodstva šol. Od julija do septembra je potekala obdelava vprašalnikov. Prejeli smo 1395 vprašalnikov učencev in njihovih staršev. V avgustu smo šole razdelili v dve skupini, intervencijsko in testno. Intervencijska skupina opravlja aktivnosti in razvija ter testira učinkovite strategije za spodbujanje uživanja sadja in zelenjave. Za intervencijsko skupino 21 šol smo pripravili didaktični priročnik in navodila za izvedbo intervencije. Intervencija bo potekala do aprila 2010.

4 Publikacije založbe zavoda v letu 2009

PRIROČNIKI, MONOGRAFIJE

Majda Cencič

Kako poteka pedagoško raziskovanje – Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave

2009, ISBN 978-961-234-745-1, 168 str., 18,50 EUR

Franc Cankar idr.

Šola kot stičišče partnerjev – Sodelovanje šole, družine in lokalnega okolja pri vzgoji in izobraževanju otrok

2009, ISBN 978-961-234-747-5, 312 str., 25,00 EUR

Tanja Rupnik Vec idr.

Kritično mišljenje pri pouku psihologije

2009, ISBN 978-961-234-741-3, 364 str., 33,00 EUR

Mitja Reichenberg

Glasbeni kašipot 7–9 – Priročnik za poslušanje glasbenih primerov pri pouku glasbene vzgoje v tretjem triletju osnovne šole

2009, ISBN 978-961-234-750-5, 208 str., 21,50 EUR

Katica Pevec Semec

Spodbudno učno okolje v kurikularni prenovi

2009, ISBN 978-961-234-748-2, 228 str., 21,50 EUR

Karmen Pižorn idr.

Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu

2009, ISBN 978-961-234-746-8, 364 str., 26,00 EUR

Eva Jablonka, Marion J. Lamb (prev. Nikolaj Pečenko)

Štiri razsežnosti evolucije – Genetska, epigenetska, vedenjska in simbolna raznolikost v zgodovini življenja

2009, ISBN 978-961-234-815-1, 444 str., 16,50 EUR

Matjaž Kmecl

Josip Jurčič – pripovednik in dramatik

2009, 144 str., ISBN 978-961-234-772-7, 19,50 EUR (broš.), ISBN 978-961-234-820-5, 24,50 EUR (t. v.)

Matjaž Duh, Tomaž Zupančič

Sodobna likovna umetnost v kurikulu vrtca

2009, 114 str., ISBN 978-961-234-821-2, 19,50 EUR

Marijana Kašnik Janet idr.

Da sije sonce

Didaktične igre za razvoj otrokovih kompetenc na področju preprečevanja zasvojenosti

2009, 116 str., ISBN 978-961-234-832-8, 19,50 EUR

ZBORNICI

Didaktika ocenjevanja znanja – Vodenje procesa ocenjevanja za spodbujanje razvoja učenja

Zbornik 2. mednarodnega posveta v Celju, marec 2008

2009, ISBN 978-961-234-754-3, 184 str., 22,00 EUR

Razmerja med slikovnimi in besednimi sporočili
Zbornik Bralnega društva Slovenije ob 8. strokovnem posvetovanju 8. septembra 2009
2009, ISBN 978-961-234-818-2, 108 str., 16,50 EUR

Fleksibilni predmetnik – priložnost za izboljšanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela šol
Zbornik povzetkov strokovnega posveta, Podčetrtek, 24. in 25. avgusta 2009
2009, ISBN 978-961-234-824-3, 42 str.

Biodiverziteteta – raznolikost živih sistemov
Zbornik prispevkov mednarodnega posveta Biološka znanost in družba, Ljubljana, 1. in 2. oktober 2009
2009, ISBN 978-961-234-826-7, 144 str., 25,00 EUR

Raznolikost pristopov k celostnemu učenju in poučevanju
Zbornik povzetkov posveta, Ljubljana, 13. november 2009
2009, ISBN 978-961-234-833-5, 72 str.

REVIJE

Fizika v šoli

Letnik 15, številka 1, 2009, ISSN 1318-6388, 64 str., 5,84 EUR
Letnik 15, številka 2, 2009, ISSN 1318-6388, 64 str., 5,84 EUR

Geografija v šoli

Letnik 18, številka 1, 2009, ISSN 1318-4717, 84 str., 8,76 EUR
Letnik 18, številka 2, 2009, ISSN 1318-4717, 80 str., 8,76 EUR

Glasba v šoli in vrtcu

Letnik 14, številka 1, 2009, ISSN 1854-9721, ISSN 1854-9756 (notna priloga), 72 str.,
16 str. notne priloge, 11,27 EUR
Letnik 14 številka 2, 2009, ISSN 1854-9721, ISSN 1854-9756 (notna priloga), 72 str.,
16 str. notne priloge, 11,27 EUR

Matematika v šoli

Letnik 15, številka 1-2, 2009, ISSN 1318-010X, 128 str., 13,35 EUR
Letnik 15, številka 3-4, 2009, ISSN 1318-010X, 128 str., 13,35 EUR

Razredni pouk

Letnik 11, številka 1, 2009, ISSN 1408-7820, 76 str., sredica 4 str., 10,51 EUR
Letnik 11, številka 2, 2009, ISSN 1408-7820, 76 str., sredica 4 str., 10,51 EUR

Slovenščina v šoli

Letnik 13, številka 1-2, 2009, ISSN 1318-864X, ISBN 978-961-234-762-8
(priloga CD – Šolsko gledališče), 108 str. + CD + sredica 12 str. (bibliografsko kazalo), 21,70 EUR
Letnik 13, številka 3, 2009, ISSN 1318-864X, 76 str., 10,85 EUR

Šolska knjižnica

Letnik 19, številka 1, 2009, ISSN 0353-8958, 80 str. + kazalka, 8,76 EUR
Letnik 19, številka 2-3, 2009, ISSN 0353-8958, 128 str., 17,52 EUR
Letnik 19, številka 4, 2009, ISSN 0353-8958, 92 str., 8,76 EUR

Šolsko svetovalno delo

Letnik 13, številka 1-2, 2009, ISSN 1318-8267, 72 str., 16,69 EUR
Letnik 13, številka 3-4, 2009, ISSN 1318-8267, 72 str., 16,69 EUR

Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu

Letnik 3, številka 1, 2009, ISSN 1855-0509, 96 str., 13,90 EUR

Vzgoja in izobraževanje

Letnik 40, številka 1, 2009, ISSN 0350-5065, 65 str., 10,43 EUR

Letnik 40, številka 2, 2009, ISSN 0350-5065, 73 str., 10,43 EUR
Letnik 40, številka 3, 2009, ISSN 0350-5065, 49 str., 10,43 EUR
Letnik 40, številka 4, 2009, ISSN 0350-5065, 57 str., 10,43 EUR
Letnik 40, številka 5-6, 2009, ISSN 0350-5065, 125 str., 18,50 EUR

Zgodovina v šoli

Letnik 18, številka 1-2, 2009, ISSN 1318-1416, ISBN 978-961-234-807-6
(priloga plakat – Sklenjeno zemljiško gospodarstvo v zgodnejših obdobjih srednjega veka),
104 str. + priloga plakat, 21,80 EUR

UČBENIKI ZA DVOJEZIČNE ŠOLE oziroma ZA ŠOLSTVO NARODNOSTI

Andreja Barle-Lakota ... [et al.]

Sociologia

Manuale di sociologia per la classe IV ginnasio (programma 280 ore) : libro di testo
1. izdaja, 1. natis, 2009
ISBN 978-961-234-760-4, 268 str., 12,49 EUR

Albinca Pesek

GLASBA 4/ÉNEK-ZENE 4

Delovni zvezek za četrti razred 9-letne dvojezične osnovne šole/Ének-zene munkafüzet a kilencosztályos kétnyelvű általános iskolá negyedik osztálya számára, 1. in 2. del
1. izdaja, 1. natis, 2009
ISBN 978-961-234-774-1, 74+64 str., 17,90 EUR

Albinca Pesek

MUSICA 4-5

Integrazione al libro di testo di educazione musicale per le scuole con lingua d'insegnamento italiana – classi IV e V della scuola novennale
1. izdaja, 1. natis, 2009
ISBN 978-961-234-819-9, 40 str., 6,46 EUR

Švarda Tomka Timea, Toth Renata, Utroša Gönc Gabriela

Körbe, körbe, karikába

Önálló munkafüzet a magyar mint második nyelv tanulásához a kétnyelvű általános iskolá 2. osztálya számára
1. izdaja, 1. natis, 2009
ISBN 978-961-234-633-1, 104 str., 17,30 EUR

UČBENIKI ZA PRILAGOJENI IZOBRAŽEVALNI PROGRAM Z NIŽJIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM (na CD)

Helena Jeršan Kojek, Damjana Škof Pavlinec

Pajkec Piko posluša, govori, bere, piše

Učbenik za 3. razred osnovne šole; Delovni zvezek za 3. razred osnovne šole
2009, ISBN 978-961-234-761-1, 102 str. + 119 str.

Nevenka Vidmar

Na potep v deželo besed

Berilo za 4. razred osnovne šole
2009, ISBN 978-961-234-757-4, 118 str.

Irena Lušina
Branje kot čudežno potovanje
Berilo za 5. razred osnovne šole
2009, ISBN 978-961-234-758-1, 120 str.

Bernarda Kramar
Gospodinjstvo 5
Učbenik za 5. razred osnovne šole
2009, ISBN 978-961-234-735-2, 96 str.

Bernarda Kramar
Gospodinjstvo 6
Učbenik za 6. razred osnovne šole
2009, ISBN 978-961-234-736-9, 110 str.

Aleksander Vališer, Helena Zupančič
Družboslovje 8
Učbenik za 8. razred osnovne šole
2009, ISBN 978-961-756-7, 149 str.

Petra Vrtačnik Žveplan
Naravoslovje 9
Učbenik za 9. razred osnovne šole
2009, ISBN 978-961-234-734-5, 176 str.

UČBENIKI IN DRUGA GRADIVA ZA ZAMEJCE, IZSELJENCE idr.

Nada Holc
Portfolio za dopolnilni pouk slovenščine v tujini – Kopirne predloge za učitelje
2009, ISBN 978-961-234-810-6, 52 str.

Nada Holc
Portfolio za dopolnilni pouk slovenščine v tujini – Kopirne predloge za učitelje – nemško govorno področje
2009, ISBN 978-961-234-809-0, 59 str.

Nada Holc
Portfolio za dopolnilni pouk slovenščine v tujini – Za mlajše učence
2009, ISBN 978-961-234-811-3, 29 str.

Nada Holc
Portfolio za dopolnilni pouk slovenščine v tujini – Za mlajše učence – nemško govorno področje
2009, ISBN 978-961-234-812-0, 32 str.

Nada Holc
Portfolio za dopolnilni pouk slovenščine v tujini – Za starejše učence
2009, ISBN 978-961-234-814-4, 34 str.

Nada Holc
Portfolio za dopolnilni pouk slovenščine v tujini – Za starejše učence – nemško govorno področje
2009, ISBN 978-961-234-813-7, 39 str.

Tatjana Vučajnk, Barbara Upale, Mateja Kelner
Poigravimo se slovensko
Učbenik za začetno poučevanje otrok, starih od 7 do 10 let, ki živijo v tujini in se učijo slovenščino kot tuji jezik
2009, 180 str. + 64 str. + CD, ISBN 978-961-234-672-0, 24,50 EUR

UČNI NAČRTI, KONCEPTI, SMERNICE IN DRUGI DOKUMENTI

Posodobljena kurikula

Knjižnično informacijsko znanje

Osnovna šola
2009, ISBN 978-961-234-783-3, 25 str.

Okoljska vzgoja kot vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj

Osnovna šola, kroskurikularno tematsko področje
2009, ISBN 978-961-234-784-0, 35 str.

Posodobljeni učni načrti

Angleščina

Osnovna šola, obvezni predmet (656 ur)
2009, ISBN 978-961-234-775-8, 49 str.

Biologija

Osnovna šola, 8. razred (52 ur), 9. razred (64 ur)
2009, ISBN 978-961-234-776-5, 47 str.

Družba

Osnovna šola, obvezni predmet (175 ur)
2009, ISBN 978-961-234-777-2, 26 str.

Državljska in domovinska vzgoja ter etika

Osnovna šola
2009, ISBN 978-961-234-778-9, 27 str.

Geografija

Osnovna šola, 6. razred: 35 ur, 7. razred: 70 ur, 8. razred: 52 ur, 9. razred: 64 ur
2009, ISBN 978-961-234-780-2, 42 str.

Glasbena vzgoja

Osnovna šola
2009, ISBN 978-961-234-781-9, 38 str.

Gospodinjstvo

Osnovna šola, 5. razred: 35 ur, 6. razred: 52,5 ure
2009, ISBN 978-961-234-782-6, 43 str.

Italijanščina kot drugi jezik na narodno mešanem območju Slovenske Istre

Osnovna šola, obvezni predmet (630 ur)
2009, ISBN 978-961-234-787-1, 44 str.

Italijanščina kot tuji jezik

Osnovna šola, izbirni predmet (204 ure)
2009, ISBN 978-961-234-786-4, 36 str.

Kemija

Osnovna šola, 8. razred (70 ur), 9. razred (64 ur)
2009, ISBN 978-961-234-788-8, 32 str.

Madžarščina kot materinščina

Osnovna šola, obvezni predmet (1561,5 ure)
2009, ISBN 978-961-234-789-5, 70 str.

Madžarščina kot drugi jezik

Dvojezična (slovensko-madžarska) osnovna šola; obvezni predmet (1316,5 ure)
2009, ISBN 978-961-234-790-1, 59 str.

Magyar nyelv mint anyanyelv

Általános iskolá/Osnovna šola, kötelező tantárgy (1561,5 óra)
2009, ISBN 978-961-234-806-9, 77 str.

Magyar nyelv mint második nyelv

Kétnyelvű (szlovén-magyar) általános iskolá/Dvojezična (slovensko-madžarska) osnovna šola, kötelező tantárgy (1316,5 óra)
2009, ISBN 978-961-234-805-2, 77 str.

Matematika

Osnovna šola, obvezni predmet (1.318 ur)
2009, ISBN 978-961-234-791-8, 72 str.

Naravoslovje in tehnika

Osnovna šola, 4. razred (105 ur), 5. razred (105 ur)
2009, ISBN 978-961-234-792-5, 38 str.

Naravoslovje

Osnovna šola, 6. razred (70 ur), 7. razred (105 ur)
2009, ISBN 978-961-234-793-2, 38 str.

Nemščina

Osnovna šola, prvi tuji jezik (656 ur), izbirni predmet oziroma drugi/tretji tuji jezik (204 ure)
2009, ISBN 978-961-234-794-9, 63 str.

Ruščina

Osnovna šola, izbirni predmet (204 ure)
2009, ISBN 978-961-234-795-6, 22 str.

Slovenščina

Osnovna šola; obvezni predmet (1645 ur)
2009, ISBN 978-961-234-798-7, 113 str.

Slovenščina kot drugi jezik

Osnovna šola z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v Slovenski Istri; obvezni predmet (1006 ur)
2009, ISBN 978-961-234-797-0, 95 str.

Slovenščina

Dvojezična slovensko-madžarska osnovna šola na narodno mešanem območju Prekmurja; obvezni predmet (385 ur)
2009, ISBN 978-961-234-796-3, 36 str.

Spoznavanje okolja

Osnovna šola, obvezni predmet (315 ur)
2009, ISBN 978-961-234-800-7, 29 str.

Športna vzgoja

Osnovna šola; obvezni predmet (834 ur)
2008, ISBN 978-961-234-799-4, 76 str.

Tehnika in tehnologija

Osnovna šola, 6. razred (70 ur), 7. razred (35 ur), 8. razred (35 ur)
2009, ISBN 978-961-234-801-4, 38 str.

Umetnostna zgodovina

Osnovna šola, Kaj nam govorijo umetnine (35 ur), Življenje, upodobljeno v umetnosti (35 ur), Oblika in slog (35 ur)
2009, ISBN 978-961-234-785-7, 20 str.

Zgodovina

Osnovna šola; 6. razred: 35 ur, 7. razred: 70 ur, 8. razred: 70 ur, 9. razred: 64 ur
2009, ISBN 978-961-234-802-1, 36 str.

Zgodovina

Dvojezična osnovna šola; 6. razred: 35 ur, 7. razred: 70 ur, 8. razred: 70 ur, 9. razred: 64 ur
2009, ISBN 978-961-234-804-5, 39 str.

Zgodovina

Osnovna šola z italijanskim učnim jezikom; 6. razred: 35 ur, 7. razred: 70 ur, 8. razred: 70 ur, 9. razred: 64 ur
2009, ISBN 978-961-234-803-8, 37 str.

KATALOGI, INFORMATIVNE PUBLIKACIJE

Osnovna šola – Katalog učbenikov za šolsko leto 2009/2010

2009, ISSN 1408-2292, 144 str., 8,20 EUR

Srednja šola – Katalog učbenikov za šolsko leto 2009/2010

2009, ISSN 1408-2306, 124 str., 8,20 EUR

Poklicni kažipot

2009, mapa

Letno poročilo o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo za obdobje od 1. januarja do 31. decembra 2008

2009, ISSN 1581-6680, 158 str.

Zavodov katalog nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za šolsko leto 2009/2010

2009, ISSN 1581-9930, 232 str.

Silva Kos Knez, Tomi Deutsch

Nekateri vidiki organizacijske klime in zadovoljstva zaposlenih na Zavodu RS za šolstvo v letu 2008

2009, ISBN 978-961-234-808-3, 52 str.

Silva Kos Knez, Suzana Kašnik, Tomi Deutsch

Nekateri vidiki organizacijske klime in zadovoljstva zaposlenih na Zavodu RS za šolstvo v letu 2009

2009, ISBN 978-961-234-823-6, 60 str.

DROBNI TISKI

Slovensko predsedovanje organom evropskih šol s sedežem v Bruslju – zgibanka

2009, 6 str.

Portfolio za dopolnilni pouk slovenščine v tujini – Informacija za starše – zgibanka

2009, 6 str.

PONATISI

Priročniki, monografije

Sonja Pečjak

Z igro razvijamo komunikacijske sposobnosti učencev

2009, ISBN 978-961-234-740-6 (3. dop., razš. izdaja, 1. natis), 248 str., 19,50 EUR

Tatjana Ažman

Učenje učenja – Kako učiti in se naučiti spretnosti vseživljenjskega učenja

Priročnik za učence, dijake, učitelje, razrednike in svetovalne delavce

2009, ISBN 978-961-234-635-5 (1. izdaja, 2. natis), 190 str. (knjiga) + 105 str. (CD), 19,70 EUR

Revije

Vzgoja in izobraževanje

Letnik 39, številka 5, 2008, ISSN 0350-5065 (1. dotis 1. natisa), 97 str., 10,43 EUR

Učbeniki za dvojezične šole oziroma za šolstvo narodnosti

Katarina Čahuk ... [et al.]

Prvi koraki v slovenščino

samostojni delovni zvezek za slovenščino kot drugi jezik v 1. razredu dvojezičnih osnovnih šol

1. izd., 2. ponatis, 2009

ISBN 978-961-234-630-0, cena: 17,57 EUR

Lazar Irena ... [et al.]

LÁNC, lánc, eszterlánc

önálló munkafüzet a magyar nyelv mint második nyelv tanulásához az általános iskolá

1. osztálya számára

1. izd., 2. ponatis, 2009

ISBN 978-961-234-632-4, cena: 14,93 EUR

Feher, Marija

Írunk és olvasunk

munkafüzet a magyar mint második nyelven történő írás-és olvasástanításhoz a kétnyelvű általános iskolá 2. és 3. osztályában – delovni zvezek za opismenjevanje v madžarščini kot drugem jeziku v 2. in 3. razredu dvojezične osnovne šole

5. natis, 2009

ISBN 978-961-234-414-6, cena: 6,50 EUR

Aldea Miklósné ... [et al.]

Barangoló

Tankönyv a magyar nyelv mint második nyelv tanulásához: 5. osztály

4. natis, 2009

ISBN 978-86-7759-343-8, cena: 11,63 EUR

Aldea Miklósné ... [et al.]

Kitekintő

Munkafüzet a magyar mint második nyelv tanításához a kilencosztályos kétnyelvű általános iskola 9. osztálya számára

4. natis, 2009

ISBN 978-961-234-492-4, cena: 7,51 EUR

Andrássy Attila ... [et al.]

Magyar nyelvkönyv 1

A magyar mint második nyelv tanulásához : a kétnyelvű középiskola első osztálya

2. ponatis, 2009

ISBN 978-961-234-160-2, cena: 5,69 EUR

Andrássy Attila ... [et al.]

Magyar nyelvkönyv 2

Önálló munkafüzet a kétnyelvű középiskola második osztályos tanulói számára a magyar mint második nyelv tanulásához – samostojni delovni zvezek za dijake drugega letnika dvojezične srednje šole za madžarščino kot drugi jezik

8. natis, 2009

ISBN 978-961-234-438-2, cena: 9,21 EUR

Andrássy Attila ... [et al.]

Magyar nyelvkönyv 3

A magyar mint második nyelv tanulásához: a kétnyelvű középiskola harmadik osztálya számára: [kísérleti tankönyv]

7. natis, 2009

ISBN 978-961-234-460-3, cena: 15,60 EUR

Učbeniki

Janez Osredkar

Glasbeni stavek – Harmonija 1

2009, ISMN 979-0-709015-05-4 (2. dop.izdaja, 2. natis), 184 str., 13,52 EUR

Logonder, Rado, Simovič, Srečko

Osnove elektrotehnike I – zbirka nalog

5. natis, 2009

ISBN 978-961-234-479-5, 240 str., cena: 13,12 EUR

Tanja Batistič, Irena Papac

Ekonomija 4, Razvojne poti slovenskega gospodarstva

Delovni zvezek za 4. letnik ekonomskih gimnazij

1. izd., 1. ponatis, 2009

ISBN 978-961-234-535-8, 232 str., cena: 11,20 EUR

Učni načrti, koncepti, smernice in drugi dokumenti

Kurikulum za vrtce

2009, ISBN 978-961-234-613-3 (2. izd., 5. natis), 80 str., 3,80 EUR

Kurikulum za vrtce

2009, ISBN 978-961-234-613-3 (2. izd., 6. natis), 80 str., 3,80 EUR

Drobni tiski

Priznanja za tekmovanje v znanju zgodovine – srebrno, bronasto

2009, ponatis s popravki

Priznanja za tekmovanje v znanju tujega jezika – srebrno, bronasto

2009, ponatis

Cankarjevo priznanje za tekmovanje v znanju slovenščine – bronasto

2009, ponatis

5 Strokovne službe

Služba za odnose z javnostmi in promocijo

Temeljna naloga službe je načrtovanje, organiziranje in izvajanje strokovnih, organizacijskih nalog s področja odnosov z javnostmi ter skrb za promocijo zavoda. Prepoznavnost institucije v javnosti je ključnega pomena za njen strokovni razvoj, za sodelovanje z drugimi institucijami, za posredovanje rezultatov našega dela strokovni javnosti, za navezovanje stikov, promocijo itd.

Medijske objave

- Nastopanje zaposlenih v medijih ter objava prispevkov (Delo, Večer, Šolski razgledi, Dnevnik, radio, TV),
- objava prispevkov v povezavi s posodabljanjem UN v OŠ in SŠ, IP, spolna vzgoja, nadarjeni ... Globus znanja v Delu, Ona, Dnevnik, Žurnal, Večer, Šolski razgledi, Primorske novice, Finance, Mladina, Radio Slovenija, TV, radio,
- mesečna priprava in objava prispevkov za Šolske razglede (10 objav).

Mesečno sodelovanje z Radiem Europa 05

13. 1. 2009 **dr. Natalija Komljanc:** Pomen in smer razvoja priznanj Blaža Kumerdeja za slovensko šolstvo
27. 1. 2009 **mag. Gregor Mohorčič:** Učenci in učitelji v 21. stoletju
17. 2. 2009 **Nadja Malovrh, Mojca Lukšič – Gimnazija NM in Sonja Filipič – OŠ J. P. Maribor:** Predstavitev nagrajencev dobitnikov priznanj Blaža Kumerdeja za leto 2008
3. 3. 2009 **dr. Natalija Komljanc, mag. Sonja Zajc:** napoved mednarodnega strokovnega posveta o ocenjevanju znanja Vrednost povratne informacije za učenje in poučevanje v Hiši znanja, Celje, 11. in 12. 3. 2009
17. 3. 2009 **mag. Liljana Kač, Jožica Horvat – ravnateljica OŠ Šmartno v Tuhinju:** Drugi tuji jezik v osnovni šoli – na poti k večjezičnosti naših učencev
7. 4. 2009 **dr. Natalija Komljanc:** Predstavitev zaključkov posveta z naslovom Drugačnost ni ovira, ampak prednost, za oblikovanje srednjeročnega načrta dela z učenci Romi
21. 4. 2009 **Fanika Fras Berro – predšolska vzgoja, mag. Katica Pevec Semec – osnovna šola:** Tuji jeziki v predšolskem obdobju in v nižjih razredih osnovne šole
12. 5. 2009 **mag. Mirko Zorman, vodja Skupine za mednarodno sodelovanje na Zavodu:** Predstavitev konference Izobraževanje Romov: dosežki, priložnosti in izzivi za prihodnost, ki je potekala 25. in 26. maja 2009 na Brdu pri Kranju v okviru predsedovanja Slovenije Svetu Evrope (maj–november 2009)
2. 6. 2009 **Fanika Fras Berro – predšolska vzgoja:** Kompetenten otrok, kompetenten državljan, napoved posveta Spodbujanje otrokovih kompetenc v vrtcu, Maribor, 18. 6. 2009
mag. Mirko Zorman: napoved strokovnega posveta na temo ustvarjalnosti in inovativnosti mladih, Kongresni center Rogaška v Rogaški Slatini, 10. 6. 2009
16. 6. 2009 **dr. Zora Rutar Ilc:** Festival primerov dobre prakse v gimnaziji – predstavitev strokovnega posveta, kongresni center hotela Planja na Rogli, 30. 6. in 1. 7. 2009

1. 9. 2009 **dr. Natalija Komljanc:** Vizija zavoda, vsebine, ki jih bo zavod ponudil VIZ v tem šolskem letu, in inovacijski projekti
15. 9. 2009 **mag. Darinka Ložar in Irena Kumer:** Predstavitev zavodovih nagrajencev
6. 10. 2009 **mag. Minka Vičar:** Biološka znanost in družba – stanje, potrebe in načrti za naprej
3. 11. 2009 **mag. Pavla Karba:** Demokracija in državljanstvo – predstavitev strokovnega posveta
17. 11. 2009 **mag. Radoslav Wechtersbach:** Računalništvo v osnovni šoli
1. 12. 2009 **dr. Natalija Komljanc:** Poročilo o delu Zavoda RS za šolstvo za leto 2009 in Smernice za delo v letu 2010

Protokolarni dogodki

- **Podelitev priznanj Blaža Kumerdeja**, Ljubljana, 4. 2. 2009
Priprava dopisa, razpisa in obrazca za priznanja BK, objava na spletu, v ŠR in pošiljanje gradiva VIZ, koordinacija s predsednico komisije v zvezi s pripravo in izpeljavo celotne podelitve priznanj BK (rezervacija prostora, tiskanje vabil, priznanj, naročilo značk, napisne tablice, pogostitev, vodenje, aranžmaji, kulturni program, obveščanje medijev).
- **Priznanja na področju šolstva**
Priznanja na področju šolstva, ki jih podeljuje MŠŠ (obveščanje zaposlenih, koordinacija, prijava kandidatov).
- **Priznanja delavcem zavoda, Dan zavoda, Murska Sobota, 11. september 2009**
Priprava dopisa, razpisa in obrazca za priznanja delavcem zavoda, obveščanje zaposlenih, objava razpisa na spletni strani, priprava protokola podelitve priznanj in izpeljava podelitve.
- **Obisk kantonalnih ministrov**, 16. 11. 2009
Priprava protokola, sprejem gostov.
- **Obisk delegacije iz BiH**, 2. 12. 2009
Priprava protokola, sprejem gostov.
- **Organizacija in izvedba srečanja z upokojenimi sodelavci**, 10. 12. 2009

Promocija, novinarske konference

- **Podelitev priznanj Blaža Kumerdeja**, Ljubljana, 4. 2. 2009:
Priprava dopisa, razpisa in obrazca za priznanja BK, objava na spletu, v ŠR in pošiljanje gradiva VIZ, koordinacija s predsednico komisije v zvezi s pripravo in izpeljavo celotne podelitve priznanj BK (rezervacija prostora, tiskanje vabil, priznanj, naročilo značk, napisne tablice, pogostitev, vodenje, aranžmaji, kulturni program, obveščanje medijev).
- **Mednarodni strokovni posvet o ocenjevanju znanja z naslovom Vrednost povratne informacije za učenje in poučevanje v Hiši znanja, Celje, 11. in 12. marec 2009**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev, novinarska konferenca).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **11. Frankofonski dan, Celje, 19. 3. 2008**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev), objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.

- **Strokovni posvet z naslovom Drugačnost ni ovira, ampak prednost, Novo mesto, 6. april 2009**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev, novinarska konferenca).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Mednarodna konferenca v okviru predsedovanja Svetu Evrope Izobraževanje Romov: dosežki, priložnosti in izzivi za prihodnost, Brdo pri Kranju, 25. in 26. maj 2009**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev, novinarska konferenca).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Strokovni posvet na temo Ustvarjalnost in inovativnost mladih, Rogaška Slatina, 10. junij 2009**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev, novinarska konferenca).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **7. posvet za ravnatelje in ravnateljice vrtcev v Republiki Sloveniji ter izvajalk študijskih skupin, Univerza Maribor, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, 18. junij 2009**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev, novinarska konferenca).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Seminar z naslovom Predlogi in ideje za poučevanje tujih jezikov mlajših učencev/Tips and ideas to work with young language learners, Filozofska fakulteta v Mariboru, od 29. 6. 2009 do 3. 7. 2009**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **V okviru ESS projekta Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010: Festival primerov dobre in obetavne prakse, 30. junij in 1. julij 2009, Kongresni center hotela Planja na Rogli**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev, novinarska konferenca).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Strokovni posvet na temo Fleksibilni predmetnik – priložnost za izboljšanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela šol, 24. in 25. avgusta 2009 v Termah Olimia v Podčetrtku**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, udeležba treh novinarjev na novinarski konferenci.
Objava prispevkov v Večeru, STA, Delu, na Radiu Ognjišče (dva posnetka), Štajerskem valu (dva posnetka).
- **Priznanja delavcem zavoda, XXIV. Srečanje delavcev ZRSS, Murska Sobota, 11. september 2009**
Priprava dopisa, razpisa in obrazca za priznanja delavcem zavoda, obveščanje zaposlenih, objava razpisa na spletni strani, priprava protokola podelitve priznanj in izpeljava podelitve.
- **Zaključno strokovno srečanje RAP z naslovom Razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja znanja, 22. september 2009, Šmarješke Toplice**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev, novinarska konferenca).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Mednarodni posvet Biološka znanost in družba: Biodiverziteteta – raznolikost živih sistemov, Ljubljana, 1. in 2. oktober 2009**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Mednarodna konferenca Motivacija (za) ustvarjalnost in inovativnost, Ljubljana, Piran, od 14. do 17. oktobra 2009**
Objava v novicah na spletni strani zavoda.

- **Seminar slovenskega jezika in kulture** za dvojezične učitelje iz avstrijske Koroške, Murska Sobota, od 15. do 18. oktobra 2009
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Strokovni posvet na temo Demokracija in državljanstvo, Ljubljana, 10. novembra 2009**
Organizacija in izvedba posveta, pošiljanje vabila medijem (napoved dogodka, vabilo na predstavitev).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Predstavitve knjižnih novosti v Modrijanovi knjigarni (Ljubljana, Modrijanova knjigarna), Ljubljana, 12. november 2009**
Pošiljanje vabila medijem (napoved dogodka, vabilo na predstavitev).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Posvet Raznolikost pristopov k celostnemu učenju in poučevanju, Hotel Mons Ljubljana, 13. november 2009**
Pošiljanje vabila medijem, glavnim in lokalnim (napoved dogodka, vabilo na predstavitev).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **25. slovenski knjižni sejem – Debatna kavarna, Ljubljana, Cankarjev dom, 27. november 2009**
Pošiljanje vabila medijem (napoved dogodka, vabilo na predstavitev in v debatno kavarno).
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Mesec preprečevanja zasvojenosti, Ocena preventive – gradimo dobre prakse, predstavitev preventivnega programa in didaktičnih pristopov v predšolskem obdobju z naslovom Da sije sonce, 30. november 2009, Ljubljana**
Pošiljanje vabila in sporočila za medije glavnim in lokalnim medijem, tiskovna konferenca skupaj z Ministrstvom za zdravje.
Objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Odprtje razstave Inovacija najde pot, Slovenski šolski muzej, 3. december 2009**
Pošiljanje vabila medijem (napoved dogodka, vabilo na predstavitev).
Napoved dogodka z vsebinskimi povzetki dogodka, izjava za medije, objava v novicah na spletni strani zavoda, objava prispevkov v različnih medijih.
- **Zaključna predstavitev projekta Odprto učenje, Postojna, 8. december 2009**
Objava na spletni strani, napoved dogodka z vsebinskimi povzetki dogodka, izjava za medije, objava na TV, Radiu, Primorske novice.

Novice:

- Objava 77 novic.

Sporočila za medije:

- Objava 13 sporočil za medije.

Napovednik:

- Objava približno 70 napovedi.

Medijske objave so zaposlenim dostopne na spletnih straneh zavoda.

Dostopnost in objava v novinarskem središču prispevkov sodelovanja z **Radiem Europa 05** in z **drugimi mediji**.

Služba za informatiko

Služba za informatiko skrbi za neprekinjeno delovanje informacijskega sistema na Zavodu RS za šolstvo. Njeno delo je sestavljeno iz rednih – vzdrževalnih del in uvajanja sprememb oziroma novosti tako na področju poslovne kot strokovne informatike.

- I. Služba za informatiko je opravljala redna vzdrževalna dela, ki so:
 1. implementacija in vzdrževanje strežnikov ZRSŠ (poštni, DNS, DHCP, Print, Backup, Web, File in WSUS),
 2. vzdrževanje informacijskega sistema ZRSŠ,
 3. vzdrževanje omrežja ZRSŠ znotraj in zunaj zavoda (KUOPP),
 4. namestitve in vzdrževanje programske in strojne opreme,
 5. pomoč zaposlenim zavoda,
 6. delo na terenu,
 7. vzdrževanje spletnih strani ZRSŠ,
 8. interno izobraževanje zaposlenih zavoda.

- II. Služba za informatiko je uspešno izpeljala tudi naslednje novosti – naloge:
 1. uspešna uvedba novega operacijskega sistema Windows 7,
 2. povečanje hitrosti mrežnih povezav na vseh območnih enotah na maksimum – zagotovitev nemotenega delovanja videokonferenčnega sistema,
 3. prehod na centralno evidenco dokumentarnega gradiva – Pisarniško poslovanje 2010.

Služba za splošne in kadrovske-pravne zadeve

Osrednji nalogi delovanja Službe za splošne in kadrovske-pravne zadeve sta proces upravljanja človeških virov in pravna podpora celotni dejavnosti zavoda. Služba v okviru upravljanja človeških virov skrbi za notranjo organiziranost zavoda in za zaposlene, za vodenje in spremljanje kadrovske evidenc, za zagotavljanje organizacijske, vsebinske in tehnične podpore celotni dejavnosti pri procesu zaposlovanja in urejanju delovnih razmerij, razvoju zaposlenih, napredovanju zaposlenih ter varnosti in zdravju zaposlenih pri delu. Služba v okviru pravne podpore nudi celotni zavodovi dejavnosti pravno svetovanje in pravno pomoč ter skrbi za pripravo splošnih pravnih aktov delodajalca, pripravo pogodb, pripravo dokumentacije za javno naročanje ter spremlja in izvaja splošno in področno zakonodajo, ki zavezuje zavod. Služba za splošne in kadrovske-pravne zadeve je leta 2009 izvajala delovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom za leto 2009.

1. Pravne zadeve

Na področju pravnih zadev so bile opravljene naslednje naloge:

- sprememba Pravilnika o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest na ZRSŠ,
- sprememba Pravilnika o podelitvah priznanj Blaža Kumerdeja,
- sprejem Pravilnika o dodeljevanju in uporabi mobilnih telefonov ZRSŠ,
- sprejem Pravilnika o izdajanju potrdil ZRSŠ,
- sprejem Pravilnika o dokumentiranju, evidentiranju in popisu sredstev in obveznosti do virov sredstev ZRSŠ,
- sprejem Pravilnika o tekmovanju učencev 9. razreda osnovne šole v znanju nemškega jezika,
- sprejem Pravilnika o tekmovanju učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika,
- sprejem Navodil za vodenje prisotnosti in odsotnosti z dela,
- pripravljen predlog novega klasifikacijskega načrta,
- sprejem Navodil za ocenjevanje javnih uslužbencev po uredbi o napredovanju javnih uslužbencev v plačne razrede,
- priprava pogodb (avtorske, podjemne, najemne, o sodelovanju, o izvedbo projektov, druge),
- priprava konkretnih pravnih aktov (pooblastila, sklepi o imenovanju, odločbe, drugo),
- priprava in izvedba celotnega postopka vseh naročil male vrednosti,
- reševanje delovnopravnih problemov,
- interpretacija določb zakonskih in podzakonskih predpisov
- pravna pomoč Založbi (pregled in priprava pogodb in aneksov, pravne dileme),
- spremljanje sprememb s področja splošne in področne zakonodaje za ZRSŠ,
- priprava gradiva za delo Sveta ZRSŠ,
- priprava dokumentov za izvedbo volitev sveta zavoda,
- sodelovanje na sestankih – pravno svetovanje,
- dopisi zunanjim pravnim in fizičnim osebam,
- dopisi zaposlenim na ZRSŠ,
- priprava odzivnih poročil na poročila revizije, inšpekcijskih služb ipd.,
- pomoč uradnim osebam, ki vodijo postopke usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, pri vodenju postopkov, pripravi konkretnih pravnih aktov in drugih dokumentov v procesu usmerjanja – nekaj sto odgovorov, mnenj, pregledanih odločb, sklepov, dokumentov, od katerih so v letu 2009 najpomembnejši:
 - odločba, s katero odločimo o pravici do prevoznih stroškov za otroke, vključene v socialno-varstvene zavode,
 - odločba, v kateri nastopita različna trenutka izvršljivosti,
 - odločba o izobraževanju na domu (prilagojeni program),
 - odločba, s katero na podlagi 243. člena ZUP nadomestimo dve odločbi,
 - odločba po 242. členu ZUP,
 - odločba po 243. členu ZUP,
 - odločba, s katero smo preko instituta ničnosti posegli v odločbo,
 - odločba, s katero se otrok ne usmeri, ker je starejši od 21 let,
 - sklep o ustavitvi izvršbe,
 - sklep o združitvi postopkov,
 - soglasje k odločbi CSD,
 - dopis davčni upravi za prisilno izterjavo denarne kazni po uspešno izvedenem izvršilnem postopku,
- pregledi odločb Ministrstva za šolstvo in šport z namenom poenotenja prakse odločanja na prvi stopnji (rezultati še niso predstavljeni uradnim osebam, saj sem odločbe prejel prejšnji mesec),
- predstavitev novosti na rednih srečanjih Centra za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (sklepi s sestankov na ministrstvu za šolstvo in šport, predstavitev sprememb upravne in sodne prakse),

- aktivno sodelovanje na strokovno usklajevalnih srečanjih s predstavnicami ministrstva za šolstvo in šport,
- do konca leta je v načrtu še posodobitev večine vzorcev odločb, ki jih uporabljajo uradne osebe s CUOPP in ki naj bi prišle v uporabo predvidoma februarja prihodnje leto.

2. Kadrovske zadeve

Delo na področju kadrovskih zadev je v letu 2009 obsegalo predvsem naslednje naloge:

- skrb za izvajanje načrta zaposlovanja delavcev na ZRSS skladno s sprejetim načrtom zaposlovanja ter skrb za pravilnost teh podatkov,
- vodenje postopkov pred sklenitvijo pogodbe o zaposlitvi ter skrb za pravilnost teh postopkov (prijava potrebe po delavcu – razpis za prosto delovno mesto, zbiranje vlog kandidatov na razpisano prosto delovno mesto, priprava seznamov kandidatov, imenovanje izbirne komisije, dogovor za pogovor, pogovor, izbor kandidatov, ki izpolnjujejo razpisne pogoje, pogovori s kandidati, ki izpolnjujejo razpisne pogoje, obvestilo neizbranim kandidatom, obvestilo izbranemu kandidatu, priprava pogodbe o zaposlitvi z izbranim kandidatom),
- pripravljane pisnih dokumentov s področja delovnih razmerij (pogodbe o zaposlitvi, obvestila s predlogom aneksov k pogodbi o zaposlitvi, pogodbe o izobraževanju, aneksi k pogodbi o izobraževanju, sklepi o imenovanju),
- prijave ob prihodu in odjave ob odhodu zaposlenih iz zdravstvenega, socialnega in pokojninskega zavarovanja (prijava na novo zaposlenih na obrazcu M1, odjava ob upokojitvi, prenehanje pogodbe o zaposlitvi, odpovedi pogodbe o zaposlitvi na obrazcu M2, vročitev zaposlenim kopije obrazcev prijave ali odjave),
- redna delovna uspešnost – določitev redne delovne uspešnosti zaposlenim na podlagi ZSPJS in Kolektivne pogodbe za javni sektor (določitev skupnega obsega sredstev, postopek ugotavljanja doseganja kriterijev za določitev plače za redno delovno uspešnost in določitev redne delovne uspešnosti, izpolnitev in posredovanje tabel v obračun, izpisi za PM, objava letnega poročila),
- napredovanje v plačne razrede – prehod s stare na novo ureditev napredovanja na podlagi ZSPJS in uredbe o napredovanju javnih uslužbencev v plačne razrede (priprava pojasnil – navodil za ocenjevanje in dopisa za zaposlene, ugotavljanje izpolnjevanja pogojev za napredovanje, priprava ocenjevalnih in evidenčnih listov ter priprava za prevedbo točk v ocene skladno z uredbo, vodenje postopka ocenjevanja, izpolnitev ocenjevalnih listov za oceno delovne uspešnosti v ocenjevalnem obdobju, seznanitev delavca s pisno oceno in utemeljitvijo, obvestila s predlogom aneksa k pogodbi o zaposlitvi),
- pripravljane obvestil za zaposlene (obvestila novim delavcem glede nastopa dela, rezerviranje sob za pogovore, pošiljanje telegramov, pripravljane soglasij, potrdila o zaposlitvi in delovni dobi, sklepi o izrednih dopustih, sklepi o imenovanju za izbor kandidatov ...),
- priprava ustrezne dokumentacije in pisnih podlag za izplačilo finančnih pravic delavcem iz delovnega razmerja (sezname ali nalogi za izplačilo regresa, jubilejnih nagrad, odpravnin, solidarnostnih pomoči ...),
- priprava pisnih podlag za uveljavljanje pravic zaposlenih s področja delovnopravne zakonodaje, zdravstvenega varstva in zavarovanja ter pokojninskega in invalidskega zavarovanja (priprava pogodb za uveljavitev pravic zaposlenih s področja delovnopravne zakonodaje, zdravstvenega varstva ter pokojninskega in invalidskega zavarovanja),
- letni dopusti zaposlenih (določitev števila dni letnega dopusta delavcu skladno z zakonom in priprava odločb o višini letnega dopusta za leto 2009),
- vodenje evidenc (vodenje kadrovskih evidenc, vodenje evidenc odsotnosti in prisotnosti zaposlenih, izraba letnih dopustov),
- izvajanje aktivnosti na področju pripravništva, mentorstva in poskusnega dela s kadrovskopravnega vidika (imenovanje mentorja in somentorja, priprava programa dela pripravnika, poročilo o opravljenem pripravništvu ali poskusnem delu),
- redno analiziranje kadrov – analiza trenutnih in prihodnjih potreb po kadrovskih virih (mesečna priprava seznama delavcev v bolniški nad 30 dni in porodniški, seznam napovedanih upokojitev, tabela zaposlenih in PZ),
- zdravniški pregledi (napotitev zaposlenih na zdravniške preglede, vodenje evidence),
- požarna varnost (napotitev zaposlenih na izpit za varstvo pred požarom, vodenje evidence),
- aktualizacija podatkov glede zaposlenih (redno ažuriranje podatkov),
- pooblastila (pridobitev podatkov in sestava pooblastil),
- skrb za pravočasno prijavo na strokovni izpit in popolno dokumentacijo k prijavi na
- strokovni izpit,
- priprava podatkov za finančni plan,
- priprava poročil o tekočih kadrovskih zadevah,
- spremljanje predpisov s področja delovnih razmerij, zdravstvenega zavarovanja, pokojninskega in invalidskega zavarovanja idr.

3. Splošne zadeve

Delo na področju splošnih zadev je v letu 2009 obsegalo predvsem naslednje naloge:

- koordinacija in usmerjanje dela strokovnih in administrativnih delavcev ZRSŠ,
- izvajanje aktivnosti skladno z zakonodajo na področju varnosti in zdravja pri delu in požarne varnosti,
- izdajanje naročilnic,
- priprava potnih nalogov za zaposlene,
- redna prečistitev in objava v javnih mapah,
- spremljanje porabe stacionarnih telefonov in GSM-telefonov,
- racionalizacija stroškov kopiranja,
- zbiranje odpadnih materialov,
- racionalizacija poštnih storitev,
- ukrepi za zmanjšanje stroškov poslovanja (spremljanje stroškov skladno s sprejetim programom zmanjševanja materialnih in drugih stroškov – priprava poročil),
- priprava zahtevkov za študentske napotnice,
- naročanje in izdajanje pisarniškega materiala ter vodenje evidenc,
- vodenje evidenc prisotnosti na delu in odsotnosti z dela zaposlenih,
- priprava in izvajanje aktivnosti skladno s sprejetim Pravilnikom o dokumentiranju, evidentiranju in popisu sredstev in obveznosti do virov sredstev ZRSŠ,
- priprava obvestil in navodil za zaposlene,
- urejanje arhiva na sedežu ZRSŠ,
- komunikacija in pretok informacij (izvedba prenosa, vodenje letnih pogovorov z zaposlenimi).

Na področju finančno-računovodskih zadev so bile opravljene naslednje aktivnosti:

- izdelan letni finančni načrt,
- sprotno zagotavljanje sredstev za izplačilo plač in materialne stroške,
- izplačilo plač,
- sprotno knjiženje izdanih računov, pravočasno plačilo dajatev (DDV),
- zmanjšanje dvomljivih terjatev, sprotno knjiženje prejetih računov, plačilo na dan zapadlosti, posredovanje podatkov o izplačilih zunanjim uporabnikom,
- sprotno evidentiranje in izplačevanje potnih stroškov in posredovanje obvestil o izplačilih zaradi obračuna bonitet,
- knjiga s podatki o osnovnih sredstvih,
- informacije o porabi finančnih sredstev (poročilo o porabi 4-krat na leto oziroma po potrebi tudi pogosteje),
- pravočasno posredovanje letnih računovodskih izkazov z zakonom določenim državnim organom in službam.

4. Zaposlovanje delavcev na Zavodu RS za šolstvo v letu 2009

Dne 31. 12. 2009 je bilo na Zavodu RS za šolstvo 208 zaposlenih sodelavcev, od tega 202 za nedoločen čas, 6 za določen čas, 5 pa za polovični delovni čas. Za določen čas smo med letom zaposlovali samo delavce, ki so za dejavnost Zavoda RS za šolstvo ključnega pomena in so nadomestili delavce, ki so sporazumno prekinili delovno razmerje ali pa so se upokojili.

Tabela: Pregled števila zaposlenih delavcev ZRSŠ v letu 2009

Območna enota	Št. zaposlenih po OE	Št. zaposlenih za nedoločen čas	Št. zaposlenih za določen čas	Št. zaposlenih za polovični delovni čas
SEDEŽ – Poljanska	66	61	3	3
OE Ljubljana	31	30	2	1
Privoz	11	11	0	0
OE Maribor	26	26	0	0
OE Koper	13	13	0	0
OE Nova Gorica	8	8	0	0
OE Kranj	12	12	0	0
OE Murska Sobota	10	10	1	1
OE Slovenj Gradec	9	9	0	0
OE Novo mesto	11	11	0	0
OE Celje	11	11	0	0
SKUPAJ	208	202	6	5

5. Izobrazbena struktura

Izobrazbena struktura na dan 30. 10. 2009 je na Zavodu RS za šolstvo naslednja: 14 doktorjev znanosti, 43 magistrstov znanosti, 109 delavcev z univerzitetno izobrazbo, 6 specialistov, 8 z visoko strokovno, 8 z višjo izobrazbo, 23 s srednjo izobrazbo in 3 z manj kot srednjo izobrazbo.

Tabela: Struktura zaposlenih po izobrazbi v letu 2009

Stopnja izobrazbe	Št. zaposlenih	Delež (v %)
1.-4. stopnja	3	1,44
Srednješolska izobrazba	23	11,05
Višja izobrazba	8	3,84
Visoka strokovna izobrazba	8	3,84
Univerzitetna izobrazba	103	49,51
Specialistična izobrazba	6	2,80
Magisterij	43	20,67
Doktorat znanosti	14	6,73
SKUPAJ	208	100

6. Zaposlovanje delavcev na Zavodu RS za šolstvo ESS projektih v letu 2009

Na Zavodu RS za šolstvo je bilo na dan 31. 12. 2009 deset zaposlenih ESS projektih za določen čas, ki so financirani iz Evropskih strukturnih skladov. Od tega 9 na sedežu in 1 v OE MB.

Tabela: Struktura zaposlenih na ESS projektih v letu 2009

Stopnja izobrazbe	Št. zaposlenih po OE za določen čas
Sedež	9
OE MB	1
SKUPAJ	10

7. Izobrazbena struktura na projektih ESS

Tabela: Struktura zaposlenih po izobrazbi na projektih ESS v letu 2009

Stopnja izobrazbe	Št. zaposlenih	Delež (v %)
Srednješolska izobrazba	2	0,20
Visoka strokovna izobrazba	1	0,10
Univerzitetna izobrazba	4	0,40
Magisterij	2	0,20
Doktorat znanosti	1	0,10
SKUPAJ	10	100

InDok služba s knjižnico

Cilji delovanja InDok s knjižnico so vezani na organiziranje in opravljanje nalog s področja InDok in knjižnične dejavnosti (spremljanje in nabava knjižnično-informacijskega gradiva, obdelava gradiva, izposoja gradiva, informacijska dejavnost, izobraževanje uporabnikov knjižnično-informacijskih storitev, kreiranje in ažuriranje bibliografij svetovalcev – raziskovalcev).

Prirast knjižnega gradiva (inventarne enote)

Knjižno gradivo	Domače	Tuje	Skupaj
knjige, brošure	311	152	463

Prirast knjižnega gradiva (naslovi)

- 401 naslov

Periodika

- vsa periodika
- 122 naslovov
- tuja periodika
- 44 naslovov

Obdelava gradiva

Zapisi	Št. zapisov
prevzeti	441
ustvarjeni	531
ustvarjeni zapisi člankov, objavljeni v periodiki in zbornikih	422
ustvarjeni zapisi člankov za bibliografije zavodovih delavcev	223

Izposoja

- 1636 izposoj
- 23 rezervacij
- 1362 podaljšanj
- 221 medknjižničnih izposoj

Poizvedbe

- 538 priklopov v COBISS/OPAC
- 1059 iskanj v COBISS/OPAC
- 3314 izpisov iz COBISS/OPAC

Bibliografska dejavnost

- 223 ustvarjenih zapisov člankov za bibliografije zavodovih delavcev
- 15 ustvarjenih zapisov predavanj in druga izvedena dela

6 Razvoj sistema kakovosti

Živimo v obdobju hitrega razvoja in nenehnih sprememb. Za obstoj in razvoj organizacije sta ključnega pomena nenehno izboljševanje na vseh področjih delovanja organizacije in zadovoljstvo partnerjev. Za učinkovito udeležanje sistema vodenja kakovosti moramo sprejeti filozofijo, ki poleg celovitega zadovoljevanja potreb partnerjev spodbuja tudi izboljševanje notranje kulture organizacije. Na Zavodu RS za šolstvo se zavedamo, da bomo lahko samo z učinkovitim ravnanjem s človeškimi viri dosegli zastavljene strateške cilje. Ustrezno ravnanje s človeškimi viri je podlaga za kakovost delovanja, za spodbujanje ustvarjalnosti zaposlenih, obvladovanje finančnih tokov in zadovoljstvo naših partnerjev.

V letu 2009 smo delovali v okviru začrtane strategije ravnanja s človeškimi viri na zavodu za obdobje 2007–2010. V okviru politike zaposlovanja smo namenili posebno pozornost uvajanju zaposlenih, saj se zavedamo, da s sprejemom novega delavca na delovno mesto postopek še ni končan. Novega sodelavca je treba seznaniti z organizacijo, njenimi pravili, socialno-delovnim okoljem, s fizičnim delovnim okoljem in ga uvesti v delo, ki ga bo opravljal. Uvajanje smo izvajali skladno z gradivom *Uvajanje zaposlenih na Zavodu RS za šolstvo*, ki smo ga izdali v zbirki *S kakovostjo do odličnosti*.

Uspešnost razvoja zaposlenih smo izvajali v okviru politike razvoja zaposlenih z letnimi pogovori s sodelavci ter z merjenjem organizacijske klime in zadovoljstva zaposlenih. Na področju izobraževanja zaposlenih so potekale aktivnosti skladno z razvojnimi načrti zavoda.

Skupina za notranjo kakovost je na področju kakovosti nadaljevala delo, začeto v preteklem letu. Naloga skupine je skrb za celovito obvladovanje kakovosti storitev, spodbujanje zaposlenih za vključevanje v procese obvladovanja kakovosti, predlaga ukrepe za dvig kakovosti na zavodu. Njeno delo temelji na evropskih načelih ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Skupni ocenjevalni okvir za organizacije v javnem sektorju (CAF) je orodje, ki ga uporabljamo in je namenjeno celovitemu obvladovanju kakovosti in se zglčuje po modelu odličnosti Evropskega sklada za upravljanje kakovosti EFQM.

V letu 2009 je skupina pripravila Poslovnik kakovosti. Z uresničevanjem poslovnika želimo na Zavodu doseči:

- odličnost v kakovosti dela na vseh področjih našega delovanja,
- spoštovanje in uresničevanje vizije, poslanstva in vrednot zavoda,
- visoko organizacijsko, kadrovsko in tehnično usposobljenost zavoda,
- stalno izobraževanje, usposabljanje in motiviranje vseh zaposlenih.

Poslovnik je bil posredovan tudi članom sveta zavoda (2. seja z dne 6. 10. 2009). Pripravljen je bil tudi predlog akcijskega načrta ukrepov. V letu 2009 smo začeli tudi aktivnosti za oblikovanje anketnega vprašalnika o zadovoljstvu partnerjev z našimi storitvami. Delo nadaljujemo še v letu 2010.

Člani skupine so se udeležili tudi dveh izobraževalnih delavnic, in sicer *Izvedba samoocenjevanja z uporabo metodologije EFQM/CAF*, katere namen je bil natančneje spoznati ključne vsebine pri ocenjevanju odličnosti po modelu EFQM/CAF s poudarkom na metodah ocenjevanja odličnosti, temeljnih načelih odličnosti ter vsebinske sklope oziroma merila pri CAF ter *Sistemi vodenja kakovosti v vzgoji in izobraževanju* z namenom, kako razumeti kakovost, zakaj modeli in sistemi vodenja kakovosti, vloga vodstva v sistemu vodenja kakovosti ter notranja presoja kot orodje za nenehno izboljševanje.

PRILOGA

Zaposleni po področjih dela

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
1		ALMA	AHMETOVIČ	ekonomski tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
2		ALENKA	ANDRIN	prof. angl. j./nem. j.	določen čas	višji svetovalec področja II	angleščina	OE Ljubljana
3	mag.	ANDREJA	BAČNIK	mag. kemijskega izobraževanja	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	kemija	OE Ljubljana
4		FRANČIŠKA	BEGUŠ	gimnazijski maturant	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske zadeve	OE Ljubljana
5	dr.	DIMITRIJ	BEUERMANN	dr. psihologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	glasbeno šolstvo	ZRSŠ – Poljanska 28
6	mag.	VERA	BEVC	mag. geografskih znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predstojnica OE Maribor	OE Maribor
7	mag.	TATJANA	BEZIČ	magister pedag. znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	svetovno delo v vrtcih, šolah in domovih	OE Maribor
8	mag.	CVETKA	BIZJAK	mag. znanosti s področja komunikologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	svetovno delo v vrtcih, šolah in domovih	OE Ljubljana
9		JANJA	BIZJAK	dipl. zgodovinar in dipl. soc. kulture	nedoločen čas	višji svetovalec področja III	stalno strokovno spopolnjevanje	ZRSŠ – Poljanska 28
10		TOMAŽ	BIZJAK	diplomirani organizator dela	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	informatika	ZRSŠ – Poljanska 28
11		TADEJ	BLATNIK	računalniški tehnik	nedoločen čas	sistemski administrator VII/1	informatika	ZRSŠ – Poljanska 28
12		JOŽICA	BOJANEC	ekonomist	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske zadeve	OE Novo mesto
13		NATAŠA	BOKAN	ekonomist	določen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/ nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
14		ANICA	BOLJKA	diplomirani upravni organizator	nedoločen čas	poslovni sekretar VII/1	strokovne skupine in službe za podporo	ZRSŠ – Poljanska 28
15		JERNEJA	BONE	profesor matematike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	matematika	OE Nova Gorica
16	mag.	MARJETA	BORSTNER	mag. znanosti s področja pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	razvoj in raziskovanje	OE Maribor
17		SAMO	BOŽIČ	profesor fizike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	fizika	OE Nova Gorica
18	dr.	INGE	BREZNIK	doktor znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	glasbena vzgoja	OE Kranj
19		DARINKA	BREZOVNIK PINTARIČ	upravni tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske pravne zadeve	OE Slovenj Gradec
20	mag.	VILMA	BRODNIK	mag. znanosti s področ. obče in narod. zgodovine od 18. stol. do novejšee dobe	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	zgodovina	OE Ljubljana
21		SIMONA	CAJHEN	prof. franc. j. in angleškega j.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	francoščina	OE Celje
22	dr.	FRANC	CANKAR	doktor kineziologije	nedoločen čas	področni podsekretar	razvoj in raziskovanje	ZRSŠ – Poljanska 28
23		DARJA	CIMPRIČ	poslovni sekretar	nedoločen čas	finančnik VI, salda-kontist VI	splošne in kadrovske pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
24	mag.	JANJA	COTIČ PAJNTAR	mag. sociologije kulture	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	otroci s posebnimi potrebami	ZRSŠ – Poljanska 28
25	dr.	SERGIO	CRASNICH	doktor znanosti s področja pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	italijanshina (kot materinščina)	OE Koper
26	mag.	MIROSLAV	CVAHTE	magister fizike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	fizika	OE Maribor
27		ANGELCA	ČANDER	upravni tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske pravne zadeve	OE Maribor
28		FRANČIŠKA	ČEH	spec. soc. medicine	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	zdravstvena vzgoja	ZRSŠ – lokacija Privoz

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
29	mag.	MILAN	ČOTAR	mag. znanosti s podr. spl. menedžmenta – smer javna uprava	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predstojnik OE Nova Gorica	OE Nova Gorica
30	mag.	ANDREJA	ČUK	mag. slovenske književnosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	slovenščina	OE Novo mesto
31		MILANKA	DEBEVEC	diplomirani upravni organizator	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	ZRSŠ – lokacija Privoz
32	mag.	OLGA	DEČMAN DOBRNJUČ	magistrica znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	dijaški domovi	OE Ljubljana
33		TOMI	DEUTSCH	univ. diplomirani sociolog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	razvoj in raziskovanje	ZRSŠ – Poljanska 28
34		SONJA	DOBRAVC	profesor defektologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	učenci s posebnimi potrebami za podr. otrok in mladost. s PP	OE Celje
35		MOJCA	DOLINAR	profesor razrednega pouka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Ljubljana
36		STANISLAV	DRAŽUMERIČ	profesor kemije in biologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	kemija	OE Novo mesto
37		FRANC	DRETNIK	profesor defektologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predsednik komisije za usmerjanje otrok s pos. potr.	OE Slovenj Gradec
38		ANDREJA	DUHOVNIK-ANTONI	prof. slov. j. in dipl. etnolog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	šolstvo Slovencev v zamejstvu, zdomcevi, izseljencev ...	OE Koper
39		ZDENKA	ERJAVEC	diplomirani bibliotekar in prof. zgodovine	nedoločen čas	bibliotekar VII/2	InDok služba s knjižnico	ZRSŠ – Poljanska 28
40	mag.	VINETA	ERŽEN	mag. znanosti s podr. angl. j	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	anglesščina	OE Kranj
41		VINCENC	FILIPČIČ	diplomirani politolog	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	učbeniki, učila in IKT	ZRSŠ – Poljanska 28
42		GORAZD	FIŠER	prof. proizvodno-tehnične vzgoje in matematike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	tehnika in tehnologija	OE Maribor
43		KATARINA	FLIS	upravni tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	stalno strokovno spopolnjevanje	ZRSŠ – Poljanska 28
44		DRAGA	FLORJANČIČ	upravni tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	OE Kranj

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
45		SABINA	FORSTER	ekonomski tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
46		FRANČIŠKA	FRAS-BERRO	profesor pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predšolska vzgoja	OE Maribor
47		BERNARDA	GABER	profesor zgodovine in sociologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	zgodovina	OE Celje
48		MARIJANA	GANTAR LONČARIČ	upravni tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	posebne potrebe	ZRSŠ – Poljanska 28
49		JANEZ	GLOBOČNIK	profesor zgodovine in sociologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	posebne naloge	ZRSŠ – Poljanska 28
50		NATAŠA	GODEC	diplomirana ekonomistka	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	usmerjanje otrok s posebnimi potrebami	ZRSŠ – lokacija Privoz
51	mag.	VIDA	GOMIVNIK THUMA	mag. znanosti s področja slov. knjž. s stilstiko	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	šolstvo narodnosti	ZRSŠ – Poljanska 28
52	mag.	JANA	GRAH	magistrica znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi pot.	OE Murska Sobota
53		JOŽICA	GRAMC	diplomirani obrambo-slovec	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	filozofija in družboslovje	OE Ljubljana
54		BARBARA	GREGORIČ	diplomirani ekonomist	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
55		MIRA	HEDŽET KRKAČ	prof. sl. j./angl. j.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	slovenščina	OE Koper
56	mag.	NADA	HOLC	mag. znanosti s področja nemškega jezikoslovja	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	nemščina	OE Maribor
57		ADA	HOLCAR	profesor glasbe	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	glasbena vzgoja	ZRSŠ – Poljanska 28
58		ANDREJA	HROVAT	diplomirana socialna delavka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi pot.	OE Novo mesto
59		MATEJA	HUDOLIN	poslovni sekretar	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
60	mag.	LJUDMILA	IVŠEK	mag. znanosti s področja slov. knjž. s stilstiko	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	razvoj in raziskovanje	ZRSŠ – Poljanska 28

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/ nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
61		JOŽICA	JARC	osnovna šola	nedoločen čas	čistilka II (6-16)	splošne in kadrovske zadeve	OE Maribor
62	mag.	MAJDA	JAVORŠEK	magistrica znanosti za področje državnih in evrop. študij	določen čas	višji svetovalec področja II	splošne in kadrovske zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
63		DARINKA	JAZBINŠEK	diplomirani organizator dela	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Celje
64	mag.	LILJANA	KAČ	mag. znanosti s podr. didakt. pouč. nem. knjiž. na gimn.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	nemščina	OE Ljubljana
65		TANJA	KAJFEŽ	diplomirani organizator – menedžer	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
66		VERONIKA	KAJTNA	upravni tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
67	mag.	PAVLA	KARBA	mag. znanosti s področja zgodovine	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	etika, družba in državljanska vzgoja	OE Maribor
68		SILVIJA	KELENC	poslovni sekretar	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske zadeve	OE Murska Sobota
69		MARJETA	KEPEC	profesor razrednega pouka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Kranj
70		MIHAELA	KERIN	profesor razrednega pouka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Ljubljana
71	mag.	MILENA	KERNDL	mag. znanosti s področja literarnih ved	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	slovensčina	OE Maribor
72		KRISTINA	KHAM	univ. dipl. oec.	določen čas	višji svetovalec področja II	splošne in kadrovske zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
73		DAVID	KIMOVEC	dipl. organizator dela	nedoločen čas	sistemski administrator VI/1	informatika	ZRSŠ – Poljanska 28
74	mag.	KARMEN	KLAVŽAR	magistra filozofije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vođenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	OE Kranj
75		ALENKA	KLINC	profesor defektologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predsednica komisije za usmerjanje otrok s pos. potreb.	ZRSŠ – lokacija Privoz

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/ nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
76		SILVA	KMETIČ	dipl. ing. matematike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	matematika	OE Maribor
77		JANA	KNEZ	univerzitetni diplomirani pravnik	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	splošne in kadrovske pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
78		NATALIJA	KOCJANČIČ	profesor ilkovne pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	likovna umetnost	OE Ljubljana
79		BERTA	KOGOJ	prof. sl. j./angl. j	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	angleščina	OE Nova Gorica
80		DAMJAN	KOJZEK	prof. defektologije	določen čas	višji svetovalec področja II	učenci s posebnimi potrebami	OE Ljubljana
81		ZDENKA	KOLBE	profesor defektologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	OE Koper
82	dr.	M. FRANCI	KOLENEC	dr. znanosti s področja kadrovskega managementa	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	učenci s posebnimi potrebami	ZRSŠ – lokacija Privoz
83	dr.	NATALIJA	KOMLJANC	doktor pedagogike	mandat	strokovni direktor	vodstvo zavoda	ZRSŠ – Poljanska 28
84	mag.	AMRA	KORDIČ	mag. pravnih znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	OE Slovenj Gradec
85	dr.	SILVA	KOS KNEZ	dr. znanosti s področja kadrovskega managementa	nedoločen čas	področni podsekretar	strokovne skupine in službe za podporo	ZRSŠ – Poljanska 28
86		KARMEN	KOŠIR	univerzitetni diplomirani sociolog	nedoločen čas	poslovni sekretar VII/1	splošne in kadrovske pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
87		BOJANA	KOVAČ	diplomirani psiholog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predsednica komisije za usmerjanje otrok s poseb. potreb.	OE Murska Sobota
88		DOROTEJA	KRALJ	spec. za supervizijo	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Koper
89	mag.	MARIJA	KRAMER	magister psihologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	usmerjanje otrok s posebnimi potrebami	OE Kranj
90		TOMAŽ	KRANJIC	diplomirani psiholog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	razvoj in raziskovanje	ZRSŠ – Poljanska 28

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
91	mag.	NIVES	KREUH	mag. znanosti s področja angl. jezikoslovja in didaktike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	angleščina	ZRSŠ – Poljanska 28
92		IRENA	KUMER	prof. slov. j. s primerjalno književnostjo	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predstojnica OE Murska Sobota	OE Murska Sobota
93		VOJKO	KUNAVER	prof. zgodovine	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	zgodovina	OE Ljubljana
94		NEVENKA	KUS	profesor defektologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vođenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi pot.	OE Celje
95	mag.	MARINKA	KUŠAR ŠTRUKELJ	mag. informacijsko upravljalskih ved	nedoločen čas	sistemski administrator VII/2	informatika	ZRSŠ – Poljanska 28
96		BISERKA	LEP	diplomirani psiholog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predsednica komisije za usmerjanje otrok s poseb. potreb.	OE Maribor
97	mag.	MARIJA	LESJAK REICHENBERG	mag. sociologije kulture	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	založniška dejavnost	ZRSŠ – Poljanska 28
98		BARBARA	LESNIČAR	prof. franc. j. in angl. j.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	angleščina	OE Maribor
99		PETRA	LEVINGER	upravni tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	stalno strokovno spopolnjevanje	ZRSŠ – Poljanska 28
100		DANIJEL	LILEK	prof. zgodovine in geografije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	geografija	OE Maribor
101		IGOR	LİPOVŠEK	prof. geografije, sociologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	geografija	OE Ljubljana
102		BREDA	LORENCI	prof. športne vzgoje	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	športna vzgoja	OE Maribor
103		MATEJKA	LOVŠE	univ. dipl. soc. pedagog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vođenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	OE Maribor
104	mag.	DARINKA	LOŽAR	magister defektoloških znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	učenci s posebnimi potrebami	OE Ljubljana
105		RENATA	LUKŠA HRNJA	diplomirana ekonomistka	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	vođenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi pot.	ZRSŠ – Poljanska 28
106		MARJAN	MALOVRH	elektrotehnik	nedoločen čas	ekonom V	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
107		NADJA	MALOVRH	spec. managementa	nedoločen čas	višji svetovalec za odnose z javnostjo VII/2	odnosi z javnostmi in promocija	ZRSŠ – Poljanska 28
108		NATAŠA	MALOVRH	ekonomski tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
109		NADA	MARČIČ	profesor matematike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	matematika	OE Ljubljana
110		URŠKA	MARGAN	diplomirani psiholog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	svetovalno delo v vrtcih, šolah in domovih	OE Ljubljana
111		NIVES	MARKUN PUHAN	prof. športne vzgoje	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	športna vzgoja	OE Ljubljana
112		INES	MEDICA	višji upravni delavec	nedoločen čas	poslovni sekretar VI/1	skupina za učbenike, učila in IKT	ZRSŠ – Poljanska 28
113		MIHELCA	MIHEVC	diplomirana ekonomistka	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	OE Celje
114		VLADIMIR	MILEKŠIČ	diplomirani psiholog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	metodološka podpora	ZRSŠ – Poljanska 28
115	mag.	GREGOR	MOHORČIČ	mag. matematičnih znanosti	mandat	direktor	direktor	ZRSŠ – Poljanska 28
116	mag.	IVANKA	MORI	magistrica znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Slovenj Gradec
117		DRAGICA	MOTIK	prof. zgodovine in geografije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	šolstvo Slovencev v zamejstvu, zdomecev, izseljencev ...	OE Ljubljana
118		SANDRA	MRSNIK	profesor razrednega pouka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Koper
119	mag.	MAJDA	NAJI	magister pedag. znanosti	nedoločen čas	področni podsekretar	inovativna edukacija	OE Maribor
120		NADA	NEDELJKO	profesor razrednega pouka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Maribor
121	dr.	FANI	NOLIMAL	doktor pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	osnovna šola	ZRSŠ – Poljanska 28
122	mag.	IVAN	NOLIMAL	magister znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vođenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	ZRSŠ – lokacija Privoz

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
123	mag.	JURIJ	NOVAK	mag. kinezioloških znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	športna vzgoja	OE Ljubljana
124	mag.	LEONIDA	NOVAK	magistrica znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Novo mesto
125	mag.	MAGDALENA	NOVAK	mag. angl. s primerjal. knjiž.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	anglesščina	OE Celje
126	mag.	MARTA	NOVAK	magistrica znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Novo mesto
127		NINA	OSTAN	dipl. umetnostna zgodovinarica in dipl. soc. kulture	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	umetnostna zgodovina	OE Ljubljana
128		LILJA	PAVLIČ-HODŽIČ	diplomirani ekonomist	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske pravne zadeve	OE Koper
129		KATJA	PAVLIČ-ŠKERJANC	profesor latinskega jezika s knjiž.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	razvoj in raziskovanje	ZRSŠ – Poljanska 28
130	dr.	ZVONKO	PERAT	doktor pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	matematika	OE Ljubljana
131	mag.	VALERIJA	PERGER	mag. znanosti s področja slov. jezikoslovja	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	šolstvo Slovencev v zamejstvu, zdomcevi, izseljencev ...	OE Murska Sobota
132		VESNA	PETAN	dipl. oec.	nedoločen čas	blagajnik VI		
133		DOMEN	PETELIN	univerzitetni diplomirani pravnik	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	splošne in kadrovske pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
134		LILJA	PETERZOL	profesor matematike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	šolstvo narodnosti	OE Koper
135	mag.	KATICA	PEVEC-SEMEC	magister pedagog. znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Kranj
136		ANDREJA	PINTERIČ	diplomirani psiholog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predsednica komisije za usmerjanje otrok s posebn. potreb.	ZRSŠ – Poljanska 28
137		VLADIMIR	PIRC	prof. slov. j. s primerjalno književnostjo	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	slovensščina	OE Kranj
138		VERONIKA	PIRNAT	diplomirani upravni organizator	nedoločen čas	koordinator VII/1	šolstvo Slovencev v zamejstvu, zdomcevi, izseljencev ...	ZRSŠ – Poljanska 28

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
139		MARIA	PISNJAK	profesor matematike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	madžariščina (kot materinščina)	OE Murska Sobota
140		DAMJANA	PLEŠA	univ. diplomiran geograf	nedoločen čas	poslovni sekretar VI/1	založniška dejavnost	ZRSŠ – Poljanska 28
141		PRIMOŽ	PLEVNIK	profesor zgodovine in sociologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja III	staino strokovno spopolnjevanje	ZRSŠ – Poljanska 28
142		ANITA	POBERŽNIK	ing. kemijske tehnologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	kemija	OE Slovenj Gradec
143	mag.	MIRJAM	PODSEDENŠEK	magistra slovenske književnosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	slovenščina	OE Nova Gorica
144	dr.	ANTON	POLŠAK	doktor geografskih znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	geografija	OE Novo mesto
145		TANJA	POPIT	diplomirani sociolog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	sociologija	OE Ljubljana
146		KATARINA	PORENTA	prodajalka	nedoločen čas	dokumentalist V	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
147		MOJCA	POZNAKOVIČ JEZERŠEK	prof. slov. j. s primerjalno književnostjo	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	slovenščina	OE Ljubljana
148		SAŠA	PREMK	specialist managementa	nedoločen čas	poslovni sekretar VI/1	razvoj in raziskovanje	ZRSŠ – Poljanska 28
149	mag.	STANKA	PRESKAR	mag. znanosti s podr. managementa kakovosti storitev in mag. znanosti kemijskega izobraževanja	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predstojnica OE Novo mesto	OE Novo mesto
150		MARJAN	PREVODNIK	akademski slikar, spec.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	likovna umetnost	OE Ljubljana
151		ALICA	PRINČIČ-ROHLER	profesor matematike	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predstojnica OE Koper	OE Koper
152	mag.	MOJCA	PUŠNIK	magister psihologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	razvoj in raziskovanje	ZRSŠ – Poljanska 28
153		MARIELLA	RADOKOVIČ	ekonomski tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	OE Koper

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
154	mag.	SONJA	RAJH	mag. matematičnih znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	matematika	OE Murska Sobota
155		MOJCA	RIHTER	inženir prometa	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske pravne zadeve	OE Koper
156		VILI	ROGAN	dipl. filozof	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	indok služba s knjižnico	ZRSŠ – Poljanska 28
157	mag.	SIMONA	ROGELJ	magistrica znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	OE Novo mesto
158		DARINKA	ROSC-LESKOVEC	prof. slov. j. s primerjalno književnostjo	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	slovenščina	OE Slovenj Gradec
159		BRIGITA	RUPAR	spec. za supervizijo	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predstojnica OE Ljubljana	OE Ljubljana
160	mag.	TANJA	RUPNIK VEC	magister psihologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	psihologija	OE Ljubljana
161	dr.	ZORA	RUTAR ILC	doktor socioloških znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	razvoj in raziskovanje	ZRSŠ – Poljanska 28
162		IRENA	SANTORO	prof. slovenščine in umetnostne zgodovine	nedoločen čas	višji svetovalec področja III	založniška dejavnost	ZRSŠ – Poljanska 28
163		DARJA	SEDEJ ROZMAN	univ. dipl. soc. delavka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	ZRSŠ – lokacija Privoz
164		MIRJAM	SENICA	prof. soc. pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predšolska vzgoja	OE Slovenj Gradec
165		MARIJA	SETNIKAR	prodajalec	nedoločen čas	knjigovodja VI	splošne in kadrovske pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
166		IRENA	SIMČIČ	diplomirani organizator dela	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	gospodinjstvo in šolska prehrana	OE Ljubljana
167	mag.	MATEJA	SIRNIK	mag. matematičnih znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	matematika	OE Kranj
168		MARIJA	SIVEC HASKAJ	prof. slov. j. in srbohrv. j.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	slovenščina	OE Ljubljana
169	mag.	MARIZA	SKVARČ	mag. kemijskega izobraževanja	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	naravoslovje	OE Nova Gorica

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/ nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
170		SIMONA	SLAVIČ KUMER	prof. kemije in biologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	biologija	OE Murska Sobota
171	dr.	BRANKO	SLIVAR	doktor znanosti s področja psihologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	srednja šola	ZRSŠ – Poljanska 28
172		GORAZD	SOTOŠEK	prof. športne vzgoje	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	športna vzgoja	OE Celje
173		BRANKA	SREBOTNJAK	univ. diplomirani sociolog	nedoločen čas	kadrovik VII/2	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
174		MAJDA	STEINBUCH	diplomirani bibliotekar in prof. zgodovine	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	knjižnična dejavnost	OE Maribor
175		PETER	STERLE	dipl. ing. prometa	nedoločen čas	komercialist VI	založniška dejavnost	ZRSŠ – Poljanska 28
176		URŠKA	STRITAR	prof. soc. pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predšolska vzgoja	OE Ljubljana
177		NATAŠA	STRMOLE	univ. dipl. soc. delavka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	OE Celje
178		URŠKA	STROJAN	diplomirana ekonomistka	nedoločen čas	finančnik VI, salda-kontist VI	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
179	mag.	MOJCA	SUBAN AMBROŽ	mag. matematičnih znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	matematika	OE Novo mesto
180		NEVA	ŠEČEROV	prof. italijanščine in umet. zgod.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	italijanščina	OE Koper
181		TOMO	ŠETOR	univ. dipl. soc. pedagog	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	OE Maribor
182		MOJCA	ŠKRINJAR	prof. angl. in nem. j.	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predstojnica OE Kranj	OE Kranj
183		MAJDA	ŠRAJ	ekonomski tehnik	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	OE Maribor
184		NEVENKA	ŠTRASER	diplomirani psiholog	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predstojnica OE Slovenj Gradec	OE Slovenj Gradec
185		JOŽEF	ŠTUMBERGER	ekonomski tehnik	nedoločen čas	računovodja VII/2	splošne in kadrovsko-pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
186		SUZANA	ŠULIN	diplomirani upravni organizator	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske pravne zadeve	OE Nova Gorica
187		KARMEN	ŠVAJGER SAVIČ	profesor pedagogike in primerjalne književnosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	ZRSŠ – lokacija Privoz
188		HASNJA	TABAKOVIČ	diplomirana organizatorica – menedžerka	nedoločen čas	poslovni sekretar VI	splošne in kadrovske pravne zadeve	OE Ljubljana
189		VIDA	TEMENT	prof. pedagogike in sociologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	skupina za vodenje postopkov UOPP	OE Maribor
190		ANDREJ	TOMAŠIČ	KV kjučavničar	nedoločen čas	ekonom V	splošne in kadrovske pravne zadeve	ZRSŠ – Poljanska 28
191		METODA	TURK	profesor razrednega pouka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predšolska vzgoja	OE Novo mesto
192		MIRA	TURK ŠKRABA	univ. diplomirani sociolog	nedoločen čas	višji svetovalec področja III	založniška dejavnost	ZRSŠ – Poljanska 28
193		MILENA	UHELJ OŠTIR	prof. pedag. in psihologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predsednica komisije za usmerjanje otrok s poseb. potrebami	OE Koper
194		ALENKA	URŠIČ	profesor pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	OE Nova Gorica
195		KARMEN	USAR	profesor pedagogike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predšolska vzgoja	OE Kranj
196		MATJAŽ	VARŠEK	prof. slov. s primerjalno književnostjo	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	usmerjanje otrok s posebnimi potrebami	OE Kranj
197	dr.	IVO	VEROVNIK	dr. znanosti s področja fizike	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	fizika	OE Slovenj Gradec
198	mag.	MINKA	VIČAR	mag. znanosti s področja biologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	biologija	OE Ljubljana
199		SUSANNE	VOLČANŠEK	prof. nem. j.	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	nemščina	OE Novo mesto
200		NATALIJA	VOVK ORNIK	profesor defektologije	nedoločen čas	področni podsekretar	vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	ZRSŠ – lokacija Privoz
201		SIMONA	VOZELJ	univ. dipl. teolog	nedoločen čas	višji svetovalec področja III	založniška dejavnost	ZRSŠ – Poljanska 28

Zap. št.	Znan. naziv	Ime	Priimek	Izobrazba	Del. razmerje za določen/nedoločen čas	Strokovni naziv delovnega mesta	Področje dela	Enota
202		VESNA	VRŠIČ	profesor razrednega pouka	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	1. in 2. triletje	OE Murska Sobota
203	mag.	RADOSLAV	WECHTERSACH	magister organizac. znanosti	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	računalništvo in informatika	ZRSŠ – Poljanska 28
204	mag.	SONJA	ZAJC	mag. znanosti s področja kadrovskega izobraževanja	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	predstojnica OE Celje	OE Celje
205		NIVES	ZORE	prof. pedagogike in sociologije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	predšolska vzgoja	OE Ljubljana
206	mag.	MIRKO	ZORMAN	mag. znanosti s področja spl. menedžmenta – smer soc. menedžmen.	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	skupina za mednarodno sodelovanje	ZRSŠ – Poljanska 28
207		ANICA	ZUPAN	prof. biolog. in kemije	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	okoljska vzgoja	OE Maribor
208	dr.	AMALIJA	ŽAKELJ	doktor znanosti s področja psihologije	nedoločen čas	področni podsekretar	svetovanje	ZRSŠ – Poljanska 28
209		BRIGITA	ŽARKOVIČ ADLEŠIČ	specialist managementa	nedoločen čas	višji svetovalec področja I	stalno strokovno spopolnjevanje	ZRSŠ – Poljanska 28
210	mag.	MARIJA	ŽVEGLIČ	mag. znanosti s področja slov. knjiž. s stilistiko	nedoločen čas	višji svetovalec področja II	slovenščina	OE Celje

ISSN 1581-6680



9 771581 668002 >