

Letno poročilo o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo za leto 2010



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Letno poročilo

o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo
za leto 2010



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

*Izogibajte se ljudi, ki dušijo vaše ambicije.
To delajo majhni ljudje,
medtem ko boste ob resnično velikih imeli občutek,
da lahko tudi sami postanete veliki.*

Mark Twain

Letno poročilo o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo
za leto 2010

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo
Predstavnik: mag. Gregor Mohorčič
Uredili: dr. Silva Kos Knez in Nataša Purkat, Lektor'ca
Jezikovni pregled: Nataša Purkat, Lektor'ca
Idejna zasnova naslovnice: Arnoldvuga
Slika na naslovnici: mag. Gregor Mohorčič
Tisk: Present
Naklada: 350 izvodov
Ljubljana, 2011

ISSN 1581-6680

Svet Zavoda RS za šolstvo je Letno poročilo o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo za leto 2010 potrdil na 10. seji dne 18. 2. 2011.

Kazalo

UVOD.....	8
UVOD V POROČILO.....	9
Center za razvoj in raziskovanje	9
Center za inovativno edukacijo	10
Center za svetovanje	11
Center za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.....	12
Center za strokovne skupine in službe za podporo	13
POROČILO O DOSEŽKIH V LETU 2010	14
1 OCENA USPEŠNOSTI DOSEŽENIH CILJEV V LETU 2010	14
2 PROJEKTI IN NALOGE V LETU 2010	17
3 POROČILA POSAMEZNIH PROJEKTOV/NALOG.....	21
Priprava poskusa in uvajanje fleksibilnega predmetnika na ravni triletja	21
Uvajanje, razvoj in spremljanje modelov fleksibilnih šolskih predmetnikov v OŠ.....	22
Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa s poskusom	23
Poskusno uvajanje izobraževanja na daljavo za dijake športnike	24
Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje uvajanja športnih oddelkov v izobraževalnem programu Ekonomska gimnazija	24
Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje javnoveljnega programa Glasbeno uvajanje po E. Willemsu	25
Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje javnoveljnega programa Waldorfske glasbene šole..	25
Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje javnoveljnega programa osnovne šole A. Šuštarja....	26
E-kompetentni učitelj.....	26
Poučevanje in učenje tujega jezika v vrtcu.....	27
Uvajanje tujega jezika v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	28
Postopno uvajanje obveznega drugega tujega jezika v OŠ	29
Koncept razvoja posebnih potreb	30
Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgoji in izobraževanju.....	31
Model evalvacije kakovosti izvajalcev programov usposabljanja strokovnih delavcev (CRP)	31
Uvajanje poskusa mednarodnega programa OŠ Danile Kumar	32
Uvajanje nižjega izobrazbenega standarda v redne oddelke OŠ.....	33
Analiza stanja na področju usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	34
Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah v letu 2010	35
Priprava konceptualnih izhodišč za razvoj kurikula	36
Spremljanje uvajanja Centra za pomoč slepih in slabovidnih.....	36
Medijski izziv.....	37
Evropski jezikovni listovnik.....	37
Didaktični vidiki učne diferenciacije in individualizacije.....	39
Dvig edukacijskih kompetenc.....	39
Informatizacija slovenskega šolstva	40
Razvoj kurikula po predmetnih področjih – vertikalna in horizontalna povezanost (predmetne in področne skupine)	40
Strokovna pomoč pri oblikovanju avtističnega predšolskega oddelka.....	42
Izvajanje koncepta in akcijskega načrta za delo z nadarjenimi učenci.....	42
Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na primarni stopnji izobraževanja.....	44
Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na sekundarni stopnji izobraževanja in evropska matura.....	45
Posodabljanje in uvajanje UN strokovnih predmetov za strokovne gimnazije.....	47
Razvoj novih programov na področju glasbenega šolstva	48
Uvajanje prenovljenih učnih načrtov v glasbene šole.....	48
Izvajanje akcijskega načrta za učence z učnimi težavami (pri matematiki).....	50

Evolucija	50
Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (kemija).....	51
Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (biologija).....	53
Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (fizika).....	55
Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008-2010. Posodobitev gimnazije 2008–2010: Posodobitev učnih načrtov.....	56
Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008-2010. Posodobitev gimnazije 2008–2010: Evropski oddelki.....	58
Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008-2010. Posodobitev gimnazije 2008–2010: Pilotni projekti šol.....	59
Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010.	60
Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010: Priprava šol na vpeljevanje sprememb	62
Sporazumevanje v tujih jezikih. Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum.....	63
Spremljanje prehajanja učencev iz nižjega izobrazbenega standarda v redne oddelke osnovne šole.....	65
Spolna vzgoja in vključevanje vsebin o problematiki trgovine z ljudmi v šolski kurikulum.....	66
Raziskovanje humanitarnega prava.....	66
Spol in spolno razlikovanje v VIZ.....	66
Modeli povezovanja splošnega in strokovnega znanja.....	67
Promocija izbirnih predmetov.....	68
Spremljanje pouka v dvojezičnih OŠ na narodnostno mešanem območju Prekmurja	68
Migranti in medkulturni dialog	69
Izvajanje akcijskega načrta kulturne vzgoje	71
Razvijanje jezikovnih in (med)kulturnih kompetenc v vrtcu	72
Učni načrti in standardi znanja	73
Priprava učnega načrta Slovenščina za tujce	74
PROGREENS	74
Evropski projekt ENERGY	75
Frankofonija	76
Širitev dobre prakse skozi projektno delo s poudarkom na VITR in globalni dimenziji kot kroskurikularnih vsebinah (Unesco šole, Unicef šole, Zdrave šole, Eko šole).....	77
Uresničevanje ciljev VITR in globalne dimenzije izobraževanja v kontekstu vseživljenjskega učenja (EU-programi Comenius, Gruntvig, Leonardo)	78
Strategija posodabljanja kurikula VIZ – vseživljenjskost učenja v začetnem izobraževanju	79
Podjetništvo kot kroskurikularno področje v vzgoji in izobraževanju.....	79
Evalvacijska konferenca izvajalcev programov NIU (v povezavi s CRP-jem).....	80
Nacionalno preverjanje znanja v osnovni šoli	80
Maturitetni tečaj, zaključni izpit pri slovenščini in Poklicna matura.....	81
Tekmovanja.....	81
Usposabljanje za uvajanje novih programov v strokovnih in poklicnih šolah	82
Izvajanje operativnih nalog v zvezi z Resolucijo o nacionalnem programu prehranske politike in sodelovanje z MŠŠ	83
Študijske skupine in mentorska mreža šol in vrtcev.....	83
Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje.....	84
Priprava kataloga NIU	85
Svetovalne storitve s področja pedagoškega vodenja in neposrednega vzgojno-izobraževalnega dela	85
Podpora vzgojno-izobraževalnim institucijam pri oblikovanju kurikula vrtca in šole kot celote s pomočjo razvojnega načrtovanja	86
Narodnosti: strokovna podpora vrtcem in šolam.....	87
Katalog obveznih izbirnih vsebin.....	88
Vzgojni načrt šole – spremljava udejanja in svetovanja šolam.....	89
Inovacijski projekti.....	90
Inovativno odprto učenje	91
Didaktika ocenjevanja znanja.....	92
Strategija vseživljenjskosti učenja.....	92

ILE/OECD (Innovative Learning Environment)	92
Delovanje v mednarodnih mrežah: Projekt ELGPN (European Lifelong Guidance Network)	93
Delovanje v mednarodnih mrežah: CIDREE (Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe).....	94
Delovanje v mednarodnih mrežah: ENSI (Environment and School Intiatives).....	94
Za varno šolo – UNICEF	95
DELPHI (Developing Educational Leadership of Primary Heads and Institutions)	96
Evropski strukturni skladi	96
Priznanja Blaža Kumerdeja.....	97
Mladinsko delo (MDNFI).....	97
Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.....	99
Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami	100
Profesionalizacija komisij za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.....	101
Opravljanje rednih aktivnosti za potrebe delovanja Komisije za učbenike pri Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje.....	101
Priprava katalogov učbenikov za šolsko leto 2010/2011 za osnovne in srednje šole	102
Spremljanje področja učbenikov, učil (objava ugotovljenih potreb, sodelovanje pri urejanju področja učbenikov, učbeniki v številkah)	102
Oblikovanje ocene kakovosti učbenika.....	103
Videomanija	104
Koordinacija mednarodnih dejavnosti ZRSŠ	105
Koordinacija mednarodnih in EU dejavnosti ZRSŠ, vključno s sodelovanjem v programih vseživljenjskega učenja (CMEPIUS), COMENIUS, EUCIM, INTERREG – program čezmejnega sodelovanja Italija – Slovenija, CROSSBORDER, Comenius Regio	105
Šolstvo v zamejstvu: Italija, Avstrija, Madžarska, Hrvaška	106
Slovenci po svetu – zdomci in izseljenci.....	108
Koordiniranje sodelovanje zavoda v ključnih mednarodnih razvojnih dejavnostih po dogovoru z MŠŠ	109
Seminarji Sveta Evrope (Pestalozzi)	109
Predsedovanje Evropski šoli	110
Razpis za sofinanciranje mednarodne dejavnosti v VIZ	110
Promocija večjezičnosti in medkulturnosti	111
Nizkonakladni učbeniki in učna gradiva	112
Gradiva za MŠŠ	112
Učbeniki za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom	113
Monografije, priročniki, zborniki in druge publikacije (CD, DVD).....	113
Revije.....	114
Posvet na temo človekovih pravic	115
4 PUBLIKACIJE ZALOŽBE ZAVODA V LETU 2010	116
5 STROKOVNE SLUŽBE	127
Služba za odnose z javnostmi in promocijo.....	127
Služba za informatiko.....	129
Služba za splošne in kadrovsko-pravne zadeve	129
InDok služba s knjižnico.....	133
6 KAKOVOST NA ZAVODU RS ZA ŠOLSTVO	134
PRILOGA	135
Zaposleni na Zavodu RS za šolstvo v letu 2010	135

Uvod

Zavod RS za šolstvo že več kot pet desetletij proučuje sistem in organizacijo šolstva, vsebine, oblike in metode vzgoje in pouka. Skrbi tudi za didaktično ustreznost učil in drugih učnih pripomočkov. V vseh teh letih smo pomemben dejavnik na področju šolstva, vedno smo se trudili kar najbolje izkoristiti svoje možnosti in možnosti šol pri razvoju kurikula. Večkrat smo izvedli raznovrstne spremembe in reorganizacije, vedno z namenom izboljšati postopke dela v okviru zavoda. Tudi v letu 2010 se je Zavod RS za šolstvo lotil reorganizacije na področju delovanja, vse z namenom izboljšati delo s končnimi uporabniki, torej šolami, ravnatelji, učitelji in vzgojitelji.

Konec leta smo zaposlovali 203 sodelavce. Kljub stalnemu zmanjševanju zaposlenih za odstotek na leto, v letu 2010 za dva odstotka, nam je tudi v letu 2010 uspelo izvesti večino nalog. Kjer je bilo mogoče, smo naloge smiselno združevali in povezovali v večje sklope, to bomo še intenzivneje nadaljevali v letu 2011. Skupni imenovalec vseh nalog v letu 2010 je bil razvoj kurikula oziroma kako izboljšati učni proces, da bodo imeli udeleženci v vzgoji in izobraževanju kar največje koristi.

Spremembe postajajo stalnice našega razvoja. Gre za posodobitev kurikula, fleksibilni predmetnik, prenovo gimnazije in uporabo sodobnih tehnologij pri pouku. Vse te spremembe in novosti vplivajo in bodo vplivale na vlogo učitelja in učenca. Čedalje več učencev znanja in vsebine odkriva ne samo v šoli, temveč tudi zunaj nje. Vloga učitelja se spreminja, učitelj postaja čedalje bolj mentor, svetovalec učencem. Učence naj bi usmerjal, spodbujal, naučil kritičnega izbiranja virov, informacij in pravilne uporabe tehnologije, kar pa ni lahko. Učil naj bi jih za šolo in za življenje. Pri tem delu učiteljev je zavod še kako pomemben partner, kar je razvidno tudi iz letnega poročila, še vedno pa je dovolj možnosti za izboljšave.

Vsa dodatna znanja, ki smo jih uporabili pri svojem delu, smo usvojili na izobraževanjih, konferencah, partnerstvih tako doma kot v tujini. Sodelujemo v več mednarodnih mrežah, kot so CIDREE, ENSI, ATEE, ter svoje znanje plemenitimo in bogatimo s tujimi izkušnjami. Tako lahko ohranjamo konkurenčnost in stik v svetovni družbi, ki deluje tudi v šolstvu. Sodelavcem smo pomagali pri doseganju formalne izobrazbe, ponudili pa smo jim tudi razna specifična strokovna izobraževanja in udeležbe na konferencah.

Rezultate dela predstavljamo na konferencah, posvetih, seminarjih, zbornikih, v strokovni literaturi in revijah. Vse to je namenjeno strokovnim delavcem v vrtcih in šolah z željo po obogatitvi njihovega strokovnega znanja. Malo institucij na področju šolstva v Sloveniji se lahko pohvali s tako kakovostnimi revijami, kot so to revije Zavoda RS za šolstvo. Pohvala gre vsem urednikom in strokovnjakom, ki sodelujejo pri nastajanju revij.

Brez kakovosti oziroma zavedanja pomena kakovosti danes ne gre. To velja tudi za javni sektor in seveda za področje šolstva. Tudi na Zavodu RS za šolstvo se zavedamo pomena kakovosti, zato že nekaj let deluje skupina za kakovost, ki se ukvarja z vprašanjem kakovostnih storitev, rezultatov in dela. Pripravljen je akcijski načrt, ki mu bomo sledili, da še povečamo svoje kakovostno delo in storitve.

Zagotovo bomo v naslednjih letih eden izmed pomembnih zavodov, ki bo usmerjal slovensko šolstvo.

*mag. Gregor Mohorčič,
direktor Zavoda RS za šolstvo*

Uvod v poročilo

Center za razvoj in raziskovanje

V Center za razvoj in raziskovanje je bilo letu 2010 uvrščenih 23 nalog (naloga Evalvacije po 17. členu ZOFVI je vodena kot ena naloga, vendar vključuje štiri samostojne projekte). 16 od teh nalog je razvrščenih med redne naloge (financirane tudi iz sredstev strukturnih skladov), 6 jih spada med projektne naloge, ki niso tržna dejavnost, ena naloga pa je uvrščena med tržne naloge (pridobljena na razpisu).

Tabela 1: Naloge Centra za razvoj in raziskovanje

Št.	Naslov naloge	Kratka vsebina
1.	Evalvacije po 17. členu ZOFVI (Ekonomska gimnazija, Willems, Waldorf, Šuštar)	Ugotovitve spremljave kažejo, da tako Glasbeni center Edgar Willems kot Waldorfska glasbena šola in OŠ Alojzija Šuštarja dosegajo oziroma v mnogih elementih celo presegajo cilje, določene z načrtom spremljave. Tudi ugotovitve spremljave športnih oddelkov kažejo učinkovitost programske prilagoditve. Večina udeležencev, dijakov, učiteljev in vodstva projekta na šoli, je zadovoljna z delom. Kritične pripombe, ugotovljene v spremljavi, kažejo pot vodstvu šole, da nekatere podrobnosti uredi in dodela.
2.	Priprava strokovnih podlag za poučevanje tujih jezikov	V letu 2008/2009 je bilo pripravljeno obširno strokovno gradivo, ki je bilo podlaga za pripravo projekta Uvajanje tujega jezika v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje. Gradivo je oblikovano kot predlog za uvedbo poskusa in že poslano ministru. Hkrati je pripravljeno tudi strokovno gradivo (v recenziji), ki je namenjeno učiteljem osnovnih šol, ki poučujejo obvezni drugi tuji jezik. V letu 2010 je potekala zadnja etapa projekta Uvajanje tujih jezikov in jezikovnega ter medkulturnega ozaveščanja v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje. Na podlagi domače prakse in strokovnih spoznanj je bilo opravljenih več nalog ter zasnovan odprt didaktični koncept zgodnje večjezičnosti.
3.	Razvojnoraziskovalno delo na področju tujih jezikov	Za potrebe projekta Uvajanje tujega jezika v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje je bilo opravljenih več analiz. Gradivo je sestavni del predloga za uvedbo poskusa, hkrati pa je bilo strokovna podlaga za pripravo knjige o učenju in poučevanju dodatnih jezikov v otroštvu.
4.	Priprava računalniškega programa za potrebe strokovnih svetov	Z nalogo Priprava računalniškega programa za potrebe strokovnih svetov smo začeli in pripravili izhodišča in temeljne faze dela ter usklajevanja programov in dokumentov. Tu je delo na nalogi zastalo, ker očitno MŠŠ še ni doreklo pogodbenega razmerja z izvajalci podpore (računalniško podjetje).
5.	Medijski izziv	Analiza Medijski izziv se je ukvarjala s problemom medijske pismenosti učencev osnovnih šol. Avtorji so na podlagi zbranih podatkov ugotovili, da je na tem področju še veliko nedorečenosti, saj ni dovolj le avtomatizirano izvajanje izbirnega predmeta, ampak ga je treba obogatiti, aktualizirati, vsebine posodobiti, da bodo privlačne čedalje bolj zahtevnim mladim uporabnikom medijev.
6.	Dvig edukacijske kompetence	Namen naloge je pridobiti strokovne podlage, s katerimi bi poglobili razumevanje povezanosti med telesnostjo in zmožnostjo za učenje. V okviru projekta bo preizkušeno, katere od metod in tehnik je mogoče prilagoditi in aplicirati na področje vzgoje in izobraževanja.

Center za inovativno edukacijo

Temeljna naloga Centra za inovativno edukacijo v letu 2010 je bila razvoj globalnega kurikula zasnovanega na principih vseživljenjskega učenja, ki promovira inovativne in holistične učne pristope ter v središče učnega okolja postavlja učence in njihov razvoj.

Tabela 2: Naloge Centra za inovativno edukacijo

Št.	Naslov naloge	Kratka vsebina
1	Inovacijski projekti	Posodabljanje dela VIZ z didaktičnimi novostmi.
2	Inovativno odprto učenje	Svetovanje VIZ pri izvajanju odprtega učnega okolja in promocija odprtega učnega dne.
3	Didaktika ocenjevanja znanja	Posodabljanje didaktike ocenjevanja znanja s formativnim spremljanjem.
4	Strategija vseživljenjskega učenja	Postopno uvajanje didaktičnih novosti za razvoj vseživljenjskega učenja v okviru začetne VIZ.
5	ILE/OECD (Innovative Learning Environment)	Javna predstavitev primerov dobrih praks v Sloveniji in drugod v EU: Francija, Madžarska.
6	Sodelovanje v mednarodnih mrežah ELPGN, CIDREE, ENSI	Implementacija projektnih vsebin v izvedbene kurikule VIZ in predstavitev rezultatov mrežnih projektov v Sloveniji in EU.
7	Varna šola UNICEF	Promocija in širitev mreže ter predstavitev rezultatov projekta v Sloveniji in EU.
8	DELPHI (Developing Educational Leadership of Primary Heads and Institutions)	Seminar za ravnatelje mentorje za FP. Strokovna gradiva na spletni strani.
9	Priznanja Blaža Kumerdeja	Izvedba podelitev za leto 2009. Posodobitev pravilnika za priznanja Blaža Kumerdeja.
10	Širitev dobre prakse skozi projektno delo s poudarkom na VITR in globalni dimenziji (Unesco šole, Unicef šole, Zdrave šole, Eko šole)	Pripravljen koncept vključevanja kroskurikularnih vsebin v izvedbene kurikule VIZ.
11	Uresničevanje ciljev VITR in globalne dimenzije izobraževanja v kontekstu vseživljenjskega učenja (EU programi Comenius, Gruntvig, Leonardo)	Predstavitev rezultatov projektov v EU: Slovenija, Nizozemska, Norveška, Španija, Švica.
12	Strategija posodabljanja kurikula VIZ – vseživljenjskost učenja v začetnem izobraževanju	Uvajanje didaktičnih novosti za razvoj vseživljenjskega učenja.

Center za svetovanje

V Centru za svetovanje je v letu 2010 uvrščenih 38 nalog: 18 nalog je razvrščenih med redne naloge, 18 med projektne naloge, ki niso tržna dejavnost, 5 med naloge, ki so financirane iz sredstev strukturnih skladov, obsegajo pa pripravo učnih načrtov oziroma katalogov znanj; uvajanje in spremljanje izvedbenega kurikula; notranje in zunanje preverjanje znanja.

Vsebinska področja nalog: razvoj kurikula po predmetnih področjih; posodabljanje in uvajanje UN strokovnih predmetov za strokovne gimnazije; posodabljanje gimnazije in priprava standardov znanja v OŠ; evropska šola: razvoj kurikula slovenščine na primarni in sekundarni stopnji izobraževanja; raznovrstni pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (biologija, kemija in fizika); uvajanje sprememb na področju gimnazijskega izobraževanja, srednjega tehniškega in osnovnega šolstva; izvajanje koncepta in akcijskega načrta za delo z nadarjenimi učenci in z učenci, ki imajo učne težave (pri matematiki); strokovna pomoč pri oblikovanju avtističnega oddelka predšolskih otrok. Nalog je zelo veliko, so različne po namenu in obsegu, zato podrobneje predstavljamo najboljše.

Posodabljanje UN strokovnih predmetov za strokovne gimnazije.

- Pripravljeni je šest predlogov posodobljenih učnih načrtov za sodobni ples. Pred tem so bile imenovane komisije, za katere smo izvedli izobraževanje. V programu je, da šest predlogov učnih načrtov za sodobni ples predložimo Strokovnemu svetu v obravnavo v januarju 2011.
- Pripravljen je program uvajanja posodobljenih učnih načrtov za strokovne predmete v strokovnih gimnazijah.

Posodabljanje gimnazije.

V šolskem letu 2010/2011 poteka tretje leto uvajanja posodobljenih gimnazijskih učnih načrtov, ki so bili posodobljeni leta 2008. Implementacijo učnih načrtov in posodobitev gimnazije v širšem smislu je v preteklih dveh letih izvajal Zavod RS za šolstvo v okviru projekta Posodobitve učnih načrtov: vpeljevanje in spremljanje ter usposabljanje učiteljev, ki je bil umeščen v projekta ESS: Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010.

Pripravljen je program za obdobje 2010/2011–2012/2013, ko bo Zavod RS za šolstvo implementacijo učnih načrtov in posodobitev gimnazije v širšem smislu izvajal v okviru projekta ESS Posodobitev kurikularnega procesa na osnovnih šolah in gimnazijah. Uvajanje poteka intenzivno v sodelovanju s šolami in učitelji na različnih ravneh: na ravni šole kot celote, šolskih razvojnih timov in predmetnih področij.

Cilji uvajanja in posodabljanja so usmerjeni v razvoj didaktičnih pristopov, ki prinašajo kakovostne didaktične posodobitve pouka in vsebinske novosti vezane na razvoj posameznih strok in področij. Cilje projekta uresničujemo prek različnih področij delovanja: z izobraževanjem učiteljev, z razvojem didaktičnih gradiv, s spremljanjem in z opazovanjem pouka, s pogovori in vprašalniki za učitelj, s samorefleksijo, s podporo učiteljem in šolam pri načrtovanju in izvajanju učenega procesa idr.

Za uresničevanje ciljev projekta je imenovana mentorska mreža učiteljev ter mreža 27 predmetnih razvojnih skupin (PRS), ki jih sestavljajo svetovalci zavoda, univerzitetni profesorji in učitelji, skupaj skoraj 300 strokovnjakov iz različnih predmetnih področij, od gimnazijskih učiteljev, svetovalcev zavoda za šolstvo do univerzitetnih profesorjev.

Dosedanji rezultati:

- Rezultati refleksije v avgustu 2010 z anketnimi vprašalniki za učitelje, so pokazali, da so najbolj večinsko zaznane pridobitve uvajanja učnih načrtov: upoštevanje sodobnih spoznanj strok, medpredmetno povezovanje, jasno zapisani učni cilji, sodelovalno učenje, raba različnih učnih metod, oblik in strategij pri pouku, kompetenčna zasnovanost, izbirnost ter kot najvišje ocenjena pridobitev raba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
- V okviru *izobraževanj* učiteljev je bilo v tem letu izvedenih več ciklov izobraževanj, skupaj več kot 60 seminarjev za učitelje različnih predmetnih področij. Vsebina izobraževanj so vsebinske in didaktične novosti posodobljenih učnih načrtov (avtentični pouk – problemski pouk, projekt-no delo, modeliranje, preiskovanja, povezovanje – osmišljanje znanj, eksperimentalno delo, uresničevanje izbirnosti v učnih načrtih ...), s poudarkom na medpredmetnem povezovanju in uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije. Teoretična izhodišča izobraževanj so bila pogosto dopolnjena s primeri dobre pedagoške prakse.
- Izobraževanja za učitelje po predmetnih področjih smo v času delovanja projekta dopolnili s sklepno konferenco: Zbirka posodobitve pouka v gimnazijski praksi, predstavitev priročnikov

- predmetov in področij – primeri pedagoške prakse, 30. junij in 1. julij 2010.
- Kot rezultat projekta na področju razvijanja didaktičnih gradiv je nastala zbirka Posodobitve pouka v gimnazijski praksi. Zbirka vključuje priročnike za splošne predmete in področja v programu splošne gimnazije. Do zdaj je v zbirki izšlo 11 priročnikov od skupno 25 načrtovanih.

Posodabljanje učnih načrtov v osnovni šoli:

- V okviru posodobljenih učnih načrtov za OŠ se pripravljajo standardi znanja za OŠ.

V okviru razvojnoaplikativnih nalog smo med drugim razvijali tudi cilje: razvijanje in spodbujanje kompetenc učiteljev (predmeta)v osnovni in srednji šoli; razvijanje in preizkušanje didaktičnih gradiv in primerov dobrih praks na predmetni in medpredmetni ravni; vključevanje v nacionalne in mednarodne projekte; svetovanje in pospeševanje razvoja inovativnih didaktičnih pristopov; priprava strokovnih prispevkov, gradiv oz. izdajanje strokovnih publikacij, ki podpirajo uvajanje strokovnih rešitev v vzgojno-izobraževalne organizacije; razvoj predmeta oziroma didaktike na področju IKT (e-šolstvo).

Center za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami

Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami

V prvi polovici leta 2010 je Zavod RS za šolstvo izdal 3741 odločb, od tega 458 odločb se ne usmeri, kar znaša glede na celotno število izdanih odločb 12,24-odstotni delež. Podatki za prvo polovico leta 2010 kažejo, da se je v deležu izdanih odločb o usmeritvi glede na Kriterije za opredelitev vrste in stopnje primanjkljaja, ovire oziroma motnje v tem letu izdalo največ odločb o usmeritvi za skupino otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (38,0 %), sledi skupina otrok z več motnjami (31,5 %), sledi ji skupina dolgotrajno bolnih otrok (10,4 %) ter skupina otrok z motnjami v duševnem razvoju (7,5 %). Skupina otrok z govorno-jezikovnimi motnjami predstavlja 6,5-odstotni delež ter nekoliko manjši delež še skupina gibalno oviranih in gluhih in naglušnih otrok. Še vedno je glede na število izdanih odločb najmanjša skupina slepih in slabovidnih otrok ter skupina otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami. Zaradi že omenjene spremenjene zakonodaje je upadlo število izdanih odločb za skupino otrok z mejnimi intelektualnimi sposobnostmi (0,7 %). Izdali smo 74 sklepov in prejeli 19 pritožb na odločbe o usmeritvi prve stopnje.

Glede na podatke za obdobje od januarja do oktobra 2010 so komisije za usmerjanje prejele 6068 zaprosil za izdajo strokovnega mnenja. Izdanih je bilo 6205 strokovnih mnenj, kar pomeni v povprečju na komisijo za usmerjanje 295 strokovnih mnenj v tem obdobju. 70,7 % strokovnih mnenj je bilo izdanih na podlagi usmeritve in 29,3 % na podlagi preverjanja ustreznosti usmeritve. Na podlagi izkušenj iz prakse predlagamo nekaj sprememb in potrebnih ukrepov na nivoju delovanja komisij za usmerjanje.

V okviru oddelka smo v letu 2010 izvedli ta izobraževanja – posvete:

- dva posveta za člane komisij: za administrativne sodelavce in predsednike komisij na temo upravljanja baze Oracle in 6. 11. 2010 posvet za člane KUOPP v Ljubljani,
- redna mesečna srečanja višjih svetovalcev za vodenje postopkov UOPP in
- redna mesečna srečanja s predsedniki KUOPP.

Posamezni višji svetovalci in predsedniki komisij so izvedli tudi svetovalne storitve in sodelovali na študijskih skupinah in ravnateljskih srečanjih v okviru območnih enot ZRSS. Udeležili smo se tudi razpisanih seminarjev in konferenc, ki so jih organizirali zunanje institucije, fakultete, društva idr.

Posamezni višji svetovalci, predsedniki komisij in vodja oddelka so sodelovali z drugimi skupinami v okviru ZRSS pri izvedbi posameznih nalog, z zunanjimi institucijami in društvi pri izvajanju nalog vezanih na področje inkluzivne vzgoje in izobraževanja in pri publicistični dejavnosti.

Center za strokovne skupine in službe za podporo

V letu 2010 se je v Centru za strokovne skupine in službe za podporo v skladu z letnim delovnim načrtom za leto 2010 izvajalo 20 nalog.

V okviru skupine za učbenike, učila in IKT je bila prioriteta sodelovanje pri urejanju področja učbenikov in učil (trg, strokovna javnost, MŠŠ). V skupini za mednarodno sodelovanje je bil poudarek na koordinaciji in podpori sodelovanju v EU, Svetu Evrope in druge oblike mednarodnega sodelovanja. Delo v založbi pa je letu 2010 temeljilo na izdajanju strokovnih publikacij, namenjenih strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju.

Vse naloge so potekale v skladu z načrtovanimi aktivnostmi in so bile razdeljene na naslednje skupine:

Skupina za učbenike, učila in IKT:

- Opravljanje rednih dejavnosti za potrebe delovanja komisije za učbenike
- Priprava katalogov učbenikov za šolsko leto 2010/11 za osnovne in srednje šole
- Spremljanje področja učbenikov, učil
- Oblikovanje ocene kakovosti učbenika
- Videomanija

Skupina za mednarodno sodelovanje:

- Koordinacija mednarodnih dejavnosti ZRSŠ
- Koordinacija mednarodnih in EU dejavnosti ZRSŠ, vključno s sodelovanjem v programih vseživljenjskega učenja
- Šolstvo v zamejstvu
- Slovenci po svetu – zdomci in izseljenci
- Koordiniranje, sodelovanje zavoda v ključnih mednarodnih razvojnih dejavnostih po dogovoru z MŠŠ
- Seminarji Sveta Evrope
- Predsedovanje Evropski šoli
- Sodelovanje z državami v razvoju na področju izobraževanja
- Razpisi za sofinanciranje mednarodne dejavnosti VIZ
- Promocija večjezičnosti in medkulturnosti

Založba:

- Nizkonakladni učbeniki in učna gradiva
- Gradiva za MŠŠ
- Učbeniki za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom
- Monografije, priročniki, zborniki in druge publikacije (CD, DVD)
- Revije

Podrobnejša poročila o posameznih opravljenih nalogah v okviru Centra za strokovne skupine in službe za podporo so zapisana v poglavju Poročilo o dosežkih v letu 2010, Poročila posameznih projektov/nalog.

POROČILO O DOSEŽKIH V LETU 2010

1 Ocena uspešnosti doseženih ciljev v letu 2010

Predšolska vzgoja

Razvojno in svetovalno delo je bilo usmerjeno v ugotavljanje in spodbujanje učinkovitosti pedagoškega dela z vidika strukturnih, posrednih in procesnih kazalcev kakovosti.

Delo je bilo zastavljeno v več projektih, s poudarki na področju evalviranja govornih interakcij med otroki in odraslimi v vrtcu, na področju seznanjanja s tujim jezikom v vrtcu, na področju razvijanja jezikovnih in kulturnih zmožnosti v medkulturnem okolju, na področju smiselne uporabe sodobne IKT v vzgojno-izobraževalnem procesu v vrtcu, na področju razvojnega načrtovanja letnega delovnega načrta samostojnih vrtcev in vrtcev pri osnovnih šolah. Strokovnim in vodstvenim delavcem vrtcev smo nudili strokovno podporo tudi pri številnih inovacijskih projektih, v skladu s sodobnimi trendi učenja in poučevanja na predšolski stopnji.

V okviru pilotskega projekta spremljanja govornih interakcij v vrtcu smo pripravili in preizkušali instrumentarij na vzorcu, ki je zajel oddelke otrok in strokovne delavke iz približno 10 odstotkov vrtcev v celotni Sloveniji.

V letu 2010 je bila na reprezentativnem vzorcu 150 vrtcev izvedena tudi raziskava o strojni in programski opremitvi vrtcev ter o smiselni uporabi IKT pri pedagoškem delu, v katero so bili vključeni tako vodstveni delavci vrtcev kot strokovne delavke. Podatki so bili zbrani v okviru projekta E-šolstvo. Ugotovitve in analize omenjenih raziskav bodo osnova za oblikovanje priporočil in smernic za strokovne delavce v vrtcih, pa tudi za načrtovanje našega strokovnega in partnerskega sodelovanja z vrtci.

Tudi v okviru Mreže mentorskih vrtcev smo poglobljali tematiko ustvarjalnih pristopov na področju spodbujanja jezikovnih zmožnosti otrok in smiselne uporabe IKT v vrtcu. To je bila osrednja študijska tema na strokovnih srečanjih z ravnatelji, na študijskih skupinah za strokovne delavce vrtcev, prav tako pa tudi osrednja tema Posveta vrtcev Slovenije v juniju 2010 in zbornika, ki smo ga pripravili skupaj s praktiki iz vrtcev in strokovnjaki na področju predšolske vzgoje. Na področju dela z otroki s posebnimi potrebami, predvsem pri pripravi individualiziranih programov, smo izvedli študijska srečanja s to tematiko za svetovalne delavce v vrtcih.

V okviru naloge Pedagoško vodenje vrtca smo izvajali program usposabljanja za pedagoško vodenje vrtca s tematiko razvojnega načrtovanja in sodobnih oblik sodelovanja s starši. Izvajali smo seminarje, ki so bili uvrščeni v KATIS (Katalog programov izobraževanja in usposabljanja), 2010/11, z naslovi: Glasbena pravljica – od ideje do izvedbe; Da sije sonce; Kulturna vzgoja v vrtcu – od dediščine do medkulturnosti; Malček v vrtcu; Uvajanje strokovnih delavcev pripravnikov v pedagoško delo v VVZ (1. in 2. modul). Na osnovi povpraševanja vrtcev so posamezne svetovalke oddelka za predšolsko vzgojo izvedle številne svetovalne storitve in tematske konference.

Oddelek za predšolsko vzgojo je tudi v letu 2010 na področju razvoja in posodabljanja kurikula namenjal posebno pozornost osveščanju in razvijanju ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje ter kompetenčnemu pristopu pri delu z otroki in odraslimi. Izhodišče dela oddelka je izvedbeni kurikulum za vrtce na osnovi Kurikuluma za vrtce (1999), sodobnih spoznanj razvojne psihologije in drugih strok, evropskih smernic in priporočil na področju VI ter ugotovitev in rezultatov slovenskih raziskav na področju predšolske vzgoje, ne nazadnje pa tudi na osnovi naših izkušenj pri sodelovanju s praktiki.

Dosedanje delo nadaljujemo v šolskem letu 2010/11 v okviru projektov in nalog:

- Spremljanje govornih interakcij v vrtcu (raziskava)
- Vseživljenjsko učenje – Spodbujanje naravoslovnih kompetenc v vrtcu (Mreža mentorskih vrtcev in študijske skupine)

- Poučevanje in učenje tujega jezika v vrtcu (projektna naloga)
- Razvijanje jezikovnih in kulturnih zmožnosti v medkulturnem okolju (projektna naloga)
- Smiselna uporaba sodobne IKT v vrtcu (projekt e-šolstvo, Mreža mentorskih vrtcev in študijske skupine)
- Rekonceptualizacija časa v vrtcih (projektna naloga)
- Razvojno načrtovanje v vrtcih (projektna naloga)
- Podpora strokovnim in vodstvenim delavcem pri vključevanju otrok Romov in otrok migrantov v vrtec

Osnovna šola

Razvojnoraziskovalno in svetovalno delo v okviru osnovne šole smo v letu 2010 usmerili v nadaljnje preučevanje in razvoj spodbudnih učnih okolij, redakcijo in posodobitev učnih načrtov, analizo uporabe rezultatov NPZ, spodbujanje razvoja avtonomne, fleksibilne, šolsko specifične organizacije dela ter spremljavo novosti. V ta namen smo, v okviru posameznih projektov, okrepili in razširili različne oblike partnerskega sodelovanja s šolami (mreže ravnateljev mentorjev) in njihovimi strokovnimi delavci (mreže učiteljev mentorjev) na državni in mednarodni ravni (projekt DELPHI). Zanje smo na državni, regijski in predmetno področni ravni izvedli številna strokovna srečanja in druge oblike strokovnega spopolnjevanja ter podpore.

Nadaljevali smo uvajanje obveznega drugega tujega jezika, spremljavo novih programov osnovnih šol in v ta namen izvedli več spremljav in analiz (Letno poročilo o uvajanju obveznega drugega tujega jezika, Spremljava OŠ A. Šuštar, Spremljava mednarodne OŠ D. Kumar idr.). Na podlagi ugotovitev spremljave smo načrtovali nadaljnje delo v posameznih projektih. Preverjene rešitve smo preko mreže ravnateljev mentorjev in ustaljenih oblik svetovanja (seminarji, študijske skupine, strokovnih posveti), širili na zainteresirane osnovne šole.

Razvojno in svetovalno delo smo okrepili na področjih, ki zadevajo nekatere specifične skupine učencev (nadarjeni, migranti, učne težave pri matematiki). Nadaljevali smo tudi strokovno podporo šolam pri izvajanju integracijskega modela CLIL (Content and Language Integrated Learning) zgodnjega poučevanja tujega jezika. Pri uvajanju zakonskih novosti smo preko mreže ravnateljev spodbudili formiranje šolskih projektovnih timov. Razširili in okrepili smo tudi delovanje medpredmetnih razvojnih skupin, ki jih tvorijo predmetni pedagoški svetovalci in učitelji z namenom, da razvijajo dobro prakso na področju medpredmetnega načrtovanja, poučevanja in učenja, izvajanja individualiziranih, na dejavnostih učencev temelječih didaktičnih strategij, ki jih omogoča nova, fleksibilnejša organizacija dela v okviru fleksibilnega predmetnika. Primere dobre prakse, usklajene s koncepti, teoretičnimi izhodišči in okviri novosti, smo zbrali in objavili v skupni publikaciji *Fleksibilni predmetnik – priložnost za izboljšanje kakovosti VI-dela šol*.

Ker navedene razvojne spremembe terjajo svoj čas, v šolskem letu 2010/2011 nadaljujemo omejenе dejavnosti, oblike sodelovanja in strokovne podpore. Glede na rezultate slovenskih 15-letnikov v raziskavi PISA bomo v letu 2011 posebno pozornost namenili projektom in nalogam, ki vodijo k izboljševanju bralne pismenosti in zmanjševanju razlik med šolami, ki izvirajo iz nestimulativnega družinskega okolja.

Srednja šola

Na področju srednje šole (gimnazijski program) so aktivnosti potekale tako kot v preteklem obdobju na področju uresničevanja integrativnega kurikulumuma, in sicer na področjih razvoja kompetenc s poudarkom na kompetenci učenje učenja, na medpredmetnem povezovanju, razvoju kroskurikularnih vsebin, izvedbi timskega načrtovanja in poučevanja ter ugotavljanja kompleksnih dosežkov pri kurikularnih povezavah in tiskem pouku. Te elemente smo povezovali z uvajanjem posodobljenih učnih načrtov in usposabljanjem šolskih razvojnih timov in učiteljev za izvajanje novih kurikularnih pristopov s poudarkom na kompetencah. Pri tem smo se povezovali s konzorcijem strokovnih gimnazij in konzorcijem splošnih gimnazij.

Hkrati smo z 19 gimnazijami začeli izvajati poskus. Temeljni cilj poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. S tem želimo pri dijakih razvijati odgovornost za učenje, delovne navade, pozitiven odnos do samostojnega dela ter dosežati višjo kakovost in različne

vrste znanja. Na ravni šole pa želimo spodbuditi nove pristope v organizaciji pouka in več sodelovanja med učitelji. Tako bomo pridobili argumente, s pomočjo katerih bo mogoče ovrednotiti fleksibilnejši način dela in posodobiti sistem gimnazijskega izobraževanja. Izbrani programski elementi so:

Izbirnost:

- izbira nivojev osnovne in višje (poudarjene) ravni zahtevnosti pri splošnoizobraževalnih predmetih, ki vpliva na doseganje širine in globine znanja. Uvaja se lahko z namenom izenačevanja predznanja dijakov v nižjih letnikih in poglobljanja znanja glede na interese dijakov v višjih letnikih;
- izbira predmetov – bodisi z vključitvijo novih v obveznem delu predmetnika, bodisi z novimi v izbirnem delu;
- dodatne ure pri posameznih predmetih v izbirnem delu programa.

Fleksibilnost organizacije

Gre za drugačne izvedbene in organizacijske rešitve (npr. strnjene oblike pouka, ciklična izvedba ...), kjer se uresničuje možnost, da dijaki usvajajo trajnejše in bolj kompleksno znanje, omogoča se vzporedna vsebinska obravnava vsebin pri posameznih predmetih in s tem boljše ter širše razumevanje posameznih znanj in spoznanj. Tako se zagotavlja vsebinska in časovna usklajenost obravnavane snovi pri različnih predmetih.

Različne oblike in načini usvajanja znanja ter njihovo vrednotenje

Gre za elemente, kjer se preverjajo, priznavajo in vrednotijo dejavnosti ter aktivnosti, ki so del medpredmetnega ali interdisciplinarnega znanja, bodisi v okviru vsebin OIV bodisi kot različne bogatitve gimnazijskega programa: projektna/raziskovalna naloga, referat, interdisciplinarni predmeti, novi izbirni predmeti ipd.

Izdelana so tudi splošna konceptualna izhodišča za razvoj didaktičnih gradiv s poudarkom na novostih posodobljenih učnih načrtov. Gradiva za izobraževanja učiteljev po predmetnih področjih so objavljena v spletnih učilnicah.

Z učitelji na poklicnem in strokovnem izobraževanju smo delali na taksonomijah ocenjevanja in usposabljanju za minimalne standarde. Kljub velikemu angažiranju vodstev šol in učiteljev so spremembe uvedenih novosti v poklicnem in strokovnem šolstvu pokazale, da se novosti dogajajo razvojnno, počasi, delno, po korakih.

Z dijaškimi domovi smo sodelovali pri izvajanju izobraževanja s področja alternativnih vzgojnih ukrepov. Pri delu na področju posebnih potreb je praksa pokazala, na številna vprašanja glede usposobljenost učiteljev za izvajanje programov s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo in prilagoditev izvajanja. Na področju dela z nadarjenimi smo pripravili ocenjevalno lestvico za odkrivanje nadarjenih učencev in jo preizkusili na vzorcu srednjih šol.

2 Projekti in naloge v letu 2010

1. dr. Fani Nolimal: Priprava poskusa in uvajanje fleksibilnega predmetnika na ravni triletja.
2. dr. Fani Nolimal: Uvajanje, razvoj in spremljanje modelov fleksibilnih šolskih predmetnikov v OŠ.
3. dr. Branko Slivar: Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa s poskusom.
4. mag. Radoslav Wechtersbach: Poskusno uvajanje izobraževanja na daljavo za dijake športnike.
- 5.1. mag. Jurij Novak: Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje uvajanja športnih oddelkov v izobraževalnem programu ekonomske gimnazije.
- 5.2. dr. Dimitrij Beuermann: Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje javnoveljavnega programa Glasbeno uvajanje po E. Willemsu.
- 5.3. dr. Dimitrij Beuermann: Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje javnoveljavnega programa Waldorfske glasbene šole.
- 5.4. Urška Margan: Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje javnoveljavnega programa osnovne šole A. Šuštarja.
6. mag. Nives Kreuh: E-kompetentni učitelj.
7. Fanika Fras Berro: Poučevanje in učenje tujega jezika v vrtcu.
8. mag. Katica Pevec Semec: Uvajanje tujega jezika v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje.
9. mag. Liljana Kač: Postopno uvajanje obveznega drugega tujega jezika v OŠ.
10. mag. Karmen Klavžar: Koncept razvoja posebnih potreb.
11. Vladimir Milekšič: Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgoji in izobraževanju.
12. dr. Branko Slivar: Model evalvacije kakovosti izvajalcev programov usposabljanja strokovnih delavcev (CRP).
13. mag. Olga Dečman Dobrnjič: Uvajanje poskusa mednarodnega programa OŠ Danile Kumar
14. Sonja Dobravc: Uvajanje nižjega izobrazbenega standarda v redne oddelke OŠ.
15. Natalija Vovk Ornik: Analiza stanja na področju usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.
16. mag. Stanka Preskar: Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah v letu 2010.
17. dr. Franc Cankar: Priprava konceptualnih izhodišč za razvoj kurikula.
18. Andreja Pinterič: Spremljanje uvajanja Centra za pomoč slepih in slabovidnih.
19. dr. Franc Cankar: Medijski izziv.
20. mag. Nada Holc: Evropski jezikovni listovnik.
21. dr. Fani Nolimal: Didaktični vidiki učne diferenciacije in individualizacije.
22. dr. Ruben Alexander Papien: Dvig edukacijskih kompetenc.
23. mag. Nives Kreuh: Informatizacija slovenskega šolstva.
24. dr. Amalija Žakelj: Razvoj kurikula po predmetnih področjih – vertikalna in horizontalna povezanost (predmetne in področne skupine).
25. dr. Franci M. Kolenc: Strokovna pomoč pri oblikovanju avtističnega predšolskega oddelka.
26. mag. Tanja Bezič: Izvajanje koncepta in akcijskega načrta za delo z nadarjenimi učenci.
27. mag. Marija Žveglič: Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na primarni stopnji izobraževanja.
28. Mojca Poznanovič Jezeršek: Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na sekundarni stopnji izobraževanja in evropska matura.

29. mag. Marjeta Borstner: Posodabljanje in uvajanje UN strokovnih predmetov za strokovne gimnazije.
- 30.1. dr. Dimitrij Beuermann: Razvoj novih programov na področju glasbenega šolstva.
- 30.2. dr. Dimitrij Beuermann: Uvajanje prenovljenih učnih načrtov v glasbene šole.
31. mag. Karmen Klavžar: Izvajanje akcijskega načrta za učence z učnimi težavami (pri matematiki).
32. dr. Amalija Žakelj: Evolucija.
- 33.1. mag. Andreja Bačnik: Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (kemija).
- 33.2. mag. Minka Vičar: Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (biologija).
- 33.3. dr. Ivo Verovnik: Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (fizika).
- 34.1. dr. Amalija Žakelj: Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010. Posodobitev gimnazije 2008–2010: Posodobitev učnih načrtov.
- 34.2. Katja Pavlič Škerjanc: Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010. Posodobitev gimnazije 2008–2010: Evropski oddelki.
- 34.3. Katja Pavlič Škerjanc: Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010. Posodobitev gimnazije 2008–2010: Pilotni projekti šol.
- 34.4. dr. Amalija Žakelj: Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010. Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010: Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobljenih učnih načrtov.
- 34.5. dr. Drej Fištravec: Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010. Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010. Priprava šol na vpeljevanje sprememb.
35. Katja Pavlič Škerjanc: Sporazumevanje v tujih jezikih. Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum.
36. mag. Darinka Ložar: Spremljanje prehajanja učencev iz nižjega izobrazbenega standarda v redne oddelke osnovne šole.
37. Fani Čeh: Spolna vzgoja in vključevanje vsebin o problematiki trgovine z ljudmi v šolski kurikulum.
- 38.1. Fani Čeh: Raziskovanje humanitarnega prava.
- 38.2. mag. Pavla Karba: Spol in spolno razlikovanje v VIZ.
39. Tomaž Kranjc: Modeli povezovanja splošnega in strokovnega znanja.
40. Primož Plevnik: Promocija izbirnih predmetov.
41. mag. Vida Gomivnik-Thuma: Spremljanje pouka v dvojezičnih OŠ na narodnostno mešanem območju Prekmurja.
42. Dragica Motik: Migranti in medkulturni dialog.
43. Vladimir Pirc: Izvajanje akcijskega načrta kulturne vzgoje.
44. Marija Sivec: Razvijanje jezikovnih in (med)kulturnih kompetenc v vrtcu.
46. dr. Amalija Žakelj: Učni načrti in standardi znanja.
47. Mojca Poznanovič Jezeršek: Priprava učnega načrta Slovenščina za tujce.
48. Irena Simčič: PROGREENS.
49. Irena Simčič: Evropski projekt ENERGY.
50. Simona Cajhen: Frankofonija.

51. mag. Majda Naji: Širitev dobre prakse skozi projektno delo s poudarkom na VITR in globalni dimenziji kot kroskurikularnih vsebinah (Unesco šole, Unicef šole, Zdrave šole, Eko šole).
52. mag. Majda Naji: Uresničevanje ciljev VITR in globalne dimenzije izobraževanja v kontekstu vseživljenjskega učenja (EU prog. Comenius, Gruntvig, Leonardo).
53. dr. Natalija Komljanc: Strategija posodabljanja kurikula VIZ – vseživljenjskosti učenja v začetnem izobraževanju.
54. Tomaž Kranjc: Podjetništvo kot kroskurikularno področje v vzgoji in izobraževanju.
55. Brigita Žarkovič-Adlešič: Evalvacijska konferenca izvajalcev programov NIU (v povezavi s CRP).
56. Stanislav Dražumerič: Nacionalno preverjanje znanja v osnovni šoli.
57. Tomaž Kranjc: Maturitetni tečaj, zaključni izpit pri slovenščini in Poklicna matura.
58. Nevenka Štraser: Tekmovanja.
59. Tomaž Kranjc: Usposabljanje za uvajanje novih programov v strokovnih in poklicnih šolah.
60. Irena Simčič: Izvajanje operativnih nalog v zvezi z Resolucijo o nacionalnem programu prehranske politike in sodelovanje z MŠŠ.
61. Brigita Žarkovič-Adlešič: Študijske skupine in mentorska mreža šol in vrtcev.
62. Brigita Žarkovič-Adlešič: Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje.
63. Brigita Žarkovič-Adlešič: Priprava kataloga NIU.
64. mag. Vera Bevc: Svetovalne storitve s področja pedagoškega vodenja in neposrednega vzgojno-izobraževalnega dela.
65. mag. Vera Bevc: Podpora vzgojno-izobraževalnim institucijam pri oblikovanju kurikula vrtca in šole kot celote s pomočjo razvojnega načrtovanja.
66. mag. Vida Gomivnik-Thuma: Narodnosti: strokovna podpora vrtcem in šolam.
67. Tomaž Kranjc: Katalog obveznih izbirnih vsebin.
68. Nevenka Štraser: Vzgojni načrt šole – spremljava udejanjanja in svetovanja šolam.
69. dr. Natalija Komljanc: Inovacijski projekti.
70. dr. Natalija Komljanc: Inovativno odprto učenje.
71. dr. Natalija Komljanc: Didaktika ocenjevanja znanja.
72. dr. Natalija Komljanc: Strategija vseživljenjskosti učenja.
73. dr. Branko Slivar: ILE/OECD (Innovative Learning Environment).
- 74.1. Brigita Rupar: Delovanje v mednarodnih mrežah: Projekt ELGPN (European Lifelong Guidance Network).
- 74.2. mag. Mirko Zorman: Delovanje v mednarodnih mrežah: CIDREE (Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe).
- 74.3. mag. Majda Naji: Delovanje v mednarodnih mrežah: ENSI (Environment and School Initiatives).
75. mag. Mojca Pušnik: Za varno šolo – Unicef.
76. mag. Cvetka Bizjak: DELPHI (Developing Educational Leadership of Primary Heads and Institutions).
77. Brigita Žarkovič-Adlešič: Evropski strukturni skladi.
78. mag. Majda Naji: Priznanja Blaža Kumerdeja.
79. dr. Andrej Fištravec: Mladinsko delo (MDNFI).
80. Natalija Vovk Ornik: Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.
81. Natalija Vovk Ornik: Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.
82. Natalija Vovk Ornik: Profesionalizacija Komisij za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.
83. Vincenc Filipčič: Opravljanje rednih aktivnosti za potrebe delovanja Komisije za učbenike pri Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje.

84. Vincenc Filipčič: Priprava Kataloga učbenikov za šolsko leto 2010/2011 za osnovne in srednje šole.
85. Vincenc Filipčič: Spremljanje področja učbenikov, učil (objava ugotovljenih potreb, sodelovanje pri urejanju področja učbenikov, učbeniki v številkah).
86. Vincenc Filipčič: Oblikovanje ocene kakovosti učbenika.
87. Silvester Tratar: Videomanija.
88. mag. Mirko Zorman: Koordinacija mednarodnih dejavnosti ZRSŠ.
89. mag. Mirko Zorman: Koordinacija mednarodnih in EU dejavnosti ZRSŠ, vključno s sodelovanjem v programih vseživljenjskega učenja (CMEPIUS), COMENIUS, EUCIM, INTERREG – program čezmejnega sodelovanja Italija-Slovenija, CROSSBORDER, Comenius Regio.
90. Veronika Pirnat: Šolstvo v zamejstvu: Italija, Avstrija, Madžarska, Hrvaška.
91. Dragica Motik: Slovenci po svetu – zdomci in izseljenci.
92. mag. Mirko Zorman: Koordiniranje sodelovanje Zavoda v ključnih mednarodnih razvojnih dejavnostih po dogovoru z MŠŠ.
93. Veronika Pirnat: Seminarji Sveta Evrope (Pestalozzi).
94. mag. Mirko Zorman: Predsedovanje Evropski šoli.
95. mag. Mirko Zorman: Razpis za sofinanciranje mednarodne dejavnosti v VIZ.
96. Katja Pavlič Škerjanc: Promocija večjezičnosti in medkulturnosti.
97. mag. Marija Lesjak Reichenberg: Nizkonakladni učbeniki in učna gradiva.
98. mag. Marija Lesjak Reichenberg: Gradiva za MŠŠ.
99. mag. Darinka Ložar: Učbeniki za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.
100. mag. Marija Lesjak Reichenberg: Monografije, priročniki, zborniki in druge publikacije (CD, DVD).
101. mag. Marija Lesjak Reichenberg: Revije.

3 Poročila posameznih projektov/nalog

Priprava poskusa in uvajanje fleksibilnega predmetnika na ravni triletja

Nosilec/nosilka: dr. Fani Nolimal

Zakonske podlage: Razvojna naloga, ki presega trenutne okvire Zakona o OŠ v 29. členu, ki opredeljuje predmetnik, naloga je usklajena s 6. sklepom 88. seje SSSI z dne 2. 3. 2006.

Cilji projekta/naloge:

- Dokončati mednarodno primerjalno študijo o FP v vzorcu držav, ki imajo v nacionalnem predmetniku ure za posamezni predmet oz. predmetno področje opredeljene za več let skupaj, npr. za 2, 3, 4, 5 ali celo vseh 9 let.
- Oblikovati vsebinske in organizacijske usmeritve za oblikovanje modelov FP na ravni triletja.
- Za potrebe poskusa v veljavnih učnih načrtih oblikovati standarde znanj po triletjih.
- Oblikovati primere modelov šol za izvajanje fleksibilnega predmetnika na ravni triletja v OŠ v Sloveniji.
- Pripraviti gradiva (poskusa) za obravnavo na komisiji za OŠ in SSSI.

Sodelavci/sodelavke: mag. Milan Čotar, Barbara Lesničar, Igor Lipovšek, Urška Margan, Vladimir Milekšič, mag. Mariza Skvarč

Alenka Kovšca, Barbara Kresal Sterniša, Barbara Mrovlje, Bogomir Furlan, Damijan Štefanc, Emilija Gregorčič, Igor Topole, Tadeja Mraz Novak

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

V preteklem letu smo pregledali in analizirali dosedanja gradiva in izhodišča, izvedli študijski obisk v Estonijo in ugotovitve obiska predstavili in o njih diskutirali v projektni skupini. Predstavniki šol so izvedli razmisleke v šolskih kolektivih in pripravili okvirne predloge oz. vprašanja in opozorila, ki jih je treba ob tem rešiti.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V drugi polovici leta smo zastavljeno delo načrtovali in v ta namen:

- predstavili mednarodno primerjalno analizo in usmeritve vodjem OE ZRSŠ in ravnateljem šol, ki izvajajo fleksibilni predmetnik v okvirih, ki jih dovoljuje 29. člen Zakona o OŠ;
- povabili ravnatelje k pripravi in predstavitvi simulacij predmetnikov na ravni triletij;
- v okviru posameznih predmetnih skupin oblikovali standarde znanj po triletjih in
- opravili redakcijo standardov znanj (Komisija za spremljanje in posodabljanje učnih načrtov).

Gradivo (projektna dokumentacija) za Komisijo za OŠ in strokovni svet RS je v zaključni fazi.

Kazalniki:

Primerjalna analiza

Predlagane usmeritve

Simulacije predmetnikov po triletjih

Ključne ugotovitve in uporabnost:

- Opravljena je analiza slabosti, prednosti, izzivov in nevarnosti SPIN uvajanja FP na ravni triletij in pripravljenih je šest predlogov simulacij predmetnikov na ravni triletij. Ravnatelji šol in člani projektne skupine ugotavljajo, da okvir triletij prinaša več priložnosti in le nekaterim predmetom, tj. tistim, ki se poučujejo v vsej vertikali OŠ ali v enem ali več triletjih. Če je predmet dvoleten in kot tak umeščen v dve različni triletji, npr. naravoslovje v 6. (zaključek drugega triletja) in 7. razred (začetek tretjega triletja), potem združevanja ur iz dveh v eno leto ni mogoče izvesti, čeprav je to predmet, kjer so potrebe po večji prožnosti v organizaciji in izvedbi velike. Tudi sicer združevanje predmetov iz treh v dve ali eno leto odpira številna vprašanja, ki zadevajo ustreznost okvirov (zgornja meja tedenske obremenitve učencev), šolsko dokumentacijo (vodenje dnevnikov, izdajanje spričeval ...), preverjanje z NPZ, tekmovanja.

Uvajanje, razvoj in spremljanje modelov fleksibilnih šolskih predmetnikov v OŠ

Nosilec/nosilka: dr. Fani Nolimal

Zakonske podlage: 3. odstavek 29. člena Zakona o OŠ

Cilji projekta/naloge:

Na ravni države:

- strokovno podpirati ravnatelje mentorje, učitelje mentorje, učitelje člane MPrRS in celotne kolektive šol
- razvijati, spremljati in evalvirati modele in/ali primere:
 - fleksibilnih/šolskih predmetnikov
 - delovanja šolskih projektnih skupin (ŠPS oz. ŠRT)
 - dobre prakse na področju medpredmetnega načrtovanja, poučevanja in učenja, individualizacije in diferenciacije dela ter didaktičnih strategij (v okviru MPrRS in vzorca izbranih šol)
- prikazati in širiti primere dobre prakse (na državni, regijski, šolski in predmetni oz. medpredmetni ravni) strokovnim delavcem šol:
 - na dvodnevnem strokovnem posvetu
 - na centralnih strokovnih srečanjih sodelujočih v projektu
 - na strokovnih srečanjih v okviru OE
 - na strokovnih srečanjih v okviru MPrRS
 - na strokovnih srečanjih ŠS

Sodelavci/sodelavke: mag. Vera Bevc, mag. Cvetka Bizjak, mag. Milan Čotar, Irena Kumer, Barbara Lesničar, Igor Lipovšek, Urška Margan, Vladimir Milekšič, mag. Stanka Preskar, Alica Prinčič Röhler, Brigita Rupar, mag. Mariza Skvarč, mag. Sonja Zajc, Mojca Škrinjar

Ravnatelji mentorji (OŠ), Učitelji mentorji (OŠ), Učitelji, člani (med)predmetnih razvojnih skupin (MPrRS) (OŠ)

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Pri izvajanju strokovne podpore nam je bila v pomoč publikacija: Nolimal, F. et al. (2008). *Fleksibilni predmetnik – pot do večje avtonomije, strokovne odgovornosti in kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Pripravljena so bila številna vmesna in letna poročila o izvajanju poskusa FP ter številne refleksije in primeri prakse itn.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V drugi polovici leta smo z realizacijo načrtovanih dejavnosti v okviru državne projektne skupine, v okviru OE zavoda, mreže ravnateljev mentorjev in medpredmetnih razvojnih skupin nadaljevali. Glede na to, da smo z novim šolskim letom dobili tudi nove šole, ki so začele uvajati fleksibilni predmetnik v okvirih sedanje zakonodaje, smo:

- pripravili zloženko, v katero smo vpisali vse ključne informacije o uvajanju, spremljanju in možni strokovni podpori šol pri vsem tem;
- okrepili strokovna srečanja v okviru OE;
- okrepili strokovna srečanja v okviru medpredmetnih razvojnih skupin: organizirali več strokovnih srečanj za usposabljanje učiteljev, sodelujočih v medpredmetnih razvojnih skupinah; obiskali posamezne šole, kjer so se pedagoški svetovalci, vodje oz. člani medpredmetnih razvojnih skupin srečali s posameznimi učitelji, člani medpredmetnih razvojnih skupin in z njimi sooblikovali ter timsko izvedli posamezne faze VIP;
- preuredili spletno učilnico v smislu večje preglednosti (pregled nad delom v projektu na državni ravni in ravni predmetov ter področij), ažurnosti in interaktivnosti;
- povezali delo v obstoječem projektu s projektom FP na ravni triletja – priprava poskusa: organizirali predstavitev primerjalne analize in formalnih izhodišč za pripravo predmetnika na ravni triletja; organizirali strokovno razpravo z ravnateljmi in jih povabili h kritičnemu premisleku o tovrstnem predmetniku – analiza SPIN;
- organizirali 4. nadaljevalni seminar za ravnatelje mentorje, vsebina: Načrtovanje dela v šolski projektni skupini oz. timu (ŠPS/ŠPT).

Kazalniki:

- Zloženka
- Strokovna monografija: Fleksibilni predmetnik – priložnost za izboljšanje kakovosti VI dela šol
- Primeri dobre prakse na področju medpredmetnega načrtovanja, poučevanja in učenja
- Primeri šolskih praks, ki omogočajo večjo participacijo učencev pri pouku, bolj diferenciran pouk, pestrejšo uporabo didaktičnih strategij, učnih metod in metod samostojnega učenja

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ker je nova publikacija še v tisku, žal nismo mogli izvesti treh regijskih posvetov, ki smo jih v zameno za načrtovani dvodnevni strokovni posvet načrtovali ob izidu publikacije. Ta dejavnost se prenese v novo koledarsko leto. Šolam idr. strokovni javnosti ponujamo:

- zloženko Fleksibilni predmetnik,
- strokovno monografijo Fleksibilni predmetnik – priložnost za izboljšanje kakovosti VI dela šol (v tisku),
- spletno učilnico: <http://skupnost.sio.si/course/view.php?id=147>.

Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa s poskusom

Nosilec/nosilka: dr. Branko Slivar

Zakonske podlage: Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela

Cilji projekta/naloge: Namen poskusa je posodobiti gimnazijski program z uvedbo novih programskih elementov. Ti programski elementi so:

- Izbirnost
Izbirnost vključuje izbiro nivojev (osnovne in višje – poudarjene ravni zahtevnosti pri določenih predmetih), izbiro predmetov in dodatne ure pri posameznih predmetih v izbirnem delu programa.
- Fleksibilnost organizacije
Gre za drugačne izvedbeno-organizacijske rešitve t. i. fleksibilnih predmetnikov, npr.: strnjene oblike pouka (model strnjenih večtedenskih ciklusov izvajanja različnih oblik pouka v jedrnem in izbirnem delu), strnjenost izvajanja predmetov in druge različice fleksibilnosti predmetnika.
- Različne oblike in načini usvajanja znanja ter njihovo vrednotenje
Gre za element, kjer se preverjajo, priznavajo in vrednotijo dejavnosti ter aktivnosti, ki so del medpredmetnega ali interdisciplinarnega znanja, bodisi v okviru vsebin OIV ali kot različne bogatitve gimnazijskega programa: projektna/raziskovalna naloga, interdisciplinarni predmeti, novi izbirni predmeti ipd.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: mag. Vera Bevc, dr. Franc Cankar, mag. Milan Čotar, Janez Globočnik, Irena Kumer, Vladimir Milekšič, mag. Stanka Preskar, Alica Princič Rohler, mag. Mojca Pušnik, Brigita Rupar, mag. Sonja Zajc, Mojca Škrinjar, Nevenka Štraser

dr. Tine Bucik, Noel Škerjanc

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

- Priprava finančnega načrta za posamezne šole,
- izdelava instrumentarija za spremljanje,
- izvedeni intervjuji z ravnatelji šol,
- srečanje s projektnimi timi šol,
- podpisovanje mrežne pogodbe s šolami,
- priprava predloga poskusa,
- načrt izvajanja poskusa.

Vsebinsko zaključno poročilo:

S šolami smo delali na usklajevanju elementov mrežne pogodbe. Z vsako šolo posebej se je projektni tim ZŠ sestal in uskladil vsebinske elemente poskusa. Potrebno je bilo pripraviti izvedbeni kurikulum

za prvo leto izvedbe poskusa ter ustrezno finančno konstrukcijo. V okviru analize stanja smo pripravili intervju za ravnatelje, ki so ga izpeljali predstojniki. Poleg tega je bil pripravljen instrumentarij za dijake in učitelje, ki je bil šolam poslan v decembru.

Poskusno uvajanje izobraževanja na daljavo za dijake športnike

Nosilec/nosilka: mag. Radoslav Wechtersbach

Zakonske podlage: sklep ministra o pripravi načrta (6035-6/2010/1 (04110) dne 13. 1. 2010)

Cilji projekta/naloge: Omogočiti dijakom, ki imajo status vrhunškega (A) oziroma perspektivnega (B) športnika in so dalj časa odsotni od pouka, uspešno in učinkovito izobraževanje ter doseganje predpisanih standardov znanja.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: mag. Vilma Brodnik, dr. Franc Cankar, Andreja Čuk, Silva Kmetič, mag. Nives Kreuh, Breda Lorenci, Anita Poberžnik, mag. Mateja Sirnik, mag. Marija Žvegljč

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:
Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010
Priprava predloga poskusa.

Vsebinsko zaključno poročilo:
Izdelane naloge za izobraževanje na daljavo in vložene v izvedbeni kurikulum.

Ključne ugotovitve in uporabnost:
Projekt poteka po načrtu in se nadaljuje v letu 2011.

Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje uvajanja športnih oddelkov v izobraževalnem programu Ekonomska gimnazija

Nosilec/nosilka: mag. Jurij Novak

Zakonske podlage: 18. člen Pravilnika o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela

Cilji projekta/naloge:

- Preveriti učinkovitost programskih prilagoditev programa in predmetnika.
- Preveriti učinkovitost pedagoškega dela z dijaki športniki.
- Preveriti učno in športno uspešnost dijakov športnikov.
- Preveriti učinkovitost povezovanja šole, športa in doma.

Trajanje projekta: Vse leto.

Vsebinsko zaključno poročilo:
Letno poročilo o drugem letu poskusnega uvajanja športnih oddelkov v strokovni gimnaziji je bilo novembra potrjeno na svetu za evalvacijo, na odboru za srednje šole in na Strokovnem svetu za splošno izobraževanje. Preverjanje programskih prilagoditev in organizacijo dela smo ugotavljali z intervjujem s šolskim projektnim timom, učinkovitost pedagoškega dela in organizacije pouka ŠVZ smo preverili z opazovanjem pouka in z vprašalniki za dijake in profesorje, učno in športno uspešnost pa smo presodili z analizo učnega uspeha in športne kategorizacije.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Poskusno uvajanje poteka uspešno, saj po mnenju sodelujočih prevladuje zadovoljstvo in tudi učni uspeh in športna uspešnost sta dobra. Šola je bila opozorjena, da je potrebno pri programskih prilagoditvah in prirejanju predmetnika zagotoviti več ur športne vzgoje, saj učni načrt za športne oddelke predvideva po 6 ur na teden, zagotovili pa so le 5 oziroma 4 ure v tedenskem predmetniku. Selekcija dijakov športnikov je vsako leto boljša in tudi trenerji bolje sprejemajo jutranji program športne vadbe.

Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje javnoveljavnega programa Glasbeno uvajanje po E. Willemsu

Nosilec/nosilka: dr. Dimitrij Beuermann

Zakonske podlage: ZoFVI

Cilji projekta/naloga: Ugotoviti primerljivost doseganja ciljev izobraževanja Glasbenega centra Edgar Willems v primerjavi z javnimi glasbenimi šolami.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Ada Holcar

Andela Blažeka, dr. Barbara Sicherl Kafol, mag. Bernarda Rakar, Polona Češarek, Tatjana Šporar Bratuž

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Tretje leto spremljave, poročilo o drugem letu spremljave.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- avgust 2010: opravljeno četrto leto spremljave,
- sprejem in seznanitev s poročilom o spremljavi: Svet za evalvacijo, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje,
- sprejet dogovor o delu v petem letu spremljave.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

- leto leto spremljave poteka v skladu z načrtom.

Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje javnoveljavnega programa Waldorfske glasbene šole

Nosilec/nosilka: dr. Dimitrij Beuermann

Zakonske podlage: ZOFVI

Cilji projekta/naloga: Ugotoviti primerljivost doseganja ciljev Waldorfske glasbene šole v primerjavi z javnimi glasbenimi šolami.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: dr. Inge Breznik

Andela Blažeka, dr. Barbara Sicherl Kafol, mag. Bernarda Rakar, Polona Češarek, Tatjana Šporar Bratuž

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:
Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Prvo leto spremljave, vmesno poročilo o prvem letu spremljave.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- avgust 2010: opravljeno drugo leto spremljave,
- sprejem in seznanitev s poročilom o spremljavi: Svet za evalvacijo, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje,
- dogovor o delu v tretjem letu spremljave.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

- tretje leto spremljave poteka v skladu z načrtom.

Evalvacije po 17. členu ZOFVI: Spremljanje javnoveljavnega programa osnovne šole A. Šuštarja

Nosilec/nosilka: Urška Margan

Zakonske podlage: Evalvacija po 17. členu ZOFVI: Spremljanje uvajanja javnoveljavnega programa

Cilji projekta/naloge: Ugotoviti uresničevanje obveznega in razširjenega dela programa, uresničevanje ciljev posameznih predmetov, ugotoviti doseganje standardov znanja, spremljanje priporočenih didaktično-metodičnih pristopov in spoznati mnenja učiteljev, učencev in staršev o doseganju ciljev kurikula.

Sodelavci/sodelavke: Mihaela Kerin, Vladimir Milekšič, dr. Fani Nolimal, Marija Sivec, Nives Zore

Marina Rugelj

E-kompetentni učitelj

Nosilec/nosilka: mag. Nives Kreuh

Zakonske podlage: Pogodba o sofinanciranju izvedbe projekta št. 3311-09-303003 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013 E-kompetentni učitelj

Cilji projekta/naloge:

E-kompetentni učitelj (sklop III):

- sodelovanje in vsebinska koordinacija dejavnosti v okviru središča za e-šolstvo,
- vsebinsko vodenje sklopa III,
- razvoj in nadgradnja kataloga znanj za: standard e-kompetentni učitelj, e-kompetentni računalnikar, vodenje e-kompetentne šole,
- nadgradnja obstoječih programov seminarjev in priprava novih programov seminarjev ter postavitev sistema preverjanja znanja; priprava didaktičnih svetovanj,
- stalno pridobivanje in usposabljanje sodelavcev, ki bodo izvajali usposabljanja in svetovanja za vzgojno izobraževalne delavce,
- spremljava in evalvacija,
- sodelovanje pri pripravi letne mednarodne konference SirIKT,
- sodelovanje pri gradnji informacijskega sistema.

E-podpora (sklop I)

a) za področje svetovanja:

- priprava strokovnih podlag in metodologije za didaktično svetovanje,
- izvedba izobraževanj za svetovalce za področje didaktike,
- koordiniranje svetovanj s področja didaktike,

- b) za področje e-skupnosti:
- didaktično spletno svetovanje,
 - priprava vsebin s področja didaktike,
 - moderiranje vsebin s področja didaktike.

E-gradiva (sklop II):

- koordinacija izvajalcev e-gradiv.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Alenka Andrin, mag. Andreja Bačnik, Samo Božič, dr. Inge Breznik, mag. Vilma Brodnik, Simona Cajhen, mag. Olga Dečman Dobrnjič, Gorazd Fišer, mag. Liljana Kač, Marjeta Kepec, Silva Kmetič, Natalija Kocjančič, dr. Franci M. Kolenc, Igor Lipovšek, Nives Markun Puhan, mag. Gregor Mohorčič, mag. Ivanka Mori, Anita Poberžnik, Mateja Radež, Sonja Rajh, mag. Tanja Rupnik Vec, Amela Sambolič Beganovič, Irena Simčič, mag. Mateja Sirkov, mag. Mariza Skvarč, Gorazd Sotošek, Urška Stritar, Karmen Usar, Neva Šečerov, Nevenka Štraser, mag. Marija Žveglič

Vsebinsko zaključno poročilo:

- izdelan Predlog standarda e-kompetentni učitelj, računalnikar in vodenje šole (dokument),
- pripravljene programi seminarjev in svetovanj,
- usposabljanje izvajalcev seminarjev in svetovanj; usposabljanje sodelavcev projekta,
- postavitve kataloga seminarjev in svetovanj na Slovensko izobraževalno omrežje: www.sio.si,
- vzpostavitev informacijskega sistema,
- vzpostavitev spletišča Slovensko izobraževalno omrežje: www.sio.si,
- organizacija in izvedba mednarodne konference SirlKT.

Poučevanje in učenje tujega jezika v vrtcu

Nosilec/nosilka: Fanika Fras Berro

Zakonske podlage: Zakonske in konceptualne podlage, na katerih temelji izvedba projekta: 1. Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju, MŠŠ, 1995, 2. Zakon o vrtcih, 1996, 3. Kurikulum za vrtce, 1999, 4. Common European Framework of reference for Language Learning and Teaching, Language Learning for European citizenship. 2001. Strasbourg: Council of Europe, 5. Akcijski načrt za spodbujanje učenja jezikov in jezikovne raznolikosti (Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004-2006 (2003) http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/com596_sl.pdf, 6. Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela, Ur.l. RS, št. 13/2003 z dne 7. 2. 2003, 7. Resolucija Sveta EU, z dne 14. februarja 2002 o večjezičnosti, 8. Sklepi Evropskega sveta, sprejeti v Barceloni 15. in 16. marca 2002 (poučevanje dveh tujih jezikov že od zgodnjega otroštva), 9. Resolucija Sveta o evropski strategiji za večjezičnost z dne 21. novembra 2008 (UL EU, 14. 12. 2008/C 320/1)

Cilji projekta/naloge:

- izdelati pripomočke za evalvacijo obstoječih oblik poučevanja in učenja tujega jezika v vrtcih;
- prvič pilotsko preizkusiti ustreznost oblikovanih pripomočkov na manjšem vzorcu oddelkov;
- pripraviti vprašalnike za starše in za strokovne delavce, ki učijo tuji jezik v vrtcu (npr. o možnostih, ki jih ponujajo različna učna gradiva, zasledovanju ciljev);
- oblikovati vzorec vrtcev in oddelkov za evalvacijo;
- pripraviti predlog strokovnih izhodišč za uvajanje tujega jezika v vrtce;
- nuditi vzgojiteljem in učiteljem strokovno podporo za poučevanje tujega jezika;
- izdelava načrta uvajanja, spremljanja in evalvacije načina poučevanja tujega jezika v vrtec, 2010/11.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Marija Sivec, Urška Stritar

Karmen Pižorn, Ljubica Marjanovič Umek, Lucija Čok, Mihaela Brumen, Petra Kočar, Simona Kranjc, Urška Fekonja Peklaj, Zora Ketiš

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Strokovno podporo smo nudili vzgojiteljem in učiteljem pri poučevanju tujega jezika v vrtcih, ki so bili vključeni v mrežni IP.
- Pripravili smo pripomočke za spremljanje različnih organizacijskih oblik učenja in poučevanja tujega jezika.
- Pripravili smo vprašalnike za starše, katerih otroci se učijo tuji jezik v vrtcu.
- Pripravili smo vprašalnik za vodeni pogovor z otroki, ki so se učili tuji jezik v vrtcu (IP).
- Izvedli smo pilotsko spremljavo v oddelkih vrtcev vključenih v mrežni IP.
- Poročilo o spremljanju.

Ključne ugotovitve in uporabnost: Ugotovitve celoletnega sistematičnega dela so pokazale, da je potrebno strokovnim delavcem, ki izvajajo učenje tujega jezika v vrtcih nuditi še nadalje strokovno podporo pri iskanju novih didaktičnih rešitev.

Uvajanje tujega jezika v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Nosilec/nosilka: mag. Katica Pevec Semec

Cilji projekta/naloge: Preizkusiti različne modele izvajanja zgodnjega učenja tujih jezikov z upoštevanjem didaktičnih izhodišč.

Trajanje projekta: April–december 2010.

Sodelavci/sodelavke: Simona Cajhen, Fanika Fras Berro, Barbara Lesničar, mag. Darinka Ložar, dr. Fani Nolimal, Maria Pisnjak, Neva Šečerov

dr. Mateja Fojkar Dagarin, dr. Alja Lipavic Oštir, dr. Janez Skela, dr. Karmen Pižorn, dr. Mihaela Brumen, dr. Saša Jazbec

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

- Priprava strokovnih podlag in mednarodnih primerjav (elaborat),
- analiza posnetka stanja prakse,
- priprava metodologije projekta,
- oblikovanje projektne skupine učiteljev ter izvedba 3 skupnih srečanj,
- priprava in izvedba petdnevnega usposabljanja učiteljev z domačimi in tujimi strokovnjaki (julij 2009),
- oblikovanje predloga učnega načrta za izvajanje tujega jezika v 1. VIO,
- vzpostavitev sedmih področnih skupin učiteljev in koordinacija prvega kroga srečanj,
- udeležba na mednarodnih konferencah (Cardiff, Berlin, München),
- priprava predloga za izvedbo poskusa,
- objave več strokovnih gradiv in prevodov tujih člankov,
- aktualiziranje e-portala,
- objava več gradiv praktikov.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Usposabljanje učiteljev 152 ur (7 področnih skupin, skupna srečanja, zaključna konferenca),
- priprava, oblikovanje, izdaja dveh monografij/ v e- obliki/: Pot v večjezičnost_ Zgodnje uvajanje tujih jezikov v 1. VIO Osnovne šole, Pot v večjezičnost_ Zgledi Clila,
- postavitev didaktičnega koncepta zgodnjega učenja tujih jezikov 1 VIO,
- stalno usklajevanje predloga za pripravo poskusa na uvajanje 1 TJ v 1 VIO (na kolegijih MŠŠ).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

- Strokovne podlage za pripravo poskusa.
- Primeri prakse, tudi z vključitvijo primera iz šol s prilagojenim programom ter šole za slepe in slabovidne).
- Poleg didaktičnega koncepta je v projektu nastalo veliko instrumentov za opazovanje prakse, spremljanje dosežka učencev, informiranost staršev.

- Podpora projekta je v spletni učilnici, kjer je med drugim objavljeno več kot 50 posnetkov prakse, gradiv za učitelje in tudi strokovni članki ter prevodi. Spletna učilnica je odprte narave, tako da je dosegljiva tudi zainteresiranim skupinam zunaj projekta (učitelji, študentje, drugi).
- Zaključna konferenca je izpostavila vlogo funkcionalne večjezičnosti in večkulturnosti, ter podprla pomen didaktičnega koncepta, ki spodbuja ta razvoj. Dosežki projekta so bili predstavljeni tujim strokovnjakom, ti so jih tudi evalvirali kot izjemno pedagoško inovacijo, podprto s stroko in upoštevanjem okoliščin naše prakse.
- Projekt je izvedel vse zastavljene cilje ter jih v nekaterih točkah presegel (npr. priprava predloga UN za tuje jezike, informiranje nestrokovne javnosti preko različnih medijev, predstavitev izkušenj na mednarodni ravni.).
- Kljub dobri realizaciji (tako ciljev kot finančni podlagi projekta ESS (92-odstotna poraba sredstev)) na koncu projekta ugotavljam, da je namen projekta žal ostal nerealiziran, saj je projekt bil zasnovan kot predhodnica priprave na nacionalni poskus.

V projektu sodelovalo več kot 14 strokovnjakov (z vseh slovenskih univerz in različnih fakultet, svetovalci ZRSŠ in več kot 60 učiteljev praktikov iz več kot 45 OŠ), ki so bili zaradi namena projekta motivirani, da pri njem strokovno sodelujejo. Med trajanjem projekta je bilo več delovnih usklajevanj z MŠŠ na temo strokovnih izhodišč ter organizacijskih vprašanj (2008–2009), ki smo jih v strokovni skupini sproti proučevali in vnašali dodatke v analizo stanja, ki je sestavni del predloga za pripravo poskusa. ZRSŠ je v oktobru 2009 poslal dopolnjen predlog za pripravo poskusa na MŠŠ.

Večina učiteljev tudi po koncu projekta nadaljuje delo, še več, priključene so tudi dvojezične šole v Pomurju in Primorju, ki že več let izvajajo enak didaktični koncept, ki spodbuja razvijanje funkcionalne večjezičnosti in večkulturnosti, kar je bil tudi osrednji cilj omenjenega projekta. Za učitelje in šole, vključene v projekt, ZRSŠ tudi po koncu projekta skrbi za stalno strokovno podporo, in sicer s svetovanji in izobraževanji.

Postopno uvajanje obveznega drugega tujega jezika v OŠ

Nosilec/nosilka: mag. Liljana Kač

Zakonske podlage: Novela zakona o osnovni šoli, 47. člen (UL RS 102/07), Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (UL 13/2003), Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli

Cilji projekta/naloge:

- spoznati organizacijske vidike in posebnosti uvajanja drugega tujega jezika,
- preveriti ustreznost učnega načrta (cilji, pričakovani rezultati in standardi znanja),
- preveriti doseženo raven znanja učencev,
- vpeljati sodobne načine poučevanja drugega tujega jezika,
- spoznati mnenja učencev in njihovih staršev, učiteljev in ravnateljev glede uvedbe drugega tujega jezika,
- širiti pozitivne izkušnje, pridobljene pri spremljanju uvedbe drugega tujega jezika na prvem krogu šol, na šole drugega in tretjega kroga.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Simona Cajhen, Tomi Deutsch, mag. Nada Holc, Barbara Lesničar, dr. Fani Nolimal, Saša Premk, Susanne Volčanšek, Neva Šečerov

Aljaž Štrancar, Ingrid Zupanc Brečko, Jožica Hribar, Karmen Pižorn, Mojca Marija Maleš, Tatjana Lubej, Terezija Zamuda

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

- Izvedba spremljave na vključenih 47 šolah (drugo opazovanje pouka, preizkus znanja, vprašalniki za učitelje, ravnatelje in učence),
- usposabljanje učiteljev drugega kroga (21. 5. 2009 in na daljavo v spletni učilnici),
- usposabljanje bodočih mentorskih učiteljev (2. 4. in 18. 6. 2009) in izdelava mreže mentorskih šol in programa izobraževanja,

- priprava načrta uvajanja na šolah drugega kroga,
- koordinacija usposabljanja učiteljev v mentorski mreži v letu 2009/10,
- izdelava prvega in drugega vmesnega poročila o spremljavi poskusa,
- izvedba delavnice na strokovnem srečanju ravnateljev OŠ (24. 11. 2009),
- izdelava letnega poročila o spremljavi poskusa za obravnavo na SSSI,
- izdaja publikacije o uvedbi drugega tujega jezika v zavodovi založbi.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Opravljena spremljava poskusa v letu 2009/2010 po načrtu (opazovanje pouka, vprašalniki za udeležence poskusa, izveden preizkus znanja za osmošolce, analiza poročil šol),
- izvedeno strokovno srečanje vseh udeleženi v projektu (11. 1. 2010),
- izvedena usposabljanja mentorskih učiteljev,
- izvedena usposabljanja učiteljev drugega kroga v mentorski mreži za drugi tuji jezik,
- letno poročilo za šolsko leto 2008/2009 obravnavano na SSSI (4. 2. 2010),
- izdana publikacija pri zavodovi založbi,
- izvedeno strokovno srečanje za šole tretjega kroga v juliju 2010,
- izvedene predstavitve projekta na strokovnih srečanjih ravnateljev jeseni 2010 v OE ZRSŠ Kranj, Ljubljana, Koper, Celje, Novo mesto,
- na Svet za evalvacijo oddano letno poročilo za 2009/2010.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Spremljava poskusa uvajanja obveznega drugega tujega jezika v šolskem letu 2009/2010 na 47 šolah v poskusu kaže na nemoten potek uvedbe obveznega drugega tujega jezika v osmi razred OŠ. Cilji iz učnega načrta in dosežena raven znanja učencev so v skladu s pričakovanji. Pouk z organizacijskega vidika poteka brez težav. Stališča staršev, učencev, ravnateljev in učiteljev do uvedbe drugega tujega jezika so pozitivna.

Koncept razvoja posebnih potreb

Nosilec/nosilka: mag. Karmen Klavžar

Zakonske podlage: ZUOPP ZUP ZOFVI in vsa druga šolska zakonodaja

Cilji projekta/naloge:

- ugotoviti število vključenih otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v VIZ glede na vrsto in stopnjo motnje, vrsto programa itd.;
- ugotoviti obseg usmerjanja otrok s posebnimi potrebami glede na vrsto motnje, programa, način in čas začetka postopka, morebitno preverjanje usmeritve, trajanje postopka ipd.;
- analizirati postopke usmerjanja otrok s posebnimi potrebami od začetka (identifikacije in sprožitve postopka), preko dela komisij, svetovalcev in drugih (usmeritev otroka) do dela z otroki v VIZ;
- analizirati obstoječo zakonodajo, vključno s pripadajočimi predpisanimi dokumenti, navodili idr.;
- na osnovi ugotovitev analize pripraviti predloge sprememb tako na celostnem področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, kot na področju usmerjanja teh otrok.

Trajanje projekta: Projekt je trajal od januarja do decembra 2010 (z različno intenziteto; intenzivnejše do 1. 7., od 1. 8. do 31. 12. 2010 oblikovanje in objava rezultatov osnovnega dela – analize).

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, Tomi Deutsch, Zdenka Kolbe, Domen Petelin, mag. Simona Rogelj, Natalija Vovk Ornik

dr. Darja Kobal-Grum, dr. Marta Macedoni Lukšič

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Začetek, zasnova, zastavitev in načrtovanje projekt ter izvajanje, ki je potekalo koordinirano z delom delovne skupine za prenovo koncepta VIZ OPP na MŠŠ.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- oblikovani so bili predlogi za spremembo normativne ureditve področja in posredovani delovni skupini na MŠŠ;

- oblikovane so bile smernice za delo na področju VIZ otrok s posebnimi potrebami vzdolž celotne vertikale (upoštevaje problematiko otrok z učnimi težavami in vedenjskimi motnjami) in posredovane delovni podskupini na MŠŠ;
- oblikovane so bile delne teoretske in konceptualne zasnove;
- konsenzualno in interdisciplinarno sprejeta naloga je bila realizirana v sodelovanju CUOPP in CRR na ZRSŠ;
- v celoti smo dosegli zastavljene cilje in realizirali pričakovane rezultate: spremenjen in dopolnjen Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami;
- pripravljena in objavljena Analiza stanja na področju VIZ OPP, ki jo je v celoti opravila delovna skupina na MŠŠ v sodelovanju z ZRSŠ.

Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgoji in izobraževanju

Nosilec/nosilka: Vladimir Milekšič

Cilji projekta/naloge: Opredeliti sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

Trajanje projekta: Tri leta.

Sodelavci/sodelavke: dr. Branko Slivar, mag. Mojca Pušnik, dr. Zora Rutar ILC

Vsebinsko zaključno poročilo:

Projektna skupina za zunanjo evalvacijo je imela v letu 2010 štiri srečanja konzorcijskih partnerjev (1. junija, 7. maja, 21. avgusta in 15. septembra). Na njih smo obravnavali:

- idejno zasnovo projekta;
- vlogo zunanje evalvacije v odnosu do samoevalvacije ter inšpekcije;
- modele samoevalvacije in zunanje evalvacije;
- gradiva za izobraževanje (modeli in načini svetovanja, povratna informacija);
- poročila o usposabljanjih zunanjih evalvatorjev.

Prisostvovali smo eni delavnici usposabljanja zunanjih evalvatorjev in se dogovorili tudi o izvedbi opazovanj obiska zunanjih evalvatorjev. Vsak je izvedel po eno opazovanje obiska tima zunanjih evalvatorjev na šoli ter pripravil pisno poročilo o ugotovitvah.

V okviru projekta Samoevalvacija v vrtcih in šolah smo v letu 2010 izvedli:

- evalvacijo delavnic, namenjenih povezavi prioritarnih ciljev z dejavnostmi in načrtom izboljšav ter načrtovanju spremljanja doseganja prioritarnih ciljev,
- pripravo srečanja timov šol/vrtcev v poskusni izvedbi (individualni sestanek z dr. Zavašnikovo, skupinski sestanek tima),
- izvedbo srečanja timov šol in vrtcev (moja vloga moderacija skupinskih aktivnosti),
- konzultacije z dr. Zavašnikovo.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Kot konzorcijski partner ne moremo prejudicirati rezultatov projekta.

Model evalvacije kakovosti izvajalcev programov usposabljanja strokovnih delavcev (CRP)

Nosilec/nosilka: dr. Branko Slivar

Cilji projekta/naloge: Priprava modela evalvacije izvajalcev usposabljanja strokovnih delavcev.

Trajanje projekta: 6 mesecev, projekt je končan.

Sodelavci/sodelavke: Brigita Žarkovič Adlešič

Vsebinsko zaključno poročilo:

Model vključuje štiri področja evalvacije, ki so razčlenjena na ključne sestavine in ponekod opisana. Vsako področje se še naprej deli. Zastopana so področja:

- institucija;
- program;
- izvajalci (izobraževalci) in
- udeleženci (izobraževanci).

Področja so opisno razčlenjena s ključnimi sestavinami in nato kazalniki (ali razčlenjene sestavine). Lahko izpostavimo, da so:

- nekatere sestavine lahko preverljive, merljive, druge pa primerne za kvalitativno preverjanje;
- kvantitativni del se lahko tudi grafično predstavi;
- za nadaljevanje bi bilo potrebno oblikovati instrumente za ugotavljanje kazalcev kakovosti, tako kvantitativne kot tudi kvalitativne, ki bi bili na razpolago izobraževalcem in izobraževancem, da bi jih po potrebi uporabili, pa tudi spremenili glede na njihove potrebe in cilje. Instrumente bi morali pred uporabo preizkusiti, po potrebi dopolniti in z njimi izpopolniti hipotetični model izvajalcev programov stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev.

Kot prednosti lahko izpostavimo, da je predstavljeni model primeren tako za notranjo kot zunanjo evalvacijo, tako za sprotno kot končno evalvacijo, vključuje produktno in procesno evalvacijo, ga je možno dopolniti, vključuje tako kvalitativne kot kvantitativne kazalce, omogoča grafično predstavitve, se ga lahko uporabi za primerjalne ali neprimerjalne evalvacije, omogoča pa tudi razvijanje evalvacijske kulture in načrtovanje sprememb ter spodbuja vse zainteresirane h kakovostnejšemu vključevanju v vzgojno-izobraževalni proces.

Uvajanje poskusa mednarodnega programa OŠ Danile Kumar

Nosilec/nosilka: mag. Olga Dečman Dobrnjič

Zakonske podlage: Sklep MŠŠ o uvajanju poskusa mednarodnega programa osnovne šole Danile Kumar v Ljubljani, Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja, Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela, Mnenje Sveta za evalvacijo, Mnenje Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Načrt preverjanja programskih elementov v mednarodnem programu Osnovne šole Danile Kumar s poskusom

Cilji projekta/naloge:

- preveriti znanje učencev mednarodnega oddelka in ga primerjati z znanjem učencev, ki so na isti šoli vključeni v program devetletne osnovne šole,
- preveriti izvajanje uvedenih novosti pri pouku, naravoslovja, družboslovja in pri tehnologiji z informatiko,
- spoznati stališča in interese učencev, vključenih v mednarodni oddetek, in njihovih staršev glede uvedenih novosti,
- spoznati stališča učiteljev in vodstva šole glede načina dela v mednarodnem oddelku in glede uvedenih novosti,
- analizirati in predstaviti temeljne ugotovitve zunanje evalvacije, ki jo vsaka tri leta opravijo tuji zunanji evalvatorji.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, mag. dr. Amalija Žakelj, mag. Mariza Skvarč, mag. Andreja Bačnik, mag. Radoslav Wechtersbach, Samo Božič, Tomi Deutsch, Mojca Dolinar, Gorazd Fišer, Vojko Kunaver, Igor Lipovšek, Simona Slavič Kumer, Gorazd Fišer, Amela Beganović Sambolić

Izr. prof. dr. Milena Ivanuš Germek, mag. Irena Šteblaj

Vsebinsko zaključno poročilo

Ugotavljamo, da je projektna skupina v prvem letu poskusa sledila naslednjim zastavljenim ciljem:

Prvi cilj: preveriti znanje učencev mednarodnega programa OŠ Danile Kumar in ga primerjati z znanjem učencev, ki so na isti šoli vključeni v program slovenske devetletne osnovne šole.

- Opravljena je bila analiza učnih načrtov mednarodnega in slovenskega programa za naslednja predmetna področja: matematika in spoznavanje okolja I. triletje, naravoslovje II. triletje, matematika II. in III. triletje, družba II. triletje, družboslovje III. triletje, naravoslovje III. triletje, tehnika in tehnologija III. triletje.
- Pripravili smo preizkuse (teste) znanja za učence za posamezna predmetna področja v slovenskem in angleškem jeziku ter preverili njihovo veljavnost.
- Za vsak test znanja so narejeni mrežni diagrami (specifikacijske tabele s taksonomskimi stopnjami in standardi znanja).

Drugi cilj: preveriti uvajanje novosti pri pouku matematike, predmetov naravoslovja, družboslovja in pri tehnologiji z informatiko.

- Pripravljen je obrazec za opazovanje pouka.

Tretji cilj: spoznati stališča učencev in staršev, vključenih v mednarodni program OŠ Danile Kumar in njihovih staršev, glede uvedenih novosti.

- Pripravljena sta anketna vprašalnika za preverjanje stališč učencev v mednarodnem programu in njihovih staršev v angleškem jeziku. Prav tako je pripravljen vprašalnik za preverjanje stališč učencev v slovenskem programu.

Četrti cilj: spoznati stališča učiteljev glede načina dela v mednarodnem programu OŠ Danile Kumar in glede uvajanja novosti.

- Pripravljen je anketni vprašalnik za preverjanje stališč učiteljev v mednarodnem programu.

Peti cilj: analizirati in predstaviti temeljne ugotovitve zunanje evalvacije, ki jo vsaka tri leta opravijo tuji zunanji evalvatorji.

- Ta cilj bomo uresničili v tretjem letu poteka poskusa z uporabo ocene mednarodnega programa, ki jo bodo pripravili zunanji evalvatorji.

V času prvega leta poskusa je bilo opravljeno vse načrtovano delo. Pripravljene, preizkušene in v angleščino prevedene (kjer je bilo to potrebno) so bili instrumentariji in preizkusi (testi) znanja, ki jih bomo uporabili v naslednjem letu, hkrati pa že poteka opazovanje pouka, tako kot je načrtovano.

V prvem letu projekta smo realizirali procesne cilje, ki so v bistvu predpogoj za izvedbo ključnih procesov in realizacijo ciljev projekta. Ugotovitve in uporabnost rezultatov bomo oblikovali do konca leta 2013, ko bodo uresničeni vsi zastavljeni cilje in narejena evalvacija projekta.

Uvajanje nižjega izobrazbenega standarda v redne oddelke OŠ

Nosilec/nosilka: Sonja Dobravc

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. 3/07-UPB, Zakon o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS št. 16/07-UPB in 36/08), Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. 59/07 in 70/08)

Cilji projekta/naloge:

- Preizkusiti, preveriti sistemske, organizacijske ter strokovne pogoje za hkratno izvajanje dveh programov;
- ugotoviti možnosti za kooperativno sodelovanje dveh strokovnjakov – učitelja in defektologa z vidika načrtovanja in izvajanja pouka;
- ugotoviti prednosti oz. slabosti z vidika celostnega napredka učenca;
- preveriti in ugotoviti vpliv sprememb na ostale učence v razredu ter njihove starše.

Trajanje projekta: Celotno šolsko leto.

Sodelavci/sodelavke: mag. Darinka Ložar, Vladimir Milekšič

Alenka Krušič, Barbara Starešinič, Dr. Stane Košir, Livia Horvath

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

- spremljava pouka,
- priprava in oddaja vmesnih poročil,
- priprava in oddaja poročila ob koncu 1. leta izvajanja projekta.

Vse načrtovane aktivnosti so realizirane.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Analiza spremljave izvajanja projekta – 2. razred – prehajanje med programoma;
- priprava vmesnega poročila v drugem letu izvajanja, februar 2010;
- priprava zaključnega poročila po drugem letu, julij 2010. Oba učenca v projektu napredujeta v tretji razred; po sistemu prehajanja med programi. Pri predmetih slovenščina in matematika se izobražujeta po prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom, pri drugih predmetih po programu redne OŠ. V tretjem letu bo kadrovska zasedba enaka (50 % učitelj, 50 % defektolog);
- načrtovanje aktivnosti in dinamike dela v tretjem letu;
- prva spremljava pouka v 3. razredu na obeh šolah v projektu 2010/11.

Spremljava kaže pozitivno socialno komponento inkluzije ter hkrati večje težave učencev pri doseganju učnih ciljev oz. standardov programa redne OŠ.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Oba učenca v projektu napredujeta v skladu s cilji in standardi obeh programov (OŠ in OŠ NIS), šoli sta fleksibilno in strokovno pristopili k izvajanju prehajanja med programi v smislu organizacije pouka. Izvedba pouka za učenca ter ostale učence v razredu poteka brez večjih posebnosti ob pozitivnem socialno integracijskem vidiku. Glede na stopnjevanje zahtevnosti pri obeh programih se predvideva več težav ob enakih pogojih v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

Projekt predstavlja temelje širše zasnovanemu modelu hkratnega izvajanja dveh programov oz. prehajanja med programi (večji vzorec šol) tako z organizacijskega in systemskega kot z vidika stroke ter ob upoštevanju inkluzivne komponente izobraževanja učencev s posebnimi potrebami.

Analiza stanja na področju usmerjanja otrok s posebnimi potrebami

Nosilec/nosilka: Natalija Vovk Ornik

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o organizaciji in načinu dela KUOPP ter o kriterijih za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami

Cilji projekta/naloge:

- pregledati podatke o številu usmerjenih otrok v obdobju od 1. 1. 2009 do 1. 10. 2009 (število izdanih odločb glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oz. motnje, glede na raven usmeritve in glede na program);
- opisati stanje na področju VI otrok s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji;
- analizirati in pregledati stanje na področju zakonodaje otrok s posebnimi potrebami – pravni vidik;
- izdelati kvalitativno analizo postopkov usmerjanja.

Trajanje projekta: Naloga se je v letu 2010 končala.

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, Tomi Deutsch, Zdenka Kolbe, mag. Darinka Ložar, Domen Petelin, mag. Simona Rogelj

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010**

Pregled podatkov o številu usmerjenih otrok, učencev in dijakov o obdobju od 1. 1. 2009 do 1. 10. 2009 (število izdanih odločb glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oz. motnje, glede na raven usmeritve in glede na program).

Pregled stanja na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji (analiza).

Analiza usmerjanja otrok s posebnimi potrebami – pravni vidik. Kvalitativna analiza postopkov usmerjanja.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Analiza stanja na področju otrok s posebnimi potrebami je bila pripravljena v okviru projekta Koncept razvoja posebnih potreb. Naloga se je vsebinsko oblikovala v okviru dveh centrov, in sicer Centra za razvoj in raziskovanje ter Centra za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Na ZRSŠ je bila imenovana delovna skupina, ki je pripravila analitične podatke – pregled stanja glede števila usmerjenih otrok po vrstah in stopnjah motenj v letih 2003–2009, analitično vsebinsko analizo obstoječega stanja na področju usmerjanja otrok s posebnimi potrebami. Prav tako je bil pripravljen Pregled stanja na področju vzgoje in izobraževanja OPP v RS ter Analiza podatkov o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami za obdobje od 1. 1. 2008 do 20. 6. 2009.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Pripravljene analize so služile uporabi za potrebe nadaljnje konceptualno zastavljene analize stanja na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, ki jo pripravlja delovna skupina za pripravo Koncepta vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji.

Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah v letu 2010

Nosilec/nosilka: dr. Stanka Preskar

Zakonske podlage: Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o OŠ

Cilji projekta/naloge:

- Ugotoviti, kateri so tisti organizacijski in izvedbeni dejavniki, ki vplivajo na kakovostno sodelovanje med vrtci in šolami.
- Ugotoviti dejavnike, ki omogočajo kakovostno povratno informacijo o izvajanju NPZ in maturi.
- Analizirati učinke NPZ in mature, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo šol.

Trajanje projekta: Februar 2011.

Sodelavci/sodelavke: mag. Vera Bevc, mag. Milan Čotar, Fanika Fras Berro, mag. Milena Kerndl, Irena Kumer, Vladimir Milekšič, dr. Fani Nolimal, Alica Prinčič Rohler, Brigita Rupar, mag. Sonja Zajc, Mojca Škrinjar, Nevenka Štraser

Vsebinsko zaključno poročilo:

Narejen je vprašalnik za OŠ in SŠ ravnatelje in opravljeno je anketiranje. Opravljena je evalvacija vprašalnikov. Evalvacija je predstavljena na kolegiju predstojnikov in na regijskih srečanjih z ravnatelji OŠ in SŠ.

Spremljava v vrtcih še poteka.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Tako za NPZ kot za maturo so deljena mnenja glede uporabnosti podatkov. Oboji pa si želijo, da bi morali imeti podatki še drugačno vlogo – učenci oz. dijaki bi se morali učiti za znanje in ne za rezultat na preizkusu. Podatka o NPZ in maturi šole evalvirajo, jih uporabljajo za povratno informacijo učenecem in dijakom, ter staršem. Učiteljem služi tudi za načrtovanje dela. Evalvacije so v šolah različne, tako po obsegu, kot po vsebini oz. ciljnih.

Priprava konceptualnih izhodišč za razvoj kurikula

Nosilec/nosilka: dr. Franc Cankar

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli in Zakon o gimnazijah

Cilji projekta/naloge:

Namen projekta je pripraviti strokovne podlage, v katerih bo mogoče poiskati odgovore na vprašanja o teoretičnih vidikih kurikula (kako razumemo šolski kurikulum, kaj ga sestavlja in kaj vpliva nanj), o implementaciji kurikula (izvedba in interpretacija kurikula, skriti kurikulum, vloga šole, vključevanje staršev) ter o državni politiki na področju izobraževanja učiteljev in ravnateljev.

Posebna pozornost pri pripravi strokovnih podlag bo namenjena vidiku fleksibilne organizacije vzgojno-izobraževalnega dela in oblikovanju šolskih predmetnikov, ki omogočajo smiselno povezovanje šolskih predmetov z namenom poglobljanja znanja, uporabnosti le-tega in odpiranju šole navzven.

Cilji projekta so:

- Pripraviti in uskladiti vsebinsko strukturo gradiva.
- Pripraviti strokovno podlago (publikacijo).

Trajanje projekta: Projekt se nadaljuje.

Sodelavci/sodelavke: mag. Marjeta Borstner, Tomi Deutsch, Vladimir Milekšič, mag. Majda Naji, dr. Fani Nolimal, Katja Pavlič Škerjanc, mag. Mojca Pušnik, mag. Tanja Rupnik Vec, dr. Zora Rutar Ilc, dr. Branko Slivar, dr. Amalija Žakelj, Brigita Žarkovič-Adlešič

mag. Sonja Sentočnik, prof. dr. Milena Grmek, prof. dr. Robi Kroflič

Vsebinsko zaključno poročilo:

Konceptualne posodobitve zavodovega dela je na nekaterih področjih (dokumenti, celovita podpora šolam ...) mogoče doseči le z osvetlitvijo soodvisnosti in prepletenosti celovitega kurikulumuma. Za to je treba smiselno analizirati organizacijo in razvoj kurikulumuma na različnih ravneh (makro, mezo in mikro raven) ter se osredotočiti in posodobiti tiste segmente, ki so v pristojnosti delovanja Zavoda RS za šolstvo.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Skupina, ki sodeluje v projektu, je že prediskutirala nacionalno raven razvoja kurikula, pripravljena so gradiva za pogovor o šolski ravni, sledi pa še obravnava na mikro ravni. V nadaljevanju bodo opisane različne ravni organizacije in razvoja kurikula ter še posebej temeljito razčlenjena in zapisana tista izhodišča, ki jih pokriva Zavod RS za šolstvo. Rezultat bo torej avtodidaktično gradivo, s katerim bo mogoče na razvojen način preseči nekatere manj sodobne in zakoreninjene koncepte dela na ZRSŠ.

Spremljanje uvajanja Centra za pomoč slepih in slabovidnih

Nosilec/nosilka: Andreja Pinterič

Zakonske podlage: Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela

Cilji projekta/naloge:

- ugotoviti ali in kako načrtovane aktivnosti vplivajo na učinkovitost in napredek slepih oz. slabovidnih otrok, učencev oz. dijakov,
- ugotoviti, ali in kako informiranje, svetovanje in dejavnosti podpornih programov vplivajo na starše slepih oz. slabovidnih otrok, vključenih v zgodnjo obravnavo in usmerjenih v vrtce,
- ugotoviti, ali in kako informiranje, svetovanje in druge podporne dejavnosti vplivajo na šolske svetovalne delavce, vzgojitelje in učitelje slepih in slabovidnih otrok, učencev in dijakov,
- ugotoviti, ali in kako celotna dejavnost centra vpliva na učinkovitost organizacije in izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Trajanje projekta: Od septembra 2010.

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, Tomi Deutsch, Natalija Vovk Ornik

dr. Bojana Globačnik, dr. Darja Kobal Grum, dr. Stane Košir, Katarina Šimnic, Mateja Mulej, Tatjana Murn, Urška Lah

Vsebinsko zaključno poročilo:

Začetek projekta: september 2010. V skladu s časovnico je bil septembra pripravljen instrumentarij za spremljavo. V septembru in oktobru je bila izvedena aplikacija instrumentarija na izbranih vrtcih in šolah (vključeni vzgojitelji, učitelji, svetovalni delavci, slepi in slabovidni učenci, njihovi sošolci) ter opravljeni intervjuji s starši slepih in slabovidnih otrok v zgodnji obravnavi in vrtcih. V novembru in decembru je potekala metodološka obdelava podatkov.

Medijski izziv

Nosilec/nosilka: dr. Franc Cankar

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (Ur. list RS, št. 81/06), ki opredeljuje izbirne predmete.

Cilji projekta/naloge:

Namen projekta je temeljiteje osvetliti problematiko izbirnega predmeta Vzgoja za medije in pripraviti ustrezne strategije njegovega poučevanja. Predpostavljamo, da učitelji tega predmeta nimajo ustreznih izhodišč in pripomočkov, s pomočjo katerih bi si pomagali pri razlagi učnih vsebin predmeta. Cilja projekta sta:

- Opraviti analizo poučevanja izbirnega predmeta Vzgoja za medije.
- Pripraviti ustrezne pripomočke za poučevanje predmeta.

Trajanje projekta: Projekt je enoleten in se v tem letu končuje.

Sodelavci/sodelavke: Tomaž Grubar

Vsebinsko zaključno poročilo:

Cilj analize je bil ugotoviti stališča učiteljev osnovnih šol glede medijske pismenosti. Ni dovolj le avtomatizirano izvajanje izbirnega predmeta Vzgoja za medije, ampak je treba predmet obogatiti, aktualizirati in posodobiti vsebine, tako da bodo te dovolj zanimive in prilagojene mladim uporabnikom medijev.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V uvodu postavljena hipoteza, da učitelji napačno razumejo in interpretirajo izbirni predmet Vzgoja za medije ni potrjena. Več kot polovica anketiranih učiteljev osnovnih šol dela v pravi smeri, ne naseda medijskih manipulacijam in ima do medijev dovolj kritičen odnos. Učitelji se zavedajo pomanjkljivega znanja in ga želijo nadgraditi. Očitno je tudi pomanjkanje didaktičnih pripomočkov. Rešitve je treba iskati v dveh smereh: pripraviti in izpeljati interdisciplinarno zasnovan program izobraževanja medijskega opismenjevanja in postopoma pripraviti ustrezne didaktične pripomočke.

Evropski jezikovni listovnik

Nosilec/nosilka: mag. Nada Holc

Zakonske podlage: posodobljeni učni načrti za tuje jezike, ki postavljajo v ospredje kompetence učenca/dijaka (učenje učenja, vseživljenjsko učenje jezikov, osredinjenost učnega procesa na učenca)

Cilji projekta/naloge:

- seznaniti učitelje modernih tujih jezikov s filozofijo in pomenom evropskega jezikovnega listovnika (portfolia) za vseživljenjsko jezikovno učenje, za spodbujanje jezikovne in medkulturne zavesti ter mobilnost v Evropi (vključenost v Europass),

- usposobiti učitelje tujih jezikov (TJ) za delo z EJL v razredu,
- spodbuditi uporabo aktivnih metod dela pri pouku TJ in usmeriti učitelje k alternativnim oblikam vrednotenja znanja, ki upoštevajo učenje jezika kot proces,
- priprava predlogov za izboljšanje obstoječih listovnikov za posamezne ciljne skupine,
- oblikovanje predlogov za dopolnjevanje kurikulov, oblikovanje standardov in ravni znanj, definiranje kriterijev vrednotenja na podlagi skupnih evropskih referenčnih lestvic in na ta način prispevati k oblikovanju skupne evropske jezikovne politike.

Trajanje projekta: december 2010

Sodelavci/sodelavke: Tomi Deutsch, Barbara Lesničar, Neva Šečerov

Janez Skela, Marjeta Sreš, Nada Puklavac, Zdravka Godunc

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Izvedli smo usposabljanje OŠ- in SŠ-učiteljev za delo z EJL na dveh seminarjih: seminar za OŠ-učitelje 4. 4. 2009 v Zrečah s poudarkom na predstavljanju primerov dobre prakse (vključevanje EJL v pouk drugega tujega jezika; EJL in internet); seminar za SŠ-učitelje 23.–24. 10. 2009 v Radovljici. Teme so bile: predstavitev primerov dobre prakse, cilji iz učnega načrta in ravni v samoocenjevalni lestvici, CROMO II – medkulturni čezmejni modul, razvijanje govorne zmožnosti. Pripravljen je vprašalnik za OŠ, opravljena je analiza vprašalnikov o uporabi EJL v OŠ po treh letih uvajanja, pripravljene so evalvacijski vprašalniki za srednjo šolo, zbrana so poročila in pripravljeno je poročilo, postavljena je spletna učilnica za sodelujoče učitelje v projektu, rezultati projekta so objavljeni na spletni strani, na mednarodnem posvetu o jezikih v izobraževanju, na koordinaciji za jezike. Izvedeno je še sodelovanje s Centrom za moderne jezike v Gradcu (predavatelji, gradiva), ob tem tudi svetovanje učiteljem v projektu (stalna naloga).

Vsebinsko zaključno poročilo:

- izdelava poročila o uporabi EJL v srednjih šolah na podlagi analize vprašalnikov za učitelje in dijake (Suzana Kašnik),
- obravnava rezultatov opravljene analize in izoblikovanje stališč projektne skupine,
- udeležba N. Holc in B. Lesničar na delavnici v avstrijskem Gradcu, ECML (centru za moderne tuje jezike) na temo ELP (European language portfolio),
- sodelovanje z ECML s prispevki primerov iz slovenske šolske prakse za različne ciljne skupine in objava na skupnem portalu,
- priprava in objava listovnikov v pdf-obliki za OŠ in SŠ v spletni učilnici ZRSŠ in na spletni strani MŠŠ,
- posvet projektne skupine z vabljenimi strokovnjaki iz tujine, predstavniki CPI (Europass) in učitelji praktiki na temo elektronske različice EJL (december 2010),
- priprava in oddaja gradiva (rokopisa) v založbo ZRSŠ,
- priredba Moje prve jezikovne mape po navodilih validacijske komisije (Skela, Šečerov),
- izdelava osnutka zaključnega poročila,
- izdaja potrdil za udeležence projekta.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

- Zagotovili smo dostopnost EJL za različne ciljne skupine oz. bodoče uporabnike (tudi študente tujih jezikov na UNI) z objavo elektronske različice EJL,
- podprli smo možnost izmenjave izkušenj, gradiv, tudi zunaj Slovenije (s sodelovanjem s Centrom za moderne tuje jezike v Gradcu),
- vzpostavili smo povezavo s skupino za Europass na CPI,
- zbrali smo gradivo za izdajo publikacije EJL v slovenski šolski praksi, ki bo v pomoč učiteljem (in učencem) pri delu z EJL.

V pripravi je še:

- zaključno poročilo o projektu in dosežnosti ciljev projekta,
- priprava vseslovenskega posveta, na katerem bodo predstavljeni rezultati projekta in publikacija (maj 2011).

Didaktični vidiki učne diferenciacije in individualizacije

Nosilec/nosilka: dr. Fani Nolimal

Zakonske podlage: 40. člen Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS 81/2006 z dne 31. 7. 2006)

Cilji projekta/naloge:

- predstavitev sistemske ureditve oblik diferenciacije in njenih učinkov (NPZ) doma in na tujem,
- strokovna podpora predmetnim in področnim skupinam pri pripravi ŠS na temo diferenciacije in individualizacije,
- strokovna podpora in svetovanje šolam pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju oblik diferenciacije,
- razvoj primerov diferenciranih in individualiziranih učnih enot: na predmetni in medpredmetni ravni,
- demonstracija in izmenjava izkušenj ter didaktičnih gradiv s področja učne diferenciacije in individualizacije.

Sodelavci/sodelavke: Urška Margan, Vladimir Milekšič, Sandra Mršnik, mag. Katica Pevec Semec, mag. Mariza Skvarč

Vsebinsko zaključno poročilo:

V drugi polovici leta smo strokovno delo v projektu usmerili na naslednja področja:

- oblikovanje in objavo strokovnih besedil v revijah, ki jih izdaja založba ZRSŠ: Razredni pouk, Šolsko svetovalno delo;
- poglobljanje tematike v okviru predmetnih področij – posamezne predmetne in področne skupine so v povezavi s temo organizirale prvo študijsko srečanje v okviru spletne učilnice;
- realizacijo naročenih tematskih konferenc in svetovalnih storitev posameznih šol.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Tematika terja nadaljnje poglobljanje tako z vidika zadovoljitve potreb učencev s posebnimi potrebami (nadarjeni učenci, učenci z učnimi težavami), učencev, ki prihajajo iz socialno in materialno deprivilegiranih družin, kot tudi potreb, ki jih narekujejo razvojnopsihološke značilnosti otrok v posameznem starostnem obdobju. Objavili smo znanstvena in strokovna besedila v revijah:

- Šolsko svetovalno delo, letnik XIV, številka 3/4, 2010,
- Razredni pouk, letnik XII, oktober 2010.

Dvig edukacijskih kompetenc

Nosilec/nosilka: dr. Ruben Alexander Papien

Cilji projekta/naloge: Namen naloge je pripraviti strokovne podlage, s katerimi bi poglobili razumevanje med telesnostjo človeka in njegovo zmožnostjo za učenje. Na tej podlagi bodo razvite metode in tehnike, s katerimi je mogoče povečati zmožnost učenja.

Trajanje projekta: Projekt se je končal decembra 2010.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Z razvojem nevrofiziološke znanosti in sociologije telesnosti se povečuje vedenje o tem, da je telesnost izjemno pomemben dejavnik, ki lahko povečuje oziroma ovira zmožnost za učenje. Na tej osnovi je mogoče razviti metode in tehnike, s pomočjo katerih je mogoče povečati zmožnosti učenja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Opravljen je bil izbor že razvitih tehnik in metod z vidika prilagojenosti le-teh področju vzgoje in izobraževanja. Izvedena je diseminacija rezultatov in posredovanja tehnik za izboljšanje zmožnosti učenja. Razvite so strategije, ki prispevajo k dvigu edukacijske kompetence učencev.

Informatizacija slovenskega šolstva

Nosilec/nosilka: mag. Nives Kreuh

Cilji projekta/naloge:

- koordinacija šol v mednarodnih sodelovalnih projektih iEARN,
- udeležba na mednarodni konferenci iEARN,
- sodelovanje v programu Evropsko šolsko omrežje (European Schoolnet),
- koordinacija dela v evropskem projektu Pomladni dan,
- organizacija mednarodne konference VIVID.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Alenka Adamič, Darja Žnidaršič, Ksenija Dujec, Magdalena Bobek, Matija Lokar, Mojca Orel

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Koordinacija in vključevanje šol v projekte iEARN in Pomladni dan,
- urejanje spletnih strani iEARN Slovenia in Pomladni dan,
- izvedba natečajev v projektu Pomladni dan,
- organizacija srečanja učencev in predstavnikov iz Evropske komisije v državnem zboru,
- organizacija zaključnega dela Pomladnega dne,
- izvedba mednarodne konference VIVID,
- organizacija študijskega obiska nizozemskih učiteljev, ravnateljev in bodočih učiteljev v Sloveniji,
- promocija projekta Safe.si.

Razvoj kurikula po predmetnih področjih – vertikalna in horizontalna povezanost (predmetne in področne skupine)

Nosilec/nosilka: dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: ZoFVI

Cilji projekta/naloge:

V naloge so vključeni vodje predmetnih skupin (PS), vodje predmetnih razvojnih skupin (PRS), koordinatorji in namestniki področnih skupin (POS) in člani programske skupine. Naloga združuje delo vseh PS, POS, PRS in programske skupine. Med drugim so splošni cilji, ki povezujejo vsa predmetna področja, naslednji:

- kratkoročni in dolgoročni razvojni programi predmetnih področij,
- uvajanje posodobljenih učnih načrtov,
- razvoj strokovnih osnov za predmetna področja in stalne naloge povezane z razvojem predmetov in področij,
- sodelovanje z RIC (NPZ, matura, poklicna matura, zaključni izpit),
- izdelava mnenj za učbenike,
- izdelava mnenj glede na potrebe različnih institucij,
- razvoj didaktičnih gradiv,
- izobraževanje učiteljev na vseh ravneh VIZ,
- sodelovanje z učitelji pri razvoju specialnih didaktik predmetnih področij (razvoj primerov dobre prakse, razširjanje primerov dobre prakse prek mentorskih učiteljev),
- sledenje novejšim trendom pri razvoju kurikula – s celostnim pristopom k učenju in poučevanju do celostnega znanja.

Trajanje projekta: Do 31. 12. 2010.

Sodelavci/sodelavke: mag. Andreja Bačnik, dr. Dimitrij Beuermann, mag. Tanja Bezič, mag. Cvetka Bizjak, Jerneja Bone, mag. Marjeta Borstner, dr. Inge Breznik, mag. Vilma Brodnik, Simona Cajhen, dr. Sergio Crasnich, mag. Miroslav Cvahte, mag. Olga Dečman Dobrnjič, Stanislav Dražumerič, Fani Čeh, mag. Vineta Eržen, Gorazd Fišer, Fanika Fras Berro, mag. Vida Gomivnik-Thuma, Jožica Gramc,

mag. Nada Holc, Ada Holcar, mag. Liljana Kač, mag. Pavla Karba, Mihaela Kerin, Silva Kmetič, Natalija Kocjančič, Vojko Kunaver, Igor Lipovšek, Breda Lorenci, mag. Darinka Ložar, Sandra Mršnik, dr. Fani Nollimal, mag. Marta Novak, Nina Ostan, Maria Pismanjak, Anita Poberžnik, dr. Anton Polšak, Tanja Popit, Mojca Poznanovič Jezeršek, Marjan Prevodnik, mag. Tanja Rupnik Vec, Irena Simčič, mag. Mariza Skvarč, mag. Majda Steinbuch, dr. Ivo Verovnik, mag. Minka Vičar, mag. Radoslav Wechtersbach, Anka Zupan, Neva Šečerov, Brigita Žarkovič-Adlešič

Ana Golob, Barbara Damjan, Katarina Gospodarič, Mišo Dadič

Vsebinsko zaključno poročilo:

Naloga združuje delo vseh 32 predmetnih skupin (PS), 5 področnih skupin (POS) in 32 predmetnih razvojnih skupin (PRS), ki so oblikovane v okviru projekta ESS Posodobitev kurikularnega procesa v OŠ in GIM. Projekt poteka od leta 2010. V tem letu je bila posodobljena mreža predmetnih skupin (PS), PRS in področnih skupin (POS). Na novo je bila imenovana mreža PRS, ki šteje 447 članov (svetovalci ZRSS, učitelji in univerzitetni profesorji). Za vse člane PRS, mentorske učitelje in sodelujoče učitelje so bili izdani sklepi o imenovanju.

Vsebinski sklopi nalog PS, PRS in POS: priprava učnih načrtov/katalogov znanj; uvajanje in spremljanje izvedbenega kurikula; eksterna preverjanja znanja (NPZ, matura, poklicna matura, zaključni izpit ...).

Naloge so zajemale naslednje vsebine: razvoj kurikula po predmetnih področjih; posodabljanje in uvajanje UN strokovnih predmetov za strokovne gimnazije; posodabljanje gimnazije in priprava standardov znanja v OŠ; evropska šola: razvoj kurikula slovenščine na primarni in sekundarni stopnji izobraževanja; raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (biologija, kemija in fizika); uvajanje sprememb na področju gimnazijskega izobraževanja, srednjega tehniškega in osnovnega šolstva; izvajanje koncepta in akcijskega načrta za delo z nadarjenimi učenci in z učenci, ki imajo učne težave (pri matematiki); strokovna pomoč pri oblikovanju avtističnega oddelka predšolskih otrok.

V letu 2010 (s sklepom ministra je bila naloga podaljšana še za eno leto) se je izvajala še naloga Oblikovanje in delovanje oddelkov za predšolske otroke s posebnimi potrebami z avtističnimi razvojnimi motnjami. Pripravljeno je končno poročilo o projektu, letno poročilo je bilo poslano junija 2010 v obravnavo za sejo SSSI, jeseni 2010 pa je poročilo obravnaval tudi Strokovni svet. Intenzivno teče naloga preverjanje norm za identifikacijo nadarjenih z OLNAD07 za učence zadnje triade. V okviru naloge Spremljanje pouka v dvojezičnih OŠ na narodnostno mešanem območju Prekmurja so bila narejena navodila za pouk v dvojezičnih šolah in poslana na MŠŠ. V okviru naloge Spolna vzgoja in vključevanje vsebin o problematiki trgovine z ljudmi v šolski kurikulum je izšel priročnik. V okviru naloge Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (biologija, kemija in fizika) je bil mednarodni posvet Organizmi kot živi sistemi ter izdana knjiga Glasba življenja (prevod Denisa Nobla) ter zbornik posveta. Naloga Nacionalno preverjanje znanja v OŠ poteka v skladu z načrti, v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom oz. s predmetnimi komisijami.

V letu 2010 so omenjene skupine oz. svetovalci na osnovi vnaprej pripravljenih razvojnih programov intenzivno delali na področjih:

- uvajanje posodobljenih učnih načrtov v gimnazijo (izobraževanje učiteljev, razvoj gradiv),
- sodelovanje v predmetnih komisijah (PK) za NPZ Državnega izpitnega centra (priprava testov, izobraževanje učiteljev, izvedba izobraževanj za glavne ocenjevalce, prenos vsebin oz. rezultatov NPZ na ŠS, sodelovanje na vsakoletnih posvetih v Koloseju, ki jih organizira Državni izpitni center idr.),
- sodelovanje svetovalcev s predmetnimi maturitetnimi komisijami za maturo Državnega izpitnega centra (oblikovanje mnenj za kataloge za maturo po predmetnih področjih, sodelovanje članov maturitetnih komisij v predmetno razvojnih skupinah za gimnazijo, priprava ŠS za maturo v sodelovanju s člani maturitetnih skupin ...),
- sodelovanje svetovalcev s predmetnimi maturitetnimi komisijami za poklicno maturo Državnega izpitnega centra (oblikovanje mnenj za kataloge za maturo po predmetnih področjih, sodelovanje članov maturitetnih komisij v predmetno razvojnih skupinah za gimnazijo, priprava ŠS za maturo v sodelovanju s člani maturitetnih skupin ...)
- izdelava mnenj za učbenike,
- izdelava mnenj glede na potrebe različnih institucij,
- priprava in izvedba programov izobraževanj za učitelje na vseh ravneh VIZ (seminarji, ŠS),
- sodelovanje z učitelji pri razvoju specialnih didaktik predmetnih področij (razvoj primerov dobre prakse, razširjanje primerov dobre prakse prek mentorskih učiteljev),

- sledenje novejšim trendom pri razvoju kurikula - s celostnim pristopom k učenju in poučevanju do celostnega znanja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Razvijanje in spodbujanje kompetenc učiteljev (predmeta) v osnovni in srednji šoli; razvijanje in preizkušanje didaktičnih gradiv in primerov dobrih praks na predmetni in medpredmetni ravni; vključevanje v nacionalne in mednarodne projekte; svetovanje in pospeševanje razvoja inovativnih didaktičnih pristopov; priprava strokovnih prispevkov, gradiv oz. izdajanje strokovnih publikacij, ki podpirajo uvajanje strokovnih rešitev v vzgojno-izobraževalne organizacije; razvoj predmeta oz. didaktike na področju IKT (e-šolstvo).

Strokovna pomoč pri oblikovanju avtističnega predšolskega oddelka

Nosilec/nosilka: dr. Franci M. Kolenc

Zakonske podlage: 4. odstavek 20. člena Zakona o financiranju VIZ (Ur. l. RS št. 115/03 in 65/05) in 21. člen pravilnika o posodobljanju VIZ-dela (Ur. l. RS, št. 13/03) ter Sklepa MŠŠ o podaljšanju projekta v šolsko leto 2010/11

Cilji projekta/naloge:

Namen uvajanja novosti je zagotoviti ustrezne pogoje – vsebinske, kadrovske in prostorske za vključevanje otrok z motnjami avtističnega spektra (MAS) v program za predšolske otroke in jih usposobiti za nadaljnje izobraževanje.

Trajanje projekta: Projekt se je končal 31. avgusta 2010.

Sodelavci/sodelavke: Aleksandra Turk-Haskič, Alenka Werdonig, Bojana Caf, Bojana Globačnik, Marina Švagli, Marta Marenče, Olga Jukič

Vsebinsko zaključno poročilo:

Vsi trije centri za VIZ gluhih in naglušnih Ljubljana, Maribor in Portorož so pripravili končno poročilo. V septembru smo poročilo poslali na MŠŠ in objavili na spletni strani ZRSS. Iz poročila je razvidno, da so bili ustrezni vsebinski, prostorski in kadrovske pogoji. Vključenih je bilo 12 predšolskih otrok z MAS, samo dečki.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projektne skupine ugotavljajo, da je oblika dela, kot je bila preverjena s projektom oblikovanje in delovanje oddelkov za predšolske otroke s posebnimi potrebami z MAS, primerna. Cilji uvajanja novosti oblikovanja in delovanja oddelkov za predšolske otroke s posebnimi potrebami z MAS so v celoti doseženi, vključno s prilagoditvami za posameznika.

Izvajanje koncepta in akcijskega načrta za delo z nadarjenimi učenci

Nosilec/nosilka: mag. Tanja Bezič

Zakonske podlage: ZOFVI, ZOŠ, ZGimn, ZPSI, na Strokovnem svetu RS sprejeta koncepta za VIZ-delo z nadarjenimi v OŠ in srednjem izobraževanju (1999, 2007), Zakon o štipendiranju (2007), Pravilnik o podeljevanju Zoisovih štipendij (2008)

Cilji projekta/naloge:

- Strokovna podpora šolam pri uresničevanju koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ (predvsem na področju priprave INDEP ter za VIZ-delo učiteljev – seminarji, svetovalne storitve).
- Strokovna podpora šolam pri uvajanju koncepta VIZ-dela z nadarjenimi v srednjem izobraže-

vanju (nadaljevanje projekta – Spremljanje in sprotne evalvacija uvajanja koncepta; seminarji; svetovalne storitve in tematske konference ZRSŠ in mentorskih učiteljev, svetovalna in priročniška gradiva itd.).

- Evalvacija poskusne uporabe kazalcev kakovosti za uresničevanje Koncepta VIZ-dela z nadarjenimi v srednjem izobraževanju in proučitev možnosti za razvoj kazalcev za OŠ.
- Analiza uresničevanja koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ (empirična kvantitativna in kvalitativna raziskava) in v srednji šoli (anketna raziskava; fokusna skupina šol vključenih v sprotno spremljanje uvajanja koncepta; predlogi za prakso).
- Standardizacija ocenjevalnih lestvic za odkrivanje nadarjenih v srednjih šolah ter racionalna evalvacija obstoječih norm za identifikacijo nadarjenih v OŠ z OLNAD07.
- Delovanje strokovne komisije za VIZ-delo z nadarjenimi.
- Mednarodno sodelovanje na področju razvijanja edukacije nadarjenih (udeležba na ECHA konferenci, Pariz, julij 2010).
- Sodelovanje z MŠŠ, MDDSZ, ZRSZ, Javnim skladom za štipendiranje, regijskimi razvojnimi agencijami (štipendiranje nadarjenih).
- Integracija uresničevanja konceptov z uvajanjem posodobitev osnovnošolskih in srednješolskih kurikulumov (prožna organizacija dela OŠ in SŠ, izbirnost in interdisciplinarni pristopi).
- Sodelovanje v okviru nalog MŠŠ – po potrebi; konferenca držav regionale, Salzburg oktober 2010).
- Oblikovanje predloga za oblikovanje področne skupine ZRSŠ za VIZ-delo z nadarjenimi ter razvojnega načrta in strategije delovanje skupine.
- Promocija koncepta, primerov dobre prakse ter informiranje javnosti o dogajanju doma in v svetu (sodelovanje na domačih in tujih konferencah, sodelovanje z mediji, urejanje spletne strani).
- sodelovanje s Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani, Centrom za raziskovanje in spodbujanje razvoja nadarjenosti.
- izdaja priročnika Didaktične strategije za VIZ-delo z nadarjenimi v OŠ.

Sodelavci/sodelavke: mag. Cvetka Bizjak, mag. Marjeta Borstner, Tomi Deutsch, Gorazd Fišer, mag. Nada Holc, mag. Milena Kernndl, Silva Kmetič, Biserka Lep, Barbara Lesničar, Danijel Lilek, Breda Lorenci, Urška Margan, Nada Nedeljko, dr. Fani Nolimal, mag. Leonida Novak, dr. Branko Slivar, Anka Zupan

doc.dr. Mojca Juriševič, Dušica Boben, mag. Gordana Rostohar, Mirt Nagy, prof. dr. Drago Žagar, ravnatelj OŠ (OŠ), ravnatelj SŠ (SŠ), ravnatelji, SD in učitelji (11 srednjih šol), SD in učitelji SŠ (SŠ)

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Konkretni rezultati so:

- izvedene svetovalne storitve za OŠ in SŠ (20 4-urnih svetovalnih storitev) – seminar – za OŠ – Didaktični vidiki dela z nadarjenimi; razpis seminarjev za šolsko leto 2009/2010,
- tematske konference – za OŠ (4 tematske konference – priprava INDEP za nadarjenega učenca),
- ocenjevalne lestvice nadarjenosti za srednje izobraževanje; Kazalci kakovosti za uresničevanje koncepta VIZ-dela z nadarjenimi v srednjem izobraževanju,
- pisna priporočila in navodila za delo osnovnih in srednjih šol,
- urejanje spletne strani,
- izdelana mnenja in pobude za MŠŠ, MDDSZ in druge ustanove,
- poročilo o uvajanju koncepta v prvih srednjih šolah, vključenih v projekt spremljanja uvajanja koncepta,
- poročilo o rezultatih analize izvajanja koncepta v OŠ,
- referat na mednarodni konferenci – VPŠ mesto, marec 2009; PEF UN – Bitola, oktober 2009; ZRSŠ – Ustvarjalnost in inovativnost,
- predavanja na srečanjih ravnateljev vrtcev, zamejskih ravnateljev, UMMI Koper,
- promocija koncepta na RTV Slovenija, Primorske novice,
- pripravljen instrumentarij za empirično raziskavo,
- delo z nadarjenimi v slovenski OŠ,
- pripravljeno je delovno gradivo priročnika Didaktični vidiki dela z nadarjenimi. Upamo si trditi, da je naše dosedanje delo navkljub odsotnosti ustreznih kadrovskih rešitev za podporo razvojnemu in svetovalnemu delu za to področje, na kar že leta opozarjamo, vplivalo na to, da je na PEF ULJ ustanovljen Center za raziskovanje in spodbujanje razvoja nadarjenosti ter na to, da je na isti fakulteti v pripravi prvi podiplomski študijski program Edukacija nadarjenih. Tudi uresničevanje konceptov v OŠ in SŠ zahteva še naprej izjemno veliko strokovne podpore, ki pa jo na ZRSŠ lahko izvajamo le toliko, kolikor je z obstoječimi kadri mogoče. V zadnjih dveh letih smo v sodelovanje na seminarjih uspešno vključili 8 zavodovih svetovalcev in skupaj z njimi pripravljamo

poseben didaktični priročnik. Vsekakor pa je potrebno nadaljevati s sprotim spremljanjem in sprotim dopolnjevanjem operacionalizacije konceptov ter z izvajanjem stalne strokovne podpore s seminarji in svetovanjem. Še bolj je treba okrepiti mednarodno sodelovanje in organizirati mednarodno konferenco skupaj s Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Konkretni rezultati pa so:

- Izvedene svetovalne storitve za OŠ in SŠ (10 4-urnih svetovalnih storitev); e- svetovanje za šole, SD, starše,
- seminar za OŠ Didaktični vidiki dela z nadarjenimi; razpis seminarjev za šolsko leto 2010/2011 (trije seminarji),
- tematske konference – za OŠ (4 tematske konference – priprava INDEP za nadarjenega učenca),
- ocenjevalne lestvice nadarjenosti za srednje izobraževanje – izvedena in dokončana standardizacija; Navodilo za uporabo ocenjevalnih lestvic za srednje šole,
- kazalci kakovosti za uresničevanje koncepta VIZ-dela z nadarjenimi v srednjem izobraževanju – zaključeno obdobje poskusne uporabe; javna objava na spletni strani za svetovalno delo, nadarjeni,
- pisna priporočila in navodila za delo osnovnih in srednjih šol – seznanjanje po mreži SD in na spletni strani za SD/nadarjeni,
- stalno ažuriranje spletne strani s podatki in dogajanji v Sloveniji in v svetu,
- izdelano poročilo in različna mnenja in pobude za MŠŠ (poročilo za direktorat za OŠ, normativi za delo z NAD srednje šole), MDDSZ (javna razprava o Zštip-1) in druge ustanove,
- dve srečanja s srednjimi šolami, vključenimi v projekt, ter poročilo o uvajanju koncepta v srednjih šolah vključenih v projekt spremljanja uvajanja koncepta za šolsko leto 2009/2010,
- priprava in izvajanje raziskave o uresničevanju koncepta v OŠ; osnutek poročila o raziskavi,
- referat na mednarodni konferenci – 5. srečanje držav regionale, Salzburg, oktober 2010,
- sodelovanje v raziskavi madžarskega inštituta za delo z nadarjenimi Genius programe,
- sodelovanje v raziskavi inštituta za delo z nadarjenimi, Singapur,
- sodelovanje na konferenci Društva psihologov Slovenije, okrogla miza,
- predavanje in delavnice za ravnatelje srednjih šol (Gorenjska),
- javna predstavitev in promocija koncepta – Delo,
- druga redakcija priročnika Didaktični vidiki dela z nadarjenimi v OŠ.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Vsekakor je treba nadaljevati sprotno spremljanje in dopolnjevanje operacionalizacije konceptov, še predvsem pa srednjim šolam pomagati, da si na čim bolj strokoven način izdelajo posebne programe za delo z nadarjenimi. Nadaljevati je treba stalno podporo v obliki vseh vrst svetovalnih storitev, izvajanje seminarjev, predvsem za srednjo šolo, še okrepiti mednarodno sodelovanje ter organizirati mednarodno konferenco o edukaciji nadarjenih skupaj s Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani. V naslednjem letu pa je nujno aktivno sodelovati tudi na 6. srečanju držav regionale, ki bo v Budimpešti, izdati celovito poročilo o raziskavi v zvezi z uresničevanjem koncepta v OŠ, izdelati morebitne predloge dopolnitve ali izboljšav koncepta ter zaključiti projekt sprotnega spremljanja uvajanja koncepta v srednji šoli. Organizirati je treba sklepno konferenco in ustrezno promovirati odlično prakso vključenih šol.

Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na primarni stopnji izobraževanja

Nosilec/nosilka: mag. Marija Žvegljč

Zakonske podlage: Zakon o ratifikaciji Konvencije o statutu Evropskih šol (MKSEŠ)

Cilji projekta/naloge:

- Posodabljanje učnega načrta za slovenščino kot prvi jezik na primarni stopnji izobraževanja v Evropskih šolah;
- kontinuirana spremljava pouka slovenščine; timska inšpekcija;
- uvajanje novosti s pripravo didaktičnih gradiv; sodelovanje pri strokovnih pedagoških in organizacijskih rešitvah pouka;
- izmenjava strokovnih mnenj, smernic, navodil, poročil idr. na rednih delovnih srečanjih inšpektorjev EŠ;

- vodenje delovne skupine za IKT na primarni stopnji;
- sodelovanje v delovni skupini Učenje na daljavo, Usmerjevalni delovni skupini za IKT ter v tekmovalni komisiji (IKT);
- koordiniranje izvajanja ter spremljanje pouka slovenščine na daljavo in specialnodidaktično umeščanje tovrstnega pouka;
- predsedovanje delovnim telesom Evropske šole – odboru inšpektorjev za primarno stopnjo, pedagoškemu odboru za primarno stopnjo, mešanemu odboru inšpektorjev za primarno in sekundarno stopnjo (skupaj z inšpektorico za sekundarno stopnjo) in mešanemu pedagoškemu odboru za primarno in sekundarno stopnjo (skupaj z inšpektorico za sekundarno stopnjo);
- predsedovanje delovnim telesom Evropske šole (sodelovanje v trojki).

Trajanje projekta: Vse leto 2010.

Sodelavci/sodelavke: Mojca Poznanovič Jezeršek, mag. Mirko Zorman, Melita Steiner

Vsebinsko zaključno poročilo:

- I. Predsedovanje delovnim telesom Evropskih šol s sedežem v Bruslju (31. 7. 2009–31. 8. 2010):
 - izvedba usposabljanja za nove inšpektorje Evropskih šol,
 - vodenje Odbora inšpektorjev primarne stopnje,
 - sovođenje Skupnega odbora inšpektorjev,
 - sovođenje Skupnega pedagoškega odbora,
 - vodenje trojke,
 - udeležba/poročanje o predsedovanju na zasedanju Sveta guvernerjev,
 - sestanek s starši slovenskih učencev v Evropskih šolah.
- II. Redne dejavnosti:
 - redna delovna srečanja inšpektorjev, pedagoških odborov za primarno stopnjo, razširjenega pedagoškega odbora,
 - sestanki delovnih skupin IKT na primarni stopnji izobraževanja (vodenje delovne skupine),
 - dve izvedbi pilotnega usposabljanja za koordinatorje in učitelje 4 učnih predmetov vseh šol v sistemu Evropske šole,
 - delovna srečanja delovnih skupin IKT Steering Group in Distance Learning Evropska šola Bruselj: sodelovanje v komisiji na IKT-tekmovanju,
 - spremljava pouka (individualna inšpekcija: Evropska šola Bruselj I in Luxembourg II; timska inšpekcija: Evropska šola Luxembourg I),
 - organizacija pouka slovenščine na daljavo: Evropska šola Bergen, Nizozemska,
 - usposabljanje učiteljev slovenščine v okviru projekta E-SLOvenščina ter učiteljev dopolnilnega pouka slovenščine na daljavo v spletni učilnici Moodle,
 - sestanki komisije za prenovu Učnega načrta za pouk slovenščine kot prvega jezika v Evropski šoli s sedežem v Bruslju; priprava posodobljena učnega načrta,
 - sestanki komisije za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini (MŠŠ),
 - seminarji za učitelje slovenščine v tujini: Snovik, Ljubljana, Ljubno ob Savinji, Logarska dolina, Kočevje, Laško,
 - delovna srečanja z učitelji slovenščine v Evropski šoli Luksemburg in Evropski šoli Bruselj.

Nabava knjižničnega gradiva za slovenske učitelje in učence v Evropskih šolah Bruselj I, Luksemburg II, Frankfurt, Karlsruhe in Varese.

Evropska šola: Razvoj kurikula slovenščine na sekundarni stopnji izobraževanja in evropska matura

Nosilec/nosilka: Mojca Poznanovič Jezeršek

Zakonske podlage: Konvencija o EŠ

Cilji projekta/naloge:

- predsedovanje delovnim organom EŠ (Odbor inšpektorjev sekundarne stopnje februarja, junija in julija 2010; Mešani odbor inšpektorjev februarja 2010; Skupni pedagoški odbor februarja 2010);
- sovođenje Odbora za maturo EŠ v letu 2010 (pregled izpitnih gradiv vseh predmetov; pritožbe, kandidati s posebnimi potrebami ...);

- aktivno sodelovanje v drugih organih EŠ in komisijah (Komite za proračun (marec 2010), Trojka (marec 2010), Svet guvernerjev (april 2010, december 2010), Komisija za izbor ravnateljev (februar 2010);
- v času predsedovanja (2009/10) dodatna poudarjena skrb za razvoj materinščine za učence brez jezikovne sekcije (med njimi smo tudi Slovenci) z vključevanjem v delovno skupino SWALS in uveljavljanjem njenih predlogov na vseh organih EŠ;
- uveljavljanje prioritet slovenskega predsedovanja:
 - revizija in posodobitev UN za slovenščino kot prvi jezik/materinščino na
 - sekundarni stopnji izobraževanja v EŠ s sedežem v Bruslju;
 - potrditev UN na organih EŠ in izobraževanje učiteljev;
 - priprava UN za slovenščino kot tuji jezik (J3 in J4) na sekundarni stopnji izobraževanja; potrditev na organih EŠ;
 - reforma evropske mature;
 - zagotavljanje kvalitete poučevanja in avtonomije šol (inšpekcijski obiski, skupinske inšpekcije, akreditacije šol ...);
- strokovno delo z učitelji slovenščine, ravnatelji šol in starši (inšpekcijski pregledi, individualni posveti, didaktična in strokovna pomoč, nabava strokovne literature in leposlovja, pomoč pri tekmovanjih iz slovenščine, podpora pri kulturnih prireditvah, roditeljski sestanki, posveti z ravnatelji ...);
- zagotavljanje kvalitete in strokovnosti izpitnih gradiv za slovenščino pri evropski maturi; v času predsedovanja spremljava pisnega in ustnega dela maturitetnega izpita na 12 EŠ v juniju in juliju 2010, skupaj s predsednikom MK;
- priprava strokovnih gradiv in poročil za delo odborov in končnega poročila o predsedovanju s predstavitvijo na Svetu guvernerjev decembra 2010;
- usklajevanje dela v Projektu predsedovanja Evropskim šolam na MŠŠ (tedenski sestanki); oblikovanje strokovnih odločitev ...

Trajanje projekta: Vse leto 2010 z nadaljevanjem v letu 2011 (stalna naloga).

Sodelavci/sodelavke: mag. Mirko Zorman, mag. Marija Žveglič

dr. Alenka Žbogar, dr. Boža Krakar Vogel, dr. Martina Križaj Ortar, Melita Steiner

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Predsedovanje delovnim telesom evropskih šol (odboru inšpektorjev sekundarne stopnje v februarju in juniju 2010; predsedovanje mešanemu odboru inšpektorjev v februarju 2010; predsedovanje pedagoškemu odboru v februarju 2010; predsedovanje maturitetnemu odboru EŠ od 28. maja do 15. julija 2010) – Poročilo o delu odborov, Poročilo o maturi;
- sodelovanje s prispevki na Svetu guvernerjev evropskih šol v aprilu 2010; priprava in predstavitev končnega poročila na zasedanjih v septembru in oktobru 2010 – Skupno poročilo o delu odborov inšpektorjev in pedagoškega odbora v šol. letu 2009/10 ter predstavitev v Bruslju v oktobru in decembru 2010;
- vodenje delovne skupine za posodobitev UN za slovenščino kot materni jezik in delovne skupine za pripravo UN za slovenščino kot tuji jezik – UN za slovenščino kot prvi jezik; Osnutek UN za slovenščino kot J3 in J4;
- sodelovanje v delovnih skupinah (SWALS, izbor ravnateljev EŠ) in trojki – Poročilo delovne skupine SWALS;
- sodelovanje v projektni skupini MŠŠ za predsedovanje evropskim šolam s sedežem v Bruslju – navodila in smernice za delo;
- sodelovanje v medresorski skupini MŠŠ za predsedovanje EŠ – poročanje o opravljenem delu na sestanku v decembru 2010;
- priprava in recenzija predmaturitetnih in maturitetnih gradiv za pisni del izpita na spomladanskem roku evropske mature 2010 – izpitne pole za pisni del izpita iz slovenščine na maturi 2010;
- priprava in recenzija vprašanj za ustni del izpitov na spomladanskem roku evropske mature 2010 – izpitna vprašanja za ustni del izpitov na maturi 2010;
- spremljava pisnega in ustnega dela mature na vseh šolah – vprašalnik, poročila, analize;
- oblikovanje predloga za maturitetni sklop za leto 2011;
- organizirano izobraževanje učiteljev slovenščine na sekundarni stopnji v evropski šoli (3) ter učiteljev dopolnilnega pouka slovenščine, ki poučujejo slovenščino kot prvi jezik (4), individualne konzultacije, pomoč pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela;
- nabava strokovne literature za učitelje in učence v EŠ;
- priprava didaktičnih gradiv;

- inšpekcijski nadzor (EŠ Bruselj I).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projekt, ki se je začel z vstopom Slovenije v EU, se nadaljuje v šolskem letu 2010/11.

Dosežene so bile spremembe na področju uveljavljanja slovenščine kot prvega jezika ter slovenščine kot slovanskega jezika, zanimivega tudi drugojezičnim udeležencem izobraževanja evropskih šol. Pomemben je tudi vpliv evropske mature iz predmeta slovenščina na slovensko maturo in obratno.

Posodabljanje in uvajanje UN strokovnih predmetov za strokovne gimnazije

Nosilec/nosilka: mag. Marjeta Borstner

Zakonske podlage: Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (UL RS, št. 74/2009, 6. člen)

Cilji projekta/naloge:

- Posodobitev UN za strokovne predmete v strokovnih gimnazijah,
- priprava načrta posodabljanja,
- ustanovitev področnih razvojnih skupina za strokovne gimnazije,
- izobraževanje in usposabljanje učiteljev,
- razvoj didaktike predmetov/področij,
- razvoj didaktičnih gradiv za učitelje in dijake.

Trajanje projekta: Projekt traja vse leto in vključuje naslednje faze: pripravo POS UN za strokovne predmete za obravnavo na SSSI, ustanovitev področnih razvojnih skupin, ustanovitev strokovnega tima projekta, razvojne in operativne programe PRS, izobraževanje in usposabljanje učiteljev.

Sodelavci/sodelavke: dr. Amalija Žakelj

Bojan Bratina, dr. Niko Torelli, dr. Rudolf Babič, Peter Rau, učitelji str. predmetov (strokovne gimnazije)

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

V letu 2009 so imenovane predmetne komisije pripravile 38 POS UN za strokovne predmete in jih predložile SSSI v določitev. SSSI je določil 14 POS UN v juniju 2009 in 24 POS UN v decembru 2009. V letu 2009 smo v dogovoru s predmetnimi komisijami pripravili osnutek načrta uvajanja POS UN strokovnih predmetov v strokovne gimnazije in ga posredovali na MŠŠ. Druge dejavnosti: imenovanje komisij za pripravo predlogov POS UN za strokovne predmete v strokovnih gimnazijah, podpora komisijam pri delu, priprava POS UN za strokovne predmete v strokovnih gimnazijah, predložitev predlogov POS UN strokovnih predmetov na SSSI (38 POS UN), priprava osnutka načrta posodabljanja in uvajanja POS UN v strokovne gimnazije.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Priprava in določitev dveh POS UN za strokovne predmete v strokovnih gimnazijah: za opisno geometrijo in gradbeništvo na SSSI.
- Priprava – ureditev 40 POS UN določenih na SSSI za objavo na spletni strani MŠŠ.
- Priprava predloga posodobitvenega načrta za strokovne predmete za uvajanje, spremljanje in izobraževanje učiteljev v strokovnih gimnazijah (mreže PRS in področja delovanja).
- Priprava programa (cilji, aktivnosti, kazalniki) za uvajanje POS UN v pedagoško prakso v okviru ESS projekta Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIM.
- Priprava predlogov POS UN za strokovne predmete (6 predmetov) v umetniški gimnaziji-plesna smer, Modul B: Sodobni ples.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V okviru projekta Posodobitev gimnazije smo s posodobitvijo učnih načrtov za strokovne predmete v strokovnih gimnazijah končali posodabljanje temeljnih kurikularnih dokumentov in s tem v sodelovanju s šolami in predmetnimi komisijami spodbudili in omogočili uvajanje, spremljanje in izobraževanje učiteljev v vseh izobraževalnih programih gimnazije. Na osnovi programa za uvajanje posodoblje-

nih učnih načrtov v pedagoško prakso smo razvili model za izobraževanje učiteljev in sodelovanje s šolami ter pripravili koncept za oblikovanje in razvijanje didaktičnih gradiv za podporo učitelju pri posodabljanju učnega procesa.

Razvoj novih programov na področju glasbenega šolstva

Nosilec/nosilka: dr. Dimitrij Beuermann

Zakonske podlage: ZOFVI

Cilji projekta/naloge: Sodelovanje z nacionalno komisijo za vsebinsko prenovu glasbenega šolstva.

Trajanje projekta: Januar–november.

Sodelavci/sodelavke: Nacionalna komisija za glasbeno šolstvo (13 članov)

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Sprejetje 13 učnih načrtov na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Nacionalna komisija za glasbeno šolstvo je pripravila predloge novih in dopoljenih učnih načrtov za glasbene šole, ki jih je 19. 11. 2009 sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Sprejete so bile naslednje spremembe in dopolnitve:
 - Trajanje šolanja se podaljša s šest na osem let ter dopolnijo se učni načrti za 7. in 8. razred pri naslednjih predmetih: godala – viola; pihala – flavta, klarinet, oboa, fagot, saksofon; trobila – rog, trobenta, pozavna, tuba in druga konična trobila ter tolkala in se s tem izenačijo z drugimi predmeti glasbene šole.
 - V okviru predmeta orkester se nabor orkestrrov razširi še na kitarški in jazzovski orkester ter orffove skupine. S tem se predmet orkester, ob že predvidenih godalnih, pihalnih, harmonikarskih, tamburaških in simfoničnih orkestrih, približuje izvedbeni praksi na glasbenih šolah.
 - V glasbene šole se ponovno uvede predmet pevski zbor in se s tem omogoči skupinsko muziciranje tudi učencem, ki v okviru glasbene šole ne morejo sodelovati v orkestrih.
- Svet za evalvacije je sprejel načrt posodabljanja, ki bo potekal do leta 2012.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V recenzijah, ki sta jih pripravila doc. dr. Boštjan Lipovšek z Akademije za glasbo in Vladislav Repše, je zapisano, da učni načrti sledijo novim spoznanjem stroke, hkrati pa omogočajo našim otrokom in mladostnikom izobraževanje na področju umetnosti – glasbe, v kakovostnem sistemu glasbenega šolstva, na izjemno kakovosten način. Nov učni načrt smiselno in v praksi uporabno dopolnjuje obstoječe učne načrte, gradivo je v celoti strokovno pravilno sestavljeno in bo pripomoglo k še hitrejšemu razvoju glasbenega izobraževanja in ne nazadnje tudi h kakovostnejšemu razvoju kulturnega življenja v Sloveniji.

Uvajanje prenovljenih učnih načrtov v glasbene šole

Nosilec/nosilka: dr. Dimitrij Beuermann

Zakonske podlage: Zakon o glasbenih šolah

Cilji projekta/naloge:

- Usposobiti učitelje za delo po prenovljenih učnih načrtih.
- Spodbujati prehodnost učencev v novi 7. in 8. razred.
- Spodbujati sodelovanje učencev 7. in 8. razreda v orkestrih.
- Spodbujati sodelovanje učencev v pevskem zboru.
- Izboljšati stopnjo zadovoljstva s prenovljenimi in novimi učnimi načrti glasbene šole.
- Pripraviti izhodišča za nadaljnja posodabljanja učnih načrtov v glasbenih šolah.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Tomi Deutsch, Ada Holcar, dr. Dragica Žvar

Anton Savnik, Drago Arko, Januš Rasiewicz, Tomaž Buh, Zdravko Hribar

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Priprava načrta posodabljanja programa Glasba v glasbenih šolah.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Svet za evalvacijo je v marcu 2010 sprejel Načrt posodabljanja učnih načrtov na glasbenih šolah,
- v aprilu in maju 2010 so bila izvedena srečanja študijskih skupin za predmete, ki se posodabljajo in nove predmete,
- v skladu z načrtom so bili pripravljene vprašalniki za vse glasbene šole v Sloveniji, ki so bili razposlani v maju 2010; odgovori na vprašanja so zbrani in pripravljene na obdelavo.

Projektna skupina je določila naslednje cilje in kazalnike:

- Usposobiti učitelje za delo po prenovljenih učnih načrtih. Analiza evalvacijskih vprašalnikov s srečanj študijskih skupin (najmanj 50 % udeležencev študijskih skupin odda vprašalnik) bo izkazala, da učitelji v splošnem izražajo pozitivno mnenje o usposobljenosti za delo po prenovljenih učnih načrtih. Analiza splošnega vprašalnika (vrne se najmanj 50 % odposlanih vprašalnikov) bodo izkazali pozitivno mnenje o usposobljenosti za delo po prenovljenih učnih načrtih.
- Spodbujati prehodnost učencev v novi 7. in 8. razred. Podatki o vpisu učencev v novi 7. in 8. razred prenovljenih učnih načrtov bodo pokazali primerljivo stanje s predmeti glasbene šole, ki imajo izobraževanje že organizirano do 8. razreda.
- Spodbujati sodelovanje učencev 7. in 8. razreda v orkestrih. Podatki o zasedbah orkestrov na glasbenih šolah bodo pokazali, da v njih sodelujejo učenci 7. in 8. razredov dopolnjenih učnih načrtov.
- Spodbujati sodelovanje učencev v pevskem zboru. Podatki o pevskih zborih na glasbenih šolah bodo pokazali, da se je število pevskih zborov in pevcev bistveno povečalo (predmet pevski zbor se bo izvajal na najmanj petnajstih glasbenih šolah).
- Izboljšati stopnjo zadovoljstva s prenovljenimi in novimi učnimi načrti glasbene šole. Primerjava podatkov iz splošnega vprašalnika (v letih 2010 in 2012) bo pokazala, da se je povprečna stopnja zadovoljstva učiteljev s prenovljenimi in novimi učnimi načrti povečala. Podatki iz vprašalnika za učence in njihove starše bodo izkazali veliko stopnjo zadovoljstva z izvedbo spremljanih učnih načrtov.
- Pripraviti izhodišča za nadaljnja posodabljanja učnih načrtov v glasbenih šolah. Podatki iz splošnega vprašalnika, študijskih skupin ter srečanj na okroglih mizah na glasbenih šolah bodo nakazali smeri nadaljnega razvoja glasbenega šolstva.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Cilji projekta so: usposobiti učitelje za delo po prenovljenih učnih načrtih, spodbujati prehodnost učencev v novi 7. in 8. razred, spodbujati sodelovanje učencev 7. in 8. razreda v orkestrih, spodbujati sodelovanje učencev v pevskem zboru, izboljšati stopnjo zadovoljstva s prenovljenimi in novimi učnimi načrti glasbene šole ter pripraviti izhodišča za nadaljnja posodabljanja učnih načrtov v glasbenih šolah.

Še posebej so poudarjeni naslednji cilji:

- načelo pravice do vzgoje in izobraževanja: učenci različnih predmetov na glasbeni šoli bodo imeli izobraževanje v istem časovnem obsegu;
- načelo sodelovanja učencev, učiteljev in staršev: učenci in njihovi starši bodo v projektu imeli možnost izraziti svoje mnenje glede prenove, zato bodo končne rešitve lahko bolj usklajene med izvajalci in uporabniki glasbenega izobraževanja; učna načrta za orkester in pevski zbor pa že na sploh spodbujata sodelovanje učiteljev in učencev v skupinah;
- načelo strokovnosti, avtonomnosti in odgovornosti učitelja: učitelji bodo dobili možnost, da se njihovi učenci izobražujejo v obsegu osmih let, hkrati pa so odgovorni, da usmerijo v izobraževanje na višji stopnji glasbene šole le najbolj uspešne učence;
- načelo fleksibilnosti in prehodnosti: s prenovo učnih načrtov programa Glasba na glasbenih šolah se urejajo področja in dolžina izobraževanja posameznih učnih načrtov – s tem se povzema učna praksa, ki je že mnogokrat določena s sklepi vodstev posameznih glasbenih šol o uvedbi nadstandardnih programov s to vsebino;
- načelo enotnosti in sodelovanja: program Glasba bo s prenovo pomembno izboljšal kakovost, dostopnost in nasploh prehodnost med osnovno in srednjo stopnjo glasbenega izobraževanja;

- načelo socialne integracijske vloge glasbene šole: z novimi oblikami skupinskega dela v orkestrih in pevskih zborih so vzpostavljene nove možnosti za predstavitev delovanja glasbene šole ter za sodelovanje glasbene šole z ožjo in širšo okolico;
- načeli omogočanja uspešnega zaključka šolanja in načelo zagotavljanja materialnih pogojev sta pri tej prenovi manj izpostavljeni: pri podaljšanju šolanja gre pravzaprav za prerazporeditev istega števila učencev na daljše obdobje šolanja, z Ministrstvom za šolstvo in šport pa je dogovorjeno povečanje obsega dejavnosti glasbenih šol na področju učnega načrta Pevski zbor.

Izvajanje akcijskega načrta za učence z učnimi težavami (pri matematiki)

Nosilec/nosilka: mag. Karmen Klavžar

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli, ZOFVI in druga šolska zakonodaja ZUOPP

Cilji projekta/naloge:

Osnovni cilji:

- nadgraditi zasnovo dela na področju uspešnega premagovanja učnih težav v OŠ,
- podpora učiteljem pri izvajanju prilagoditev učencem z učnimi težavami pri matematiki.

Nadaljnji cilji:

- odkrivati in identificirati težave učencev pri matematiki,
- pripraviti podlage in priporočila za učenje in poučevanje učencev z učnimi težavami pri matematiki,
- razvijati didaktična gradiva za učitelje in učence,
- prispevati k razvoju specialne didaktike pri matematiki.

Trajanje projekta: januar–oktober prvo izvedbeno leto projekta; oktober–december nadaljevanje drugega leta projekta (poročilo velja za čas trajanja projekta 1. 1.–1. 7. 2010)

Sodelavci/sodelavke: Sonja Dobravc, mag. Darinka Ložar, Urška Margan, mag. Mateja Sirnik, Vesna Vršič, dr. Amalija Žakelj

dr. Gabi Čačinovič Vogrinčič, dr. Marija Kavkler, dr. Tatjana Hodnik Čadež, dr. Zlatan Magajna, Ksenija Bregar Golobič, mag. Marko Kalan, Marjeta Ferkolj, Mojca Klug

Vsebinsko zaključno poročilo:

Projekt je bil zastavljen kot dvoletni. Pripravljenost za delo v projektu vseh prijavljenih in tudi pri večini imenovanih članov delovne skupine je bila na zelo visokem nivoju. Udeležba tako na delovnih študijskih posvetih kot tudi na regijskih posvetih je bila skoraj 100-odstotna. Priprava predavanj in materialov za udeležence je bila kakovostna in vsebinsko ter terminsko domišljena. O nadaljevanju projekta po juliju 2010 bodo (verjetno) poročali novo imenovani člani delovne skupine.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Za skupno dobro in uspeh vseh, predvsem pa svetovalcev, je potrebna zavest, da je za dolgoročne cilje, ki naj bi bili v podporo predvsem učiteljem v razredih in (posledično) učencem v klopih, potrebno tudi dolgoročneje razmišljanje. Razmišljanje strokovnjakov, ki naj se ne bi fokusiralo v točki in ne raztezalo le na daljici, temveč je skoncentrirano na premici.

Evolucija

Nosilec/nosilka: dr. Amalija Žakelj

Cilji projekta/naloge:

- popularizacija paleoantropogije in evolucije človeka,
- srečanje mednarodno pomembnih paleoantropologov v Ljubljani,
- seznanitev z novimi najdbami, njihovi umestitvi v zgodovino človeštva in o pomenu poučevanja v šolah,

- okrogla miza z domačimi in tujimi strokovnjaki,
- predavanja o novih najdbah in pomenu evolucije človeka za učitelje biologije,
- tiskovna konferenca in seznanitev širše javnosti o pomenu evolucije človeka,
- izdaja monografije,
- razstava Darwin in evolucija človeka.

Trajanje projekta: do 30. 12. 2010.

Sodelavci/sodelavke: Alan Bilsborough, dr. Barbara Bajd, Dušan Krnel, Gunther Brauer, Ian Tattersall, Luka Praprotnik, Rak Yoel, Theodoros Pitsios, William E.H. Harcourt-Smith, Winfried Henke

Vsebinsko zaključno poročilo:

Rezultati projekta:

- popularizacija paleoantropogije in evolucije človeka;
- srečanje mednarodno pomembnih paleoantropologov v Ljubljani;
- seznanitev z novimi najdbami, njihovi umestitvi v zgodovino človeštva in o pomenu poučevanja v šolah;
- okrogla miza z domačimi in tujimi strokovnjaki;
- predavanja o novih najdbah in pomenu evolucije človeka za učitelje biologije;
- tiskovna konferenca in seznanitev širše javnosti o pomenu evolucije človeka;
- izdaja monografije;
- razstava Darwin in evolucija človeka.

Od 21. do 26. septembra 2010 smo v Ljubljani gostili mednarodne strokovnjake s področja paleoantropogije in evolucije človeka. V tem času je bila tudi okrogla miza z delovnim naslovom: Where did we come from? Current views on Human Evolution, na kateri so pomembno prispevali paleoantropologi iz ZDA, Nemčije, Izraela in Grčije.

Poročali so o najnovejših najdbah, problemih utemeljevanja teorij o evoluciji človeka in o pomenu te vede pri poučevanju v šolah. Na srečanje je bilo povabljenih tudi nekaj profesorjev naših univerz; predstavljene vsebine so bile:

Winfried Henke: The research potential of human fossils – Methodological Reflections; William E. Harcourt-Smith: Ardipithecus and the early bipeds;

Yoel Rak: Radiation of the australopiths and the origin of Homo;

Ian Tattersall: The Neanderthal and their place in Human evolution;

Theodos Pitsios: Apidima and its significance to hominid evolution in Europe;

Gunter Brauer: The Out-of-Africa model for modern human origins: Basic and current perspectives.

Izšla je monografija: Bajd B. (2010). Where did we come from? Current views on Human Evolution, Pedagoška fakulteta Ljubljana, 2010.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V zadnjih dveh desetletjih je postala paleoantropologija pomembna veja znanosti, saj so v tem času odkrili številne nove fosile, ki pričajo o naših prednikih in sorodnikih. Nove najdbe na eni strani pomagajo razrešiti marsikatero uganko, poleg tega pa postavljajo nova vprašanja. Ne smemo zanemariti tudi to, da ima v zadnjem času kreacionizem vedno več somišljenikov in ne priznava evolucije, še zlasti ne evolucije človeka. V naših šolah se je z uvedbo devetletne šole program o poučevanju evolucije močno skrčil in učenci ne dobijo dovolj znanja iz teh vsebin. Lani smo praznovali 200. obletnico rojstva Charlesa Darwina in se je o evoluciji govorilo še več kot običajno. Prav zaradi aktualnega raziskovalnega področja in ker je pri nas ta veda pomaknjena ob stran, je bilo v okviru projekta v oktobru 2010 v Ljubljani organizirano mednarodno srečanje paleoantropologov.

Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (kemija)

Nosilec/nosilka: mag. Andreja Bačnik

Cilji projekta/naloge:

Ciljna skupina: mladi (13–20 let), ki jih posebej zanima kemija in so nadarjeni za kemijo.

Namen projekta:

- priprava in izvedba modela za učinkovitejše profiliranje mladih, ki jih zanima kemija oz. so zanj posebej nadarjeni,
- organizacija in izvedba strokovnih srečanj (in strokovnih obiskov po šolah) za poglobljanje in razširjanje kemijskega znanja in spretnosti na različnih področjih kemije (teoretično, praktično),
- seznanjanje z najnovejšimi dognanji na področju kemije in poklicnimi možnostmi z organizacijo in izvedbo predavanj (Poklic: Kemik), strokovnih ekskurzij na raziskovalne inštitute ter kemijsko industrijo,
- posodabljanje modelne spletne učilnice za izobraževanje in sodelovanje nadarjenih mladih kemikov in strokovnjakov iz različnih področij kemije,
- organizacija in izvedba Poletne šole kemije,
- soorganizacija in soizvedba 2. simpozija za učitelje kemije v srednjih šolah.

Trajanje projekta: Do konca leta 2010.

Sodelavci/sodelavke: mag. Tanja Bezič, dr. Tanja Rupnik Vec

Aleš Knez, Andreja Godec, Anton Kelbl, Anton Kokalj, Barbara Modec, Boris Šket, Breda Novak, Damjan Erčulj, Darko Dolenc, Helena Prosen, Ivan Leban, Jolanda Furlan, Jože Koller, Mojca Štraus, Mojca Žitko, Nataša Gros, Romana Cerc, Tomaž Ogrin, Zdenka Kadunc

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Podprojekt Modelni pristop za profiliranje nadarjenosti mladih na področju kemije – 3

Poročilo o dejavnostih podprojekta 2009

Ciljna skupina podprojekta so mladi srednješolci, ki jih kemija še posebej zanima oz. so nadarjeni za kemijo. Ti mladi izkazujejo posebno zainteresiranost za dodatno izobraževanje s področja te naravoslovno-eksperimentalne vede. Tipična skupina je sestavljena iz 15 do 20 udeležencev. Če je zainteresiranih več, jih s testiranjem izberemo v omenjenem številu. Namen projekta:

- priprava in izvedba poskusnega modela za učinkovitejše profiliranje mladih, ki jih zanima kemija oz. so zanj posebej nadarjeni,
- vzpostaviti sistem diagnosticiranja nadarjenosti in spremljanja kvalitete in kvantitete pridobivanja znanja, spretnosti, odnosa (preizkusi, vprašalniki, intervjuji),
- organizacija in izvedba strokovnih srečanj za poglobljanje in razširjanje kemijskega znanja in spretnosti na različnih področjih kemije (teoretično, praktično),
- seznanjanje z najnovejšimi dognanji na področju kemije in poklicnimi možnostmi z organizacijo in izvedbo predavanj (Poklic: Kemik), strokovnih ekskurzij na raziskovalne inštitute ter kemijsko industrijo,
- posodabljanje modelne spletne učilnice za izobraževanje in sodelovanje nadarjenih mladih kemikov in strokovnjakov z različnih področij kemije,
- organizacija in izvedba Poletne šole kemije Izobraževanje in skoraj vse aktivnosti v zvezi s podprojektom poteka na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo v Ljubljani, z učitelji in strokovnimi sodelavci fakultete. Sodelujejo pa tudi strokovnjaki iz posameznih specifičnih področij kemije drugih ustanov (npr. IJS), ki seznanjajo dijake z najnovejšimi dognanji v kemiji in tudi poklicnimi možnostmi, ki jih poklic kemika ponuja ter strokovnjaki Zavoda RS za šolstvo in Pedagoškega inštituta. Aktivnosti podprojekta potekajo v dveh glavnih smereh:
 1. celoletno dodatno izobraževanje najbolj nadarjenih srednješolcev,
 2. poletna šola kemije.

Ad. 1.: Med dejavnosti prve aktivnosti spadata organizacija in izvedba strokovnih srečanj za poglobljanje in razširjanje kemijskega znanja in spretnosti na najrazličnejših področjih kemije (teoretično in praktično delo v laboratoriju). Ta del dejavnosti je namenjen nadarjenim srednješolkam in srednješolcem. Izobraževanje poteka vse leto večinoma ob vikendih, razen tega pa strnjeno cel teden v februarju. Eksperimentalno delo opravijo dijaki v majskih počitnicah. Znanje dijakov je sproti preverjeno. Letos je bilo opravljenih 66 ur predavanj in vaj iz anorganske, organske, analize in fizikalne kemije ter biokemije. Dijaki so izvajali tudi 20 ur v eksperimentalnega dela v laboratorijih FKKT. Letos smo želeli podprojekt obogatiti s pripravo in izvedbo odnosnega vprašalnika za mlade nadarjene na področju kemije. Pri tem so sodelovali strokovnjaki ZRSS in PI. Pripravljene so strokovne smernice in vprašalnik, ki bo izveden v okviru projekta v decembru. Za načrtovano izvedbo strokovnih srečanj s tematiko poklicne orientacije – Poklic: Kemik smo izbrali šolsko leto 2009/2010, tako, da bomo izpeljali dve srečanja s strokovnjaki IJS v novembru

in decembru. V novembru (24. 11. 2009) smo izvedli prvo srečanje Poklic: Kemik/kemičarka kot raziskovalec/raziskovalka, kjer smo gostili izr. prof. dr. Mileno Horvat iz Inštituta Jožef Stefan. Srečanje smo izpeljali na ZRSŠ. V letu 2009 smo na FKKT organizirali tudi družabno srečanje vseh udeležencev tega izobraževanja. Namen srečanja je bila neformalna izmenjava izkušenj in mnenj dijakov, njihovih mentorjev in staršev, strokovne ekipe s FKKT itd., skratka vseh, ki kakorkoli sodelujejo pri tem izobraževanju.

Ad. 2.: Druga večja dejavnost tega podprojekta pa je bila letos tudi Poletna šola kemije, ki smo jo organizirali ravno tako na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo s sodelovanjem Zavoda RS za šolstvo in Zveze organizacij za tehniško kulturo. Potekala je v tednu od 29. 6. 2009 do 3. 7. 2009. Udeležencev je bilo 18, namenjena je bila vsem dijakom in tudi zainteresiranim nadarjenim osnovnošolcem. Glavni namen Poletne šole kemije je predvsem eksperimentalno delo, v povezavi s strokovnimi predavanji. V letošnji poletni šoli je bilo opravljenih 50 ur laboratorijskega dela in predavanj. Po navedbah vse udeležencev je bila tudi tokratna poletna šola zelo uspešna. V okviru podprojekta je bila s podporo ZRSŠ že predlani zasnovana in izvedena modelna spletna učilnica KEMLJUB za izobraževanje in medsebojno sodelovanje nadarjenih mladih kemikov in strokovnjakov iz različnih področij kemije. Spletno učilnico, ki deluje v okolju Moodle. V njej so na voljo različna učna gradiva s področja kemije in enostavnejše animacije. Z njeno pomočjo poteka tudi spletna komunikacija z nadarjenimi dijaki, pa tudi njihovimi učitelji. Trenutno ima 154 vpisanih udeležencev ter je še v fazi širitve in posodabljanja. Za potrebe izobraževanja smo tudi letos naročili nekaj (predvsem tuje) aktualne strokovne literature in učnih pripomočkov iz različnih področij kemije in poučevanja kemije.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Podprojekt Modelni pristop za profiliranje nadarjenosti mladih na področju kemije – 4

Poročilo o dejavnostih podprojekta 2010

Ciljna skupina podprojekta so mladi osnovno in srednješolci, ki jih kemija še posebej zanima oz. so nadarjeni za kemijo.

V okviru podprojekta smo izpeljali več aktivnosti:

- organizacija in izvedba strokovnih srečanj za poglobljanje in razširjaje kemijskega znanja in spretnosti na različnih področjih kemije (teoretično, praktično) na FKKT UL,
- posodabljanje modelne spletne učilnice za izobraževanje in sodelovanje nadarjenih mladih kemikov in strokovnjakov iz različnih področij kemije – Kemljub,
- soorganizacija in soizvedba Poletne šole kemije, 28. 6.–2. 7. 2010, FKKT UL,
- organizacija in izvedba delavnic za popularizacijo kemije z naslovom: Tekoči dušik in njegove lastnosti!, Take in drugačne tekočine ... v izvedbi IJS in ZRSŠ po vsej Sloveniji (OŠ).

Izobraževanje in večina aktivnosti v zvezi s podprojektom poteka na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo v Ljubljani, z učitelji in strokovnimi sodelavci fakultete, s strokovnjaki iz posameznih specifičnih področij kemije drugih ustanov (npr. IJS), ki seznanjajo učence z najnovejšimi dognanji v kemiji in tudi poklicnimi možnostmi, ki jih poklic kemika ponuja ter strokovnjaki Zavoda RS za šolstvo. Nekatere aktivnosti – delavnice za popularizacijo kemije so potekale tudi na različnih osnovnih šolah po vsej Sloveniji: Domžale, Lucija, Škofja Loka, Limbuš ...

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Na terenu med učitelji kemije in učenci se je projekt izkazal za zelo potrebnega in zelenega, še posebej bi to veljalo za leto 2011 – mednarodno leto kemije.

Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (biologija)

Nosilec/nosilka: mag. Minka Vičar

Cilji projekta/naloga:

- postopno uvajanje koncepta sodobnega biološkega izobraževanja,
- razvojno delo na področju uvajanja celostnega poučevanja bioloških zakonitosti in sodobnih bioloških konceptov,
- izobraževanje profesorice/profesorjev biologije za uvajanje sodobnih bioloških zakonitosti in

konceptov in razvijanje kompleksnega mišljenja ter graditev mreže znanja za reševanje kompleksnih problemov,

- seznanjanje profesorice/profesorjev biologije z nujnimi sodobnimi znanji s področja družboslovja in humanistike za krepitev ustreznega medpredmetnega povezovanja in celostno poučevanje za razumevanje sveta in aktivno državljanstvo,
- uvajanje sodobnih sistemskih znanj o razvoju in delovanju kompleksnih, dinamičnih živih sistemov,
- vključevanje sodobnih konceptov evolucije in njihov pomen za razumevanje različnih vplivov na ohranjanje, povezanost, soodvisnost in razvoj živih sistemov na Zemlji,
- izobraževanje učiteljic/učiteljev za uporabo systemskega pristopa pri obravnavi kompleksnih posledic poseganja človeka v biodiverzitetu živih sistemov (od celice, organizma, populacije, ekosistema in ekosfere),
- vzpostavitev povezav profesorice in profesorjev biologije z razvojem matične stroke in spodbujanje ustreznega smiselnega povezovanja z družboslovnimi in ostalimi predmeti,
- zagotovitev gradiva v materinem jeziku za profesorice in profesorje biologije s področja systemske biologije,
- spodbujanje zmožnosti bodoče civilne družbe za participacijo v demokratičnih procesih pri odločanju o trajnostnem razvoju,
- spodbujanje možnosti pri šolajoči se mladini za poglobljanje znanja in neposrednega spoznavanja dela na področju biološke znanosti pri, ki jih biološka znanost bolj zanima.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Tanja Popit, Simona Slavič Kumer

dr. Andreja Barle Lakota, dr. Barbara Vilhar, dr. Gregor Zuapnčič, dr. Jože Vogrinc, dr. Simona Strgulc Krajšek, prof. dr. Matija Gogala, prof.dr. Eva Jablonka, Saša Kregar

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Za lažji prikaz nastajanja biodiverzitet z evolucijo so učiteljem bile v projektu posredovane ideje in viri za načrtovanje obravnave nastajanja in funkcij biodiverzitet. V okviru projekta je bila razparava in izmenjava mnenj o nujnosti uvajanja sodobnega koncepta celostnega poučevanja biologije in podpora konceptualnim vsebinskim posodobitvam biološkega izobraževanja.

Rezultati:

- V okviru projekta je bilo izvedeno izobraževanje za učiteljice in učitelje biologije ter razprave in okrogli mizi v okviru dvodnevnega mednarodnega posveta Biološka znanost in družba, Biodiverziteteta – raznolikost živih sistemov. Učitelji so prejeli zbornik prispevkov. Posnetki predavanj in razprav pa so dostopni za uporabo v izobraževalne namene na spletni strani posveta <http://www.zrss.si/bzid/biodiverziteteta>.
- Ker je projekt potekal v Darwinovem letu 2009, je ustanova British Council v okviru spremljevalnih dogodkov projekta z donacijo omogočila, da smo se tudi v Sloveniji lahko pridružili svetovnemu praznovanju Darwinovega leta 2009. V ta namen je donirala v slovenščino prevedeno gradivo in zloženko Darwin danes, potujočo razstavo o Darwinu in DVD.
- Zaradi nujnosti uvajanja sodobnega koncepta biološkega izobraževanja je nadaljevanje projekta nujno, sicer ne bo možno v praksi uveljaviti celostnega pristopa k obravnavi najbolj kompleksnega in dinamičnega pojava – žive narave v luči evolucije. Projekt je bil zelo uspešen, kar poleg rezultatov kaže izjemno dober odziv učiteljic in učiteljev, ki želijo nadaljevanje. Tudi tuji predavatelji so pohvalili tak način dela z učitelji in kvaliteto posveta. Mnogi bodo predlagali, da se tudi v njihovih državah uporabi tak pristop k razvojnemu delu z učitelji.
- Izvedena strokovna razprava o nujnosti konceptualnih vsebinskih posodobitev in uvajanja celostnega poučevanja biologije je bila zelo uspešna, ravno tako predstavljene konceptualne vsebinske posodobitve (glej zbornik in posnetke predavanj in razprav s posveta). Gradiva, ki so nastala v projektu bodo v pomoč učiteljem pri pripravi na pouk in uporabna pri izvedbi. Za uvedbo sodobnega koncepta celostnega biološkega izobraževanja v prakso je nujno nadaljevati ta projekt. Tudi učiteljice in učitelji želijo, da se projekt nadaljuje.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Opravljenе naloge:

- postopno uvajanje koncepta sodobnega biološkega izobraževanja,
- razvojno delo na področju uvajanja celostnega poučevanja bioloških zakonitosti in sodobnih bioloških konceptov,

- izobraževanje profesorice/profesorjev biologije za uvajanje sodobnih bioloških zakonitosti in konceptov in razvijanje kompleksnega mišljenja ter graditev mreže znanja za reševanje kompleksnih problemov,
- seznanjanje profesorice/profesorjev biologije z nujnimi sodobnimi znanji s področja družboslovja in humanistike za krepitev ustreznega medpredmetnega povezovanja in celostno poučevanje za razumevanje sveta in aktivno državljanstvo,
- uvajanje sodobnih sistemskih znanj o razvoju in delovanju kompleksnih, dinamičnih živih sistemov,
- vključevanje sodobnih konceptov evolucije in njihov pomen za razumevanje različnih vplivov na ohranjanje, povezanost, soodvisnost in razvoj živih sistemov na Zemlji,
- izobraževanje učiteljic/učiteljev za uporabo systemskega pristopa pri obravnavi kompleksnih posledic poseganja človeka v biodiverzitetu živih sistemov (od celice, organizma, populacije, ekosistema in ekosfere),
- vzpostavitev povezav profesorice in profesorjev biologije z razvojem matične stroke in spodbujanje ustreznega smiselnega povezovanja z družboslovnimi in ostalimi predmeti,
- zagotovitev gradiva v materinem jeziku za profesorice in profesorje biologije s področja systemske biologije,
- spodbujanje zmožnosti bodoče civilne družbe za participacijo v demokratičnih procesih pri odločanju o trajnostnem razvoju, spodbujanje možnosti pri šolajoči se mladini za poglobljanje znanja in neposrednega spoznavanja dela na področju biološke znanosti pri, ki jih biološka znanost bolj zanima.

Ena predvidena naloga (organizacija mentorstva dijakinjam/dijakom in možnosti uporabe raziskovalnih pripomočkov in raziskovalne opreme) je opuščena zaradi pomanjkanja sredstev.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Učitelji so zelo zadovoljni s projektom in pisnimi gradivi ter posnetimi predstavitvami in razpravami na spletni strani (glede na evalvacijo). S projektom postopno uvajamo posodobljene pristope k obravnavi živih sistemov, povezanosti na različnih integracijskih ravneh in naraščanja kompleksnosti ter emergentnih lastnosti na višjih stopnjah organizacije v živi naravi. V razpravah je poudarek na uvajanju systemskega pristopa v biološko izobraževanje. Sodelujoči domači in tuji strokovnjaki so zelo pohvalili projekt in nameravajo v svojih državah predlagati takšen način dela z učitelji. S projektom še nismo pokrili vseh potreb konceptualne posodobitve biološkega izobraževanja (ki se vrši tudi drugod po svetu) zato si želimo nadaljevati s projektom tudi v naslednjem letu, saj na ta način lahko v dani situaciji najbolj kakovostno dosežemo kakovostne spremembe v razmišljanju in poučevanju sodobne biologije.

Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju (fizika)

Nosilec/nosilka: dr. Ivo Verovnik

Cilji projekta/naloge:

- izdelava didaktičnih gradiv za obravnavo LED diod v električnem krogu,
- priprava didaktičnih primerov uporabe elektronskih glasovalnih sistemov pri pouku fizike,
- uporaba spletne kamere pri eksperimentalnem pouku fizike v OŠ in gimnazijah,
- didaktični poskusi z učnim paketom Solarna energija.

Trajanje projekta: Vse leto 2010.

Sodelavci/sodelavke: Samo Božič, mag. Miroslav Cvahte

Vsebinsko zaključno poročilo:

Projektne naloge smo izvajalci projekta izvedli znotraj predvidenega časa in v skladu z načrtovanimi nalogami, opisanimi v razdelku Pričakovani rezultati. Predvidene naloge in cilji projekta so bili razdeljeni na štiri vsebinske sklope:

- izdelava didaktičnih gradiv za obravnavo LED diod v električnem krogu,
- priprava didaktičnih primerov uporabe elektronskih glasovalnih sistemov pri pouku fizike,
- uporaba spletne kamere pri eksperimentalnem pouku fizike v OŠ in gimnazijah,
- didaktični poskusi z učnim paketom Solarna energija.

V okviru vseh štirih sklopov smo nabavili osnovno eksperimentalno opremo, ki je bila potrebna za načrtovanje in izdelavo didaktičnih gradiv. Gradiva v okviru sklopa št. 1, Izdelava didaktičnih gradiv za obravnavo LED diod v električnem krogu, smo že uporabili na 15 srečanjih študijskih skupin, učiteljev fizike osnovnih šol. Didaktična gradiva, ki smo jih pripravili v okviru sklopov 2, 3 in 4 bomo večinoma uporabili na strokovnih srečanjih v šolskem letu 2010/11. Razviti didaktični materiali so zbrani in arhivirani pri vodji projekta.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projekt Raznoliki pristopi k posodabljanju naravoslovnih predmetov v izobraževanju – Fizika je bil izpeljan v skladu z načrtovanimi nalogami. Ocenjujemo, da so bila in bodo razvita didaktična gradiva koristno uporabljena pri strokovnem delu z učitelji fizike in so v skladu s trendi sodobnega eksperimentalnega pouka fizike. Finančno je bil projekt izpeljan v okviru odobrenih sredstev.

Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010. Posodobitev gimnazije 2008–2010: Posodobitev učnih načrtov

Nosilec/nosilka: dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: ZOFVI

Cilji projekta/naloge:

Cilji:

- razvoj didaktike predmetov in predmetnih področij;
- razvoj didaktičnih gradiv za učitelje in dijake (priročniki za učitelje za uvajanje posodobljenih učnih načrtov: npr. modeliranje, kompetenčni pristop (dejavnosti za razvoj kompetenc); medpredmetno povezovanje; dejavnosti za razvoj kompetenc; delovni listi za problemski pouk, za eksperimentalne vaje dijakov; za terenske vaje, za delo v skupinah, za uporabo znanj različnih predmetnih področij pri reševanju realističnih problemov; vključevanje kroskurikularnih tem pri posameznih predmetih in kroskurikularne teme kot element povezovanja predmetov; uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije idr.);
- spremljava pouka na vzorcu šol z vidika realizacije (novosti) posodobljenih učnih načrtov: vsebinski vidik, didaktični vidik, razvojno spremljanje pričakovanih rezultatov;
- strokovni posveti po predmetih in področjih – možnosti za ustvarjanje kurikularnih povezav in predstavitev primerov dobre prakse;
- podpora učiteljem in šolam pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju šolskih projektov povezanih uvajanjem posodobljenih UN (načrtovanje ciljev in vsebin učnih načrtov, medpredmetno in kurikularno povezovanje, načrtovanje kroskurikularnih tem in dejavnosti, učinkovite didaktične strategije in pristopi idr.);
- razvoj modelov vrednotenja in ocenjevanja znanja;
- razvojno spremljanje pričakovanih rezultatov (tudi v povezavi z NPZ, maturo, mednarodnimi raziskavami).

Trajanje projekta: do 31. 8. 2010.

Sodelavci/sodelavke: predmetne razvojne skupine za gimnazijo

Vsebinsko zaključno poročilo:

V šolskem letu 2009/10 se je končal projekt Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008-2010 – Posodobitev učnih načrtov, ki je trajal od leta 2008. V tem obdobju je bilo v okviru izobraževanj učiteljev, izvedenih sedem ciklov izobraževanj, skupaj več kot 200 seminarjev za učitelje različnih predmetnih področij. Vsebine izobraževanj so bile vsebinske in didaktične novosti posodobljenih učnih načrtov (avtentični pouk – problemski pouk, projektno delo, modeliranje, preiskovanja, povezovanje – osmišljanje znanj, eksperimentalno delo, uresničevanje izbirlivosti v učnih načrtih idr.), s poudarkom na medpredmetnem povezovanju in uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije. Teoretična izhodišča izobraževanj so bila pogosto dopolnjena s primeri dobre pedagoške prakse. Izobraževanja za učitelje po predmetnih področjih smo v času

delovanja projekta dopolnili s skupnimi posveti: Rezultatski in kompetenčni pristop in kurikularne strategije, junij 2008; Nekateri vidiki in usmeritve na področju preverjanja in ocenjevanja znanja, ocenjevanje kompetenc v raziskavi PISA, januar 2009; Raznolikost pristopov k celostnemu učenju in poučevanju, 13. november 2009.

V tekočem letu 2010 so PRS, učitelji multiplikatorji in zunanji strokovnjaki pripravljali in izvajali različne programe izobraževanj in usposabljanj za učitelje v gimnaziji za vsa predmetna področja v programu. Gradiva za učitelje, ki so nastajala v okviru izobraževanja za učitelje ali v predmetno razvojnih skupinah so stalno objavljena tudi v spletnih učilnicah Zavoda RS za šolstvo.

Natančnejši programi izobraževanj so bili objavljeni tudi v spletnih učilnicah <http://info.edus.si/studijske/> za posamezna predmetna področja, program vseh izobraževanj pa tudi na spletni strani ZRSŠ. V usposabljanje smo vključili teme, ki so bodisi nove, bodisi spremenjene v povezavi z didaktičnimi napotki, ter novosti POS UN, ki jih priporočamo pri izvajanju novih učnih načrtov (ocenjevanje kompleksnih znanj). Učitelji so se večine izobraževanj udeležili v velikem številu in bili zelo odprti in dovzetni za spremembe, ki jih prinašajo posodobljeni učni načrti.

V letu 2009/2010 je bilo izvedeno 16-urno izobraževanje v dveh ali treh krogih (različno po predmetnih področjih). Izobraževanja so trajala od 6 do 8 ur.

1. krog: november 2009 do december 2009, 30 izvedb izobraževanj, 820 sodelujočih učiteljev, izobraževanja so v povprečju trajala od 4 ure do 6 ur.
2. krog: januar 2010 do junij 2010, 25 izvedb, 751 sodelujočih učiteljev, v povprečju so izobraževanja trajala od 4 ure do 6 ur.
3. krog: avgust 2010, 31 izvedb, 1256 sodelujočih učiteljev, izobraževanja so trajala od 8 ur.

Vsebinski poudarki izobraževanj:

- izhodišča in načela posodabljanje učnih načrtov,
- vsebinske in didaktične novosti v posodobljenih učnih načrtih,
- kurikularne strategije in načrtovanje dela učitelja – učnociljni in procesnorazvojni pristopi,
- didaktični pristopi pri uresničevanju vsebinskih novosti iz posodobljenih učnih načrtov,
- medpredmetne povezave, kroskurikularne teme,
- avtentični pouk (preiskovanje, modeliranje, problemski pouk),
- aktivne oblike in metode dela pri pouku (eksperimentiranje pri pouku naravoslovja, terensko delo, debata, igra vlog),
- sodelovalno učenje in poučevanje, timski pristop, projektno delo,
- kompetenčni pristop in celostno učenje in poučevanje,
- uresničevanje pričakovanih rezultatov,
- primeri dobre pedagoške prakse,
- refleksija dela po prvem letu uvajanja posodobljenih učnih načrtov v prakso.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Rezultati refleksije v avgustu 2010 so na podlagi anketnih vprašalnikov za učitelje pokazali, da so najbolj večinsko zaznane pridobitve uvajanja učnih načrtov: upoštevanje sodobnih spoznanj strok, medpredmetno povezovanje, jasno zapisani učni cilji, sodelovalno učenje, raba različnih učnih metod, oblik in strategij pri pouku, kompetenčna zasnovanost, izbirnost ter kot najvišje ocenjena pridobitev raba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Po drugem letu uvajanja ocenjujemo, da je sodelovanje in odziv šol in učiteljev zelo dober. V tej smeri z veseljem ugotavljamo pozitivne premike v miselnosti in tudi pri konkretnih aktivnostih pri uvajanju vsebinskih in didaktičnih novosti posodobljenih učnih načrtov, tako med vodstvenimi delavci kot tudi med učitelji gimnazije. Tudi prvi rezultati preliminarnе spremljave uvajanja posodobljenih učnih načrtov v gimnaziji, Zavoda RS za šolstvo, prek anketnih vprašalnikov za učitelje, so pokazali, da so najbolj večinsko zaznane pridobitve uvajanja učnih načrtov: upoštevanje sodobnih spoznanj, medpredmetno povezovanje, natančen zapis učnih ciljev, sodelovalno učenje, raba različnih učnih metod, oblik in strategij pri pouku, kompetenčna zasnovanost, izbirnost ter kot najvišje ocenjena pridobitev raba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010. Posodobitev gimnazije 2008–2010: Evropski oddelki

Nosilec/nosilka: Katja Pavlič Škerjanc

Zakonske podlage: Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja Zakon o gimnazijah sklepi Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje odredbe in sklepi ministra za šolstvo in šport

Cilji projekta/naloge:

Vpeljevanje sprememb in novosti v program gimnazija na ravni:

- učnih ciljev programa (kompetence),
- izvajanja kurikula (integrativni in fleksibilni),
- nabora izbirnih predmetov,
- didaktike (projektne pristop, timsko poučevanje).

V nadaljevanja poskusnega izvajanja projekta EO načrtno in sistematično razvijamo in spremljamo (instrumentarij spremljave – samoevalvacija šol in poročila o spremljavi):

- umestitev izbirnih predmetov ter njihovo povezanost, tako medsebojno kot s predmeti obveznega dela predmetnika (integrativni kurikulum, fleksibilni → izvedbeni/šolski kurikulum);
- medpredmetno povezovanje oz. kurikularne povezave (integrativni kurikulum, fleksibilni kurikulum → izvedbeni kurikulum);
- sodelovalno, še zlasti timsko poučevanje (fleksibilni kurikulum, integrativni kurikulum → izvedbeni kurikulum).

Sodelavci/sodelavke: Simona Cajhen, mag. Vineta Eržen, Petra Mikulan, Tanja Popit, Mojca Poznanovič Jezeršek, Adam Julijan Rudder

Marjeta Petek Ahačič, Marjeta Sreš, Pia Lešnik Bučar

Vsebinsko zaključno poročilo:

Druga faza projekta (šolski leti 2009/10 in 2010/11)

Projekt Evropski oddelki se konča z generacijo dijakov, ki bo začela gimnazijsko izobraževanje s šolskim letom 2010/11. Vse že vpisane generacije nadaljujejo izobraževanje v evropskih oddelkih do konca svojega gimnazijskega izobraževanja (zadnja vpisana se torej šola v EO do vključno šolskega leta 2013/14). Ministrstvo za šolstvo in šport se je odločilo, da vpisa novih generacij v EO od šolskega leta 2011/12 ne bo več.

V letošnjem letu se potekali pogovori in dogovori z MŠŠ o nadaljnji usodi projekta. Odločeno je bilo (glej sklep MŠŠ), da ZRSŠ kot nosilec projekta pripravi predloge učnih načrtov za izbirne predmete, ki smo jih razvili in preizkusili v okviru projekta EO, ter jih predloži v določitev Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje. Tako bodo postali dostopni vsem šolam, četudi brez dodatnega finančnega standarda in brez sodelovanja tujih učiteljev kot domačih govorcev ciljnih poudarjenih jezikov.

Po koncu projekta EO naj torej prenosljive rezultate projekta, ki še niso postali sistemski (kot to npr. že velja za timsko poučevanje ter interdisciplinarni pouk in druge oblike medpredmetnega povezovanja), v okviru programa gimnazija uveljavili na sledeče načine:

- Za EO specifični, medsebojno povezani in za dijaka obvezni izbirni predmeti se preoblikujejo tako, da jih lahko:
 - a) vsaka šola, ki izvaja kateri koli gimnazijski program, izvaja – enega, več ali vse izmed njih – kot samostojne izbirne predmete;
 - b) šole, ki izvajajo program gimnazija, izvajajo tudi kot integrirani sklop izbirnih predmetov, ki jih med seboj – kot v sedanjih evropskih oddelkih – povezujejo skupni cilji, pričakovani rezultati, didaktični pristopi, učne dejavnosti itd.

Dodatni izvedbeni standardi, ki jih opredeljujejo tako preoblikovani učni načrti, so didaktične, ne finančne narave.

- Tuje učitelje, ki so v sedanjih EO v programskem in finančnem smislu njihov nedeljivi sestavni del, šole v prihodnje zaposlijo na enak način kot katerakoli druga srednja ali osnovna šola v Sloveniji (trenutno je to v okviru projekta Obogateno učenje tujih jezikov, katerega nosilec je

Zavod RS za šolstvo in se delno financira tudi iz sredstev Evropskega socialnega sklada; tako naj bi bilo praviloma tudi v naslednjem programskem obdobju). Šole, ki bodo tudi v prihodnje izvajale integrirani sklop izbirnih predmetov, imajo pri dodelitvi tujega učitelja določeno, vnaprej znano in v javnem pozivu k sodelovanju opredeljeno prednost.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projekt Evropski oddelki se z letošnjim šolskim letom konča. Vpisane generacije končajo šolanje po zanje veljavnem predmetniku in izvedbenih navodil, vpisa novih generacij pa s šolskim letom 2011/12 ni več.

Odločitev o koncu projekta temelji na opredelitvi, da sta bili vloga in narava projekta EO tranzicijski. Bolj pomembna kot drugačen pristop k strukturiranju odprtega kurikula (izbirnega dela predmetnika gimnazije) je transferna vrednost novih izvedbenih konceptov (organizacijskih in didaktičnih), ki so povezujoča rdeča nit evropskih oddelkov. Projekt je odigral pomembno vlogo pri vpeljevanju novosti in posodobitev v izvajanje programa gimnazija, sama prilagoditev kurikula pa je bila prehodne narave.

V nove situacije in na šolo kot celoto so se kot prenosljivi izkazali zlasti naslednji cilji in dosežki projekta:

- razvijanje sodelovalne organizacijske kulture na šolah, ki jo je omogočalo:
 - načrtno in sistematično sodelovanje znotraj predmetov in med njimi ter timsko poučevanje pri tujih jezikih, slovenščini in nejezikovnih predmetih,
 - vpeljevanje novosti na projektni način po načelih deljenega vodenja (projektni tim EO kot uvajalec sprememb),
 - načrtna in sistematična diseminacija izkušenj in usposabljanje učiteljev po načelih kolegialnega učenja;

ter

- uveljavitev sodobnih pristopov k učenju in poučevanju na predmetni in nadpredmetni ravni, ki se je udejanjila skozi:
 - načrtno in sistematično medpredmetno povezovanje na ravni kurikula (t. i. kurikularne povezave, glej priložnik Medpredmetne in kurikularne povezave, ZRSŠ 2010);
 - ključne kompetence kot kroskurikularne cilje,
 - fleksibilno organizacijo učnega procesa,
 - timsko poučevanje,
 - učenje z raziskovanjem in/oz. projektni pristop.

Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010. Posodobitev gimnazije 2008–2010: Pilotni projekti šol

Nosilec/nosilka: Katja Pavlič Škerjanc

Zakonske podlage: Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja Zakon o gimnazijah Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela

Cilji projekta/naloge:

- pilotiranje (izvajanje, spremljanje in evalvacija) posodobitev in
- dograjevanje strokovnih podlag za posodabljanje gimnazijskih programov.

Cilje smo dosegali znotraj naslednjih tematskih pod mrež:

- Kurikularne povezave (dr. Zora Rutar Ilc),
- Kritično mišljenje (mag. Tanja Rupnik Vec),
- Filmska kultura (Petra Mikulan),
- Okoljska vzgoja (Anka Zupan),
- Učenje učenja (mag. Cvetka Bizjak),
- Sporazumevanje v maternem in tujih jezikih (Katja Pavlič Škerjanc),
- Timsko poučevanje (Katja Pavlič Škerjanc),
- Posodobitev klasične gimnazije (Katja Pavlič Škerjanc).

Sodelavci/sodelavke: mag. Cvetka Bizjak, Petra Mikulan, mag. Mojca Pušnik, mag. Tanja Rupnik Vec, dr. Zora Rutar Ilc, Anka Zupan

Dušan Rutar

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pilotni projekti so bili zasnovani z namenom, da šole, medsebojno povezane preko Zavoda v omrežje, vodeno preskušajo in nadgrajujejo posodobitve gimnazijskega programa. 39 šol je prijavilo 61 pilotnih projektov; uspešno je bilo izvedenih 54 projektov (tj. z evalvacijo in oddano vso zahtevano dokumentacijo o izvedbi in rezultatih projekta, ki je na voljo drugim šolam).

ZRSŠ je nudil pilotnim šolam strokovno podporo, da so oblikovale šolske razvojne projekte, s katerimi so na postopen, sistematičen in načrten način v izvedbeni kurikulum vpeljale posodobitve, zlasti na ravni načrtovanja in izvajanja kurikula, ter tako pilotirale (preverjale in dograjevale rešitve), ki jih je zasnovala razvojne skupine v okviru projekta Posodobitev gimnazije (koncepti, smernice, navodila in priporočila).

Nastala je impresivna zbirka končnih poročil, ki glede uvajanja posameznih novosti vključujejo t. i. priporočila in svarila, ter vrsto neposredno uporabnih gradiv (priloge poročilom), kot so: makro in mikro načrti kurikularnih povezav in timskega pouka, priprave na pouk, učna gradiva itd.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Otipljivi rezultati so bogati, pozitivne so tudi povratne informacije s šol. Dragocenejši od izdelkov samih pa je, to ugotavljajo tudi šole same, proces, ki ga je na šoli sprožil in podpiral projektni pristop k uvajanju novosti. Temelji na načelih in izkušnjah akcijskega raziskovanja. Zahteval je timsko delo, načrtnost, sistematičnost in postopnost, izvajanje ter spremljanje in vrednotenje sprotih in končnih dosežkov, fleksibilno popraviljanje in odpravljanje slabosti, še bolj pa nenehen medsebojni dialog med vsemi vključenimi, ki je poglobljal razumevanje problemov in hkrati omogočal iskanje odgovorov po različnih poteh.

Nedvomno so za šole – in sistem – koristni konkretni izdelki, ki so rezultat izvajanja pilotnih projektov na šolah samih, torej sredi prakse za prakso, še bolj pa transferne zmožnosti, ki so jih razvili člani šolskih projektih timov (profesionalni razvoj) in prepoznavno bolj razvita sodelovalna organizacijska kultura.

Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010.

Nosilec/nosilka: dr. Amalija Žakelj

Zakonske podlage: ZOFVI

Cilji projekta/naloge:

Izobraževanje in usposabljanje učiteljev. Izobraževanja bodo vključevala teoretične teme vezane na izhodišča in načela posodabljanja in so dopolnjena s primeri dobre pedagoške prakse, ki jih bodo predstavljali predvsem mentorski učitelji. Gradiva za učitelje, ki bodo nastajala v okviru izobraževanja za učitelje ali v predmetno razvojnih skupinah bodo objavljena tudi v spletnih učilnicah Zavoda RS za šolstvo.

Natančnejši programi izobraževanj so objavljeni tudi v spletnih učilnicah <http://info.edus.si/studij-ske/> za posamezna predmetna področja, program vseh izobraževanj pa tudi na spletni strani ZRSŠ. V usposabljanje smo vključili teme, ki so bodisi nove bodisi spremenjene v povezavi z didaktičnimi napotki, ter novosti POS UN, ki jih priporočamo pri izvajanju novih učnih načrtov (ocenjevanje kompleksnih znanj). Glede na to, da se izvajanje posodobljenih učnih načrtov za vse predmete začne izvajati šele v prihodnjem šolskem letu, bi bilo smiselno nadaljevanje izobraževanja za posodobljene teme, nujno pa bi bilo potrebno razmisliti tudi o novih načinih preverjanja na maturi, ki ima pomemben učinek na poučevanje.

V sodelovanju s šolami razvijati dobro pedagoško prakso.

Vsebine izobraževanj:

- vsebinske novosti v POS UN po predmetih/predmetnih področjih in raznolikost didaktičnih pristopov za njihovo uresničevanje;
- medpredmetno povezovanje in kroskurikularne teme;

- uresničevanje izbirnosti v POS UN – odprti in fleksibilni kurikulum;
- sodobni didaktični pristopi: kompetenčni pristop – pristopi celostnega učenja in poučevanja, avtentično učenje, aktivne metode in oblike pouka;
- spremljanje uresničevanja pričakovanih rezultatov;
- novi modeli preverjanja in ocenjevanja znanja (modeli in pristopi za preverjanje in ocenjevanje kompleksnih znanj);
- predstavljanje in spremljanje primerov dobre pedagoške prakse.

Vsebinski poudarki izobraževanj:

- Izhodišča in načela posodabljanje učnih načrtov,
- vsebinske in didaktične novosti v posodobljenih učnih načrtih,
- kurikularne strategije in načrtovanje dela učitelja – učinkoviti in procesorazvojni pristopi,
- didaktični pristopi pri uresničevanju vsebinskih novostih iz posodobljenih učnih načrtov,
- medpredmetne povezave, kroskurikularne teme,
- avtentični pouk (preiskovanje, modeliranje, problemski pouk),
- aktivne oblike in metode dela pri pouku (eksperimentiranje pri pouku naravoslovja, terensko delo, debata, igra vlog),
- sodelovalno učenje in poučevanje, timski pristop, projektno delo,
- kompetenčni pristop in celostno učenje in poučevanje,
- uresničevanje pričakovanih rezultatov,
- primeri dobre pedagoške prakse,
- refleksija dela po prvem letu uvajanja posodobljenih učnih načrtov v prakso.

Trajanje projekta: Do 31. 8. 2010.

Sodelavci/sodelavke: Predmetne razvojne skupine

Vsebinsko zaključno poročilo:

Za uresničevanje ciljev projekta so bile imenovane različne skupine in delovna telesa: ožji strokovni tim projekta, mentorska mreža učiteljev ter 27 predmetnih razvojnih skupin (PRS), ki jih sestavljajo svetovalci zavoda, univerzitetni profesorji in učitelji. V mreži mentorskih učiteljev je bilo 164 gimnazijskih učiteljev, ki prihajajo neposredno iz pedagoške prakse, v predmetno razvojnih skupinah pa skupaj več kot 260 strokovnjakov iz različnih predmetnih področij, od gimnazijskih učiteljev, svetovalcev zavoda za šolstvo do univerzitetnih profesorjev.

Delovanje projekta je usmerjal ožji strokovni tim projekta, ki je odgovoren za pripravo konceptualnih izhodišč projekta, predmetne razvojne skupine pa za razvojne programe na ravni predmetov.

Kot rezultat projekta na področju razvijanja didaktičnih gradiv je nastala zbirka Posodobitve pouka v gimnazijski praksi. Priprava koncepta didaktičnih gradiv izhaja iz načel in ciljev posodabljanja, uresničevanja aktualizacije ciljev, vsebin in didaktičnih pristopov posodobljenih učnih načrtov. Zbirka je nastajala na osnovi predlagane strukture zapisa in ima dva dela in sicer teoretski uvod in sklop primerov pedagoške prakse. V teoretskem uvodu so predstavljena novejša spoznanja strok za predmete in predmetna področja, teoretična izhodišča kurikularnih vodnikov in teksti po izboru predmetno razvojnih skupin. Izbrani primeri pedagoške prakse so preverjeni v različnih učnih situacijah in se nanašajo na ciljno-vsebinske ali didaktične posodobitve vključene v učne načrte.

Priročniki so nastajali v več fazah, ki so vključevale pripravo didaktičnih gradiv, objavo v spletnih učilnicah, fazo preizkušanja uporabnosti v pedagoški praksi, pripravo osnutkov, oceno gradiv in pripravo gradiva za objavo. Pri preverjanju predloženih didaktičnih gradiv smo upoštevali naslednje kriterije: skladnost s koncepti in načeli v posodobljenih učnih načrtih za gimnazijo, strokovnost besedil, tehnična ustreznost in uporabnost gradiva v realnih šolskih situacijah.

Zbirka vključuje priročnike za večino predmetov in področij v programu splošne gimnazije. Do konca leta 2010 so že izšle publikacije:

1. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Informatika,
2. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Ekonomija,
3. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Glasba,
4. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Geografija,
5. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Knjižnično informacijsko znanje,
6. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Nemščina,
7. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Športna Vzgoja,

8. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Zgodovina,
9. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Španščina,
10. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Psihologija,
11. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Matematika,
12. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Fizika,
13. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Filozofija,
14. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Latinščina.

Tik pred izidom so:

1. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Angleščina.
2. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Francoščina,
3. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Kemija,
4. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Italijanščina,
5. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Okoljska vzgoja.

V pripravi je šest priročnikov in uvodna publikacija:

1. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Slovenščina,
2. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Likovna vzgoja,
3. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Umetnostna zgodovina,
4. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Biologija,
5. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Sociologija,
6. Posodobitve pouka v gimnazijski praksi Smernice.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Priročniki z jasno konceptualno zasnovo sledijo posodobljenim učnim načrtom. V zbirki smo upoštevali temeljna izhodišča in načela posodabljanja poskušali predstaviti tiste značilnosti posodobljenih učnih načrtov, ki so povezane s splošnimi zakonitostmi pouka, procesi učenja in poučevanja, pojmovanji znanja ter vlogo učitelja in učenca v procesu. Posebej smo želeli, da bi zbirka predstavljala sodobne koncepte, zakonitosti in značilnosti na področju učenja in poučevanja.

Zbirka Posodobitve pouka v gimnazijski praksi je nastala kot rezultat uresničevanja operativnih programov dela predmetno razvojnih skupin na področju razvoja didaktičnih gradiv. Priročniki so namenjeni učiteljem za uvajanje posodobljenih učnih načrtov v šolsko prakso. V zbirki so številni avtorji, predvsem člani predmetno razvojnih skupin in mentorski učitelji, predstavili tiste značilnosti posodobljenih učnih načrtov, ki so povezani s splošnimi značilnostmi pouka, procesi učenja in poučevanja, novejšimi pojmovanji znanja in spremenjeno vlogo učencev in učiteljev v vzgojno izobraževalnem procesu.

Naj končamo s pozitivnimi izkušnjami delovanja projekta Posodobitev gimnazije – Posodobitve učnih načrtov: vpeljevanje in spremljanje ter usposabljanje učiteljev, da je le z medsebojnim sodelovanjem mogoče zagotavljati sodoben načina pouka, prilagojen zahtevam časa in evropskim smernicam ter skupnim dogovorom na področju izobraževanja.

Posodobitev gimnazije in Usposabljanje učiteljev za uvajanje posodobitev gimnazijskih programov 2008–2010: Priprava šol na vpeljevanje sprememb

Nosilec/nosilka: dr. Zora Rutar Ilc

Zakonske podlage: Izhodišča posodobitve gimnazije.

Cilji projekta/naloge:

Podpora šolam za vpeljevanje in vzdrževanje sprememb oz. posodobitev na področju didaktike, kurikularnih in organizacijsko izvedbenih vidikov in razvojnega menedžmenta nasploh.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Elena Kecman, mag. Stanka Preskar, mag. Mojca Pušnik, Brigita Rupar, mag. Tanja Rupnik Vec, Nevenka Štraser, Brigita Žarkovič-Adlešič

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Nadaljevala se je podpora šolskim razvojnim timom (ŠRT). Usmerjena je bila predvsem v pripravo posodobitvenih načrtov šol, razvojnih projektov šol in načrta delovanja ŠRT-jev ter v pripravo ŠRT-jev na evalvacije.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Z manjšimi transformacijami so bile izvedene vse načrtovane faze: evalvacijske aktivnosti, priprava na vpeljevanje osebnih razvojnih načrtov učiteljev preko lestvice priložnosti ter kritično prijateljevanje in konzultacije.

Privedle so do naslednjih rezultatov: na šolah je bil izdelan načrt evalvacije in osnovni instrumentarij, izvedene so bile konzultacije skrbnic s ŠRT-ji ob njihovih evalvacijskih izdelkih in izpeljana je bila evalvacija; na ZŠ: je bila za uporabo v šolah pripravljena strategija za vpeljevanje novosti na ravni kolektiva, posameznih projektnih skupin in posameznikov s pomočjo lestvice priložnosti; na šolah: je v teku izdelava posodobitvenih načrtov na osnovi določanja razvojnih prioritet s pomočjo lestvice priložnosti. Lestvice nastajajo v okviru kolektivov, ŠRT-jev, PT-jev in predmetnih aktivov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Šolski razvojni timi so postali v gimnazijah pomemben razvojni agens – spodbujevalci sprememb in tistih, ki jih pomagajo vzdrževati in usmerjati. Ravnatelju so v pomembno oporo pri deljenem vodenju, kolektivu pa vzvod za spreminjanje v učečo se skupnost, utemeljeno na principih opolnomočenja šol.

Da lahko kompetentno opravljajo svoje naloge in odigrajo svojo vlogo, tj. usmerjanje razvojnih procesov, kot so analiza stanja, določanje razvojnih prioritet, načrtovanje aktivnosti in evalvacija, je neobhodno ciljno in sistematično usposabljanje, ki sledi tem procesom in je zasnovano na tak način, da ga ŠRT-ji lahko ponovijo v kolektivih. Letos je bilo še posebej pomembno, da smo preko usposabljanja usposobili za (samo)evalvacijo same ŠRT-je, ki so s svojimi kolektivi priskrbeli tudi lasten evalvacijski instrumentarij in se ga naučili izdelovati. Druga pomembna ugotovitev pa je, da je pri razvojnih aktivnostih in načrtovanju razvojnih prioritet v veliko pomoč lahko lestvica priložnosti, ki smo jo s ŠRT-ji privzeli kot priročno praktično orodje in ga vgradili tudi v predlogo načrtov.

Sporazumevanje v tujih jezikih. Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum

Nosilec/nosilka: Katja Pavlič Škerjanc

Zakonske podlage:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanje, Uradni list RS, št. 6/07, 36/08 in 58/09; http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r05/predpis_ZAKO445.html
- Zakon o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 81/06 in 102/07; http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r08/predpis_ZAKO448.html
- Zakon o gimnazijah, Uradni list RS, št. 1/07; http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r00/predpis_ZAKO450.html;
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, Uradni list RS, št. 79/06; http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r02/predpis_ZAKO982.html;
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju, Uradni list RS, št. 108/09 in 13/10; http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r08/predpis_ZAKO3328.html;
- Zakon o zaposlovanju in delu tujcev, Uradni list RS, št. 76/07; http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r03/predpis_ZAKO1623.html;
- Zakon o tujcih; Uradni list RS, št. 64/09; http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r09/predpis_ZAKO1479.html;
- Zakon o priznavanju in vrednotenju izobraževanja, Uradni list RS, št. 73/04; http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r01/predpis_ZAKO4071.html.

Cilji projekta/naloge:

- Obogatitev izvajanja pouka tujih jezikov z vključitvijo tujega učitelja v učni proces znotraj pouka tujih jezikov in zunaj njega.

- Nadgrajevanje kakovosti pouka tujih jezikov z inovativnimi pristopi, ki jih omogoča vključitev tujih učiteljev tujega jezika v izvedbeni kurikulum šole oz. sodelovanje tujih učiteljev v učnem procesu.

Ta cilja se bosta uresničevala skozi:

- vpeljavo timskega poučevanja v večkulturnih timih:
 - slovenski in tuji učitelj ciljnega tujega jezika,
 - tuji učitelj tujega jezika in slovenski učitelj materinščine, drugih jezikov in nejezikovnih predmetov, s čimer bomo dosegli
- povečanje avtentičnosti učnih ciljev in učnih situacij:
 - komunikacija med učencem/dijakom in učiteljem – rojenim govorncem ciljnega jezika;
 - plurilingvalna komunikacija v razredu/učnem procesu med tujimi in slovenskimi učitelji jezikovnih in tudi nejezikovnih predmetov;
 - razvijanje medkulturne zmožnosti učiteljev ter učencev/dijakov;
 - uveljavitev v vsebino usmerjenega učenja tujih jezikov in jezikovno ozaveščenega učenja nejezikovnih predmetov;
 - razvijanje strokovne pismenosti učencev/dijakov v tujem jeziku – skozi pristop tuji jezik v drugih predmetih (t. i. languages in other subjects);
 - uveljavitev problemskega in projektne pristopa k učenju tujih jezikov.
 - Izdelava koncepta vključevanja tujih učiteljev tujega jezika v izvedbene kurikule na področju osnovnega in srednjega izobraževanja.
 - Preskušanje alternativnih modelov zaposlovanja (tj. razmestitve tujih učiteljev na šole) ter delovne in učne obveznosti tujih učiteljev tujega jezika.

Ta cilja se bosta uresničevala skozi:

- osmislitev, opredelitev in ugotavljanje ustreznosti vloge in nalog (tj. delovne in učne obveznosti) tujega učitelja TJ;
- zagotovitev enakosti oz. pravičnosti dostopa do dodelitve tujega učitelja TJ (vzpostavitev sistema razporejanja tujih učiteljev na šole na območju celotne Slovenije, tj. opredelitev izhodišč ter navodil in priporočil za razporejanje tujih učiteljev na šole in ter opredelitev njihove vloge v kurikulumu);
- določitev poklicnih kompetenc tujega učitelja TJ (strokovna usposobljenost – zahtevana izobrazba; druge kompetence; strokovni izpit; znanje slovenščine);
- oblikovanje izhodišč za sistemske rešitve (pravne in finančne okvire), ki bi omogočile trajno vključitev tujih učiteljev v izvedbene kurikule programov osnovnega in srednjega izobraževanja.

Dejavnosti projekta, ki kvantificirajo kvalitativne cilje projekta:

Oblikovanje strokovnih podlag (projektna skupina ZŠ in zunanji sodelavci), s katerimi bomo:

- utemeljili nove oz. posodobljene koncepte tujejezikovnega izobraževanja ter
- zanje predvideli tudi izvedbene rešitve.

Preskušanje ustreznosti konceptov ter preverjanje in nadgrajevanje izvedbenih rešitev v šolski praksi:

- s pomočjo pilotnih projektov na šolah, ki jih bodo vodili šolski projektni timi;

Usposabljanje šolskih projektnih timov, drugih učiteljev in vodstev šol za izvajanje projekta. Svetovanje šolam pri izvajanju projekta.

Spremljali smo izvajanja projekta na nacionalni in šolski ravni ter sprotne in končna evalvacija tako procesov kot končnih izdelkov (navodila in priporočila za umeščanje učiteljev v izvedbeni kurikulum, didaktična priporočila za posodobitev tujejezikovnega pouka, priprave na timski pouk, učna gradiva itd.).

Sodelavci/sodelavke: Maja Celestina, Barbara Gregorič, Kristina Kham, Petra Mikulan, Domen Petelin, Adam Julijan Rudder

Breda Arnejšek, Marjeta Sreš, Pia Lešnik Bučar

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Izvajanje prve faze projekta (1. 4. 2008–31. 8. 2010):

- oblikovanje strokovnih gradiv projekta,
- izvajanje projekta na ravni šol,
- usposabljanje izvajalcev (domačih in tujih učiteljev),
- svetovanje šolam pri izvajanju projekta.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V prvi polovici leta 2010 je potekala – vzporedno z izvajanjem projekta na šolski ravni oz. kot njegov integralni sestavni del – intenzivna in ekstenzivna evalvacija projekta Sporazumevanje v tujih jezikih – Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum, in sicer preko samoevalvacijskih poročil šol in z eksterno evalvacijo, ki smo jo izvajali praviloma v obliki anket/vprašalnikov, fokusnih skupin in intervjujev na delovnih srečanjih različnih ciljnih skupin projekta.

Evalvacija projekta je potrdila izhodiščno hipotezo, da z vključitvijo tujih učiteljev v šolski kurikulum nadgradimo kakovost poučevanja tujih jezikov, in sicer predvsem z zvečanjem avtentičnosti učnega procesa, ki jo dosegamo:

- s sodelovalnim poučevanjem večkulturnih timov, še zlasti z interaktivnim timskim poukom,
- z razvijanjem medkulturne dimenzije sporazumevalne zmožnosti in
- z razvijanjem strokovne pismenosti v tujih jezikih (t.i. jezik v drugih predmetih).

V drugi polovici leta 2010 so potekale vzpostavitevne aktivnosti druge, nadaljevalne faze projekta, ki je dobil tudi novo ime: Obogateno učenje tujih jezikov, pa tudi dodatne naloge. Vključevanju tujih učiteljev v slovenske šole se je priključilo tudi zaposlovanje nemških programskih učiteljev in njihova integracija v šolske kurikule tudi zunaj priprav na nemško jezikovno diplomu.

Največ aktivnosti je bilo usmerjenih v vzpostavitev nacionalne mreže pilotnih šol za obogateno učenje tujih jezikov, ki jih v jedru tvorijo matične šole v tesni povezavi s partnerskimi šolami, ob njih pa začnemo oblikovati podmrežo satelitskih šol, ki bodo delovale ob matičnih ali pa v neposredni navezi na Zavod RS za šolstvo kot nacionalnega nosilca projekta.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Dovolj prepričljivo je bila potrjena izhodiščna hipoteza, da z vključitvijo tujih učiteljev v šolski kurikulum bogatimo učni proces pri tujih jezikih ter razvijamo oz. utrjujemo njihovo kroskurikularno vlogo, podpiramo razvoj sodelovalne organizacijske kulture šole in profesionalni razvoj učiteljev, s projektnim pristopom pa šole usposabljam tako za vpeljevanje konkretnih novosti kot tudi za upravljanje s spremembami nasploh.

Tudi oprijemljivi, materialni rezultati projekta so bogati. nastala je obsežna zbirka primerov dobre ali vsaj obetavne prakse, ki jo bomo v drugi fazi projekta še povečali, pa tudi kakovostno selekcionirali. Eni in drugi rezultati projekta, materialni in nematerialni, so prenosljivi tudi na druge šole in v podobne učne situacije, četudi brez neposredne vključenosti tujega učitelja.

Spremljanje prehajanja učencev iz nižjega izobrazbenega standarda v redne oddelke osnovne šole

Nosilec/nosilka: mag. Darinka Ložar

Zakonske podlage: 13. člen Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami 83. člen Zakona o osnovni šoli

Cilji projekta/naloge: Analiza stanja prehajanja učencev usmerjenih v Prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom v redni program osnovne šole.

Sodelavci/sodelavke: dr. Franci M. Kolenec, Vladimir Milekšič, mag. Simona Rogelj

Vsebinsko zaključno poročilo:

Ugotovili smo število učencev in šol, kjer učenci prehajajo med prilagojenim izobraževalnim programom z NIS in programom OŠ, ter predmete, pri katerih prehajajo. Izdelali smo instrumentarij za starše in spremljavo pouka, ter zaprosili šole za možnost spremljave pouka in izvedbo intervjuja z učenci, ki prehajajo in njihovimi učitelji. Obiski na šoli se bodo izvedli v decembru 2010 in januarju 2011. Zaključno poročilo bo pripravljeno v februarju 2011.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ugotavljamo, da se možnost prehajanja, ki nam ga omogoča zakon o OŠ le redko izkoristi. Morda bi bilo dobro, če bi skušali poiskati vzroke, zakaj je tako malo prehajanja med tema dvema programoma in poiskali možnosti za pogostejše prehajanje med programi.

Spolna vzgoja in vključevanje vsebin o problematiki trgovine z ljudmi v šolski kurikulum

Nosilec/nosilka: Fani Čeh

Zakonske podlage: Na osnovi mednarodnih dokumentov in komisije MŠŠ, ki jo vodi g. mag. Anže Likozar.

Cilji projekta/naloge:

- Seznanitev osnovnošolskih in srednješolskih učiteljev na področju varnosti in odgovornosti.
- Dvig ravni znanja na področju spolnosti, spolnega vedenja in nasilja.
- Zaščita in varnost otrok in mladostnikov.

Trajanje projekta: Nadaljevanje projekta v leto 2011.

Sodelavci/sodelavke: prof. dr. Bojana Pinter

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pripravili smo vsebinske sklope za posodobitev priročnika za učitelje. Temeljne vsebine, ki jih je nujno vključiti, so:

- spolno nasilje (oblike in zakonodaja),
- trgovina z belim blagom (svetovni problem).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Nujno je na področju spolne vzgoje narediti sistemske spremembe. Učenci in dijaki imajo pravico, da se jim v šoli posreduje strokovne vsebine spolne vzgoje in varnosti. Pobuda je bila poslana na MŠŠ.

Raziskovanje humanitarnega prava

Nosilec/nosilka: Fani Čeh

Zakonske podlage: Podpisan Mednarodni sporazum med MŠŠ, MORK in RK Slovenije.

Cilji projekta/naloge:

Raziskovanje humanitarnega prava ima v EU določen temeljni cilj: vključitev vsebin izobraževalnega programa v šolski sistem države Slovenije.

Trajanje projekta: se nadaljuje v letu 2011.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pri Založbi ZRSŠ je v avgustu izšel priročnik za učitelje: Raziskovanje humanitarnega prava. Dne 26. 11. 2010 smo organizirali Posvet o raziskovanju humanitarnega prava z domačimi in tujimi strokovnjaki. Dne 14. 12. 2010 smo na Ministrstvu za zunanje zadeve, medresorski komisiji za mednarodno humanitarno pravo predstavili potek dela na projektu.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Vsebina Raziskovanje mednarodnega prava je med učitelji dobro sprejeta in upamo in želimo si, da bomo lahko z dodatnim usposabljanjem ob uporabi priročnika vsebino vgradili v učne načrte predmetov: državljanske in domovinske vzgoje ter etike, zgodovine in sociologije.

Spol in spolno razlikovanje v VIZ

Nosilec/nosilka: mag. Pavla Karba

Projekt se ni izvajal, ker ni bilo finančnih sredstev.

Modeli povezovanja splošnega in strokovnega znanja

Nosilec/nosilka: Tomaž Kranjc

Zakonske podlage: ZoFVI, Zakon o poklicnem izobraževanju, Izhodišča prenove poklicnega izobraževanja (2001)

Cilji projekta/naloge:

- spremljanje splošnoizobraževalnih predmetov v novih programih SSI in SPI: analiza katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov glede razumevanja splošnih, operativnih in odnosnih ciljev ter minimalnih standardov ocenjevanja,
- izdelava predlogov morebitnih dopolnitev katalogov znanj,
- pomoč učiteljem splošnih predmetov za povezovanje s strokovnimi moduli,
- priprava zgledov povezovanja pri posameznih predmetih,
- sodelovanje s CPI na študijskih srečanjih strokovnih področij.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Alenka Andrin, Jerneja Bone, dr. Inge Breznik, dr. Sergio Crasnich, Stanislav Dražumerič, Fani Čeh, Jožica Gramc, Mira Hedžet Krkač, Vojko Kunaver, Igor Lipovšek, Vladimir Mlekšič, Nina Ostan, Vladimir Pirc, Maria Pismanj, Anita Poberžnik, mag. Mirjam Podsedenshek, Tanja Popit, Marjan Prevodnik, mag. Tanja Rupnik Vec, mag. Mariza Skvarč, Simona Slavič Kumer, dr. Branko Slivar, Gorazd Sotošek, mag. Mojca Suban Ambrož, dr. Ivo Verovnik, Susanne Volčanšek, mag. Radoslav Wechtersbach, Neva Šečerov

Vsebinsko zaključno poročilo:

Opravili smo prvi del večletnega projekta. Pripravljena je bila metodologija za analizo katalogov znanja splošnoizobraževalnih predmetov v programih srednjega strokovnega izobraževanja. Svetovalci so bili najprej seznanjeni z idejo, nato so soustvarjali metodologijo in v juniju opravili po okoli 10 intervjujev na predmet in napisali predmetna poročila, iz katerih smo oblikovali skupno poročilo Analiza katalogov znanja splošnoizobraževalnih predmetov v novih programih srednjega strokovnega izobraževanja.

Posebej smo se v vprašanih dotaknili kompetenc, možnosti, ki jih imajo splošni predmeti v povezovanju s strokovnimi moduli in ostalih odprtih vprašanj. Vzorec: jedro sta tvorila prva uvedena nova programa Tehnik oblikovanja in Tehnik mehatronike, kjer je junija in jeseni 2010 maturirala prva (poskusna) generacija dijakov. V sodelovanju s CPI smo v vzorec določili še program Zdravstvena nega, ki je do spremljave absolviral dva letnika. Pri predmetih, kjer je to bilo ustrezno, smo vključili tudi programe Ekonomski tehnik, Aranžerski tehnik, Kozmetični tehnik, Logistični tehnik in (pri analizi italijanščine kot drugega jezika) še dodatno vse (slovenske) programe na dvojezičnem območju Slovenske Istre: Plovni tehnik, Strojni tehnik, Elektrotehnik, Gastronomsko-turistični tehnik. Na 25 šolah je bilo intervjuvano 145 učiteljev, ki poučujejo 15 splošnoizobraževalnih predmetov in umetnostno zgodovino, ki je kot splošni predmet strokovna podlaga programa Tehnik oblikovanja.

V nadaljevanju so nekateri predmeti pripravili dopolnitve ali nove Kataloge znanja (slovenščina, športna vzgoja, italijanščina), ki jih je potrdil pristojni strokovni svet. Za obravnavo na strokovnem svetu je pripravljen tudi novi Katalog znanja Prvi tuji jezik, medtem ko se že pripravljene kataloge znanja madžarščine prevajajo v slovenščino, da jih bo strokovni svet lahko obravnaval.

Imenovane so bile delovne skupine z učitelji praktiki in sodelavci z univerz (t.im. predmetne razvojne skupine) pri PS slovenščine, športne vzgoje, matematike, tujega jezika, kemije in glasbe, ki so začele pripravljati teren za izdelavo načrtov povezovanja splošnega znanja nekega predmeta s strokovnimi moduli. V tem okviru se dela na pripravi koncepta povezovanja, metodologiji, podlagah za načrtovanje in podrobnostih modela povezovanja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ob koncu izvajanja prve generacije poskusno uvedenih programov Tehnik mehatronike in Tehnik oblikovanja, pa tudi na podlagi informacij, pridobljenih v drugih novih in prenovljenih programih SSI, v zvezi s splošnoizobraževalnimi predmeti Strokovnemu svetu RS za poklicno izobraževanje predlagamo oz. priporočamo:

- da se v tudi v programih SSI Tehnik mehatronike in Tehnik oblikovanja obseg predmeta zgodovina s sedanjih 68 ur poveča na 103 ure, tako kot je v vseh drugih programih SSI,
- PS za glasbo naj posodobi KZ Umetnost, vsebinski sklop glasba, s krčenjem učnih ciljev in vsebin, in ga predloži strokovnemu svetu v obravnavo,

- PS za slovenščino naj dopolni KZ slovenščine (za jezikovni del), in ga predloži strokovnemu svetu v obravnavo,
- glede na v spremljavi zaznano možnost, da so KZ preobsežni za dane obsege predmetov, naj PS v naslednjem letu opravijo analizo potrebnega časa za uresničitev ciljev iz KZ,
- skladno z LDN 2010 pristopimo k evidentiranju in imenovanju delovnih skupin za oblikovanje modelov povezovanja splošnega in strokovnega znanja,
- PS za umetnostno zgodovino pripravi usposabljanje in predlog morebitne dopolnitve KZ strokovnega predmeta umetnostna zgodovina (v programu Tehnik oblikovanja),
- glede na skromno zanimanje učiteljev za dodatna strokovna spopolnjevanja in glede na naše solidno poznavanje problematike poučevanja likovne umetnosti v SSI priporočamo:
 - a) da MŠŠ pripravi mehanizme, ki bodo pripravili učitelje omenjenega predmeta v SSI, da se bodo aktivno udeleževali strokovnih srečanj na študijskih skupinah, seminarjih, posvetih, mednarodnih študijskih obiskih in konferencah,
 - b) da predmetna skupina ZRSŠ za likovno umetnost empirično preveri, zakaj na nobeni od spremljanih šol likovno umetnostni del SSI predmeta umetnost ni vključen v odprti kurikulum,
 - c) da MŠŠ popravi normativ za delitev skupine dijakov pri likovnem snovanju na polovico, posebej v primerih, kjer je v razredih 32 ali več dijakov. Eden od razlogov za delitev je tudi varnost pri delu, saj se pri zahtevnejših likovnih nalogah (v povezavi s praktičnim poukom) uporabljajo zdravju nevarna orodja in material,
 - d) da CPI in PS ZRSŠ za likovno umetnost skupaj pričneta pripravljati teren za pripravo priložnika za učitelje likovne umetnosti v SSI in tudi SPI – v katerega bi zajeli prav vse poklicne programe s po eno didaktično uspešno likovno nalogo, vezano na poklicne potrebe dijakov.

Promocija izbirnih predmetov

Nosilec/nosilka: Primož Plevnik

Zakonske podlage: Zakon o OŠ ZoFVI

Cilji projekta/naloge:

- Spremljava izvajanja izbirnih predmetov.
- Servisiranje tekočih problemov.
- Promocija jezikov.

Trajanje projekta: Vse leto.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Pregled na izvajanju izbirnih predmetov po šolah.
- Pomoč MŠŠ pri urejanju zbirke učnih načrtov.
- Dokončni dogovor o pripravi učnega načrta za izbirni predmet Kitajščina.
- Dogovor za pripravo in tisk zgibanke (za učence OŠ) o možnostih učenja tujih jezikov.

Spremljanje pouka v dvojezičnih OŠ na narodnostno mešanem območju Prekmurja

Nosilec/nosilka: mag. Vida Gomivnik-Thuma

Zakonske podlage: ZOFVI, Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja, Izvedbena navodila za izvajanje programa devetletne dvojezične osnovne šole

Cilji projekta/naloge:

- Spremljanje dvojezičnega pouka v osnovni šoli: prvo triletje – matematika, spoznavanje okolja; drugo triletje – MJ2 in SLO (prehod od SLO2 k SLO1), nejezikovni predmeti (poučevanje v heterogenih in homogenih učnih skupinah pri matematiki, družbi, geografiji ter naravoslovju in tehniki); tretje triletje – matematika, naravoslovje, geografija.

- Priprava poročila/ugotovitev za MŠŠ in Strokovni svet RS za splošno izobraževanje: izvajanje dvojezičnega pouka po Izvedbenih navodilih za izvajanje programa 9-letne dvojezične osnovne šole; pridobivanje konceptualnega znanja v okviru izbranih nejezikovnih učnih predmetov in razvijanje sporazumevalne zmožnosti učencev v slovenščini in madžarščini v heterogenih in homogenih učnih skupinah pri teh predmetih ter v 4. razredu pri slovenščini in madžarščini kot drugim jeziku.

Trajanje projekta: Do julija 2010.

Sodelavci/sodelavke: Irena Kumer, Igor Lipovšek, Vladimir Milekšič, Sandra Mršnik, Maria Pisnjak, Sonja Rajh, Vesna Vršič

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

V letih 2008/2009 je bila pripravljena metodologija spremljanja in izpeljana spremljava pouka v vseh 4 DOŠ (marec 2009). V letu 2009 je začel nastajati osnutek poročila o spremljavi. Opravljene so bile vse priprave na spremljavo (metodologija, preizkušanje metodologije), izpeljano je bilo opazovanje pouka; pripravljena so bila poročila svetovalcev, ki so pouk spremljali.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pripravljeno je bilo poročilo o spremljavi pouka v vseh 4 DOŠ. Ugotovitve o dvojezičnem izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela in priporočila za dvojezično izvajanje pouka, ki so nastala na osnovi ugotovitev spremljave, so bila predstavljena Področni strokovni skupini za šolstvo narodnosti (deluje v okviru Nacionalne strokovne skupine za pripravo Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v RS). Poročilo je bilo poslano v obravnavo pristojnemu strokovnemu svetu in MŠŠ.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Poročilo vsebuje ugotovitve o pridobivanju znanja pri različnih predmetih in ugotovitve o razvijanju sporazumevalne zmožnosti učencev v obeh učnih jezikih (slovenskem in madžarskem) pri teh predmetih. Sestoji iz ugotovitev spremljave in priporočil za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Ugotovitve o učnem procesu, ki v DOŠ poteka v slovenskem učnem jeziku, predstavljajo pomembno informacijo tudi glede izvajanja učnega procesa in razvijanja sporazumevalne zmožnosti učencev v šolah s slovenskim učnim jezikom, zato bi jih bilo smiselno uporabiti pri delu z učitelji v vseh OŠ v Sloveniji.

Migranti in medkulturni dialog

Nosilec/nosilka: Dragica Motik

Zakonske podlage:

- Direktiva Sveta Evropske skupnosti z dne 25. julija 1977 o izobraževanju otrok delavcev migrantov (77/486/EGS),
- Direktiva Sveta št. 2001/55/ES z dne 20. julija 2001 o najnižjih standardih za dodelitevčasne zaščite v primeru množičnega prihoda razseljenih oseb in ukrepih za uravnoteženje prizadevanj med državami članicami pri sprejemanju takšnih oseb in ustreznih posledic,
- Direktiva Sveta št. 2004/83/EC z dne 29. aprila 2004 o minimalnih standardih za kvalifikacijo in status državljanov tretjih držav ali oseb brez državljanstva kot beguncev ali oseb, ki drugače potrebujejo mednarodno zaščito, ter o vsebini podeljene zaščite,
- Bela knjiga Sveta Evrope o medkulturnem dialogu, 2008,
- Zelena knjiga. Migracije in mobilnost: izzivi in priložnosti za izobraževalne sisteme v EU, 2008,
- Informacije institucij in organov EU. Sklepi Sveta z dne. 26. 11. 2009 o izobraževanju otrok iz migrantskih družin. Uradni list Evropske unije, 11. 12. 2009, C 301/5-8,
- Konvencija o otrokovih pravicah (OZN),1989,
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji, MŠŠ, Ljubljana, 1995,
- Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Zosn-F-novela), Uradni list RS, št. 102/2007 z dne 9. 11. 2007,
- Zakon o gimnazijah,
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju,
- Zakon o začasni zaščiti razseljenih oseb,
- Zakon o azilu,

- Pravilnik o načinih in pogojih zagotavljanja pravic prosilcem za azil,
- Uredba o pravicah in dolžnostih beguncev v Republiki Sloveniji,
- Zakon o začasni zaščiti razseljenih oseb,
- Strategija vključevanja otrok, učencev in dijakov migrantov v sistem vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji. Sprejeto na kolegiju ministra, 2007.

Cilji projekta/naloge:

- Priprava, izvajanje strokovnih posvetov za vključevanje učencev migrantov v vzgojno-izobraževalni sistem v Sloveniji in medkulturni dialog s celotno šolsko populacijo (sodelovanje z OE Zavoda v Celju in Novem mestu in drugimi),
- priprava strokovnega gradiva za spodbujanja medkulturnega dialoga z vsemi vključenimi v vzgojno-izobraževalni proces,
- spodbujanje strokovnih delavcev za pripravo gradiv – primerov uspešne prakse za objavo na spletni strani in v zbirniku primerov 2010,
- strokovni posvet za učitelje dopolnilnega pouka maternih jezikov z otroki drugih narodnosti v Sloveniji,
- izvajanje svetovalnih storitev na temo migranti v slovenski šoli,
- organizacija povezav med šolami in učitelji ter združenji različnih jezikovnih in kulturnih skupnosti v Sloveniji, vključevanje le-teh v aktivno delovanje v vrtcih, šolah,
- sodelovanje v delovni skupini na MŠŠ za vključevanje migrantov,
- izbor uspešnih primerov medkulturnega delovanja v drugih državah in njihova priredba za naše razmere in posredovanje informacij našim strokovnim delavcem (individualno, na svetovalnih storitvah, posvetih itd.),
- sodelovanje s slovenskimi šolami in strokovno svetovanje pri izvajanju EU-projektov in pripravi ter izvajanju strokovnih posvetov na temo migranti (Konzorcij šol pod vodstvom OŠ Koper),
- udeležba na konferenci Zveze društev pedagoških delavcev Slovenije (tema: vključevanje učencev migrantov v vzgojno-izobraževalni sistem v Sloveniji),
- sodelovanje s Filozofsko fakulteto in Oddelkom za pedagogiko (delo s študenti pedagogike – medkulturnost), z vladnimi in nevladnimi organizacijami,
- povezovanje z institucijami v drugih državah, ki spodbujajo medkulturni dialog (Severno Porenje in Westfalija – Soest in Leiter Langzeitweiterbildung der PHZ Luzern, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Luzern ter drugimi),
- sodelovanje z nevladnimi institucijami na tem področju (Slov. filantropija, SE itd.).

Trajanje projekta: Vse leto.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Strokovni posvet za vključevanje učencev migrantov v vzgojno-izobraževalni sistem v Sloveniji in medkulturni dialog s celotno šolsko populacijo (Črnomelj, 17. 3. 2010 in 9. 3. 2010 v Rogaški Slatini),
- stalno spodbujanje strokovnih delavcev za zbiranje gradiv – primerov uspešne prakse za objavo na spletni strani zavoda in na študijskih srečanjih strokovnih delavcev ter za objavo (v pripravi Zbirnik 2),
- sestanki skupine, ki pripravlja Zbirnik 2 s primeri uspešne prakse,
- svetovalne storitve na šolah za več kot 300 strokovnih delavcev,
- individualno strokovno svetovanje ravnateljem, šolskim svetovalnim delavcem in učiteljem na temo vključevanja migrantov v slovensko šolo,
- svetovanje učiteljem na osnovni šoli Prade Koper – Inovacijski projekt s poudarkom na vključevanju učencev migrantov v slovensko šolo in medkulturni dialog z vsemi učenci ter sodelovanje s starši,
- povezovanje šol in učiteljev z društvi migrantskih skupin v Sloveniji,
- aktivno delovanje v delovni skupini za migrante na ZRSŠ (priprava predlogov za revizijo Smernic za vključevanje učencev tujcev v slovenski šolski sistem), v delovni skupini na MŠŠ za vključevanje migrantov – sodelovanje pri posodabljanju Strategije za vključevanje učencev migrantov v slovenski šolski sistem),
- nabor uspešnih primerov medkulturnega delovanja v drugih državah v Evropi in predstavitev teh slovenskim strokovnim delavcem in skupno iskanje možnosti za priredbo za potrebe v Sloveniji itd.,
- strokovno svetovanje osnovni šoli Koper pri izvajanju strokovnega posveta na temo migranti,
- pedagoška delavnica na XIV. strokovnem posvetu za ravnatelje z naslovom Vodenje v vzgoji in izobraževanju, Izzivi vodenja za raznolikost (29. 3. 2010),
- objavljeni strokovni članki v katerih so usmeritve za delo z učenci migranti: (Motik, D. (2010). Slovenska šola pred velikimi izzivi. Medkulturnost – zahteva časa in priložnost za utrjevanje

vloge šole v hitro spreminjajočem se svetu. V: Vzgoja in izobraževanje. Letnik XVI, šte. 1, ZRSŠ, Ljubljana (str. 12–17), Motik, D. (2010). Naš razred je stičišče kultur. V: A. Hočevar in J. Mažgon (ur.). Zbornik prispevkov. Mednarodna znanstvena konferenca Opismenjevanje učen in učencev, pismenost mladih in odraslih – vprašanja, dileme, rešitve. Žalec, 7.–8. maj 2010 (256–271). Ljubljana, ZDPS. In Motik, D. (2010). Na šolo smo dobili učenca migranta iz ... Od vpisa učenca migranta do njegove socialne vključitve v razredno skupnost in okolje. Revija Šolsko svetovalno delo. ZRSŠ. Letnik XIV, Štev. 1–2 Ljubljana),

- sodelovanje z nevladnimi institucijami na tem področju (Slov. filantropija, SE) in drugo.

Izvajanje akcijskega načrta kulturne vzgoje

Nosilec/nosilka: Vladimir Pirc

Zakonske podlage:

- Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI),
- Zakon o osnovni šoli (ZOŠ),
- Priporočila Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. decembra 2006 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (2006/962/ES),
- Strategija vseživljenjskosti učenja v Sloveniji Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (UECE 2005) Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja (2007).

Cilji projekta/naloge:

Priprava nacionalnega programa za kulturno-umetnostno vzgojo v izobraževanju. Program temelji na nacionalnih smernicah, ki so temelj za operativni dokument, ki opredeljuje sedem kulturno-umetnostnih področij kot kroskurikularnih tem v izobraževanju. Povezava kulture, šolstva in kulturnih institucij. Priprava ustreznih dokumentov, posvetov, seminarjev.

Trajanje projekta: Traja do decembra 2011 in se nadaljuje v leto 2011.

Sodelavci/sodelavke: dr. Dimitrij Beuermann, Vincenc Filipčič, mag. Vida Gomivnik-Thuma, Ada Holcar, Vojko Kunaver, Nives Markun Puhan, Nina Ostan, Primož Plevnik, Marjan Prevodnik, dr. Zora Rutar Ilc, Urška Stritar

Adriana Gaberščik, Alenka Šalej, Branko Ilotič, Brigita Strnad, Cvetka Rošker, Damijan Močnik, dr. Barbara Sicherl Kafol, dr. Beatriz Tomšič Čerkez, dr. Bogdana Borota, dr. Branka Rotar Pance, dr. Igor Koršič, dr. Janez Bogataj, dr. Meta Grosman, dr. Mladen Jernejec, dr. Olga Denac, dr. Polona Tratnik, dr. Sonja Pečjak, dr. Staša Tome, Emil Pečnik, Ira Ratej, Jana Olivieri, Karmen France Pavlin, Katarina Kejžar, Katarina Picelj, Kristina Preininger, mag. Adela Železnik, mag. Helena Korošec, mag. Mateja Ocepek, mag. Nataša Bucik, Maja Justin Jerman, Marisa Čebular, Martina Peštaj, Mateja Sužnik, Meta Podržaj, Metka Karlovšek, Miha Horvat, Milena Požun, Mojca Avbelj, Mojca Bavdek, Mojca Kasjak, Nada Požar Matijašič, Nataša Mihelič Kolonič, Nataša Zaletelj, Nina Meško, Peter Ciuha, Petra Pikalo, Petra Slatinšek, Selan Jurij, Simana Košak, Sofija Baškard, Sonja Lubej, Tamara Danieli, Tanja Verlak, Tomaž Habe, Urška Babudar, Vesna Geršak, Vilma Rupnik, Šmajdek Anamarija, Šuštar Vika

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Priprava in potrditev Nacionalnih smernic za kulturno-umetnostno vzgojo v vzgoji in izobraževanju. Priprava osnutka operativnega dokumenta za različna kulturno-umetnostna področja.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Pripravljen nacionalni program za kulturno-umetnostno vzgojo v izobraževanju.
- Program temelji na Nacionalnih smernicah, ki so temelj za operativni dokument, ki opredeljuje osem kulturno-umetnostnih področij kot kroskurikularnih tem v izobraževanju.
- Pripravljamo operativne dokumente, ki so potrebni za izvajanje akcijskega načrta kulturne vzgoje.
- Spremljajoče dejavnosti so: seminarji, posveti manifestacije, ki pojasnjujejo pomen uvajanja kulturno-umetnostne vzgoje po celotni šolski vertikali (npr. Kulturni bazar).
- Projekt povezuje kulturo, šolstvo, kulturne institucije in fakulteto.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projekt se bo nadaljeval še naslednje leto. Ustanovili bomo fokusne skupine za preverjanje nastajajočega dela. Po dopolnitvah, uskladitvah in recenziji bo sledila še zadnja faza.

Razvijanje jezikovnih in (med)kulturnih kompetenc v vrtcu

Nosilec/nosilka: Marija Sivec

Zakonske podlage: Kurikulum vrtca, MŠŠ 1999, Dodatek h Kurikulu vrtca za narodnostno mešana območja, ZRSŠ 2003, ZOFVI – Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja, ZOFVI – Sporazum o sodelovanju v kulturi in izobraževanju med RS in Republiko Italijo, Ključne kompetence, UL 2006 in ES 2003, Portfolio v vrtcu, ZRSŠ 2006, Spremljava o interakcijah v vrtcu, ZRSŠ 2006

Cilji projekta/naloge:

- ohranjanje in dvig kakovosti v vrtcih na področju razvijanja odnosnih, jezikovnih, kulturnih in medkulturnih kompetenc,
- podpora pri povezovanju vrtcev in izmenjavi izkušenj dobre prakse,
- povezava teorije in prakse pri iskanju učinkovitih strategij učnega pogovora v vrtcu,
- razvijanje evalvacijske kulture v vrtcih,
- predstavitev rezultatov in priprava publikacije s primeri dobre prakse.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: dr. Sergio Crasnich, Andreja Duhovnik-Antoni, Urška Margan, Milenka Uhelj Oštir, Nives Zore

30 strok. delavcev iz 15 vrtcev na Primorskem, dr. Leopoldina Plut Pregelj, dr. Ljubica Marjanovič Umek, dr. Marjan Šimenc, mag. Barbara Baloh, Radica Slavkovič

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

1. Strokovna izhodišča za razvijanje jezikovnih in medkulturnih zmožnosti otrok v večjezičnem okolju (primorski vrtci, OE Nova Gorica, OE Koper).
2. Izpeljan 1. in 2. del strokovnega izobraževanja za 30 strokovnih delavk – članic projektne skupine iz vrtcev, z diskusijsko izmenjavo pogledov in izkušenj iz prakse.
3. Izvedena strokovna srečanja in konzultacije v manjših skupinah: s člani in članicami projektne skupine sveta, s skupinami strokovnih delavk iz vrtcev (posebej za OE Nova Gorica in OE Koper).
4. Kazalniki za preizkušanje izbranih elementov opazovanja pedagoške prakse (videoposnetek/zvočni posnetek/zapis dejavnosti otrok v oddelku z evalvacijo in refleksijo, zapis primera dobre prakse s poudarjenimi jezikovnimi cilji, medpodročnim povezovanjem ter vključevanjem medkulturnih elementov).
5. Anketni vprašalnik in delna poročila posameznih vključenih vrtcev (14). Skupno delno poročilo projektne naloge.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Iz evalvacijskih vprašalnikov (30 strokovnih delavk iz 14 sodelujočih vrtcev) sledi, da jim aktivna udeležba v projektu pomeni:

- podporo pri povezovanju strokovnih delavcev iz različnih okolij ter pri izmenjavi izkušenj iz prakse,
- povezovanje teorije in prakse,
- spoznavanje in razvijanje učinkovitih strategij VIZ-dela v vrtcu, posebej na področju razvijanja kulturnih, medkulturnih in jezikovnih kompetenc,
- osveščati se o pomenu evalvacije VIZ-dela,
- osveščati se o pomenu kritičnega mišljenja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ugotovitve evalvacijskih vprašalnikov (30 strokovnih delavk iz 14 sodelujočih vrtcev) – aktivna udeležba v projektu jim pomeni, da jim ZRSŠ nudi:

- podporo pri povezovanju strokovnih delavcev iz različnih okolij ter pri izmenjavi izkušenj iz prakse,
- povezovanje teorije in prakse,
- spoznavanje in razvijanje učinkovitih strategij VIZ-dela v vrtcu, posebej na področju razvijanja kulturnih, medkulturnih in jezikovnih kompetenc,

- osveščanje o pomenu evalvacije VIZ-dela,
- osveščanje o pomenu kritičnega mišljenja,
- pomoč pri krepitevi sodelovalnih kompetenc (v regiji, v večjezičnem in medkulturnem okolju).

Projekt se nadaljuje tudi v letu 2011, saj zaradi objektivnih okoliščin (financiranje) nismo mogli izpeljati vseh faz oz. dokončati vseh aktivnosti. Strategije VIZ-dela v oddelkih vrtca (/področje jezikovnih, književnih, kulturnih, medkulturnih kompetenc) so prenosljive tudi v druga medkulturna okolja v Sloveniji.

Predstavitev primerov iz prakse bo prikazana v zaključni publikaciji, pomembni pa so tudi drugi rezultati akcijskega raziskovanja (pristopi in procesno delo s strokovnimi delavci, spremljava njihove prakse oz. VIZ-dela, kazalci kakovosti v vrtcih s posebnim ozirom na možnost vplivanja na razvoj kompetenc vseživljenjskega učenja).

Učni načrti in standardi znanja

Nosilec/nosilka: dr. Amalija Žakelj

Cilji projekta/naloge:

- Posodobiti kurikulum po vertikali od osnovne šole do gimnazije.

Osnovna šola:

- v učnih načrtih osnovne šole posodobiti cilje in vsebine glede na razvoj znanosti in glede na razvoj didaktičnih pristopov k celostnemu učenju in poučevanju,
- uvesti fleksibilnost v učni proces,
- uvesti posodobljene učne načrte v prakso,
- izobraževati učitelje osnovnih šol za uvajanje posodobljenih učnih načrtov,
- spremljati uvajanje posodobljenih učnih načrtov za osnovno šolo,
- razvijati celostni pristop k učenju in poučevanju,
- razvijati didaktična gradiva.

Gimnazija:

- na nacionalnem nivoju razvijati standarde znanja za osnovno šolo in gimnazijo.

Trajanje projekta: Do 2013.

Sodelavci/sodelavke: predmetne razvojne skupine za osnovno šolo in gimnazijo

Vsebinsko zaključno poročilo: Izhodišča za pregled UN, ki jih je pripravila Komisija za spremljanje in posodabljanje UN za OŠ (13. 9. 2010).

Redakcija posodobljenih učnih načrtov za OŠ iz leta 2008. Opravljene spremembe bi lahko strnili v naslednje točke:

- spremenjena je bila struktura učnega načrta v skladu z Izhodišči,
- operativni cilji so zapisani kot obvezni in izbirni,
- pričakovane dosežke/rezultate smo zamenjali s standardi znanja,
- standarde znanja smo zapisali po triletjih in po posameznih razredih,
- v standardih znanja smo izrazili minimalne standarde znanja po triletjih in razredih,
- v didaktična priporočila smo premestili medpredmetne povezave.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Novosti posodobljenih učnih načrtov:

- aktualizacija vsebin in didaktičnih pristopov,
- posodobitev na ravni povezovanja predmetov,
- posodobitev na ravni kroskurikularnih tem,
- opredelitev obveznih in izbirnih vsebin,
- samostojnost in odgovornost učencev za lastno znanje in kompetentnost učencev.

Priprava učnega načrta Slovenščina za tujce

Nosilec/nosilka: Mojca Poznanovič Jezeršek

Cilji projekta/naloge:

- priprava učnega načrta za slovenščino kot tuji jezik za učence in dijake migrante, ki se vključujejo v slovenski šolski sistem;
- razvijanje večje sporazumevalne zmožnosti v slovenščini za učence in dijake migrante;
- z razvito sporazumevalno zmožnostjo v slovenščini omogočanje uspešnega izobraževanja v šolah s slovenskim učnim jezikom ter lažje vključevanje v socialno okolje;
- izobraževanje učiteljev;
- priprava didaktičnih gradiv in učnih pripomočkov.

Trajanje projekta: Vse leto 2010, z nadaljevanjem v šolskem letu 2011/12.

Sodelavci/sodelavke: Andreja Čuk, Mira Hedžet Krkač, mag. Mirjam Podsedenišek

dr. Martina Križaj Ortar

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Učni načrt za slovenščino za dijake tujce – potrjen na SS RS za splošno izobraževanje v juniju 2010,
- sodelovanje pri načrtovanju izobraževanja za učitelje s Centrom za slovenščino kot tuji jezik,
- predlogi za pripravo UN za tečaj slovenščine za učence tujce.

PROGREENS

Nosilec/nosilka: Irena Simčič

Cilji projekta/naloge:

V letu 2006 je bila sprejeta Resolucija o zmanjšanju debelosti med otroci in mladostniki, ki so jo sprejeli vsi ministri za zdravje EU. Zato je tudi Evropska komisija podprla izvedbo evropskega projekta PROGREENS. Projekt PROGREENS je projekt s področja krepitev zdravja in spodbujanja večjega uživanja sadja in zelenjave pri otrocih in mladostnikih. V projekt PROGREENS so poleg Slovenije vključene še naslednje evropske države: Švedska, Norveška, Nizozemska, Islandija, Finska, Bolgarija, Portugalska, Grčija in Nemčija. Osnovni cilj oz. namen projekta je doseči večje uživanje sadja in zelenjave med evropskimi osnovnošolci. Znano in dokazano je, da ima uživanje zadostnih količin sadja in zelenjave veliko pozitivnih učinkov na zdravje, vendar pa je pri otrocih v Evropi delež uživanja sadja in zelenjave daleč pod priporočenimi količinami. Mednarodni in domači strokovnjaki, ki delujejo na področju javnega zdravja, so si kot prednostno nalogo zadali spodbujanje uživanja sadja in zelenjave pri otrocih in mladostnikih. Rezultati projekta PROGREENS bodo podali učinkovite metode za spodbujanje uživanja sadja in zelenjave pri otrocih in mladostnikih. V Sloveniji aktivnosti projekta PROGREENS izvajata CINDI Slovenije in Zavod Republike Slovenije za šolstvo. CINDI Slovenije in Zavod RS za šolstvo sta bila aktivno vključena pri pripravi in implementaciji priporočil za zdravo prehranjevanje otrok in mladostnikov v vzgojno-izobraževalnih ustanovah ob podpori Ministrstva za zdravje in Ministrstva za šolstvo in šport RS. Projekt bo pomembno prispeval k izmenjavi najboljših praks v spodbujanju uživanja sadja in zelenjave pri otrocih. Hkrati bo raziskoval determinante vnosa sadja in zelenjave z vidika spola, kulturnega, izobraževalnega in socialno ekonomskega vidika ter tudi učinkovite komunikacijske in spodbujevalne strategije.

Cilji:

- oceniti stopnjo uživanja sadja in zelenjave pri osnovnošolcih (letnik 1998) pred in po izvajanju ukrepov,
- razviti in testirati učinkovite strategije za spodbujanje uživanja sadja in zelenjave pri osnovnošolcih,
- cilj projekta je pomembno prispevati k razvoju in izmenjavi najboljših praks,
- cilj projekta je raziskovati determinante vnosa sadja in zelenjave z vidika spola, kulturnega, izobraževalnega in socialno ekonomskega vidika ter tudi učinkovite komunikacijske in spodbujevalne strategije.

Sodelavci/sodelavke: Cirila Hlastan Ribič, Rok Poličnik

Vsebinsko zaključno poročilo:

V letošnjem in lanskem šolskem letu smo na podlagi evropske metodologije ocenili stopnjo uživanja sadja in zelenjave pri osnovnošolcih (letnik 1998). V raziskavi je sodelovalo 1500 učencev iz 33 osnovnih šol v Sloveniji. Šole smo na osnovi statifikacije vzorca razdelili na interventne in testne šole. Z interventnimi šolami smo izvajali ukrepe in razvijali strategije za spodbujanje uživanja sadja in zelenjave pri osnovnošolcih. V okviru sodelujočih evropskih držav je cilj projekta raziskati determinante vnosa sadja in zelenjave z vidika spola, kulturnega, izobraževalnega in socialno ekonomskega vidika.

Predvidene faze projekta/naloge:

1. Faza projekta – ocena prehranjevalnih navad osnovnošolcev in ponudbe hrane v šolah z vidika uživanja sadja in zelenjave

Vsi podatki zbrani v raziskavi (presečni anketi in intervencijskih študijah) bodo zbrani in združeni v skupni evropski podatkovni bazi, ki bo objavljena spomladi leta 2011. Podatki, zbrani v analizi, bodo zagotavljali visoko kakovost in mednarodno primerljivost rezultatov, ki bodo služili snovalcem politik šolskega in zdravstvenega sektorja. Izsledki raziskave in podatki bodo referenčna osnova za pripravo nadaljnjih programov iz zdravstvenega in izobraževalnega sektorja ter bodo podlaga nosilcem politik. Rezultat projekta bo izdelano nacionalno poročilo o ravni uživanja sadja in zelenjave med osnovnošolci v naslednjem letu 2011.

Evropski projekt ENERGY

Nosilec/nosilka: Irena Simčič

Cilji projekta/naloge:

V letu 2006 je bila sprejeta Resolucija o zmanjšanju debelosti med otroci in mladostniki, ki so jo sprejeli vsi ministri za zdravje EU. Zato je tudi Evropska komisija podprla izvedbo evropskega projekta ENERGY. Projekt ENERGY je projekt s področja krepitve zdravja in ocene prehranjevalnih navad, energijskega vnosa in telesne aktivnosti otrok starih od 10 do 12 let. V projekt ENERGY so poleg Slovenije vključene še naslednje države: Belgija, Grčija, Španija, Švica, Madžarska, Norveška in Nizozemska.

Cilji:

- oceniti prehranjevalne navade otrok v starostni skupini od 10 do 12 let,
- oceniti ponudbo hrane v vzgojno-izobraževalnih ustanovah,
- cilj projekta je pomembno prispevati k razvoju in izmenjavi najboljših praks med sodelujočimi državami,
- cilj projekta je raziskovati determinante energijskega vnosa z vidika spola, kulturnega, izobraževalnega in družbenoekonomskega vidika.

Sodelavci/sodelavke: Nataša Jan

Vsebinsko zaključno poročilo:

V letošnjem šolskem letu smo na podlagi evropske metodologije ocenili prehranjevalne in gibalne navade pri osnovnošolcih (letnik 1998 in 1999). V raziskavi je sodelovalo približno 1500 učencev iz osnovnih šol v Sloveniji. V okviru sodelujočih evropskih držav je cilj projekta raziskati dejavnike energijskega vnosa z vidika spola, kulturnega, izobraževalnega in socialno ekonomskega vidika.

Vsi podatki, zbrani v raziskavi, bodo zbrani in združeni v skupni evropski podatkovni bazi, ki bo objavljena spomladi leta 2011. Podatki zbrani v analizi bodo zagotavljali visoko kakovost in mednarodno primerljivost rezultatov, ki bodo služili snovalcem politik šolskega in zdravstvenega sektorja. Izsledki raziskave in podatki bodo referenčna osnova za pripravo nadaljnjih programov iz zdravstvenega in izobraževalnega sektorja ter bodo podlaga nosilcem politik. Rezultat projekta bo izdelano nacionalno poročilo o raziskavi determinant energijskega vnosa z vidika spola, kulturnega in izobraževalnega vidika med osnovnošolci.

Frankofonija

Nosilec/nosilka: Simona Cajhen

Zakonske podlage: Operativni dogovor o slovensko-francoskem sodelovanju na področju šolstva v letih 2008–2010 (podpisan 1. julija 2008, v prostorih MŠŠ v Ljubljani), dvostranski dogovor med Slovenijo in Valonijo

Cilji projekta/naloge:

- organizacija strokovnih srečanj učiteljev francoščine s slovenskimi in francoskimi strokovnjaki,
- seznanitev z sodobnimi metodami poučevanja, izmenjava izkušenj,
- spodbujanje poučevanja francoščine v OŠ in gimnazijah v slovenskem prostoru na sploh,
- promocija znanja francoskega jezika kot delovnega jezika EU in njegova vloga v mednarodnem sodelovanju,
- kulturno ustvarjanje v francoskem jeziku,
- sodelovanje s Francoskim inštitutom, MŠŠ, belgijskim veleposlaništvom in drugimi institucijami,
- pomoč šolam pri mednarodnem sodelovanju,
- organizacija seminarja na Brdu pri Kranju.

Trajanje projekta: V letu 2010.

Sodelavci/sodelavke: Darinka Jazbinšek, mag. Sonja Zajc

Bronka Straus, Carmen Deržek, Hilda Zalokar, Jacqueline Oven, Jean Jacques-Victor, Jean-Patrice Cadeau, Marjeta Pintar, Meta Lah, Roman Gruden, Slavko Deržek

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

- organizacija Frankofonskega dne v Celju (26. marec 2010),
- sodelovanje pri organizaciji Frankofonskega festivala v Kranju (maj 2010),
- letni slovensko-francoski seminar (7. in 8. oktober 2010),
- izpeljava enodnevnega seminarja na FF v Ljubljani: *Activites theatrales en classe de langue* – sodelovanje pri projektih v OŠ in gimnaziji,
- sodelovanje pri izboru štipendistov v sodelovanju z MŠŠ, s francoskim in belgijskim veleposlaništvom, s Francoskim Inštitutom Charles Nodier, FF v Ljubljani,
- sodelovanje s SDUF (predavanje na Konferenci SDUF v Kranju) – gradiva za učitelje francoščine,
- delovna srečanja v medresorski skupini za frankofonijo,
- Frankofonski dan v Celju Frankofonski festival v Kranju Sodelovanje z zunanjimi institucijami Promocija francoščine Letni slovensko-francoski seminar Izdelava gradiv in izvedba strokovnih srečanj Izvedba delavnice za profesorje francoščine v sodelovanju z Drugo godbo Udeležba na posvetih in konferencah Sodelovanje pri izboru štipendistov.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- organizacija 12. Frankofonskega dne v Celju (26. marec 2010),
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi 9. Frankofonskega festivala v Kranju (maj 2010),
- 7. letni slovensko-francoski seminar (7. in 8. oktober 2010),
- izpeljava enodnevnega seminarja na FF v Ljubljani: *Activites theatrales en classe de langue*,
- sodelovanje pri projektih v OŠ in gimnaziji,
- sodelovanje pri izboru štipendistov v sodelovanju z MŠŠ, s francosko in belgijsko ambasado, s Francoskim Inštitutom Charles Nodier, FF v Ljubljani,
- sodelovanje s SDUF (aktivni prispevek na Konferenci SDUF v Kranju),
- gradivo za učitelje francoščine,
- delovna srečanja v medresorski skupini za frankofonijo.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V okviru sodelovanja z MŠŠ, s Francoskim inštitutom s francosko ter belgijsko stranjo smo v okviru projekta Frankofonija izpeljali vse predvidene naloge, ki strokovno bogatijo delo učiteljev francoščine in jih dodatno motivirajo.

Širitev dobre prakse skozi projektno delo s poudarkom na VITR in globalni dimenziji kot kroskurikularnih vsebinah (Unesco šole, Unicef šole, Zdrave šole, Eko šole)

Nosilec/nosilka: mag. Majda Naji

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Sklep Evropskega sveta in Parlamenta o uvedbi akcijskega programa na področju vseživljenjskega učenja (ES), Sklep Evropskega sveta in Parlamenta o Evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti (ES), Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj UNECE, Prenovljena Strategija EU za trajnostni razvoj, Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

- razvijati v učence usmerjen in kompetenčno zasnovan kurikulum v kontekstu vseživljenjskega učenja;
- okrepiti fleksibilnost učenja in poučevanja na podlagi kros-kurikularnega koncepta izobraževanja;
- implementirati vsebine in cilje projektnih mrež (Eko, Zdrave, Unesco in Unicef) v formalni šolski kurikulum;
- razvijati koncept kroskurikularni koncept s poudarkom na trajnostnem razvoju (VITR) in globalnem izobraževanju (GI);
- spodbujati inovativnost in ustvarjalnost na področju VITR in GI v okviru koncepta kroskurikularnosti.

Trajanje projekta: Januar–december 2010.

Sodelavci/sodelavke: dr. Natalija Komljanc, Domen Petelin, mag. Mirko Zorman

Branko Mahne, mag. Maja Vojnovič, Maja Pipan, Marjutka Hafner, Mojca Bevc

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Sodelovanje z nacionalno koordinatorico Zdravih šol, predavanja koordinatorjem Zdravih šol v Sloveniji, sodelovanje z nacionalno koordinatorico Unesco šol, sodelovanje s predstavniki Unicefa v Sloveniji, predavanje na seminarjih Unicefa v Sloveniji in na Slovaškem.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- predstavitev programov mednarodnih projektnih mrež (Eko, Unicef, Unesco in Zdrave šole),
- predstavitev koncepta vključevanja kroskurikularnih vsebin v izvedbene kurikule VIZ (Zavod RS za šolstvo) in
- pravni vidiki delovanja projektnih mrež v slovenskem šolskem prostoru (Zavod RS za šolstvo).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Problem izvajanja projektnih vsebin posameznih mrež, v katere je vključenih več kot 60 % VIZ (vrtci, šole, domovi) je predvsem v nekoherentnosti njihovega vključevanja v obstoječe šolske predmete oziroma izvedbene kurikule VIZ. Zato je treba razviti konceptualni okvir, ki bi koherentno in smiselno povezoval znanje šolskih predmetov v kontekstu kroskurikularnih dimenzij, kot so: trajnostni razvoj, zdrav način življenja, identiteta in kulturna raznolikost, sodelovanje v skupnosti, globalno izobraževanje, tehnologija in mediji, kreativnost in kritično razmišljanje, podjetnost ter druge.

Ustanoviti je treba projektno pisarno, ki bi koordinirala delo projektnih mrež, usklajevala datume posameznih aktivnosti, skrbela za izobraževanja učiteljev in vodila ostale aktivnosti povezane z delom posameznih mrež. Po zgledu nekaterih evropskih držav (Anglija, Nemčija, Norveška) bi morali oblikovati osrednje spletne strani na katerih bi bili objavljeni vsi zgoraj navedeni podatki. Treba je uskladiti vrednotenje učiteljevega dela v skladu s pravilnikom o napredovanju v nazive in uskladiti finančne okvire delovanja posameznih mrež.

Uresničevanje ciljev VITR in globalne dimenzije izobraževanja v kontekstu vseživljenjskega učenja (EU-programi Comenius, Gruntvig, Leonardo)

Nosilec/nosilka: mag. Majda Naji

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Sklep Evropskega sveta in Parlamenta o uvedbi akcijskega programa na področju vseživljenjskega učenja (ES), Sklep Evropskega sveta in Parlamenta o Evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti (ES), Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj UNECE, Prenovljena Strategija EU za trajnostni razvoj, Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

- razvijati vseživljenjsko učenje (VŽU) in evropsko razsežnost izobraževanja v slovenski šolski praksi;
- okrepiti vseživljenjsko učenje na področju vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) ter globalnega izobraževanja (GI);
- podpirati uresničevanje evropskega izobraževalnega prostora s poudarkom na VITR in GI;
- promovirati kompetenčno zasnovan evropski kurikulum v okviru VŽU s poudarkom na VITR in GI;
- spodbujati inovativnost in ustvarjalnost na področju VITR in GI v kontekstu fleksibilnosti izobraževanja.

Trajanje projekta: Januar–december 2010.

Sodelavci/sodelavke: dr. Franc Cankar, dr. Natalija Komljanc, Barbara Lesničar, Tomislav Šetor, dr. Amalija Žakelj

Aline Routily, Astrid Sandas, Fay Benedict

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Sodelovanje v projektu Comenius support, študijski obisk v okviru projekta Leonardo.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru naloge so nastali:

- novi kurikularni cilji VITR in GI,
- ključne kompetence s področja VIT in GI,
- novi pristopi v učenju in poučevanju GI,
- kroskurikularne dimenzije v modernem kurikulumu,
- načela uspešnega kroskurikularnega učenja in poučevanja,
- načrtovanje VITR in GI v konkretni šolski praksi,
- primeri uspešne kroskurikularne evropske šolske prakse (Finska, Norveška, Irska, Škotska, Anglija, Nemčija, Nizozemska).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Da bi dosegli cilje kurikula, morajo učenci imeti sposobnost in izkušnjo, da razumejo sebe in svet, v katerem živijo. VITR in GI omogočajo, da si mladi ljudje (učenci) ustvarijo občutek za svet in učenje in da učenje postane bolj relevantno in avtentično. Skozi te vsebine se reflektirajo bistvene ideje in izzivi, s katerimi se srečujejo posamezniki in družba (sodobni svet). VITR in GI lahko dodajo bogastvo in relevantnost k učni izkušnji učencev. Te vsebine lahko omogočijo, da se šolsko delo osredotoči (fokus) na povezovanje med predmeti in kurikulum kot celoto, kar vključuje etos celotne šole (vzgojni načrt). Čeprav VITR in GI niso statutarni del nacionalnih kurikulumov (niso predmeti), so za šole zelo pomembni pri oblikovanju in načrtovanju njihovih širših kurikulumov (vključuje celotno življenje šole). Šole imajo veliko poti, kako lahko VITR in GI vključijo v svoje kurikule.

- Učenje KD skozi šolske predmete z medpredmetnim povezovanjem (naša napaka je, da smo tehniko izvajanja KD spremenili v vsebino – tehniko smo zamenjali z vsebino),
- Tematski dnevi, tedni aktivnosti ali dogodki, ki so vezani na VITR ali GI (to omogoča fleksibilni predmetnik. Primer – Dan zemlje se povezuje s 5. točko, npr. trajnostni razvoj in okoljska vzgoja, kulturna vzgoja – Prešernov dan),

- Aktivnosti, ki so vključene v rutinsko življenje šole (projektno delo – inovacijski projekti (npr. Bonton na šoli, Učenje v naravi, Kako dvigniti učiteljev ugled), eko šole, zdrave šole, Unesco šole),
- Ekskurzije in učenje izven šole (seveda z učitelji),
- Povabijo se zunanji strokovnjaki, da pospešujejo razpravo o posameznih VITR in GI temah.

Šole moramo spodbujati, da vključujejo VITR in GI v svoje kurikule na način, da pokrijejo specifične potrebe in zanimanja svojih učencev.

Strategija posodabljanja kurikula VIZ – vseživljenjskost učenja v začetnem izobraževanju

Nosilec/nosilka: dr. Natalija Komljanc

Zakonske podlage: Koncept vseživljenjskosti učenja RS, julij 2007

Cilji projekta/naloge: Razvijati strategije kurikula za vseživljenjsko učenje.

Trajanje projekta: Stalna naloga.

Sodelavci/sodelavke: dr. Dimitrij Beuermann, mag. Olga Dečman Dobrnjič, Tomaž Kranjc, mag. Majda Naji

Bernarda Mal, Nuša Pohlin Schwarzbartl, Peter Pirnat, Zoran Jelenc

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Povezovanje strategije vseživljenjskega učenja s strategijo Babuška in odprtim učnim okoljem. Oblikovanje nacionalne mreže odprtega učnega okolja. Promocija odprtega učenja v Sloveniji tudi v okviru ILE ENSI (innovative learning environment). Objava koncepta Babuška v ENSI vodniku v okviru razvoja trajnega znanja.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Koncept vseživljenjskega učenja se izvaja na različnih ravneh kurikula in zajema vse plasti kurikula, od osebnega, izvedbenega, regionalnega, nacionalnega in globalnega. S konceptom odprtega učenja so bili odzivi na vseh predhodno omenjenih ravneh razvoja kurikula. Udeleženci so samoiniciativno povezovali znanja, predstavljali in kreirali nove rezultate.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Tako koncept vseživljenjskosti učenja kot strategija razvoja vzgoje in izobraževanja po modelu Babuška sta se pokazala kot uporabna vira oz. referenci v raznoterih promocijah odprtega učenja. Še posebej zanimiva sta koncept kot tudi strategija za praktike in tuje udeležence v vzgoji in izobraževanju. Za ustvarjanje ljudje potrebujemo prostor in čas.

Podjetništvo kot kroskurikularno področje v vzgoji in izobraževanju

Nosilec/nosilka: Tomaž Kranjc

Projekt se ni izvajal.

Evalvacijska konferenca izvajalcev programov NIU (v povezavi s CRP-jem)

Nosilec/nosilka: Brigita Žarkovič-Adlešič

Zakonske podlage: Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

- predstavitev rezultatov CRP (Model evalvacije izvajalcev nadaljnega izobraževanja in usposabljanja 2008–2010),
- izmenjava pogledov na evalvacijo izvajalcev,
- predstavitev primerov dobrih praks,
- refleksija na vsebinsko delo Programskega sveta za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje ob izteku mandata.

Trajanje projekta: Januar–oktober 2010.

Sodelavci/sodelavke: Janja Bizjak, Primož Plevnik, člani programskega sveta NIU

Vsebinsko zaključno poročilo:

Programski odbor je pripravil zaključno poročilo in izpeljal srečanje na MŠŠ, kjer je predstavil rezultate šestletnega delovanja, ki služijo kot izhodišča novemu programskemu svetu za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje, ki je bil imenovan za novo obdobje šestih let.

Vsebinsko se je tematika dotikala evalvacije programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, sledenje mednarodnim trendom in povezavam ter šibkim točkam sistema in pobudam za njihovo premostitev. Predstavljeni so bili tudi empirični podatki in rezultati za obdobje zadnjih šest let.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ključne ugotovitve bodo na voljo novemu programskemu svetu, ki bo začel delati v začetku 2011. Evalvacijska konferenca bi morala postati redna oblika dela programskega sveta.

Nacionalno preverjanje znanja v osnovni šoli

Nosilec/nosilka: dr. Anton Polšak

Zakonske podlage: ZOŠ (64. člen), Pravilnik o NPZ, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v devetletni OŠ, Pravilnik o šolskem koledarju za OŠ, Pravilnik o dokumentaciji v devetletni OŠ, Izhodišča NPZ v OŠ, Navodila za izvedbo NPZ v OŠ

Cilji projekta/naloge:

- usposobiti učitelje za ustrezno vrednotenje preizkusov NPZ,
- usposobiti učitelje za ustrezno interpretacijo dosežkov NPZ,
- sodelovanje pri pripravi preizkusov,
- usposobiti ravnatelje za organizacijo in izvedbo NPZ na šoli,
- širiti kulturo pisnega preverjanja znanja,
- sodelovanje pri načrtovanju, koordinaciji in evalvaciji NPZ,
- uporabiti dosežke NPZ za razvojne potrebe predmetov,
- uporabiti informacije, ki nam jih NPZ daje za učinkovitejše doseganje ciljev poučevanja.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: mag. Vera Bevc, Jerneja Bone, dr. Sergio Crasnich, Sonja Dobravc, Stanislav Dražumerič, Gorazd Fišer, mag. Vida Gomivnik-Thuma, mag. Nada Holc, Ada Holcar, Rajko Ipavec, mag. Pavla Karba, Natalija Kocjančič, Irena Kumer, Vojko Kunaver, Barbara Lesničar, Danijel Lilek, mag. Darinka Ložar, Maria Pisanjak, mag. Stanka Preskar, Alica Prinčič Rohler, Sonja Rajh, Darinka Rosc-Leskovec, Brigita Rupar, Simona Slavič Kumer, Gorazd Sotošek, dr. Ivo Verovnik, mag. Sonja

Zajc, Anka Zupan, Neva Šečerov, Mojca Škrinjar, Nevenka Štraser

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Izvedeno NPZ za šolsko leto 2008/09, vključno z vrednotenjem in poizvedbami. Doseženi zastavljeni cilji naloge.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izvedeno NPZ za šolsko leto 2009/10 vključno z vrednotenjem in poizvedbami.

Doseženi zastavljeni cilji naloge.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Podatki NPZ v sedanji obliki so uporabni za analizo uresničevanja učnih načrtov in doseganja kakovostnih ravni znanja. Hkrati je to pripomoček, ki omogoča analizo dela učitelja in šole kot celote. Glede uporabnosti bi bilo treba upoštevati posebnosti določenih predmetnih področij in morebitnih posebnosti preizkusov samih (če preverjajo bolj poudarjeno kakšno posebej izbrano področje ali vsebine).

Maturitetni tečaj, zaključni izpit pri slovenščini in Poklicna matura

Nosilec/nosilka: Tomaž Kranjc

Zakonske podlage: ZoFVI, Zakon o maturi, Pravilnik o zaključnem izpitu

Cilji projekta/naloge:

- evalvacija maturitetnega tečaja,
- analiza zaključnega izpita, usposabljanje za izvajalce,
- podpora državnim komisijam poklicne mature, usposabljanje za ocenjevalce 1. in 3. predmeta POM, sodelovanje pri urejanju Poročila o poklicni maturi, Maturitetnega izpitnega kataloga in Predmetnih izpitnih katalogov.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Alenka Andrin, Jerneja Bone, mag. Vilma Brodnik, dr. Sergio Crasnich, Andreja Čuk, Mira Hedžet Krkač, mag. Liljana Kač, Igor Lipovšek, Vladimir Milekšič, Vladimir Pirc, mag. Mirjam Podsedenshek, Tanja Popit, mag. Tanja Rupnik Vec, dr. Branko Slivar, mag. Mojca Suban Ambrož, dr. Ivo Verovnik, Susanne Volčanšek, mag. Radoslav Wechtersbach, Neva Šečerov

Vsebinsko zaključno poročilo:

Poročilo o evalvaciji MT, zaradi racionalizacije ob recesiji temelji na analizi statističnih pokazateljev v Poročilih o splošni maturi in na dveh vprašalnikih za učitelje in vodstva šol in ne na intervjujih, kot je bilo sprva planirano. Spletni vprašalnik je bil pilotno preizkušen na eni od gimnazij, tehnično pa izveden v službi za informatizacijo ZRSŠ. Poročilo o analizi izpitnih listkov zaključnega izpita iz slovenščine je postalo gradivo za usposabljanje. Izvedeno usposabljanje za tajnike/predsednike šolskih komisij za zaključni izpit, v sodelovanju z DKZI, CPI in MŠŠ. Izvedena poklicna matura. Pripravljeni katalogi in poročila. Pripravljen predlog usposabljanj. Sodelovanje na sejah DKPM in PDKPM.

Tekmovanja

Nosilec/nosilka: Nevenka Štraser

Zakonske podlage: Pravilnik o sofinanciranju šolskih tekmovanj

Cilji projekta/naloge:

- koordinacija dela med nosilci posameznih tekmovanj na ZRSŠ,
- povezovanje s Programskim svetom za tekmovanja,

- organizacija in izvedba tekmovanj (šolska, regijska, državna, mednarodna raven),
- posodobitve tekmovanj – vsebinsko, računalniška podpora.

Sodelavci/sodelavke: dr. Inge Breznik, Darinka Brezovnik Pintarič, mag. Vilma Brodnik, dr. Sergio Crasnich, mag. Miroslav Cvahte, Andreja Duhovnik-Antoni, Angelca Čander, mag. Vineta Eržen, Bernarda Gaber, Mira Hedžet Krkač, mag. Nada Holc, mag. Milena Kerndl, Silva Kmetič, Vojko Kunaver, Barbara Lesničar, Danijel Lilek, Igor Lipovšek, mag. Darinka Ložar, Lilia Peterzol, Vladimir Pirc, Maria Pисnjak, mag. Mirjam Podsedensek, dr. Anton Polšak, Tanja Popit, Mojca Poznanovič Jezeršek, Alica Prinčič Rohler, Sonja Rajh, Darinka Rosc-Leskovec, Susanne Volčanšek, mag. Marija Žvegljč

Vsebinsko zaključno poročilo:

Organizirali in izvedli smo naslednja tekmovanja:

I. samostojno:

1. tekmovanje iz znanja angleščine za učence 9. razreda OŠ,
2. tekmovanje iz znanja nemščine za učence 9. razreda OŠ,
3. tekmovanje iz znanja geografije za OŠ,
4. tekmovanje iz znanja geografije za SŠ z Geografijado,
5. tekmovanje Hitro in zanesljivo računanje – Tekmuj sam s seboj, s časom in s sošolci,
6. disfida di mathematica – matematični izziv,
7. tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje

ter

II. v koordinaciji z drugimi:

7. srečanje srednješolskih raziskovalk in raziskovalcev novejšje zgodovine – EUSTORY (Slovensko sociološko društvo).

Pri nekaterih drugih tekmovanjih, ki so jih organizirala društva in druge ustanove kot npr.: DMFA, Inštitut za italijansko kulturo Ljubljana, Zavod za kulturo madžarske narodnosti Lendava, idr. so naši pedagoški svetovalci sodelovali kot strokovni sodelavci. V letošnjem šolskem letu nismo izvedli tekmovanja iz znanja zgodovine.

Tudi v tem šolskem letu je narastla priljubljenost tekmovanja iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Udeležilo se ga je 32 974 tekmovalcev, kar je 3538 več kot v lanskem šolskem letu. Temu številu se približuje tekmovanje Hitro računanje – Tekmuj sam s seboj, s časom in s sošolci – 30 124 (lani 20 080). Tako kot lani tudi letos narašča število tekmovalcev iz znanja angleščine in nemščine za OŠ – lani skupaj pri obeh tekmovanjih 5785, letos 6296 skupaj oziroma 1564 tekmovalcev pri nemščini in 4732 tekmovalcev pri angleščini. Tekmovanje iz znanja geografije je ponovno nekoliko pridobilo na številu sodelujočih. V osnovni šoli se je število povečalo za skoraj 1000 tekmovalcev (lani 2499). Tekmovalo je 3462 tekmovalcev – osnovnošolcev in 566 tekmovalcev – srednješolcev. Nihanja v številu tekmovalcev so za to tekmovanje še posebej značilna. Ostali dve tekmovanji, ki jih še organiziramo – Disfida in Eustory – ostajata na podobnem številu, ki je pogojeno z načinom organizacije obeh tekmovanj.

Kandidirali smo na razpisu za sofinanciranje tekmovanj. Negativna razlika med letošnjimi načrtovanimi in s sklepi odobrenimi sredstvi se je letos ponovno povečala in znaša rekordnih – 18.895,07 EUR (lani nekaj čez 7.000).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Tekmovanja so bila korektno in strokovno organizirana in izvedena. Nekaj težav nastaja ob pritožbah staršev, vendar jih večinoma sproti rešujemo. Težave ostajajo na področju sofinanciranja, kjer se bo nujno potrebno dogovoriti z MŠŠ oz. odločiti o nadaljnji vlogi ZRSS pri organizaciji in izvedbi tekmovanj.

Usposabljanje za uvajanje novih programov v strokovnih in poklicnih šolah

Nosilec/nosilka: Tomaž Kranjc

Zakonske podlage: ZOFVI, Zakon o poklicnem izobraževanju, pravilniki

Cilji projekta/naloge: Usposabljanje za učitelje splošnih predmetov v novih in prenovljenih izobraževalnih programih strokovnega in poklicnega izobraževanja.

Trajanje projekta: Februar–avgust.

Sodelavci/sodelavke: Jerneja Bone, Andreja Čuk, Jožica Gramc, Vojko Kunaver, Igor Lipovšek, Vladimir Pirc, Anita Poberžnik, Tanja Popit, Marjan Prevodnik, mag. Tanja Rupnik Vec, mag. Mariza Skvarč, Simona Slavič Kumer, mag. Mojca Suban Ambrož, mag. Radoslav Wechtersbach

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Izvedena usposabljanja za učitelje splošnih predmetov v poklicnih in strokovnih šolah, ki uvajajo nove izobraževalne programe.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Izvedena usposabljanja za učitelje slovenščine, matematike, kemije, družboslovja in tajnike/predsednike šolskih komisij za zaključni izpit.
- Vsa druga usposabljanja, tudi za maturo, poklicno maturo in splošnoizobraževalne predmete v poklicnih in strokovnih šolah smo izpeljali v okviru kataloga MŠŠ.
- Sodelovanje s svetovalci CPI na študijskih skupinah strokovnih področij na temo povezovanje splošnega in strokovnega znanja zaradi zmanjšanega obsega študijskih skupin preloženo na naslednje leto.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V tej nalogi smo omogočili dodatna usposabljanja za teme, ki ali niso bile uvrščene v Katalog stalnega strokovnega spopolnjevanja MŠŠ ali so se kot izziv pojavile kasneje (zaključni izpit iz slovenščine v SPI). O uporabnosti bi bilo bolje vprašati udeležence - učitelje splošnih predmetov v strokovnih in poklicnih šolah, ki so dobili možnost vpogleda v nekatere novosti v splošnih predmetih, prenovljenih katalogih znanj in v obče učiteljski profesiji. Njihove evalvacije kažejo, da smo delo odlično opravili.

Izvajanje operativnih nalog v zvezi z Resolucijo o nacionalnem programu prehranske politike in sodelovanje z MŠŠ

Nosilec/nosilka: Irena Simčič

Zakonske podlage: Resolucija o nacionalnem programu prehranske politike UL 52/2005, predlog zakona o šolski prehrani

Cilji projekta/naloge:

- izdelava strokovnih podlag v obliki publikacij,
- implementacija strokovnih podlag v prakso (strokovna srečanja),
- usposabljanje organizatorjev šolske prehrane za izboljšanje kakovosti prehrane otrok in mladostnikov v vzgojno-izobraževalnih ustanovah,
- izvedba sprotnih nalog po naročilu MŠŠ.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Komisija za pripravo strokovnih podlag vezanih na Zakon o šolski prehrani je pripravila strokovne podlage in Smernice prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, ki vsebujejo vzgojno-izobraževalni in zdravstveni del. Smernice so bile pripravljene in oddane Strokovnemu svetu Republike Slovenije za splošno izobraževanje. Smernice so bile potrjene v avgustu 2010, torej skladno z navedbo Zakona o šolski prehrani.

Študijske skupine in mentorska mreža šol in vrtcev

Nosilec/nosilka: Brigita Žarkovič-Adlešič

Zakonske podlage: Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive

Cilji projekta/naloge:

- Pripraviti vsebinski in finančni predlog za MŠŠ,
- izpeljava načrtovanih sklicev 2009/2010 in 2010/2011,
- pripraviti finančno in vsebinsko poročilo 2009/2010,
- pripraviti načrt delovanja ŠS 2010/2011.

Sodelavci/sodelavke: pedagoški svetovalci ZRSŠ, zunanji predavatelji

Vsebinsko zaključno poročilo:

Vrtci

Na področju vrtcev so bile vsebine namenjene načrtovanju spontane dejavnosti s področja jezikov, umetnosti in matematike. Srečanja so potekala v treh sklicih v skupnem obsegu 9 ur (0,5 t), ki so se odvijala v mrežah mentorskih vrtcev. Udeležilo se jih je 4077 strokovnih delavcev.

Osnovna šola

Tema prvega sklica je bila posvečena individualizaciji in diferenciaciji, drugo pa NPZ. Srečanje v spletni učilnici je bilo posvečeno specifični predmetov. Srečanja so potekala v največ treh sklicih v skupnem obsegu 16 ur (1 t) in so se odvijala v študijskih središčih (šolah). Od tega sta bila dva neposredna sklica, sodelovanje z učitelji prek e-učilnice pa je stalna oblika sodelovanja. Udeležilo se jih je 12455 strokovnih delavcev.

Srednja šola

V okviru študijskih skupin je bilo študijsko srečanje namenjeno maturi oziroma poklicni maturi. V programih, ki nimajo mature, se je izvajala vsebina, ki je povezana z aktualnimi vsebinskimi in didaktičnimi novostmi oz. potreb iz prakse. Udeležilo se jih je 900 strokovnih delavcev.

OŠPP in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami

Za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami so se študijska srečanja prilagajala specifičnim potrebam strokovnih delavcev v posameznih študijskih skupinah glede na izobraževalne ravni, programe vzgoje in izobraževanja ter posebna področja služb. Udeležilo se jih je 1377 strokovnih delavcev.

Glasbeno šolstvo

Na področju glasbenega šolstva so študijska srečanja potekala v dveh srečanjih v skupnem obsegu 16 ur. Vsebine so obsegale pripravo na uvajanje in spremljavo dopolnjenih in novih učnih načrtov glasbenih šol. Udeležilo se jih je 500 strokovnih delavcev.

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Nosilec/nosilka: Brigita Žarkovič-Adlešič

Zakonske podlage: Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v VIZ
Pravilnik o napredovanju zaposlenih v VIZ v nazive

Cilji projekta/naloge:

- Pripraviti vsebinsko ponudbo programov NIU 2010/2011,
- pripraviti programe za razpis MŠŠ,
- izpeljati načrtovano ponudbo 2009/2010 in 2010/2011,
- pripraviti analizo izpeljav za šolsko leto 2009/2010.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Janja Bizjak, Katarina Flis, Primož Plevnik, pedagoški svetovalci

učitelji praktiki, zunanji predavatelji

Vsebinsko zaključno poročilo:

Razpisani programi:

PRP

Predvidenih 12 programov (25 izpeljav)

Izpeljanih 7 programov (17 izpeljav)
Udeležencev: 573

PSD
Predvidenih 93 programov (141 izpeljav)
Izpeljanih 70 programov (92 izpeljav)
Udeležencev: 2764

Skupaj razpisani programi:
Predvidenih 105 programov (166 izpeljav)
Izpeljanih 77 programov (109 izpeljav)
Udeležencev: 3337

Nerazpisani programi (dodatna ponudba):
Izpeljanih 16 programov
Udeležencev: 1337

Tematske konference
Izpeljanih 37
Udeležencev: približno 1480 (40 učiteljev na šolo)

Skupno smo torej v šolskem letu 2009/2010 izpeljali 125 seminarjev in 37 tematskih konferenc, ki se jih je udeležilo 6154 učiteljev.

Za šolsko leto 2010/2011 smo prijaviili 117 razpisanih seminarjev (159 izpeljav) in 35 nerazpisanih.

Priprava kataloga NIU

Nosilec/nosilka: Brigita Žarkovič-Adlešič

Zakonske podlage: Pravilnik o nadaljnem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v VIZ, Pravilnik o napredovanju zaposlenih v VIZ v nazive

Cilji projekta/naloge:

- Pripraviti vsebinsko ponudbo programov NIU 2010/2011,
- pregledati programe za objavo v Katalogu ZRSŠ,
- uskladiti ponudbo.

Trajanje projekta: Februar–avgust 2010.

Sodelavci/sodelavke: Janja Bizjak, Primož Plevnik

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izdali smo katalog nadaljnega izobraževanja in usposabljanja v obsegu 260 strani, ki smo ga poslali na vse vzgojno-izobraževalne zavode. Na podlagi naše ponudbe, ki je predstavljena v katalogu, smo zbrali prijave za seminarje, ki se bodo odvijali v šolskem letu 2010/2011.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Kljub spletni predstavitvi programov vidimo smiselnost izdajanja kataloga v tiskani obliki, saj dobivamo s terena povratne informacije o uporabnosti kataloga z vidika strokovnih delavcev.

Svetovalne storitve s področja pedagoškega vodenja in neposrednega vzgojno-izobraževalnega dela

Nosilec/nosilka: mag. Vera Bevc

Zakonske podlage: Temeljna dejavnost ZRSŠ je opredeljena v ustanovnem aktu ZRSŠ, kjer je zapisano, da opravlja Zavod RS za šolstvo razvojno in svetovalno dejavnost za potrebe vzgojno-izobra-

ževalnih institucij, v ZOFVI, v Zakonu o vrtcih, v Zakonu o osnovnih šolah, v Zakonu o gimnazijah, v Zakonu o srednjem strokovnem in poklicnem izobraževanju.

Cilji projekta/naloge:

Nuditi strokovno podporo vzgojno-izobraževalnim institucijam v procesu posodabljanja vzgojno-izobraževalnega dela in razvoja kurikula vzgojno-izobraževalne institucije kot celote.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Od januarja do 1. 12. 2010 je bilo izvedenih 730 ur svetovalnih storitev za celotne kolektive oziroma za skupine strokovnih delavcev douniverzitetnih vzgojno-izobraževalnih zavodov.

Prevladujoče metode in oblike izvedenih svetovalnih storitev:

- instruktivno svetovanje,
- predavanja in konzultacije,
- pedagoške delavnice in frontalna predavanja.

Vse omenjene svetovalne storitve so bile izvedene po predhodni uradni vlogi vzgojno-izobraževalnih institucij (prijavnici) in so posamezne izvedbe trajale 3–4 šolske ure. V zgoraj navedene svetovalne storitve niso vključene svetovalne storitve, ki so bile izvedene v prostorih organizacijskih enot Zavoda RS za šolstvo (manjše skupine strokovnih delavcev se občasno odločajo za svetovalne storitve v popoldanskem, občasno tudi v dopoldanskem času, v prostorih OE ZRSS). Prav tako v zgoraj navedene svetovalne storitve niso vključene svetovalne storitve z naslovom Pomoč pri samoevalvaciji pedagoškega dela vrtca, šole kot celote, ki so se izvajale v organizacijski enoti ZRSS Maribor. Teh je bilo v koledarskem letu 200 ur. Za vse svetovalne storitve obstaja ustrezna dokumentacija, za pomoč pri samoevalvaciji pedagoškega dela vrtca, šole kot celote pa tudi pisna poročila.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Število vlog, prijavnice za svetovalne storitve v zadnjih letih narašča. Prevladujoče teme, ki jih v prijavnice zapisujejo šole, vrtci so naslednje:

- Načrtovanje pedagoškega dela,
- Samoevalvacija pedagoškega dela,
- Preverjanje in ocenjevanje znanja,
- Komunikacija vzgojitelj – otrok, vzgojitelj – starš ...,
- Učenci s posebnimi potrebami, načrtovanje in izvedba pouka,
- Delo z nadarjenimi učenci.

Podpora vzgojno-izobraževalnim institucijam pri oblikovanju kurikula vrtca in šole kot celote s pomočjo razvojnega načrtovanja

Nosilec/nosilka: mag. Vera Bevc

Zakonske podlage: Vzgojno-izobraževalne institucije morajo v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja pripraviti načrt razvoja šole/vrtca. Temeljno izhodišče kakovostnega načrta razvoja je v procesu razvojnega načrtovanja, v okviru katerega poteka proces posodabljanja izvedbenega kurikula vzgojno-izobraževalne institucije kot celote. Zakon o vrtcih, Zakon o osnovni šoli, Zakon o gimnaziji, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Cilji projekta/naloge:

- Spodbujanje ravnateljev, pomočnikov ravnateljev in članov razvojnih timov k oblikovanju razvojnega načrta, v okviru katerega bo uspešno potekal proces posodabljanja izvedbenega kurikula.
- Predstavitev pomena razvojnega načrtovanja za doseganje ciljev sodobne šole/vrtca in za proces uvajanja posodobitev izvedbenega kurikula.
- Nudenje strokovne podpore ravnateljem, pomočnikom ravnateljev in članom razvojnih timov v vseh fazah procesa razvojnega načrtovanja in posodabljanja kurikula.

Sodelavci/sodelavke: Fanika Fras Berro, Mirjam Senica, Marija Sivec, Urška Stritar, Karmen Usar, Nives Zore

Vsebinsko zaključno poročilo:

Cilji projektne naloge so se uresničevali skozi kontinuirana delovna srečanja ravnateljic in ravnateljcev ter njihovih pomočnic in pomočnikov. Na omenjenih delovnih srečanjih, ki so bila izvedena interaktivno smo z udeleženci razen teoretičnih spoznanj predstavljali posamezne faze razvojnega načrtovanja in oblikovali primere razvojnih načrtov. Med posameznimi srečanji pa so udeleženci v kolektivih opravili posamezne faze razvojnega načrtovanja. Predstavniki vzgojno-izobraževalnih institucij, ki so se redno in aktivno udeleževali delovnih srečanj v organizaciji ZRSS so do konca septembra oblikovali razvojne načrte, ki so v skladu s teoretičnimi izhodišči razvojnega načrtovanja in v skladu s spoznanji sodobnih edukacijskih ved.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ugotovljamo, da so bila delovna srečanja uspešna, saj so udeleženci aktivno sodelovali in si med seboj izmenjali primere dobre prakse. S tako sistematičnim in poglobljenim delom bomo nadaljevali v prihodnjem letu. Pripravili bomo zbirnik razvojnih načrtov. Opravljeno delo bomo nadgrajevali in evalvirali.

Narodnosti: strokovna podpora vrtcem in šolam

Nosilec/nosilka: mag. Vida Gomivnik-Thuma

Zakonske podlage: ZOFVI, Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja, Sporazum o sodelovanju v kulturi in izobraževanju med vlada-ma Republike Slovenije in Republike Italije

Cilji projekta/naloge:

- Zagotavljanje potrebnih učnih gradiv (OŠ in SŠ z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre, dvojezične šole na narodno mešanem območju Prekmurja).
- Svetovanje pri notranjem preverjanju in ocenjevanju znanja; sodelovanje pri pripravi gradiv in izvedbi nacionalnega preverjanja znanja in tekmovanj iz znanja.
- Strokovno usposabljanje strokovnih delavcev (seminarji, različne oblike/metode svetovanja, študijske skupine ipd.).
- Uvajanje posodobljenih učnih načrtov za gimnazijo z italijanskim učnim jezikom in dvojezično gimnazijo; posodobitev katalogov znanj za splošnoizobraževalne predmete v SŠ.
- Priprava izvedbenih navodil za dvojezično srednjo šolo Lendava.
- Različne oblike sodelovanja s strokovnimi oz. vodstvenimi delavci vzgojno-izobraževalnih in drugih ustanov; mednarodno sodelovanje.
- Drugo (sodelovanje pri opravljanju sprotnih in nenačrtovanih nalog).

Sodelavci/sodelavke: dr. Sergio Crasnich, Tomaž Kranjc, Irena Kumer, Vladimir Milekšič, Lilia Peterzol, Maria Pisnjak

dr. Albina Nečak Luk, Jožefa Herman

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Pripravljena sta bila program učnih gradiv (ponatisi in novotiski) ter program recenzij uvoženih učnih gradiv za šolsko leto 2010/2011 za šole z ITA-jezikom in dvojezične šole; pripravljene so bili vprašalniki in zbrani podatki o zalogah in potrebah po učnih gradivih na šolah z ITA-jezikom in dvojezičnih šolah ter v založbah (podatki za programe učnih gradiv za leto 2011/2012). Sodelovanje z avtorji in prevajalci pri nastajanju novih učnih gradiv je potekalo v skladu z načrtovano dinamiko dela (šole z ITA-jezikom: informatika, tehnika in tehnologija, geografija – OŠ; biologija, laboratorijsko delo in navodila, odkup avtorskih pravic za učbenik psihologije, obravnava neumetnostnih besedil – SŠ; dvojezične šole: MJ2 za 6. razred DOŠ in 1. letnik DSŠ; potekala je strokovna pomoč prevajalcem pri prevajanju (npr. za geografijo), nastalo je mnenje o rokopisu priročnika za učitelje k samostojnemu DZ Lânc, lânc, MJ2, 1. razred DOŠ). V skladu s programom je potekalo tudi sodelovanje z recenzenti iz Italije uvoženih učnih gradiv (italijanščina kot materinščina v OŠ, zgodovina v SŠ).
- Opravljeno je bilo sodelovanje pri ocenjevanju gradiv za NPZ iz italijanščine (2. in 3. triletje) ter vse dejavnosti pri izvedbi NPZ za italijanščino; uresničeno je bilo tudi sodelovanje pri vrednotenju drugih predmetov na NPZ; poteka tudi že priprava kompletov za oba jezika za NPZ 2011 (naloge in navodila za vrednotenje, 2. in 3. triletje). Opravljeno je bilo vodenje PK za madžarščino kot

materinščino (oddane so bile vse različice preizkusov za NPZ iz madžarščine v 2. in 3. triletju); potekalo je tudi sodelovanje pri vrednotenju drugih predmetov na NPZ.

V šolah z ITA-jezikom so bila izpeljana tekmovanja iz matematike (Evropski matematični kenguru, Vegovo priznanje, matematično izbirno tekmovanje za SŠ in mednarodno tekmovanje Disfida matematika). Opravljeno je bilo vodenje državne tekmovalne komisije za Tekmovanje iz znanja madžarščine za Petőfijevo priznanje: priprava nalog, sodelovanje pri vrednotenju, sodelovanje pri zaključni slovesnosti (literarno srečanje s pisateljem) in priprava razpisa za tekmovanje 2011. Izpeljana je bila koordinacija pravopisnega tekmovanja – sodelovanje učencev DOŠ na vsema-džarskem tekmovanju v Budimpešti; pripravljen je bil prevod nalog v madžarščino za tekmovanje Evropski matematični kenguru za OŠ.

- Izpeljana so bila naslednja spopolnjevanja strokovnih delavcev: seminar iz didaktike italijanskega jezika (dva dela, 16 ur), Seminar italijanske kulture v Italiji (julij 2010, 48 ur) ter 48. seminar italijanskega jezika in kulture (opravljene so bile tudi delavnice za vrtce z italijanskim učnim jezikom, izpeljava: oktober in november 2010, 24 ur); pripravljeni so bili programi za katalog programov 2010/11 (za šole z ITA-jezikom 3 programi). Izvedena sta bila seminarja iz kataloga za strokovne delavce v dvojezičnih vzgojno-izobraževalnih ustanovah: Drama v izobraževanju (24 ur) in Poletni seminar madžarščine (32 ur); pripravljena sta nova programa strokovnega spopolnjevanja za dvojezične vzgojno-izobraževalne ustanove za katalog 2010/11. Izvedeni so bili sklici ŠS za šole z ITA-jezikom (italijanščina: 4 ŠS za OŠ in 3 ŠS za SŠ, matematika: 2 ŠS za OŠ) ter ŠS za dvojezične šole (2 ŠS za OŠ – izveden po en fizični sklic in po en sklic v spletni učilnici). Opravljena so bila svetovanja šolam (3 hospitacije pri matematiki – OŠ in gimnazija z ITA-jezikom); opravljene so bile konzultacije z učitelji in ravnatelji gimnazij (izvajanje posodobljenega UN).
- Opravljeno je bilo usposabljanje učiteljev za izvajanje POSUN za gimnazijo z ITA-jezikom. Izvedeni sta bili tudi 2 usposabljanji za učitelje madžarščine v gimnazijskem programu v dvojezični SŠ. Pripravljena je bila redakcija POSUN za italijanščino kot materinščino v OŠ; v fazi redakcije je tudi katalog znanja za PTI in STI (italijanščina kot materinščina); opravljena je bila redakcija UN za MJ1 in UN za MJ2 v OŠ ter pripravljen prevod v slovenščino; pripravljena je bila posodobitev KZ za SPI, PTI, SSI za MJ1 in MJ2.
- Pripravljen je bil predlog Izvedbenih navodil za dvojezično izvajanje izobraževalnih programov; zaradi zahteve po dopolnitvah v smislu Strategije dvojezičnega izobraževanja (pripravila in na MŠŠ predstavila ga je Pomurska madžarska narodna samoupravna skupnost (PSMNS)) bo predlog vključen v nadaljnjo obravnavo (PSMNS, MŠŠ, DSŠ Lendava in ZRSŠ).
- Opravljeno je bilo sodelovanje s svetovalcem iz Italije, sodelovanje pri projektih SPIn (School Practice Innovation) 2010 in Campus 2010 ter sodelovanje v projektu CROMO 2 (mednarodno strokovno srečanje v Ljubljani januarja 2010 in zaključna konferenca v Celovcu novembra 2010). Izvedeno je bilo predavanje ob študijskem obisku delegacije z Ministrstva za šolstvo Republike Avstrije (Koper, oktober 2010). Opravljena je bila nabava učbenikov na Madžarskem (za MŠŠ) ter izpeljano sodelovanje na Kolegiju za šolstvo pri skladu Szülõfõld Alap v Budimpešti (seje, mnenja).
- V skladu s programom priprave učnih gradiv so bili opravljeni vsi načrtovani koraki: komunikacija s šolami, MŠŠ, založbami; uresničeni sta bili udeležba na sejah komisije za redakcijo POSUN za OŠ (4 seje) ter sodelovanje pri redakciji POSUN iz naravoslovja in tehnike za 4. in 5. razred OŠ. Opravljeno je bilo sodelovanje v okviru projekta Jezik in kultura okolja (vrtci, april 2010) ter izvedeno predavanje na srečanju z ravnateljico OŠ in SŠ južnoprimorske regije (Sežana, april 2010). Potekalo je delo pri projektu Drugi tuji jezik v DOŠ (srečanje, priprava gradiva, pripombe na osnutek Predloga izvedbe frontalne uvedbe obveznega drugega tujega jezika). Opravljeni so bili prevodi dokumentacije za MŠŠ, ustni prevodi delov različnih UN na Madžarskem za MŠŠ (telefonsko) in pregledi učbeniških gradiv za MŠŠ (prilagoditve). Opravljeno je bilo urejanje spletne učilnice za madžarščino v OŠ in SŠ ter urejanje vsebin na spletni strani ZRSŠ za predmeta MJ1 in MJ2. Vse leto je potekalo tudi udeleževanje različnih sej in delovnih srečanj.

Katalog obveznih izbirnih vsebin

Nosilec/nosilka: Tomaž Kranjc

Zakonske podlage: ZOFVI

Cilji projekta/naloge: Objaviti Katalog ponudbe obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti za srednješolce

Trajanje projekta: Februar–junij.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V februarju smo objavili razpis na naši spletni strani. Ves čas so ponudniki imeli možnost telefonskega svetovanja. Prijavljene programe smo uredili, lektorirali, pripravili za obravnavo na Strokovnem svetu in objavili na www.zrss.si.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Katalog pripravljen, predstavljen na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje in objavljen na www.zrss.si.

Vzgojni načrt šole – spremljava udejanja in svetovanja šolam

Nosilec/nosilka: Nevenka Štraser

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli, IV. B Vzgojno delovanje šole

Cilji projekta/naloge:

- strokovna podpora šolam pri udejanjanju zapisanih dokumentov v zvezi z vzgojnim delovanjem šole,
- izvedba medregionalnih posvetov v sodelovanju z MŠŠ,
- priročnik za vodenje procesa vzgojnega delovanja šole.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Vera Bevc, Irena Kumer, Sonja Zajc, Stanka Preskar, Alica Prinčič-Rohler, Milan Čotar, Brigita Rupar, Mojca Škrinjar, Mojca Pušnik, Marija Kramer, Urška Margan, Fani Nolimal.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Obširnejši del naloge v tem obdobju se je nanašal na organizacijo in izvedbo posveta Udejanjanje VN v OŠ na teh lokacijah in v treh terminih. Analiza teh posvetov je nakazala ugotovitve in usmeritve za naprej, ki jih lahko strnemo v naslednje:

- V skupinah s udeleženci navedli veliko primerov prakse, ki so jih zaznali kot učinkovite: izboljšanje komunikacije med učitelji učenci in starši, timsko delo, več pozornosti vzgojnim težavam – jutranji sestanki, pedagoške konference, izobraževanja, dogovori za postopnost in protokole pristopanj k reševanju disciplinskih težav, delitev odgovornosti za vzgojna prizadevanja, veliko različnih vzgojnih dejavnosti – vzgojne ure, kotički za sproščanje in mediacijo, neformalna srečanja s starši, spodbujanje pripadnosti šoli – jutranji pozdravi, misel tedna na šolskem radiu, svetovalni delavec za pomoč staršem doma, nagrajevanje zelenega vedenja – frajer šole, govorilne ure v troje, prisotnost učencev na roditeljskih sestankih, uporaba mediacije, restitucije, Noč branja, tutorstvo, pogovorne ure za učence, učitelji zaupniki, klepetalnice, samoocenjevanje vedenja otrok v prvi triadi, zapisi in refleksije ob kršitvah, podpisi dogovorov, projektne delavnice, raspored učiteljev, ki so na voljo za individualno delo z učenci, sorazredništvo ... Ti primeri so bili v mnogih šolah prisotni že pred uvedbo vzgojnih načrtov. Te so jih smiselno umestile in jih morda bolj sistematično uvajajo in spremljajo. Druge šole pa so z njihovim izvajanjem začele ob oblikovanju vzgojnih načrtov.
- Samokritično so opozorili na primere prakse, ki so jih zaznali kot takšne, da bi se jim bilo bolje izogniti: nedoslednost in neupoštevanje dogovorjenega med zaposlenimi, neukrepanje zaradi bojazni pred pritiski staršev ali nujnega zapisovanja in utemeljevanja, preobširno in presplošno zapisani načrti, učitelj si ne vzame dovolj časa za vzgojno področje, večja angažiranost tima za oblikovanje vzgojnih načrtov, drugi učitelji pa niso ali so premalo sodelovali, ni konkretizacije s cilji, dejavnosti, kazalniki in evalvacijo, ni bilo zadostne priprave v smislu izobraževanja vseh učiteljev, ob nesodelovanju staršev lahko še tako dober vzgojni ukrep zvedeni, dodatno dokumentiranje, ki si ga izmislila šola sama, poseganje staršev v strokovno delo šole, podvajanje vsebine v različnih dokumentih – vzgojni načrt, pravila šolskega reda, hišni red, ponavljanje istih postopkov, kolektivno kaznovanje, pretego upoštevanje pravil...
- Ob navedbah konkretnih primerov ciljev, vzgojnih dejavnosti, kazalnikov in spremljave se je pokazalo, da imajo na veliki večini šol s tem težave in da potrebujejo strokovno pomoč. Največ-

krat so navedeni primeri pomanjkljivi zaradi presplošnih ciljev, izborom vzgojnih dejavnosti, ki niso najbolj povezane s postavljenimi cilji, odsotnostjo kazalnikov in evalvacije ali neustreznim zapisom le-teh.

- Udeleženci želijo MŠŠ sporočiti naslednje: smiselno vsebinsko povezovanje različnih dokumentov, nekaj krovnih, skupnih pravil, usmeritev, ukrepov, ki bi lahko bila enotna za vse in imela pravno podlago, natančnejša določila Pravilnika o vzgojnih opominih, vrednotenje dela učiteljev, ki so pri tem dodatno obremenjeni, opozarjajo na neskladje med šolsko in drugo zakonodajo, pravni postopki in pravni jezik na vzgojnem področju ne sodi v šolo, vendar bi šole občasno potrebovale pravno pomoč na relaciji šola-starši, dostopnejše izobraževanje za restitucijo in mediacijo, sistemizirano razredno uro v vseh oddelkih eno uro tedensko, po izreku vzgojnega opomina je nesmiselno pisati individualni vzgojni načrt, če so bile do takrat že vse možnosti šole izčrpane, ni pomoči zunanjih institucij, primanjkuje strokovnjakov za podporo, jasna navodila s strani Šolske inšpekcije oz. poenotene zahteve do šol, premalo časa za uvajanje in nastajanje VN, težave s terminologijo, pričakujejo podporo šolam v posameznih primerih prekoračitve pristojnosti staršev pri strokovnem delu šole...
- Zavodu RS za šolstvo udeleženci sporočajo naslednje: nekateri so pogrešali strokovno podporo na začetnih srečanjih, ko se šole niso znašle, kako začeti, potrebujejo pomoč pri oblikovanju kazalnikov in evalvacije zapisanega, želijo si izobraževanja – mediacija, restitucija, evalvacija, akcijsko raziskovanje, več tovrstnih vsebin naj se vključi tudi na študijskih skupinah za učitelje, pomoč pri oblikovanju vsebine za individualni vzgojni načrt oz. vsaj smernice, nabor instrumentarija za spremljavo, priročnik s primeri iz prakse, supervizijske delavnice za učitelje, zadovoljni so z izvedbo in vsebino posveta in se zahvaljujejo za doslej dobljeno strokovno pomoč...
- Vprašanja, ki jih udeleženci še vedno občutijo kot pereča:
Kako učinkovito oblikovati kazalnike in spremljavo?
Kaj zahteva šolska inšpekcija na tem področju?
Kako zmanjšati administracijo?
Kaj storiti ob zelo težki kršitvi, kjer je ogrožena varnost otrok?
Kaj storiti, če starši ne želijo sodelovati pri izvajanju individualnega vzgojnega načrta?
Kje in kako dobiti pomoč ob sodnih sporih?
Izobraževanje za restitucijo in mediacijo
Alternativni vzgojni ukrepi
Kako omejiti vpliv staršev na strokovne odločitve šole?

Za naslednje leto je ostala odprta tudi izdaja publikacije, ki smo jo načrtovali že za letos.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Naloga ostaja kot trajna, vendar v povezavi z razvojnim načrtovanjem šole.

Inovacijski projekti

Nosilec/nosilka: dr. Natalija Komljanc

Zakonske podlage: Pravilnik o posodabljanju vzgoje in izobraževanja, 2009

Cilji projekta/naloge: Posodabljanje kurikula z raziskovanjem lastne prakse in medsebojnim sodelovanjem učečih se.

Trajanje projekta: Stalna naloga.

Sodelavci/sodelavke: mag. Andreja Bačnik, dr. Dimitrij Beuermann, mag. Vera Bevc, mag. Tanja Bezič, dr. Inge Breznik, dr. Sergio Crasnich, mag. Olga Dečman Dobrnjič, Sonja Dobravc, Mojca Dolinar, mag. Milan Čotar, Fanika Fras Berro, Bernarda Gaber, Jožica Gramc, mag. Nada Holc, Ada Holcar, Darinka Jazbinšek, mag. Pavla Karba, Marjeta Kepec, Mihaela Kerin, dr. Franci M. Kolenc, Irena Kumer, Igor Lipovšek, mag. Darinka Ložar, Sandra Mršnik, mag. Majda Naji, Nada Nedeljko, mag. Marta Novak, mag. Katica Pevec Semec, dr. Anton Polšak, mag. Stanka Preskar, Alica Prinčič Rohler, mag. Tanja Rupnik Vec, Mirjam Senica, Marija Sivec, Urška Stritar, mag. Mojca Suban Ambrož, Karmen Usar, mag. Radoslav Wechtersbach, mag. Sonja Zajc, Nives Zore, Anka Zupan

Ane Mari Čerpnjak, Bernarda Mal, Bojana Abram, Božena Stritih, ddr. Barica Marentič Požarnik, Maša Mlinarič, Milan Koželj, Mojmir Flisek, Petra Cimerman Petrovič, Senka Hočever Ciuha, Silva Škobrne

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010**

Ukvarjali smo se z oblikami samoregulacije, ki pomaga pri samostojnem vodenju lastnega dela, tako učitelja kot učenca, ali konzulenta. Akcijski prog smo utrdili s teoretičnimi viri, ki podpirajo in pomagajo pri oblikovanju referenčnih meril.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Inovacijski projekti so trend (težnja) posodabljanja kurikula, kar ni zanemarljivo v času gospodarske krize. Inovatorjem so v pomoč metodološka orodja, ki usmerjajo s premišljevanjem, akcijo in refleksijo opravljenega za novo načrtovanje aktivnosti. Učenci so vedno bolj aktivni sodelovalci spreminjanja pouka, tako da inovacijski projekti vplivajo na oba, učenca in učitelja. IP naučijo misliti, sodelovati, iskati, predstavljati, spremljati in reflektirati. IP omogočajo trajno obnavljanje vzgoje in izobraževanja na vseh ravneh, kar je eden pomembnih ciljev trajnega razvoja avtonomne in odprte šole.

IP transformirajo izvedbeni kurikulum s splošnim raziskovalnim vprašanjem: Kako iz dolgo v kratkočasje?, kar pomeni, da je splošni cilj inovativne slovenske šole *kratkočasna šola*. V ta namen so iskali v več kot 270 IP-jih oblike zblíževanj (ciljev, ekspertov, učencev, plasti kurikula, discipline, oblike in metode dela, stile učenja in podobno). Učenci in učitelji so razvijali jezikovne in IKT kompetence. Ukvarjali so se z motivacijo, natančneje, z animacijo za bolj razgibano učenje.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Interes za raziskovanje lastne prakse oz. posodabljanje vzgoje in izobraževanje od spodaj gor narašča. Povečalo se je število IP, ki so dosegli 4. ali 5. raven (inovativni didaktični preboj ali pa posodobili oz. preobrazili vzgojno-izobraževalno dejavnost v VIZ instituciji. Vodstva šol vedno bolj podpirajo projektne skupine pri razvoju novosti in promoviranju le-te. Metodologija inovacijskih projektov je vedno bolj zanimiva tudi za ostale dežele v Evropi.

IP so utrjena strategija posodabljanja klasičnih didaktičnih pristopov v vzgoji in izobraževanju, ko učiteljem ni več mar le uvajanje dobre prakse, ampak se urijo v raziskovanju lastne uspešne prakse in povezujejo z drugimi pri iskanju idej in predstavitvi rezultatov. Svojo pomembnost sta potrdili dve didaktični področji, formativno spremljanje in odprto učenje.

Konzulenti so nudili intenzivno podporo poleg vodstev vzgojno-izobraževalnih organizacij. Konzulenti sami so si pridobili izkušnje, ne le z raziskovanjem lastne prakse, ampak tudi z nudenjem strokovnih nasvetov drugim raziskovalcem. Kot menijo sami, so bili pomemben člen v procesu razvoja in so tudi zato pridobili na samozavesti.

Inovativno odprto učenje

Nosilec/nosilka: dr. Natalija Komljanec**Zakonske podlage:** Pravilnik o posodabljanju vzgoje in izobraževanja**Cilji projekta/naloge:** Inovativno posodabljanje učnega okolja za večjo proaktivnost učečih se.**Trajanje projekta:** Vse leto.**Sodelavci/sodelavke:** mag. Sonja Zajc**Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:****Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010**

Tretji natečaj je spodbujal promocijo odprtega učenja v odprtem učnem okolju.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Osnovna šola Moravče in grad Tuštanj sta v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo izvedla primer odprtega učenja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Odprto učno okolje oz. učenje je vedno bolj aktualna didaktična tema, ki jo podpira tudi globalni kurikulum.

Didaktika ocenjevanja znanja

Nosilec/nosilka: dr. Natalija Komljanc

Zakonske podlage: Pravilnik o posodabljanju vzgoje in izobraževanja, 2009

Cilji projekta/naloge: Uvajanje in širjenje formativnega spremljanja.

Trajanje projekta: letna naloga v skladu z rokovnikom oz. koledarjem aktivnosti:

- dve srečanji na nacionalni ravni – januar, november,
- dve srečanji v centrih mreže šol – februar, oktober,
- mednarodni posvet – 17. in 18. marec, Celje (mag. Sonja Zajc predstavi posvet (plenarni del, delo v delavnicah, kotizacija, povabilo k sodelovanju, način dela: s predstavitvami načel formativnega spremljanja preko praktikov)

Sodelavci/sodelavke: mag. Vineta Eržen, Ada Holcar, Darinka Jazbinšek, Nada Nedeljko, mag. Leonida Novak, mag. Marta Novak, mag. Sonja Zajc

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Zaradi izjemno spodbudnih zaključkov je nadaljevanje dejavnosti kot stalna razvojna naloga.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Formativno spremljanje je standard vsake šole, zato je potrebno organizirati usposabljanje in nuditi stalno strokovno pomoč. Strokovnjaki za formativno spremljanje podpirajo seminarje kot možnost pridobiti si osnovna znanja in orodja za spremljanje učenčevega razvoja učenja ter kakovostno povratno informiranje v učnem procesu. Prav tako priporočajo delovanje in širjenje dejavnosti v okviru mreže, kjer bi organizirali kolegialne hospitacije oz. tržnice znanja. Skupina je predlagala še pedagoški inkubator za stalen razvoj formativnega spremljanja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Slovenski model formativnega spremljanja lahko postane standard oz. referenčno merilo v razvoju kakovosti ocenjevanja znanja. Med praktiki in učenci ter starši je pozitivno sprejet, podpirajo ga ravnatelji šol, vključeni v nacionalno mrežo uvajanja in širjenja formativnega spremljanja v sistemu ocenjevanja znanja.

Strategija vseživljenjskosti učenja

Nosilec/nosilka: dr. Natalija Komljanc

Projekt se ni izvajal.

ILE/OECD (Innovative Learning Environment).

Nosilec/nosilka: dr. Branko Slivar

Cilji projekta/naloge: uvrstitev predlaganih projektov šol v evropsko bazo

Trajanje projekta: 6 mesecev.

Sodelavci/sodelavke: mag. Andreja Bačnik, Urška Margan, dr. Fani Nolimial, dr. Zora Rutar Ilc, mag. Mariza Skvarč

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010**

Z Andrejo Bačnik sva se udeležila delavnice na sedežu ILE v Parisu, na kateri smo izdelali metodologijo za predstavitev šolskih projektov v Case Inventory. Iz Slovenije sta bili izbrani dve šoli: OŠ Rodica in OŠ Škofja Loka Center. Z Andrejo Bačnik sva prilagodila metodologijo za naše razmere in izvedla podrobno analizo obeh projektov in pri tem uporabili intervju z vodjo projekta, učitelji in učenci ter opravila opazovanje aktivnosti na šoli. Na koncu je sledilo poročilo, ki smo ga pripravili za delavnico v Heidelbergu. Projekti šol so bili poslani na sedež ILE.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Inovacijski projekt Internetna učilnica lahko služi ostalim šolam za pripravo rešitev na področju uporabe IKT. Projekt OŠ Rodica Obogatitveni programi lahko služi šolam, kako v dodatne aktivnosti vključevati učence s posebnimi potrebami.

Delovanje v mednarodnih mrežah: Projekt ELGPN (European Lifelong Guidance Network)

Nosilec/nosilka: Brigita Rupar**Zakonske podlage:** vsi šolski zakoni in evropske resolucije o vseživljenjski karierni orientaciji iz leta 2004 in 2008**Cilji projekta/naloge:**

- nacionalna koordinacija evropske mreže ELGPN v Sloveniji; sodelovanje na sestankih in študijskih obiskih po programu mreže; priprava gradiv in poročil glede na načrt;
- strokovna podpora Delovni skupini za vseživljenjsko karierno orientacijo, ki jo je ustanovil minister decembra 2008;
- koordinacija nacionalne politike vseživljenjske karierne orientacije; priprava nacionalnih dokumentov za vključitev področja v Belo knjigo.

Trajanje projekta: Projekt se je končal septembra 2010.**Sodelavci/sodelavke:** Kristina Kham

Miha Lovšin, Saša Niklanovič

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:**Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010**

Aktivnosti po programu mreže. Sodelovanje na sestankih in študijskih obiskih mreže. Organizacija študijskega obiska WP3 v Ljubljani aprila 2009. Sodelovanje in strokovna podpora na delovni skupini za vseživljenjske karierno svetovanje.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Eden od kazalnikov je udeležba na srečanjih mreže in na sestankih delovnih skupin, kjer smo bili prisotni v celoti. Drug kazalnik je naš prispevek v zaključnem poročilu, ki je objavljen. Tretji kazalnik je prenos spoznanj mreže v prakso, ki se je odrazil v izvedbi mednarodne konference z naslovom Veščine vodenja kariere, ki je bila 15. 9. 2010 v Ljubljani. Udeležilo se je 150 svetovalcev iz šol, zavodov za zaposlovanje, vseh slovenskih univerz ter predstavniki ministrstev za šolstvo, visoko šolstvo, delo in socialo. Eden od kazalnikov je priprava predlogov za umestitev karierne orientacije v dokumente Bele knjige. Predlog je pripravila Strokovna skupina za vseživljenjsko karierno orientacijo na MŠŠ.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Najbolj bistvena ugotovitev je, da je vključitev Slovenije v evropsko mrežo ELGPN pripomogla k temu, da smo se bolj zavedeli potrebe po sistematičnem medresorskem pristopu h tej dejavnosti. Minister za šolstvo je imenoval Strokovno skupino za vseživljenjsko karierno orientacijo, ki bo skrbela za to, da bodo ugotovitve mreže prenesene v naš prostor. Velik odziv udeležencev na konferenci 15.9. je pokazal, da se praktiki zavedajo pomena znanja in veščin ter, da ga aktivno iščejo in si ga želijo. Snovalce Bele knjige smo opozorili na to področje s tem, ko smo jih poslali predlog za umestitev KO v besedila, vendar jih bo treba še opozarjati tudi vnaprej.

Delovanje v mednarodnih mrežah: CIDREE (Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe)

Nosilec/nosilka: mag. Mirko Zorman

Cilji projekta/naloge:

- Koordinacija sodelovanja zavoda v konzorciju CIDREE,
- zagotoviti pretok informacij,
- motiviranje sodelavcev za sodelovanje.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: mag. Gregor Mohorčič, dr. Fani Nolimal, Brigita Žarkovič-Adlešič

Vsebinsko zaključno poročilo:

Predvidene aktivnosti so bile opravljene.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Konzorcij CIDREE omogoča neposreden vpogled v delo podobnih institucij kot je naša in posvetovanje o nekaterih ključnih razvojnih vprašanjih, vendar je potencial, ki ga mreža ponuja, še vedno premalo izkoriščen. Za to, da bi bil vložek v članarino upravičen, si moramo še prizadevati na vsebinskem področju in mrežo uporabiti tudi kot osnovo za skupno delo v širših projektih.

Delovanje v mednarodnih mrežah: ENSI (Environment and School Initiatives)

Nosilec/nosilka: mag. Majda Naji

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Sklep Evropskega sveta in Parlamenta o uvedbi akcijskega programa na področju vseživljenjskega učenja (ES), Sklep Evropskega sveta in Parlamenta o Evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti (ES), Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj UNECE, Prenovljena Strategija EU za trajnostni razvoj, Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) od predšolske vzgoje do douniverzitetnega izobraževanja

Cilji projekta/naloge:

- ustvariti ENSI mrežo šol, družin, lokalnih skupnosti in delovnih okolij;
- skozi mrežo ENSI širiti trajnostno znanje v skladu z VITR;
- v okviru mreže ENSI poudarjati sodelovanje učencev kot aktivnih dejavnikov pri uresničevanju ciljev VITR;
- v okviru mreže ENSI vključiti vse udeležence izobraževanja: otroke in učence, lokalno skupnost, VIZ, raziskovalce, izobraževalce učiteljev in vlado.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: mag. Pavla Karba, mag. Leonida Novak

Andrej Vuga, dr. Christine Affolter, dr. Guenther Pffafenwimmer, dr. Villy Sleurs, mag. Erika Rustja

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru naloge smo razvili/objavili:

- nova projektna orodja za področje VITR,
- evropske primerjalne študije na področju VITR,
- poročila, vodnike in materiale za šole na področju VITR,
- strokovne članke v reviji Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu,
- model VITR-šole.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Prioritetno vprašanje, s katerim se ukvarjajo strokovnjaki na področju trajnostnega izobraževanja v EU, je njegova implementacija v nacionalno izobraževalno politiko posameznih držav. To vključuje razvoj kurikula, stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev ter zagotavljanje kakovosti izobraževanja. Najbolj učinkovit način vključevanja trajnostnega razvoja v nacionalno šolsko shemo je koncept kroskurikularnosti, ki omogoča relevantna učna okolja s pomočjo smiselnega povezovanja aktualnih šolskih predmetov. V okviru mreže ENSI je nastal model slovenske kurikularne VITR šole, ki ima kot vsaka klasična hiša tri osnovne elemente: streho, osrednji prostor oziroma nadstropja in temelje. Streho VITR-šole oblikujejo in ji dajejo stabilnost jasno postavljeni nacionalni kurikularni cilji ter osebni cilji učencev. V osrednjem prostoru, razdeljenem po nadstropjih, poteka šolska praksa kot celovita, načrtovana in osebna izkušnja učenja udeležencev izobraževanja. V temeljih VITR-šole se izvaja vrednotenje znanja učencev kot integralni del učinkovitega učenja in poučevanja. V prvem nadstropju kurikularne hiše se skozi aktualne šolske predmete uresničujejo statutarna pričakovanja družbe. Osnovni elementi VITR šole, streha, osrednji del in temelji so sprejemljivi za vse družbene sredine. Na njeno obliko zlasti na osrednji del pa vsekakor vplivajo kurikularne ideologije, ki se lahko usmerijo v učenca, znanje ali družbo, strukturna naravnost kurikula: ciljna, procesna ali snovna ter predvsem kulturno okolje v katerem se kurikulum izvaja.

Za varno šolo – UNICEF

Nosilec/nosilka: mag. Mojca Pušnik

Cilji projekta/naloge:

- povečanje strokovnih znanj učiteljev,
- senzibilizacija staršev in učencev za medvrstniško nasilje,
- postavitve zaščitne mreže,
- povečanje varnosti učencev.

Trajanje projekta: Projekt poteka glede na šolsko leto; do konca junija bo vključenih 13 šol, v vseh treh fazah. Nato šole iz prvega leta zaključijo; z novim šolskim letom bo pa vključenih nekaj novih šol (Varna šola1).

Vsebinsko zaključno poročilo:

Rezultati jasno kažejo, da se je povečala stopnja zavedanja o medvrstniškem nasilju med učenci, starši in zaposlenimi na šoli. Učenci večkrat povedo, če so žrtev oz. priča medvrstniškemu nasilju. Poleg tega učenci opazajo, da učitelji večkrat posredujejo ob primerih nasilnega vedenja. Deluje tudi zaščitna mreža. Vse to pa omogoča, da otroci na sodelujočih šolah povedo, da se v šolskem okolju zdaj počutijo bolj varno. Osveščenost na šoli se povečuje, učitelji so bolj pozorni na vse oblike nasilja in nanj tudi reagirajo; mnogo staršev se poglobi tudi v svojo vzgojo in vpliv na otrokovo vedenje, ki ga imajo; otroci pa se bolj držijo pravil, ki jih skupaj postavijo in o problemih hitreje spregovorijo. Vsesplošen odnos do nasilja med otroki na šoli se je spremenil.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Osveščenost na šoli se povečuje, učitelji so bolj pozorni na vse oblike nasilja in nanj tudi reagirajo; mnogo staršev se poglobi tudi v svojo vzgojo in vpliv na otrokovo vedenje, ki ga imajo; otroci pa se bolj držijo pravil, ki jih skupaj postavijo in o problemih hitreje spregovorijo. Vsekakor se je vsesplošen odnos do nasilja med otroki na šoli spremenil.

DELPHI (Developing Educational Leadership of Primary Heads and Institutions)

Nosilec/nosilka: mag. Cvetka Bizjak

Zakonske podlage: Mednarodni projekt v okviru sredstev ESS

Cilji projekta/naloge:

Specifični cilji se nanašajo na graditev ravnateljeve kompetence na naslednjih področjih:

- vodenje s poudarkom na razpršenem vodenju,
- spodbujanje sprememb,
- postavljanje sistema kolegialnih hospitacij,
- postavljanje sistema notranje podpore,
- notranji strokovni razvoj,
- samoevalvacija,
- zagotavljanje kakovosti,
- optimalna uporaba zunanjih virov in podpore.

Trajanje projekta: December 2010.

Sodelavci/sodelavke: Barbara Gregorič, dr. Fani Nolimal, Brigita Rupar

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

- Izvedba seminarja za ravnatelje – mentorje, ki so vključeni v projekt Fleksibilni predmetnik.
- Udeležba na delovnih srečanjih projekta.
- Priprava delovnega srečanja, ki je potekalo v Ljubljani.
- Priprava teoretskih podlag za modul.
- Uvajanje sprememb za spletno stran projekta.
- Priprava študije primera (intervju z ravnateljico in vodjo razvojnega tima) za spletno stran projekta.
- Priprava orodij za refleksijo za spletno stran projekta.
- Priprava osnutka delavnic za Comeniusov seminar na temo Uvajanje sprememb.

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru mednarodnega projekta DELPHI smo v letošnjem letu sodelovali pri pripravi in izvedbi mednarodnega seminarja za ravnatelje v osnovnih šolah. Naša tema je bila Uvajanje sprememb. Seminar je bil izpeljan od 26. do 30. 5. v Pragi. S temo Uvajanje sprememb smo sodelovali pri pripravi spletne strani, ki je nastala kot rezultat projekta. O navedeni temi smo pripravili predstavitev teorije, delavnice in gradiva za izobraževanje ravnateljev. Pridobljeno znanje smo prenesli slovenskim ravnateljem v okviru treh izobraževanj, ki smo jih organizirali za ravnatelje vključene v projekt Fleksibilni predmetnik. Seminarji so bili izvedeni: 19. 1., 9. 2. in 16. 11.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V okviru projekta DELPHI je naša projektna skupina pridobila bogato znanje o temi Uvajanje sprememb ter o drugih temah, ki so jih pripravili naši partnerji iz drugih držav. Poleg bogatega teoretičnega znanja, pa smo v pogovorih s kolegi iz drugih držav izmenjali izkušnje o tem, kako se oni lotevajo izobraževanja ravnateljev, kakšna je vloga in položaj ravnateljev v njihovih državah ter kakšna je vloga institucij, iz katerih prihajajo, v njihovih državah.

Vsa ta znanja in izkušnje so uporabna pri našem delu z ravnateljmi in pri uvajanju sprememb nasploh. Že v času trajanja projekta smo jih širili med naše ravnatelje ter predstojnike enot in jih bomo tudi v prihodnje.

Evropski strukturni skladi

Nosilec/nosilka: Brigita Žarkovič-Adlešič

Zakonske podlage: Operativni program razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013, št. CCI 2007SI051P0001, Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja (UR 16/07-UPB1), Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju

Cilji projekta/naloge:

- uvajanje konceptov in vsebinskih rešitev na področju VIZ,
- doseganje zastavljenih kazalnikov,
- uspešno črpanje finančnih sredstev.

Trajanje projekta: Januar–september, december 2010.

Sodelavci/sodelavke: Maja Celestina, Barbara Gregorič, Elena Kecman, Kristina Kham, Petra Mikulan, Sabina Poglajen, Adam Julijan Rudder

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izpeljani so bili projekti: Usposabljanje učiteljev, Posodobitev gimnazije in Sporazumevanje v tujih jezikih, ki so se uspešno zaključili. Pridobljena so bila nova finančna sredstva za obdobje do leta 2013 (14) za projekta Obogateno učenje tujih jezikov in Posodobitev gimnazije.

Priznanja Blaža Kumerdeja

Nosilec/nosilka: mag. Majda Naji

Zakonske podlage: Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Sklep Evropskega sveta in Parlamenta o uvedbi akcijskega programa na področju vseživljenjskega učenja (ES), Sklep Evropskega sveta in Parlamenta o Evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti (ES), Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj UNECE, Prenovljena Strategija EU za trajnostni razvoj, Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR)

Cilji projekta/naloge: Podelitev priznanj posameznikom, skupinam ali ustanovam za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z ZRSŠ.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: mag. Marjeta Borstner, mag. Janja Cotič Pajtnar, mag. Milena Kerndl, David Kimovec, Nadja Malovrh, mag. Gregor Mohorčič, Domen Petelin, mag. Sonja Zajc, Nives Zore

Branka Božič, Juš Milčinski, Matevž Smerkol, Tomaž Lapajne Dekleva

Pretekle aktivnosti v projektu/nalogi:

Obdobje od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Podelitev priznanj Blaža Kumerdeja za leto 2009 razpis natečaja BK za leto 2010.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- ocenjevanje predlogov za podelitev priznanj za leto 2009 (januar),
- podelitev priznanj Blaža Kumerdeja za leto 2009 (februar),
- razpis natečaja za podelitev priznanj BK v letu 2010 (november),
- zaključek razpisa BK za leto 2010 (december 2010).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Sodelovanje med šolami, strokovnimi delavci in Zavodom za šolstvo se je pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno izobraževalno prakso v zadnjih letih bistveno izboljšalo. Da bi te uspehe spoznala tudi širša javnost, smo že devetih podelili priznanja Blaža Kumerdeja za odlično partnerstvo pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno izobraževalnih ustanovah, v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo. S temi priznanji bi radi poudarili vsakoletne posebne dosežke pri uvajanju novosti na področjih predšolske vzgoje, osnovne in srednjih šol, ter šol za otroke s posebnimi potrebami in dijaških domov.

Mladinsko delo (MDNFI)

Nosilec/nosilka: dr. Andrej Fištravec

Zakonske podlage:

Razpis za izbor projektov s področja socialnih, državljskih in kulturnih kompetenc za obdobje 2009–2012 MŠŠ na osnovi Uredbe Sveta (ES) št. 1083/2006/ES z dne 11. julija 2006 o splošnih

določbah o Evropskem skladu za regionalni razvoj, Evropskem socialnem skladu in Kohezijskem skladu in razveljavitvi Uredbe (ES) št. 1260/1999/ES (Ur. l. EU, št. 210), Uredbe (ES) št. 1081/2006/ES Evropskega parlamenta in Sveta z dne 5. julija 2006 o Evropskem socialnem skladu in razveljavitvi Uredbe (ES) št. 1784/1999/ES (Ur. l. EU, št. 210), Uredbe Komisije (ES) št. 1828/2006/ES z dne 8. decembra 2006 o pravilih za izvajanje Uredbe Sveta (ES) št. 1083/2006/ES o splošnih določbah o Evropskem skladu za regionalni razvoj, Evropskem socialnem skladu in Kohezijskem skladu (Ur. l. EU, št. 371), Zakona o javnih financah (Ur. l. RS, št. 79/99, 124/00, 79/01, 30/02, 56/02, 127/06, 14/07, 109/08), Proračuna Republike Slovenije za leto 2009 (Ur. l. RS, št. 114/07), Zakona o izvrševanju proračuna Republike Slovenije za leti 2008 in 2009 (Ur. l. RS, št. 114/07, 58/08), Zakona o državni upravi (Ur. l. RS, št. 113/05, 126/07), Pravilnika o postopkih za izvrševanje proračuna Republike Slovenije (Ur. l. RS, št. 50/07, 61/08), Uredbe o izvajanju postopkov pri porabi sredstev evropske kohezijske politike v programskem obdobju 2007–2013 (Ur. l. RS, št. 17/09), Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013, št. CCI 2007SI051P0001, z dne 21. 11. 2007, Priporočila Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. decembra 2006 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (2006/962/ES), Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07 in 36/08), Uredbe o organih v sestavi ministrstev (Ur. l. RS, št. 58/03) in sklepa organa upravljanja o potrditvi instrumenta št. OP RČV OP RČV 3/1/016-0-MŠŠ, z dne 23. 4. 2009.

Cilji projekta/naloge:

- Razviti modele formalnega in neformalnih načinov izobraževanja za mladinskega delavca v Sloveniji ter razviti izbirni predmet mladinsko delo za potrebe slovenskega srednjega šolstva.
- Prispevati k regulaciji odnosov v polju mladinskega dela v Sloveniji.
- Pripraviti strokovne podlage za uveljavitev poklica in izobraževanja mladinski delavec v slovenskem prostoru.
- Opredelitev nabora znanj in veščin mladinskega delavca
- Analizirati in vzpostaviti podlage za vzpostavitev sistemov preverjanja in priznavanja neformalno pridobljenih veščin, relevantnih za mladinske delavce.
- Primerjati urejenost področja mladinskega dela in usposabljanja mladinskih delavcev v državah, članicah EU, s slovenskim stanjem.
- Krepiti aktivno državljanstvo, neposredno in posredno prispevati k razvoju človeških virov in vseživljenjskemu učenju.

Trajanje projekta: 1. 8. 2009–31. 8. 2012

Sodelavci/sodelavke:

Matej Cepin, Petra Pucelj Lukan, Sabina Rupnik Suhadolc, Tadej Pugelj, mag. Nataša Kajba Gorjup, Pastricija Čular, Rafo Pinosa, Tadej Beočanin, Danilo Kozodolec, dr. Peter Lah, Tadeja Mesojedec, Urša Rožman, Danijel Ančimer, Špela Pucelj, Aleksandra Slovša, Maksimilijan Kobal, Kristina Iepen, Klavdija kralj, Irena mrak, Klara Čretnik, Jan Pelosa, Petra Kozomara, Jan Petrinja, Daša Kokole, Nassim Djaba, Peter Šik, Timotej Gašpar, Jan Magdič, Tanja Cirkvenič, Matej Torkar, Meta Dagarin, Vesna Boštjančič, Jerca Bernik, Silva Lavrič, dr. Metka Kuhar, dr. Andrej naterer, dr. Vesna V. Godina, dr. Bojan Musil, Ana Vogrin, dr. Bojan Kern, dr. Špela Razpotnik, dr. Mitja Kranjčan, dr. Milko Poštrak, dr. Vesna Leskošek, dr. Albert Mrgole, dr. Magdalena Šverc, dr. Suzana Žilič Fišer, Saša Mikič, Barbara Bedenik, mag. Mateja Turk, Dragica Narinič, Drago Pintarič, Marja Guček, Aleš Novak, Peter Bradač, Mojra Kobše, Karmen Murn, Uroš Skrinjar, Marija Korotaj, mag. Tadej Lebič, Emanuel Vidmar, Klara Čretnik, Mojca Perat, Tatjana Gruber, Anita Hrast

Vsebinsko zaključno poročilo:

V tem obdobju smo izvedli uvodni dvodnevni posvet, v okviru katerega smo opredelili osnovne smernice delovanja v skladu s projektnim načrtom. Na posvetu smo zasnovali delo posameznih specializiranih podskupin za posamezne modele, predstavili osnovna spoznanja do tedaj narejenih strokovnih podlag ter izpeljali delovno spoznavanje osnovnih deležnikov projekta. Za potrebe notranjega in zunanjega komuniciranja smo vzpostavili spletni portal www.mladinski-delavec.si. Začeli smo priprave in izdelavo strokovnih podlag za potrebe projekta.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

1. Prehodi iz otroštva v odraslost se podaljšujejo.
2. V skladu z rizično naravo sodobnih družb in nenehne potrebe le-teh po socialnih in kulturnih inovacijah, odraščanje ni več zamejeno s točno določenimi dosežki, ki jih mora posameznik izpolniti za svoje odraščanje.
3. Podaljšani in nikoli zares dokončani prehodi v odraslost bistveno pogojujejo tudi načine preživljanja t. i. prostega časa vseh članov sodobnih družb ter še posebej mladih.

Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami

Nosilec/nosilka: Natalija Vovk Ornik

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o organizaciji in načinu dela KUOPP ter o kriterijih za opredelitev vrste in stopnje primanjkljaja, ovire oz. motenj otrok s PP, Pravilnik o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami, Pravilnik o osnovnošolskem izobraževanju učencev s posebnimi potrebami na domu, Zakon o splošnem upravnem postopku

Cilji projekta/naloge:

Skladno s 4. členom ZUOPP:

- enake možnosti s hkratnim upoštevanjem različnosti otrok,
- ohranjanje ravnotežja med različnimi vidiki otrokovega telesnega in duševnega razvoja,
- vključevanje staršev v proces vzgoje in izobraževanja,
- zagotovitve ustreznih pogojev, ki omogočajo optimalen razvoj posameznika,
- pravočasnost usmeritve v ustrezen program vzgoje in izobraževanja,
- organizacije vzgoje in izobraževanja čim bližje kraju bivanja,
- celovitost in kompleksnost vzgoje in izobraževanja,
- individualizirani pristop,
- kontinuiranost programov vzgoje in izobraževanja,
- interdisciplinarnost.

Sodelavci/sodelavke: Milanka Debevec, mag. Jana Grah, Andreja Hrovat, mag. Majda Javoršek, mag. Karmen Klavžar, Zdenka Kolbe, mag. Amra Kordič, Matejka Lovše, mag. Ivan Nolimal, mag. Simona Rogelj, Darja Sedej Rozman, Nataša Strmole, Vida Tement, Alenka Uršič, Matjaž Varšek, Tomislav Šetor, Karmen Švajger Savič

Vsebinsko zaključno poročilo:

Na področju usmerjanja otrok s posebnimi potrebami je veliko nalog vezanih na sodelovanje s starši, vrtci, šolami, zavodi in drugimi institucijami (razgovori, svetovanja, timski sestanki, konference, obravnave,...). Svetovalci so te naloge opravljali kontinuirano skozi vse leto.

V letu 2010 smo oblikovali glede na izkušnje iz prakse nekaj predlogov za spremembe:

- potreben je strokovni pregled in posodobitev Navodil za izvajanje programov s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo, za gimnazije ter srednje strokovno in poklicno izobraževanje;
- načrtna vpeljava Koncepta dela učne težave v osnovni šoli (s poudarkom na identifikaciji PPPU v osnovnih šolah in obravnava le-teh);
- na podlagi Analize stanja na področju usmerjanja otrok s PP moramo zavzeti določene ukrepe, ki bodo uravnotežili dinamiko procesa usmerjanja.

Predlagamo, da se v vzgojno-izobraževalnem procesu da poudarek na pripravi in izvedbi individualiziranega programa. V procesu usmerjanja je potrebno jasno opredeliti tudi vlogo staršev in učitelja. Potrebno je pregledati in uskladiti z Ministrstvom za zdravje dogovore glede uporabe zdravstvene dokumentacije o otroku, ki nastaja v procesu obravnave otroka v zunanjih institucijah in dokumentacije, ki nastane v procesu usmerjanja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Ugotovitve, ki izhajajo iz prakse in smo jih navajali že v letu 2009, se nadaljujejo tudi v tem letu:

- potreben je strokovni pregled in posodobitev Navodil za izvajanje programov s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo, za gimnazije ter srednje strokovno in poklicno izobraževanje;
- načrtna vpeljava Koncepta dela učne težave v osnovni šoli (s poudarkom na identifikaciji PPPU v osnovnih šolah in obravnava le-teh);
- na podlagi Analize stanja na področju usmerjanja otrok s PP moramo zavzeti določene ukrepe, ki bodo uravnotežili dinamiko procesa usmerjanja.

Predlagamo, da se v vzgojno-izobraževalnem procesu da poudarek na pripravi in izvedbi individualiziranega programa. Potrebno je tudi natančneje opredeliti način identifikacije učencev z učnimi

težavami, ki je opredeljen v Konceptu dela učne težave v osnovni šoli. V procesu usmerjanja je potrebno jasno opredeliti tudi vlogo staršev in učitelja. Treba je pregledati in uskladiti z Ministrstvom za zdravje dogovore glede uporabe zdravstvene dokumentacije o otroku, ki nastaja v procesu obravnave otroka v zunanjih institucijah in dokumentacije, ki nastane v procesu usmerjanja.

Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami

Nosilec/nosilka: Natalija Vovk Ornik

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o organizaciji in načinu dela KUOPP ter o kriterijih za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s PP, Pravilnik o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke in mladostnike s PP, Pravilnik o osnovnošolskem izobraževanju učencev s posebnimi potrebami na domu

Cilji projekta/naloge:

Skladno z ZUOPP in pravilniki:

- vodenje, organiziranje in usklajevanje dela senatov,
- skrb za strokovno enotno izvajanje dela KUOPP prve stopnje v skladu s predpisi, ki urejajo področje usmerjanja otrok s PP, stroko in predpisi s področja VI, zdravstva in socialnega varstva,
- arhiviranje dokumentacije KUOPP prve stopnje,
- vodenje pisne evidence o opravljenem delu članov KUOPP in druge naloge, skladne s pravilnikom.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Franc Dretnik, Alenka Klinc, Bojana Kovač, mag. Marija Kramer, Nevenka Kus, Biserka Lep, Andreja Pinterič, Andreja Rošer Obretan, Milenka Uhelj Oštir

Vsebinsko zaključno poročilo:

Na podlagi izkušenj iz prakse predlagamo nekaj sprememb in potrebnih ukrepov na nivoju delovanja komisij za usmerjanje: potreben je strokovni pregled Kriterijev za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. V zadnjem obdobju je vse večja potreba po strokovnem razmisleku o umestitvi posameznih motenj (otroci s spektrom avtističnih motenj), kot samostojno skupino otrok s posebnimi potrebami. Prvi poskus uvedbe in oblikovanja enotnega standarda in merila za diagnosticiranje za potrebe usmerjanja je ZRSŠ že uvedel z zahtevo po uporabi psihodiagnostičnega materiala, ki se nanaša na uporabo WISC III (še vedno v praksi različne komisije za istega učenca izdelajo povsem različna poročila in strokovna mnenja) – ter specialnopedagoškega, ki pa ni standardiziran. Center za psiho-diagnostična sredstva je izdal SNAP priročnik in material za identificiranje učnih težav, katerega bodo uporabljali za potrebe usmerjanja tudi člani komisij za usmerjanje. ZRSŠ je v tem letu sodeloval tudi pri predlogih osnutka ZUOPP. Glede na izkušnje smo med drugih predlagali, da se zdravnik pediater/zdravnik splošne medicine uvrsti na listo ekspertov in ni stalni član KUOPP, doda pa se v sestavo komisije za usmerjanje vzgojitelja oz. učitelja, ki učenca poučuje v procesu vzgoje in izobraževanja. Potrebna bi bila tudi vpeljava sistema profesionalnega delovanja komisij v celoti in sprejetje normativnega področja – število primerov v procesu usmerjanja tako na ravni postopka usmerjanja, kot na ravni delovanja komisije, ki bo zagotavljajo kakovostnejše delo.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V okviru oddelka smo v letu 2010 izvedli izobraževanja: dva posveta za člane komisij: za administrativne sodelavce in predsednike komisij na temo upravljanja z bazo Oracle in 6. 11. 2010 posvet za člane KUOPP v Ljubljani in srečanja s predsedniki KUOPP. Menimo, da bi bila potrebna vpeljava sistema profesionalnega delovanja komisij v celoti in sprejetje normativnega področja – število primerov v procesu usmerjanja tako na ravni postopka usmerjanja, kot na ravni delovanja komisije, ki bo zagotavljajo kakovostnejše delo.

Profesionalizacija komisij za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami

Nosilec/nosilka: Natalija Vovk Ornik

Zakonske podlage: Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. 3/2007, UPB1)

Cilji projekta/naloge: Interni priročnik, ki vsebinsko usmerja člane KUOPP k usklajenemu delovanju z vidika zakonodaje, načina dela ter obravnave otroka na senatu komisije, s poudarkom na poteku procesa usmerjanja, vlogi posameznega člana eksperta komisije za usmerjanje in načina vodenja dokumentov.

Trajanje projekta: Projekt se v letu 2010 končuje z objavo navodil na spletni strani ZRSŠ. Zaradi napovedanih sprememb na področju Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami se bo predvidoma nadaljeval.

Sodelavci/sodelavke: Franc Dretnik, Renata Hrnja Lukša, Alenka Klinc, Zdenka Kolbe, Bojana Kovač, mag. Marija Kramer, Nevenka Kus, mag. Marinka Kušar-Štrukelj, Biserka Lep, mag. Ivan Noliml, Domen Petelin, Sabina Poglajen, Darja Sedej Rozman, Milenka Uhelj Oštir, Karmen Švajger Savič

dr. Bojana Globačnik, Ljubica Lukan

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Zaradi napovedanih sprememb na področju vzgoje in izobraževanja oseb s posebnimi potrebami in usmerjanja otrok, ki bi lahko posledično vplivale tudi na način dela KUOPP, bomo s tiskanjem Navodil do objavljenih sprememb ZUOPP in podzakonskih aktov počakali.

Opravljanje rednih aktivnosti za potrebe delovanja Komisije za učbenike pri Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje

Nosilec/nosilka: Vincenc Filipič

Zakonske podlage: ZOFVI, Pravilnik o potrjevanju učbenikov, Statut ZRSŠ

Cilji projekta/naloge:

Skrb za nemoteno izvajanje postopkov potrjevanja učbenikov. Priprava strokovnih podlag za sklepanje na sejah Komisije za učbenike. Sodelovanje s področnimi in predmetnimi skupinami, založniki, avtorji, recenzenti. Priprava predlogov za obravnavo na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje na osnovi sklepov Komisije za učbenike. Vodenje arhiva Komisije za učbenike. Ugotavljanje metodično didaktične primernosti učbenikov. Koordiniranje dela predmetnih oz. področnih skupin.

Trajanje projekta: Vse leto. Predvidenih je 9700 ur za realizacijo naloge (delovanje strokovnih in podpornih skupin in služb, vodstva in zunanjih članov).

Vsebinsko zaključno poročilo:

Organizirali in izvedli smo dev seji Komisije za učbenike. Obravnavali smo 214 vlog za potrditev oziroma ponovno potrditev učbenikov. Pripravili smo celotno dokumentacijo za obravnavo predlogov za potrditev učbenikov na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje.

Izdelali smo analize za potrebe Komisije za učbenike in Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje (struktura potrjenih učbenikov, gibanje cen učbenikov po programih, stopnjah in predmetih). Pridobivali smo potrebne ocene skladnosti z učnim načrtom ter didaktičnometodične ocene učiteljev praktikov za potrebe postopka potrjevanja učbenikov. Recenzije pridobljene na osnovi sklepa Komisije za učbenike ali Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje. Realizirali smo pripravo pogodb in nalogov za izplačilo.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

- Skrb za nemoteno izvajanje postopkov potrjevanja učbenikov.
- Priprava strokovnih podlag za sklepanje na sejah Komisija za učbenike.
- Sodelovanje s področnimi in predmetnimi skupinami, založniki, avtorji, recenzenti.
- Priprava predlogov za obravnavo na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje na osnovi sklepov Komisije za učbenike.
- Vodenje arhiva Komisije za učbenike.
- Ugotavljanje didaktičnometodične primernosti učbenikov.
- Usklajevanje dela predmetnih oz. področnih skupin.

Priprava katalogov učbenikov za šolsko leto 2010/2011 za osnovne in srednje šole

Nosilec/nosilka: Vincenc Filipčič

Zakonske podlage: Pravilnik o potrjevanju učbenikov

Cilji projekta/naloge:

Priprava katalogov učbenikov za osnovne in srednje šole v knjižni in elektronski obliki za objavo na spletu. Priprava seznama vseh potrjenih učnih gradiv. Sodelovanje s CPI pri pripravi Kataloga učbenikov za poklicno izobraževanje.

Trajanje projekta: Marec–maj. Za izvedbo naloge je bilo potrebnih 950 delovnih ur zunanjih in notranjih sodelavcev (predmetne in področne skupine, vodstvo, založba, podporne službe).

Vsebinsko zaključno poročilo:

Pripravili smo kataloga učbenikov za osnovne in srednje šole v knjižni in elektronski obliki za objavo na spletu. Pripravili smo sezname vseh potrjenih učnih gradiv. Sodelovali smo s CPI-jem pri pripravi Kataloga učbenikov za poklicno izobraževanje.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

S katalogoma smo ponudili celovito informacijo o potrjenih učnih gradivih namenjeno splošni in strokovni javnosti (šole, skrbniki učbeniških skladov, starši) ter knjigožrncem. Katalog učbenikov za osnovne šole – natisnjena izdaja in Katalog učbenikov za srednje šole – natisnjena izdaja sta izhodišče za pripravo in objavo seznamov učnih gradiv za uporabo v prihodnjem šolskem letu. Oba kataloga smo objavili na spletni strani in s tem zagotovili stalno dostopnost njegovih vsebin.

Spremljanje področja učbenikov, učil (objava ugotovljenih potreb, sodelovanje pri urejanju področja učbenikov, učbeniki v številkah)

Nosilec/nosilka: Vincenc Filipčič

Zakonske podlage: ZOFVI, Pravilnik o potrjevanju učbenikov, Statut ZRSŠ

Cilji projekta/naloge:

Uspešno izvajanje nalog po naročilu MŠŠ, usmerjanje in reševanje pobud tržišča, sodelovanje s strokovno in širšo strokovno javnostjo, sodelovanje in uvajanje portala za učbeniške sklade, sodelovanje v komisiji MŠŠ za pripravo strategije na področju učbenikov.

Predstaviti potrebe na področju učil in učnih pripomočkov z e-gradivom, ki bo namenjeno predvsem šolam za načrtovanje izvedbe poučevanja oziroma organiziranja pouka. Posredno tudi širši strokovni javnosti kot tudi pregled nad področjem učil in učnih pripomočkov po izobraževalnih programih, stopnjah in predmetih. E-publikacija bomo objavili na spletni strani.

Predstaviti področje učbenikov s statističnimi pregledi in tako strokovni in širši javnosti ponuditi pregled potrjenih učnih gradiv po izobraževalnih programih, stopnjah in predmetih. Dodatno predstaviti deleže po vrstah gradiv za programe, založbah, preračune cen učbenikov in preglede povprečnih stroškov za celote učnih gradiv po stopnjah ter programih. V besedilo bomo vključili se krajši opis postopka potrjevanja in urejanja področja učbenikov. E-publikacija bo objavljena na spletni strani.

Trajanje projekta: Februar–december. Za realizacijo nalog je potrebnih 2500 delovnih ur za zunanje in notranje sodelavce.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izvajali smo naloge po naročilu MŠŠ, usmerjali in reševali smo pobude tržišča, sodelovali s strokovno in širšo strokovno javnostjo, sodelovali reorganiziranju portala za učbeniške sklade, sodelovali v komisiji MŠŠ za pripravo strategije na področju učbenikov.

V sodelovanju s področnimi in predmetnimi skupinami smo predstavili potrebe na področju učil in učnih pripomočkov z e-gradivom, ki bo namenjeno predvsem šolam za načrtovanje izvedbe poučevanja oziroma organiziranja pouka. Posredno tudi širši strokovni javnosti kot tudi pregled nad področjem učil in učnih pripomočkov po izobraževalnih programih, stopnjah in predmetih. E-publikacijo smo objavili na spletni strani.

Področje učbenikov smo predstavili s statističnimi pregledi in tako strokovni in širši javnosti ponuditi pregled potrjenih učnih gradiv po izobraževalnih programih, stopnjah in predmetih. Dodatno smo pripravili pregled deležev po vrstah gradiv za programe, založbah, preračune cen učbenikov in preglede povprečnih stroškov za celote učnih gradiv po stopnjah ter programih. V besedilo smo vključili se krajši opis postopka potrjevanja in urejanja področja učbenikov. Ugotovitve smo posredovali komisiji MŠŠ za pripravo strategije na področju učbenikov.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Opravili smo informiranje o potrebah na področju učil med področnimi in predmetnimi skupinami ZRSŠ ter pridobljeno objavili oziroma ponudili strokovni in širši zainteresirani javnosti. Posodobiti podatke o učbenikih in sodelovali pri predstavljanju področja učbenikov in učnih gradiv.

Oblikovanje ocene kakovosti učbenika

Nosilec/nosilka: Vincenc Filipčič

Zakonske podlage: ZOFVI, Pravilnik o potrjevanju učbenikov

Cilji projekta/naloge:

- Skrb za nemoteno izvajanje postopkov potrjevanja učbenikov.
- Priprava strokovnih podlag za sklepanje na sejah Komisija za učbenike in priprava predlogov za obravnavo na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje.
- Ugotavljanje didaktičnometodične primernosti učbenikov.

Trajanje projekta: Vse leto.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Skrbeli smo za nemoteno izvajanje postopkov potrjevanja učbenikov. Pripravljali smo strokovne podlage za sklepanje na sejah Komisija za učbenike in priprava predlogov za obravnavo na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje z vidika metodično didaktične primernosti učbenikov. Sodelovali smo v pripravi analize Povprečje cen učnih gradiv za posamezne predmete za sosednje države.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Pridobivanje didaktičnometodičnih ocen učiteljev praktikov za potrebe postopka potrjevanja učbenikov. Priprava pogodb in nalogov za izplačilo.

Videomanija

Nosilec/nosilka: Silvester Tratar

Cilji projekta/naloge:

- spodbujanje srednjih šol k vključevanju filmske vzgoje v izbirne vsebine,
- dvigovanje nacionalne in domovinske zavesti skozi filmski izraz,
- dviganje filmske kulture,
- povečevanje izbirnosti v izbirne vsebine,
- izobraževanje filmskih mentorjev

Trajanje projekta: Januar–oktober 2010.

Sodelavci/sodelavke: Nina Ostan, Matjaž Varšek,

Amanda Zupanc, Amir Muratovič, Gašper Bregar, Miha Peče, Milan Topolovec, Miran Zupančič, Mojca Prunk, Tone Rački, dr. Špela Razpotnik, Gabrijela Korošec, Gabi Korošec, Blaž Bergmann in Armin Kurbegović, Peter Primožič, Neža Kocjan in Manca Jerman

Vsebinsko zaključno poročilo:

Na festival je prispelo 90 filmov. Avtorji so prišli iz 22 različnih šol in avtorskih ustvarjalnih skupin. Na dopoldanski projekciji, ki je potekala v prostorih ERSŠG na Vegovi ulici 4 v Ljubljani, so si obiskovalci in gostje festivala lahko ogledali vse pripele filme. Projekcije so potekale v več skupinah, v katerih je potekal voden razgovor o filmih. Pogovore so vodili člani strokovne žirije, sodelovali pa so navzoči avtorji.

Strokovna in mladinska žirija sta podelili 4 plakete, strokovna žirija pa je na svečano projekcijo uvrstila 13 filmov, MŠŠ pa je prispevalo še posebno nagrado. Slovesna projekcija najboljših in nagrajenih filmov je potekala v dvorani Kinodvor. Nagrajeni filmi so prejeli zlate plakete Videomanije. Priznanja na letošnji Videomaniji so prejeli naslednji filmi: Moj bend (Klemen Berus), Sosea in drama o Vesni (Ruben Ostan Vejrup), Tikne Romnja (Martina Hudorovič). Mladinska žirija je nagradila film Igralka (Nejc Levstik). Poleg nagrajenih filmov je žirija podelila še posebna priznanja: Naloga (Jan Makovecki), REM (Ana Trebše, Matej Čibej, Eva Jesenovec), Razsvetljenje (Primož Lazar), Igralka (Nejc Levstik), Militoni bend (Blaž Kotnik, Jakob Zelinka, Tomaž Žnidarko).

Posebno nagrado Ne me sekirat, ki jo je podelil minister za šolstvo in šport, g. Igor Lukšič, je prejel film Narobe, Nuše Babnik.

Produkcija DVD

Eno izmed poslanstev Videomanije je širjenje filmske kulture med srednješolci. Zato smo si za nalogo vsakoletne Videomanije zadali tudi produkcijo DVD ploščka s kopijami vseh filmov, ki so sodelovali na festivalu. DVD uporabimo kot promocijski material za naslednjo Videomanijo. V letošnjem letu smo izdelali 500 kopij, ki smo jih namenili vsem srednjim šolam in dijaškim domovom ter vsem sodelujočim avtorjem in poslovnim partnerjem Videomanije.

Izobraževanje za mentorje

Izobraževanje za mentorje smo letos izpeljali v okviru kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja. Potekalo je v Novi Gorici od 4. do 6. 3 2010. Stroški so bili s sredstvi za stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev in s kotizacijo udeležencev delavnice.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Videomanija 2010 je dosegla in preseгла zastavljene cilje. Predvsem smo veseli povezovanja filmske kulture kot vzgojno-izobraževalne vsebine v srednjih šolah in našega festivala. To se je pokazalo tako skozi prispevke na letošnjem festivalu kot tudi pri udeležbi na izobraževalni delavnici.

Koordinacija mednarodnih dejavnosti ZRSŠ

Nosilec/nosilka: mag. Mirko Zorman

Cilji projekta/naloge:

- zagotovitev pregleda nad potovanji zaposlenih ZRSŠ v tujino,
- uskladitev želja in pričakovanj z razpoložljivimi viri,
- zagotoviti učinkovit pretok informacij med zaposlenimi in navzven.

Trajanje projekta: Vse leto.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Naloga je bila izvedena v celoti.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Menim, da smo z doslednim vnaprejšnjim načrtovanjem potovanj in določanjem prioritet (Evropa, sodelovanje v projektih) uspeli zagotoviti kar najučinkovitejšo izrabo razpoložljivih sredstev.

Koordinacija mednarodnih in EU dejavnosti ZRSŠ, vključno s sodelovanjem v programih vseživljenjskega učenja (CMEPIUS), COMENIUS, EUCIM, INTERREG – program čezmejnega sodelovanja Italija – Slovenija, CROSSBORDER, Comenius Regio

Nosilec/nosilka: mag. Mirko Zorman

Cilji projekta/naloge:

- obveščanje o priložnostih za sodelovanje v mednarodnih in EU projektih,
- svetovanje in pomoč prijaviteljem,
- koordinacija s partnerji zavoda doma in v tujini,
- po potrebi administrativno vodenje,
- spremljanje izvedbe.

Trajanje projekta: Vse leto.

Vsebinsko zaključno poročilo:

Koordinacija mednarodnih dejavnosti ZRSŠ je stalna naloga skupne za mednarodno sodelovanje, ki obsega predvsem usklajevanje želja in potreb po mednarodnem sodelovanju z možnostmi, storitve pri organizaciji mednarodnih potovanj zaposlenih Zavoda za šolstvo, zbiranje in diseminacijo rezultatov mednarodnih dejavnosti, potrebno pomoč in koordinacijo pri vzpostavljanju partnerstev, prijavljanju in upravljanju (zlasti EU) projektov. Naloga je bila uspešno opravljena.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Mednarodno sodelovanje svetovalcem omogoča soustvarjanje rešitev na nadnacionalni ravni, širi njihovo znanje, omogoča neposreden prenos v prakso doma, pa tudi seznanjanje mednarodne strokovne javnosti z uspešnimi rešitvami v našem sistemu vzgoje in izobraževanja ter z dosežki prakse.

Šolstvo v zamejstvu: Italija, Avstrija, Madžarska, Hrvaška

Nosilec/nosilka: Veronika Pirnat

Zakonske podlage: Meddržavni sporazumi in pogodbe

Cilji projekta/naloge:

Zamejstvo: Avstrija

- organizacija seminarja slovenskega jezika in kulture za dvojezične učitelje z avstrijske Koroške, september 2010 (Radovljica) v sodelovanju z OE zavoda Kranj,
- 3-dnevni tečaj slovenskega jezika za dijake slovenske gimnazije v Celovcu Ljubljana,
- 3-dnevni tečaj slovenskega jezika za dijake višje šole za gospodarske poklice,
- 3-dnevni tečaj slovenskega jezika za dvojezično trgovsko akademijo,
- individualna izobraževanja za zamejske dijake v obliki tečajev izpopolnjevanja slovenskega jezika – poletna šola Portorož,
- priprava strokovnih ekskurzij za zamejske dijake,
- jezikovne poletne počitnice za zamejske otroke (OŠ Grm),
- jezikovna poletna in celoletna šola, CS,
- učbeniki, strokovna in leposlovna literatura za dvojezične vrtce, osnovne in srednje šole.

Avstrijska Štajerska:

- dve ekskurziji po Sloveniji.

Hrvaška:

- priprava strokovne ekskurzije (dan v Ljubljani) učencev, ki se učijo slovenskega jezika na Reki,
- nabava učbenikov, strokovne literature in periodike.

Druško:

- seminar za zamejske dijaške domove,
- seminar za zamejske učitelje, 23.–25. april, Piran, OŠ Cirila Kosmača.

Zamejstvo: Madžarska

- Seminar slovenskega jezika in kulture za učitelje in vzgojiteljice iz Porabja, 21. do 26. junija v Portorožu.
- Zimska šola v naravi na Rogli (13.–18. februarja) za 50 učencev in 5 učiteljev iz Porabja.
- Štiri 4-urna izobraževanja (izvajanje) za učitelje SJ s spoznavanjem slovenstva: SJ kot predmetno področje, prisotnost SJ pri zunajšolskih dejavnostih, uveljavljanje SJ kot jezika komunikacije v šoli, osvežitvene teme iz slovnice in pravopisa.
- Priprava in koordiniranje jesenskega izobraževalnega seminarja za učitelje in vzgojiteljice 12. In 13. novembra v Monoštru.
- Strokovna srečanja z vodstvi šol in učiteljskimi zbori (strokovna problematika, evalvacija, vizija) na DOŠ Gornji Senik 19. maja, na DOŠ Števanovci 20. maja.
- Strokovno delo v državni maturitetni komisiji RM za slovenščino in spoznavanje slovenstva: sestavljanje nalog – strokovni pregled – lektoriranje.
- Sodelovanje pri pripravi, izbiri in izmenjavi učbenikov, učnih pripomočkov, strokovne literature, leposlovja in mladinske periodike za šolske knjižnice in učbeniške sklade.
- Prilagoditve, lektura slovenskega prevoda učbenikov in delovnih zvezkov (1.–3. razred) za spoznavanje okolja za potrebe dvojezičnega pouka.
- Sodelovanje, svetovanje ali aktivna udeležba pri pripravi in izvedbi dejavnosti, namenjenih učencem: strokovne ekskurzije v Slovenijo (4 ekskurzije) za posamezno šolo; kulturne prireditve, tekmovanja v znanju narodnostne materinščine; poletni jezikovni in drugi tabori; jezikovne počitnice za porabske učence 5.–8. razreda v Piranu; jezikovni teden za srednješolce z monoštrskih šol v Ljubljani; projekti različnih dejavnosti – predvsem jezikovnih – v okviru šolskih partnerstev – čezmejna sodelovanja.
- Sodelovanje v krovni šolski komisiji obeh narodnostnih organizacij.
- Sodelovanje pri organizaciji in izvajanju dejavnosti promocije učenja slovenskega jezika v monoštrskih in drugih narodnostnih šolah v Porabju (t. i. Slovenski dnevi, priprava promocijskih gradiv, razgovori s starši).
- Organizacija in izvedba kulturnih dni v Porabju in v Sloveniji za porabske učence in učitelje.
- Vzdrževanje stikov s pristojnimi šolskimi oblastmi v svoji državi in državi gostiteljici kot tudi sodelovanje s strokovnimi institucijami v obeh državah, strokovno udejstvovanje.
- Organizacija in izvedba druge logistične podpore porabskim šolam in vrtcem (v dogovoru z MŠŠ).

Zamejstvo: Italija

- Seminar za izbrane (40) učitelje iz IT v Sloveniji, izvedba seminarja v sodelovanju z OE Ljubljana – Ljubljana, 23.–27. avgusta 2010.
- Seminar za vse (okvirno 450) učitelje iz IT v Gorici, Trstu, izvedba seminarja v sodelovanju s Slovenskim šolskim uradom v Trstu, september 2010.
- Posvet za slovenske ravnatelje iz Italije, izvedba posveta v Portorožu, 12.–14. april 2010.
- Izobraževanja za posamezna predmetna področja na seminarjih v Sloveniji. Izvedba izobraževanja za posamezna predmetna področja s poudarkom na poučevanju materinščine (okvirno 20 na leto).
- Izobraževanja za posamezne učiteljske zbornice/predmetna področja na slovenskih šolah v IT in na seminarjih v RS. Izvedba okvirno 5 seminarjev za posamezne učiteljske zbornice; 3 strokovne ekskurzije za zamejske strokovne delavce.
- Sodelovanje pri pripravi, izbiri, izmenjavi in naročanju učbenikov, učnih pripomočkov, strokovne literature, leposlovja in periodike za šolske knjižnice in za šolski učbeniški sklad za slovenske osnovne šole v Italiji.
- Sodelovanje pri pripravi in vodenju strokovnih ekskurzij drugih dejavnosti, namenjenih učencem in dijakom manjšinskih šol v Italiji. Koordinacija nagradnih strokovnih ekskurzij (3) za slovenske učence in dijake ob zaključku treh stopenj šolanja; 11 strokovnih ekskurzij za dijake srednjih šol. Skupno 23 dni ekskurzij za okvirno 900 učencev in dijakov,
- Vključevanje slovenskih učencev in dijakov iz Italije v aktivnosti, namenjene šolski populaciji v Sloveniji.
- Koordinacija in izvedba izobraževanja mentorjev in koordinacija tekmovanj: Cankarjevo priznanje, Vegovo priznanje in dejavnost Bralne značke.
- Dejavnosti, vezane na vzdrževanje stikov s pristojnimi šolskimi oblastmi v svoji državi in v državi gostiteljici ter sodelovanje s strokovnimi institucijami v obeh državah.
- Sodelovanje pri dejavnostih Slovenskega šolskega urada v Trstu:
- Koordinacija in vodenje skupine za UN Slovenščina – prvi jezik v osnovni in nižji srednji šoli v Italiji.
- Razvijanje sporazumevalnih in jezikovnih zmožnosti v večjezičnem okolju – predavanje/delavnica za učitelje pripravnike slovenskih šol v Italiji.
- Sodelovanje z pedagoškim inštitutom ANSAS v Trstu – projekt Strategije pouka slovenščine večjezičnem okolju.
- Sodelovanje v projektu OŠ Melara (vodi ravnatelj Andrea Avon) v Trstu – slovenščina – drugi tuj jezik.
- Migranti in medkulturni dialog – ZRSŠ – članica v delovni skupini – vodi mag. Mirko Zorman.

Sodelavci/sodelavke: Andreja Duhovnik-Antoni

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izvršene so bile vse naloge po meddržavnih sporazumih in dogovorih, ki uresničujejo skrb za manjšine v Italiji, v Avstriji, na Madžarskem in Hrvaškem.

Izobraževanje pedagoških delavcev/seminarji: za učitelje v šolah v zamejstvu, izpeljani v sodelovanju s pristojnimi območnimi enotami seminarji v Portorožu (za Porabje), v Ljubljani za izbrane učitelje (I), seminar za vse učitelje iz Italije v Gorici in Trstu, posvet ravnatelji – Italija (Portorož), seminar za dvojezične učitelje v Radovljici (Koroška-Avstrija). Izvedena so bila izobraževanja za posamezna predmetna področja in za učiteljske zbornice (I).

Izvedba izobraževanj za posamezna področja za zamejske učitelje.

Učbeniški sklad, literatura, periodika, učni pripomočki: Šolski učbeniški sklad, postopek izbire ponudnika (I) in nabava učbenikov za slovenske šole v Italiji, nabava učbenikov za Porabje in avstrijsko Koroško, avstrijsko Štajersko in Hrvaško.

Dejavnosti za učence in dijake: Izpeljane so bile vse načrtovane ekskurzije za učence dijake (izvedenih preko 15 ekskurzij za celotno zamejstvo), okrepilo se je vključevanje učencev in dijakov zamejskih šol v aktivnosti v Sloveniji (bralna značke, razna tekmovanja, natečaji ...), teden slovenskega jezika za vse srednje šole z avstrijske Koroške ter Mladinska poletna šola (CS) Svetovalke so sodelovale pri načrtovanju in izvedbi čezmejnih projektov in pri projektih, ki so namenjene zamejcem v domačem prostoru.

Slovenci po svetu – zdomci in izseljenci

Nosilec/nosilka: Dragica Motik

Cilji projekta/naloge:

- Seminar za učitelje v sobotnih šolah slovenščine in drugih predmetov v slovenščini v izseljensktvu (julij–avgust 2010, 10 dni).
- Seminar (4 dnevni) – za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v evropskih državah.
- Posodobitev učnega načrta za dopolnilni pouk – vključitev ciljev s področja geografije, zgodovine, etnografije itd.
- Posodabljanje in dopolnjevanje spletne strani Stičišče.
- Vsebinska nadgradnja spletne strani Stičišče za Slovence po svetu.
- Določanje vsebin za LDN učiteljev dopolnilnega pouka slovenščine v tujini po posameznih državah.
- Pripravo vsebin za izdajo priročnika Slovenščina za Slovence po svetu za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini in druge, ki se ukvarjajo s Slovenci po svetu.
- Priprava Meril za izvajanje dejavnosti pri in ob dopolnilnem pouku slovenščine v tujini.
- Organizirana večdnevna bivanja otrok, učencev dopolnilnega pouka iz tujine v Sloveniji (organizirani prihodi skupin iz Nemčije, Švice, Srbije, Bosne, Makedonije, Hrvaške na večdnevna bivanja pri vrstnih v Sloveniji oz. na ekskurzijah v Sloveniji).
- Poletna šola slovenščine za otroke in mladostnike slovenskega izvora iz tujine v Sloveniji.
- Zagotavljanje gradiv za dopolnilni pouk slovenščine v tujini.
- Mladinska periodika za dopolnilni pouk slovenščine in sobotne šole.
- Obiski oddelkov dopolnilnega pouka slovenščine v tujini.
- Poglobljene strokovne priprave novih učiteljev za poučevanje slovenščine po svetu Hrvaška, Srbija, Bosna in Hercegovina, Nemčija, Belgija, Francija, Nizozemska, Švica, Češka Republika ...
- Sodelovanje v Komisiji za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini na MŠŠ.
- Razna poročila in naloge po naročilu vodstva ZRSS.

Trajanje projekta: Vse leto.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Seminar za učitelje iz ZDA, Kanade v sobotnih šolah slovenščine in drugih predmetov v slovenščini (12-dnevni).
- Seminar za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v evropskih državah (2 x po 3 dni).
- Posodobitev učnega načrta za dopolnilni pouk slovenščine.
- Nabor vsebin za dopolnilni pouki slovenščine s poudarkom na poznavanju z zgodovine slovenskega naroda, geografskih, etnoloških in drugih značilnosti Slovenije, etnografije itd.
- Posodabljanje in dopolnjevanje spletne strani Stičišče.
- Določanje vsebin za LDN učiteljev dopolnilnega pouka slovenščine v tujini po posameznih državah.
- Priprava rokopisa za priročnik Slovenščina za Slovence po svetu za učitelje dopolnilnega pouka slovenščine v tujini in druge, ki se ukvarjajo s Slovenci po svetu.
- Pripravljena Merila za izvajanje dejavnosti pri in ob dopolnilnem pouku slovenščine v tujini.
- Organizirana večdnevna bivanja otrok, učencev dopolnilnega pouka iz tujine v Sloveniji (obisk učencev in mladostnikov s Hrvaške, iz Srbije, BiH, Makedonije, Nemčije, Švice).
- Poletna šola slovenščine za otroke in mladostnike slovenskega izvora iz tujine v Sloveniji (14-dnevna).
- Zagotavljanje gradiv za dopolnilni pouk slovenščine v tujini.
- Obisk oddelkov dopolnilnega pouka slovenščine v tujini.
- Spremljava dela v oddelkih dopolnilnega pouka slovenščine v tujini (analiza poročil LDN vseh učiteljev in uporaba listovnika za dopolnilni pouk slovenščine v tujini).
- Poglobljene strokovne priprave novih učiteljev za poučevanje slovenščine po svetu; Švica, Avstrija, Nemčija, Srbija, Bosna in Hercegovina, Hrvaška, Belgija, Francija (5-dnevne).
- Učiteljem zagotovljeni računalniki in druga oprema za izvajanje dop. pouka slovenščine v tujini.

Koordiniranje sodelovanje zavoda v ključnih mednarodnih razvojnih dejavnostih po dogovoru z MŠŠ

Nosilec/nosilka: mag. Mirko Zorman

Cilji projekta/naloga:

- Zagotoviti udeležbo zaposlenih Zavoda RS za šolstvo v mednarodnih dejavnostih in dogodkih, kjer je zaželena njihova udeležba in strokovna podpora,
- zagotoviti usklajenost med mednarodnimi/EU prioritetami in izvedbo na ravni države,
- zagotoviti pretok informacij.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Pavla Karba, Vojko Kunaver, Bernarda Gaber, Vilma Brodnik, Tanja Bezi, Andreja Bačnik, Branko Slivar, Andreja Duhovnik - Antoni, Gregor Mohorčič
Tatjana Jurkovič

Vsebinsko zaključno poročilo:

Naloga Koordiniranje sodelovanja zavoda v ključnih mednarodnih razvojnih nalogah po dogovoru z MŠŠ je omogočala sprotno dogovarjanje o sodelovanju svetovalcev Zavoda RS za šolstvo (samostojno ali v timu s predstavniki MŠŠ in drugih resorjev) pri spremljanju politik in dejavnosti mednarodnih organizacij (zlasti EU, Svet Evrope, OECD), v regionalnih povezavah in bilateralno. Zaposleni Zavoda so se v dejavnosti vključevali po svojih strokovnih referencah, da bi se neposredno seznanjali z aktivnostmi in prispevali k njihovemu prenosu v slovenski sistem vzgoje in izobraževanja ali neposredno v prakso. Glede na to, da gre v veliki meri za dejavnosti, ki ob sprejemanju Letnega delovnega načrta še niso znane, po obsegu porabljenih sredstev ocenjujemo, da je bila naloga opravljena, del sredstev je bil prenesen v leto 2011 za že dogovorjene naloge s področja regionalnega sodelovanja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Mednarodno sodelovanje svetovalcem omogoča soustvarjanje rešitev na nadnacionalni ravni, širi njihovo znanje, omogoča neposreden prenos v prakso doma, pa tudi seznanjanje mednarodne strokovne javnosti z uspešnimi rešitvami v našem sistemu vzgoje in izobraževanja ter z dosežki prakse.

Seminarji Sveta Evrope (Pestalozzi)

Nosilec/nosilka: Veronika Pirnat

Cilji projekta/naloga:

- Svetovanje, obveščanje prijave učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževanju na seminarje,
- prevod kratkih informacij v slovenščino,
- priprava in tisk Pestalozzi zgibanke.

Trajanje projekta: Vse leto.

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Prevod in oglaševanje evropskih programov Pestalozzi (Šolski razgledi).
- Svetovanje učiteljem in povezava z evropskimi koordinatorji drugih držav podpisnic v Evropi.
- Vodenje evidence prijav in izbora. Od prispelih 11 prijav se je 6 učiteljev udeležilo delavnic.
- Nominacija dveh svetovalcev za 2 nova pestalozzi modula (Učiteljeve kompetence in interkulturno učenje).
- Prevod in oblikovanje pestalozzi zgibanke (tisk: 1300 kom.; poslane so bile na vse šole).
- Udeležba na seminarju nacionalnih koordinatorjev v Uppsali na Švedskem.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Udeležba učiteljev na Pestalozzi seminarjih in delavnicah še naprej pada. Ta je odvisna od ponudbe Sveta Evrope, ki je prav tako iz leta v leto borna. Na Svetu Evrope sedaj bolj promovirajo Pestalozzi module, kjer ne gre le za enkratno udeležbo na seminarju, ampak za skoraj dveletno sodelovanje akterjev iz posameznih držav na posameznem projektu (modulu). Po končanem projektu se pričakuje od posameznikov, ki so sodelovali, da svoje znanje kot multiplikatorji prenašajo v šolski prostor.

Predsedovanje Evropski šoli

Nosilec/nosilka: mag. Mirko Zorman

Zakonske podlage: Zakon o ratifikaciji Konvencije o statutu Evropskih šol (MKSEŠ) UL 14/2004

Cilji projekta/naloge:

Predsedovanje Svetu guvernerjev Evropskih šol ter odboroma inšpektorjev Evropskih šol za primarno in sekundarno stopnjo, skupnega pedagoškega odbora in odbora za Evropsko maturo v šolskem letu 2009/2010

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Mojca Poznanovič Jezeršek, mag. Marija Žveglič

Bronka Straus, Melita Steiner

Vsebinsko zaključno poročilo:

Kot predstavniki Slovenije smo zaposleni na Zavodu za šolstvo v šolskem letu 2009/10 predsedovali zasedanjem organov Evropskih šol – odboroma inšpektorjev, skupnemu pedagoškemu odboru in Svetu guvernerjev. Pri tem smo sodelovali tudi s predstavnico MŠŠ Melito Steiner kot predsedujočo proračunskemu odboru, Bronko Straus kot vodjo delegacije v Svetu guvernerjev in zlasti neposredno sodelovali pri delu predsednice maturitetne komisije dr. Martine Križaj Ortar. V šolskem letu 2010/11 kot člani predsedujoče trojke še vedno sodelujemo na pripravljalnih sestankih.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

S predsedovanjem smo dobili kakovosten vpogled v delovanje sistema Evropskih šol, še premalo pa lahko vplivamo na odločitve, ki vse bolj postajajo zaznamovane z omejevanjem porabe sredstev zaradi gospodarske krize.

Razpis za sofinanciranje mednarodne dejavnosti v VIZ

Nosilec/nosilka: mag. Mirko Zorman

Zakonske podlage: 81. člen ZOFVI

Cilji projekta/naloge: Zagotoviti večjo učinkovitost uporabe proračunskih sredstev v podporo mednarodni dejavnosti šol in vrtcev na področjih, ki jih ne pokrivajo programi EU vseživljenjsko učenje

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Tomaž Kranjc, Dragica Motik, Domen Petelin, mag. Mojca Pušnik

Bronka Straus

Vsebinsko zaključno poročilo:

Komisija je opravila svoje delo in pogodbe sklenila s šestimi prijavljenimi vzgojno-izobraževalnimi organizacijami. Razdeljena so bila vsa razpoložljiva sredstva.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Prijavljeni projekti so bili kakovostnejši kot v predhodnem letu. Razpis bi kazalo spremeniti tako, da bi bila sredstva namenjena zgolj sofinanciranju sodelovanja med šolami. Predvideti bo treba tudi spremljanje izvajanja in evalvacijo projektov.

Promocija večjezičnosti in medkulturnosti

Nosilec/nosilka: Katja Pavlič Škerjanc

Cilji projekta/naloge:

Izvajanje tristranskega (Slovenija-Italija-Avstrija) mednarodnega projekta CROMO II.

- Sodelovanje z avstrijsko in italijansko projektno skupino pri oblikovanju in izvajanju druge faze projekta:
 - oblikovanje strokovnih gradiv (izdaja priročnika za učitelje),
 - diseminacija rezultatov projekta CROMO I,
 - razširitev projekta z obalnega obmejnega področja na druga obmejna področja v državi,
 - usposabljanje učiteljev za uporabo suplementa o medkulturni zmožnosti,
- Izvajanje programa izmenjave slovenskih in avstrijskih učiteljev (SLO-A):
 - objava povabila k sodelovanju in izbor učiteljev (2)
 - sodelovanje z izbranimi učiteljema in šolama pri oblikovanju in izvajanju programa za avstrijska učitelja na študijskem bivanju v Sloveniji.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Petra Mikulan, mag. Mirko Zorman, Marjeta Sreš

Vsebinsko zaključno poročilo:

CROMO II.

- Izvedli smo delovna srečanja tristranskega projektnege tima (Italija-Avstrija-Slovenija) in dva mednarodna seminarja za učitelje (januar 2010 v Ljubljani, november v Celovcu – tudi zaključna konferenca te faze projekta).
- V tej, tj. drugi fazi projekta CROMO je nastal priročnik za učitelje, ki jim pomaga ne samo uporabljati listovnik CROMO pri pouku in z njegovo pomočjo medkulturno komunikacijsko zmožnost učencev, ampak podpira tudi razvoj njihove lastne medkulturne zmožnosti. Priročnik je izdan v obliki CD-roma s krajšim uvodom v tiskani obliki.

Izmenjava učiteljev Slovenija – Avstrija

Spomladi leta 2010, tj. v okviru šolskega leta 2009/10 se je izvedel drugi, slovenski del izmenjalnega programa, znotraj katerega smo organizirali tudi enotedenski program, ki je bil izveden centralno v organizaciji ZRSŠ in v sodelovanju s šolami v Ljubljani.

Jeseni leta 2010, tj. v šolskem letu 2010/11, je bil izveden avstrijski del novega programa sodelovanja. Izbrani slovenski učiteljici nemščine (z Gimnazije Novo mesto in Gimnazije Ravne na Koroškem) sta en teden skupnega programa za učitelje iz več držav preživeli na Dunaju, drugega pa na partnerskih avstrijskih šolah. Vzratni obisk s kupnim programom v Ljubljani in ponovno v organizaciji MŠŠ bo izveden spomladi 2011.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Povratne informacije s sodelujočih šol in učiteljev so zelo pozitivne, pa tudi oprijemljivi rezultati projekta CROMO II so prenosljivi ne samo na druge šole in učitelje znotraj območij, ki sodelujejo v projektu, ampak tudi v druga območja in države.

Kot posebej koristne so se izkazale tudi izkušnje, ki smo jih člani tristranskega projektnege tima pridobili z organizacijo in izvajanjem mednarodnih seminarjev za učitelje in bi želeli s tem nadaljevati, zato smo se odločili – s soglasjem ustreznih institucij znotraj sodelujočih držav – kandidirati za večstranski projekt Comenius (obdobje 2011–2013).

Pozitivne so tudi povratne informacije učiteljev, tako slovenskih kot avstrijskih, ki sodelujejo v Programu izmenjave slovenskih in avstrijskih učiteljev. Kazalo pa bi razmisliti, da celoten program bolj približamo avstrijskemu modelu in v izmenjavo pritegnemo tudi učitelje iz drugih držav, ne le iz Avstrije, in tako povečamo medkulturno dimenzijo izkušnje.

Nizkonakladni učbeniki in učna gradiva

Nosilec/nosilka: mag. Marija Lesjak Reichenberg

Zakonske podlage: Statut Zavoda RS za šolstvo, Program založbe za leto 2009, Pravilnik o določanju avtorskih honorarjev in nadomestil ter drugih izplačil po pogodbah, Zakon o javnem naročanju, Zakon o obveznem izvodu publikacij, Zakon o avtorski in sorodnih pravicah

Cilji projekta/naloge: Priprava učbenikov oz. drugih učnih gradiv za potrebe šolstva narodnosti.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Nataša Bokan, dr. Sergio Crasnich, mag. Vida Gomivnik-Thuma, Maja Gubenšek, Maria Pисnjak, Damijana Pleša, Irena Santoro, Peter Sterle

Polona Šoln Vrbinc

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Kalkulacije za oceno stroškov priprave gradiv za šolstvo narodnosti v letu 2010 in pregled uredniške priprave učnih gradiv (za šolstvo narodnosti) v založbi ZRSŠ.
- Sestanki s predstavniki MŠŠ za potrditev finančnega predračuna za pripravo gradiv za šolstvo narodnosti pri založbi ZRSŠ, seja Področne skupine za šolstvo narodnosti – potrditev programa priprave gradiv za šolstvo narodnosti za leto 2010.
- Dogovori z avtorji, recenzenti, ilustratorji, prevajalci o vsebinski in oblikovni zasnovi gradiv.
- Tehnično-uredniško delo pri pripravi učnih gradiv: priprava pogodb, kalkulacije, strokovna (uredniška) podpora avtorjem, koordinacija vsebinskih, jezikovnih in slikovnih/oblikovnih popravkov, priprava gradiv za prelom in tisk, priprava dokumentacije za javne razpise grafičnih in tiskarskih storitev idr.
- Priprava in oddaja vlog za podaljšanje veljavnosti učbenikov.
- Sestanek z ravnatelji dvojezičnih osnovnih šol in šol z italijanskim učnim jezikom ter predstavniki MŠŠ.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V okviru naloge je v letu 2010 izdanih 8 novih učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv za dvojezične šole oz. za šolstvo narodnosti; pripravljenih oz. izdanih je 13 ponovnih natisov oz. ponatisov.

Gradiva za MŠŠ

Nosilec/nosilka: mag. Marija Lesjak Reichenberg

Zakonske podlage: Statut Zavoda RS za šolstvo, Program založbe za leto 2009, Poslovnik o izdajanju revij Zavoda RS za šolstvo, Pravilnik o določanju avtorskih honorarjev in nadomestil ter drugih izplačil po pogodbah, Zakon o javnem naročanju, Zakon o obveznem izvodu publikacij, Zakon o avtorski in sorodnih pravicah

Cilji projekta/naloge:

- Odkup oz. soizdajateljstvo publikacij za MŠŠ,
- priprava in tisk publikacij za MŠŠ,
- izvedba postopkov javnega naročanja in ostalih potrebnih postopkov.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Maja Gubenšek, Damijana Pleša, dr. Andreja Barle Lakota, Mojca Grobelnik

Vsebinsko zaključno poročilo:

V okviru naloge je bil izveden posvet Spol in spolna vzgoja, natisnjeni in distribuirani so bili plakati Demokracija naj ti da krila in tisk ter distribucija certifikatov Ponosna/ponosen sem na (s)pol, izvedeno je bilo plačilo gledališko-plesne predstave TheEnd (ob mednarodni konferenci Šola in trajnostna arhitektura), sofinanciranje izdajanja revije Socialna pedagogika v letu 2010, pokritje dveh avtorskih honorarjev v okviru priprave publikacije na temo jezikov v izobraževanju (Pot k jezikovni

politiki), financiranje priprave poučnih video vsebin in njihovega predvajanja v okviru kampanije Ne-odvisen.si (boj proti odvisnostim), sofinancirana je bila izdaja biografije o Dejanu Zavcu, pripravljene strokovne podlage za spremljanje in medijsko promocijo projektov ESS (3. in 4. prednostne usmeritve), sofinancirani Maistrovi dnevi 2010, opravljena analiza Pomen verbalnih kompetenc učitelja na zmanjšanje tveganj vplivov uporabe informacijske tehnologije v šoli in zaključena priprava publikacije Raziskovanje mednarodnega humanitarnega prava (nadaljevanje naloge iz leta 2009).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Publikacije, analize, strokovne podlage, posveti, druga gradiva kot podpora uspešnemu strokovnemu delovanju zaposlenih v šolstvu.

Učbeniki za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom

Nosilec/nosilka: mag. Darinka Ložar

Cilji projekta/naloge: Pripraviti in izdati učbenike na CD-jih za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.

Trajanje projekta: Projekt je intenzivno potekal vse leto in se bo nadaljeval tudi v letu 2011.

Sodelavci/sodelavke: dr. Franci M. Kolenec, mag. Marija Lesjak Reichenberg

Vsebinsko zaključno poročilo:

Izdali smo tri učbenike. V novembru je bilo potrjenih na Strokovnem svetu pet učbenikov, pripravljeni za natis pa so še trije delovni zvezki in priročnik. V različnih fazah priprave je še 23 učbenikov in delovnih zvezkov, od tega jih je devet v zaključni fazi. Za vse omenjene učbenike velja, da je bilo treba pridobiti avtorje, sklepati z njimi pogodbe, urejati izplačila, usklajevati delo med avtorji (avtorji učbenikov, ilustratorji, recenzenti, uredniki ...).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Projekt se je začel sredi leta 2006. Do zdaj je izdanih že 40 učbenikov in delovnih zvezkov, do konca leta 2010 pa naj bi bilo izdanih še 9 publikacij. Odzivi iz prakse so zelo pozitivni. Kot velika prednost pa se je pokazalo tudi to, da šole dobijo učbenike na CD-jih. Učitelji v praksi pogosto znajo izkoristiti to ugodnost v procesu pouka.

Monografije, priročniki, zborniki in druge publikacije (CD, DVD)

Nosilec/nosilka: mag. Marija Lesjak Reichenberg

Zakonske podlage: Statut Zavoda RS za šolstvo, Program založbe za leto 2009, Pravilnik o določanju avtorskih honorarjev in nadomestil ter drugih izplačil po pogodbah, Zakon o javnem naročanju, Zakon o obveznem izvodu publikacij, Zakon o avtorski in sorodnih pravicah

Cilji projekta/naloge: Priprava in izdaja strokovnih monografij, priročnikov, zbornikov, katalogov, učbenikov, drobnega tiska in drugih publikacij v tiskani in/ali elektronski obliki (CD, DVD, .pdf).

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Nataša Bokan, Maja Gubenšek, Andreja Nagode, Damijana Pleša, Mira Turk Škraba

Vsebinsko zaključno poročilo:

V postopku priprave publikacij po programu založbe za leto 2010 so bile opravljene naslednje naloge oziroma aktivnosti: pridobitev rokopisa, ugotovitev vsebinske ustreznosti (strokovna mnenja in recen-

zije), ugotavljanje tržne primernosti, kalkulacije intelektualnih in tehničnih storitev, izvedba postopkov javnega naročanja, vsebinska in tehnična uredniška dela, ureditev avtorskih pravic in sklenitev pogodbe, grafična priprava in priprava za tisk, tisk, končna kalkulacija in določitev cene, priprava materialov za promocijo, promocijske aktivnosti, prodaja, distribucija oziroma dostava naročnikom.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Število izdanih publikacij v letu 2010:

- strokovne in znanstvene monografije ter priročniki: 21 (11 v zbirki Posodobitve pouka v gimnazijski praksi, 10 izven zbirk),
- zborniki: 6,
- učbeniki za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom: 3,
- učni načrti, koncepti, smernice in drugi dokumenti: posodobljeni učni načrti za tehniške in umetniške gimnazije: 40,
- katalogi, informativne publikacije: 6,
- drobn tisk: 3,
- ponatisi: strokovne in znanstvene monografije ter priročniki (3), učbeniki (5), koncepti, smernice in drugi dokumenti (1).

Revije

Nosilec/nosilka: mag. Marija Lesjak Reichenberg

Zakonske podlage: Statut Zavoda RS za šolstvo, Program založbe za leto 2009, Poslovnik o izdajanju revij Zavoda RS za šolstvo, Pravilnik o določanju avtorskih honorarjev in nadomestil ter drugih izplačil po pogodbah, Zakon o javnem naročanju, Zakon o obveznem izvodu publikacij, Zakon o avtorski in sorodnih pravicah

Cilji projekta/naloge: Izdajanje 11 strokovnih revij: Fizika v šoli, Geografija v šoli, Glasba v šoli in vrtcu, Matematika v šoli, Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu, Razredni pouk, Slovenščina v šoli, Šolska knjižnica, Šolsko svetovalno delo, Zgodovina v šoli, Vzgoja in izobraževanje.

Trajanje projekta: Vse leto.

Sodelavci/sodelavke: Nataša Bokan, Maja Gubenšek, Andreja Nagode, Damijana Pleša, Mira Turk Škraba, Simona Vozelj

Vsebinsko zaključno poročilo:

Naloge priprave in tiska posamezne številke oziroma letnika revije so potekale v dveh fazah:

- Priprava uredniškega programa posamezne revije za leto 2010 in njegov sprejem na seji uredniškega odbora. Načrtovanje dinamike izhajanja (časovnica).
- Priprava posamezne številke revije (komuniciranje urednice z odgovornimi uredniki revij (pošiljanje prispevkov, prijavnice, vabil na seje UO), tehnična uredniška dela (lektura, prevodi, stiki s tiskarnami, korekture); ureditev avtorskih pravic, izvedba postopkov javnega naročanja, sklenitve pogodb, kalkulacije in izplačila honorarjev; izpeljava grafične priprave, priprave za tisk in tisk; skladiščenje, prodaja, distribucija naročnikom in drugim kupcem; priprava letnih poročil (za posamezne revije in skupaj)). Rok izvedbe: variabilen, po časovnici za posamezno revijo (glede na prejem gradiva in načrtovani termin izida).

Ključne ugotovitve in uporabnost:

V letu 2010 je izšlo 21 enojnih številčk revij in 8 dvojnih. Natančen seznam posameznih naslovov in številčk revij je v nadaljevanju tega poročila.

Posvet na temo človekovih pravic

Nosilec/nosilka: Jožica Gramc

Cilji projekta/naloge:

- Strokovna podpora, razumski (znanstven, širok, večkulturn) pogled na probleme,
- vključiti bogastvo projektov (šolskih in nešolskih) v redni (običajen) šolski program,
- cilj (naš osebni in družbeni poslanstvo učitelja) nam je jasen (vemo, kaj in zakaj delamo), do njega pa vodi tisoče poti.

Trajanje projekta: En mesec.

Sodelavci/sodelavke: mag. Gregor Mohorčič

Vsebinsko zaključno poročilo:

- Odgovorno se umestite (pozicionirajte) v virtualno in konkretno družbo, samoustvarjalno in prešerno komunicirajte v njej in sobivajte, ne pozablajoč identiteto sebe in slehernega posameznika, kajti vsak od nas je večkrat v položaju manjšine kot večine.
- Cilji in poslanstvo učiteljskega poklica in šole so preširoki in prepomembni, da bi jih utesnjeval (še posebej učiteljevo samodejavnost) prisilni jopič ozkega branja učnih načrtov in katalogov.
- Svet ter svetovljanske, državljanske in osebne potrebe se prehitro spreminjajo, da bi šola zmoгла nanje odgovoriti brez odpiranja navzven in naslanjajoč se na (vzajemno) sopomoč iz družbenega okolja.

Ključne ugotovitve in uporabnost:

Posvet je želel poudariti raznolikost pogledov, pristopov in vsebin, ki se nanašajo na kulturo sobivanja, državljansko kulturo, sodobno državljanstvo, državljansko vzgojo in življenje v skupnosti. S posvetom smo želeli razširiti zavedanje o vzajemni soodvisnosti v sodobnih družbah in o vplivih dejanj, ki se odlikavajo v kulturi sobivanja.

4 Publikacije založbe zavoda v letu 2010

PRIROČNIKI, MONOGRAFIJE

Tugomira Vizjak Kure

Spodbujanje razvoja senzoričke, motorike, kognicije, govora in jezika – Priročnik z vajami in lestvice za spremljanje razvoja

2010, ISBN 978-961-234-830-4, 190 str., 19,50 EUR

Liljana Kač idr.

Drugi tuji jeziki v osnovni šoli

2010, ISBN 978-961-234-831-1, 244 str., 18,80 EUR

Mojca Barbič

Rojena v ognju – Glina keramika in krasilne tehnike

2010, ISBN 978-961-234-834-2, 140 str., 19,50 EUR

Majda Pšunder, Olga Dečman Dobrnjič

Alternativni vzgojni ukrepi med teorijo, zakonodajo in prakso

2010, ISBN 978-961-234-838-0, 292 str., 35,50 EUR

Joseph Lo Bianco idr.

Pot k jezikovni politiki v izobraževanju

2010, ISBN 978-961-234-850-2, 300 str., 40,00 EUR

Nada Hernja idr.

Priročnik za delo z gluhi in naglušnimi otroki

2010, ISBN 978-961-234-903-5, 160 str., 19,50 EUR

Denis Noble

Glasba življenja – biologija onkraj genoma

2010, ISBN 978-961-234-916-5, 148 str., 21,50 EUR

Amalija Žakelj, Milena Ivanuš Grmek

Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami

2010, ISBN 978-961-234-918-9, 112 str., 20,50 EUR

Jernej Jakelj, Katarina Španič, Marjana Pšeničnik, Špela Marinko-Čeh

Raziskovanje humanitarnega prava

2010, ISBN 978-961-234-822-9, 136 str.

Boris Paternu

Književne študije 3

2010, ISBN 978-961-234-926-4, 90 str., 14,40 EUR

PRIROČNIKI, MONOGRAFIJE – zbirka POSODOBITVE POUKA V GIMNAZIJSKI PRAKSI

Rado Wechtersbach idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi - Informatika

2010, ISBN 978-961-234-851-9, 80 str., 0,00 EUR

Ada Holcar idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi - Glasba

2010, ISBN 978-961-234-853-3, 104 str., 0,00 EUR

Ana Golob idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi – Ekonomija

2010, ISBN 978-961-234-852-6, 152 str., 0,00 EUR

Anton Polšak

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi – Geografija

2010, ISBN 978-961-234-900-4, 272 str., 0,00 EUR

Majda Steinbuch idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi – Knjižnično informacijsko znanje

2010, ISBN 978-961-234-748-2, 228 str., 21,50 EUR

Katarina Gospodarič, idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi – Španščina

2010, ISBN 978-961-234-902-8, 136 str., 0,00 EUR

Nada Holc, idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi – Nemščina

2010, ISBN 978-961-234-901-1, 312 str., 0,00 EUR

Jurij Novak, idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi – Športna vzgoja

2010, ISBN 978-961-234-907-3, 220 str., 0,00 EUR

Tanja Rupnik Vec, idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi – Psihologija

2010, ISBN 978-961-234-909-7, 400 str., 0,00 EUR

Vilma Brodnik, idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi – Zgodovina

2010, ISBN 978-961-234-906-6, 260 str., 0,00 EUR

Silva Kmetič, idr.

Posodobitve pouka v gimnazijski praksi – Matematika

2010, ISBN 978-961-234-908-0, 328 str., 0,00 EUR

ZBORNICI

Didaktika ocenjevanja znanja – Vrednost povratne informacije za učenje in poučevanje

Zbornik 3. mednarodnega posveta v Celju, marec 2009

2010, ISBN 978-961-234-836-6, 208 str., 22,00 EUR

Mirjam Senica (ur.)

Ustvarjalni pristopi na področju spodbujanja jezikovnih zmožnosti in smiselna uporaba IKT v vrtcu.

Posvet vrtcev. Zbornik prispevkov.

2010, ISBN 978-961-234-854-0, 201 str., 25,00 EUR

Marija Kavkler idr.

Razvoj inkluzivne prakse s pomočjo inkluzivnih timov

Zbornik prispevkov

2010, ISBN 978-961-234-749-9, 128 str., 16,50 EUR

Simona Strgulc Krajšek in Minka Vičar (ur.)

Organizmi kot živi sistemi

Zbornik prispevkov mednarodnega posveta Biološka znanost in družba, Ljubljana, 21. in 22. oktober 2010

2010, ISBN 978-961-234-919-6, 120 str., 21,00 EUR

Udejanjanje vzgojnih načrtov v osnovni šoli

Gradivo za posvet, Postojna, 19. 3. 2010, Radenci, 23. 3. 2010, Rogaška Slatina, 25. 3. 2010
2010, ISBN 978-961-842-7, 72 str.

Zaključna konferenca za projekt Posodobitev gimnazije

Zbornik povzetkov, Zreče, 30. junij 2010–1. julij 2010
2010, ISBN 978-961- 234-898-4, 76 str.

REVIJE

Fizika v šoli

Letnik 16, številka 1, 2010, ISSN 1318-6388, 64 str., 5,84 EUR

Letnik 16, številka 2, 2010, ISSN 1318-6388, 64 str., 5,84 EUR

Geografija v šoli

Letnik 18, številka 3, 2009, ISSN 1318-4717, 80 str., 8,76 EUR

Letnik 19, številka 1, 2010, ISSN 1318-4717, 80 str., 8,76 EUR

Letnik 19, številka 2, 2010, ISSN 1318-4717, 80 str., 8,76 EUR

Letnik 19, številka 3, 2010, ISSN 1318-4717, 80 str., 8,76 EUR

Glasba v šoli in vrtcu

Letnik 14, številka 3-4, 2009, ISSN 1854-9721, ISSN 1854-9756 (notna priloga), 120 str., 20 str. notne priloge, 22,54 EUR

Letnik 15 številka 1, 2010 ISSN 1854-9721, ISSN 1854-9756 (notna priloga), 72 str., 16 str. notne priloge, 11,27 EUR

Letnik 15 številka 2, 2010 ISSN 1854-9721, ISSN 1854-9756 (notna priloga), 72 str., ni notne priloge, 11,27 EUR

Matematika v šoli

Letnik 16, številka 1–2, 2010, ISSN 1318-010X, 94 str., 13,35 EUR

Letnik 16, številka 3–4, 2010, ISSN 1318-010X, 94 str., 13,35 EUR

Razredni pouk

Letnik 11, številka 3, 2009, ISSN 1408-7820, 68 str., 4 str. sredica, 10,51 EUR

Letnik 12, številka 1, 2010, ISSN 1408-7820, 72 str., 4 str. sredica, 10,51 EUR

Letnik 12, številka 2, 2010, ISSN 1408-7820, 72 str., 4 str. sredica, 10,51 EUR

Letnik 12, številka 3, 2010, ISSN 1408-7820, 72 str., 4 str. sredica, 10,51 EUR

Slovenščina v šoli

Letnik 13, številka 4, 2009, ISSN 1318-864X, 72 str., 10,85 EUR

Letnik 14, številka 1, 2010, ISSN 1318-864X, 72 str., 10,85 EUR

Letnik 14, številka 2, 2010, ISSN 1318-864X, 72 str., 10,85 EUR

Šolska knjižnica

Letnik 20, številka 1, 2010 ISSN 0353-8958, 88 str. + kazalka, 8,76 EUR

Letnik 20, številka 2, 2010, ISSN 0353-8958, 64 str., 8,76 EUR

Letnik 20, številka 3-4, 2010 (Zbornik referatov ob 4. Kongresu šolskih knjižničarjev Slovenije: Kompetence šolskega knjižničarja – zmožnosti, priložnosti, izzivi), ISSN 0353-8958, 122 str., dodatno: beležka, 17,52 EUR

Šolsko svetovalno delo

Letnik 14, številka 1-2, 2010, ISSN 1318-8267, 92 str., 16,69 EUR

Letnik 14, številka 3-4, 2010, ISSN 1318-8267, 92 str., 16,69 EUR

Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu

Letnik 3, številka 2, 2009, ISSN 1855-0509, 100 str., 13,90 EUR

Letnik 4, številka 1, 2010, ISSN 1855-0509, 100 str., 13,90 EUR

Letnik 4, številka 2, 2010, ISSN 1855-0509, 100 str., 13,90 EUR

Vzgoja in izobraževanje

Letnik 41, številka 1, 2010, ISSN 0350-5065, 57 str., 10,43 EUR
Letnik 41, številka 2, 2010, ISSN 0350-5065, 64 str., 10,43 EUR
Letnik 41, številka 3-4, 2010, ISSN 0350-5065, 129 str., 19,50 EUR
Letnik 41, številka 5, 2010, ISSN 0350-5065, 64 str., 10,43 EUR
Letnik 41, številka 6, 2010, ISSN 0350-5065, 76 str., 10,43 EUR

Zgodovina v šoli

Letnik 18, številka 3-4, 2009, ISSN 1318-1416, 100 str., vključuje prilogo: plakat Okupirano slovensko ozemlje leta 1941, 21,80 EUR
Letnik 19, številka 1-2, 2010, ISSN 1318-1416, 100 str., 21,80 EUR
Letnik 19, številka 3-4, 2010, ISSN 1318-1416, 92 str., 21,80 EUR

UČBENIKI ZA DVOJEZIČNE ŠOLE oz. ZA ŠOLSTVO NARODNOSTI

Sergio Crasnich ... [et al.]

Attraverso il tempo, Alla scoperta della nostra regione

Integrazione al libro di testo di storia per la classi dalla VI alla IX delle scuole elementare con lingua d'insegnamento italiana
1. izdaja, 1. natis, 2009
ISBN 978-961-234-625-6, 116 str., 12,20 EUR

HORVÁTH, Bernadetta

Zgodovina Madžarov – A magyarok története

Učbenik za poučevanje madžarske zgodovine od 1. do 4. letnika gimnazijskega programa dvojezične srednje šol = tankönyv a magyar történelem tanításához a kétnyelvű középiskola gimnáziumának I.-IV. osztálya számára
1. izdaja, 1. natis, 2009
ISBN 978-961-234-631-7, 196 str., 12,70 EUR

Albinca Pesek

GLASBA 5/ÉNEK–ZENE 5

Delovni zvezek za glasbo v petem razredu dvojezične osnovne šole/Ének–zene munkafüzet a kétnyelvű általános iskola ötödik osztálya számára, 1. in 2. del
1. izdaja, 1. natis, 2010
ISBN 978-961-234-912-7, 90+84 str., 17,000 EUR (komplet)

Smilja Pevec

Biologija, Esercitazioni di laboratorio

Biologija, Laboratorijslo delo, zbirka vaj za biologijo od 1. do 4. letnika gimnazije
1. izdaja, 1. natis, 2010
ISBN 978-961-234-910-3, 120 str., 4,00 EUR

Jože Drašler ... [et al.]

Biologija, Guida alle esercitazioni di laboratorio

Biologija, Navodila za laboratorijslo delo, zbirka navodil za laboratorijsko delo za biologijo od 1. do 4. letnika gimnazije
1. izdaja, 1. natis, 2010
ISBN 978-961-234-911-0, 72 str., 5,00 EUR

Katarina Čahuk ... [et al.]

Prvi koraki v slovenščino

Priročnik za učitelje k samostojnemu delovnemu zvezku za slovenščino kot drugi jezik v 1. razredu dvojezičnih osnovnih šol
1. izdaja, 1. natis, 2010
ISBN 978-961-234-631-7, 72 str., 5,15 EUR

Irena Lazar ... [et al.]

LÁNC, lánc, eszterlánc,...

Tanári kézikönyv a magyar nyelvmint második nyelv tanulásához a kétnyelvű átalános iskola 1. osztálya számára – priručnik za učitelje k samostojnemu delovnemu zvezku za madžarščino kot drugi jezik v 1. razredu dvojezičnih osnovnih šol

1. izdaja, 1. natis, 2010

ISBN 978-961-234-922-6, 66 str., 7,92 EUR

Katarina Čahuk ... [et al.]

Drugi koraki v slovenščino

Samostojni delovni zvezek za slovenščino kot drugi jezik v 2. razredu dvojezičnih osnovnih šol

1. izdaja, 1. natis, 2010

ISBN 978-961-234-923-3, cena: 13,40 EUR

UČBENIKI ZA PRILAGOJENI IZOBRAŽEVALNI PROGRAM Z NIŽJIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM (na CD-jih)

Mojca Đukić

Spoznavanje okolja 1

Učbenik za 1. razred osnovne šole

2010, ISBN 978-961-234-828-1

Alenka Vidic Grmek

Spoznavanje okolja 2

Učbenik za 2. razred osnovne šole

2010, ISBN 978-961-234-829-8

Urška Lah

Spoznavanje okolja 3

Učbenik za 3. razred osnovne šole

2010, ISBN 978-961-234-837-3

UČNI NAČRTI, KONCEPTI, SMERNICE IN DRUGI DOKUMENTI

POSODOBLJENI UČNI NAČRTI ZA TEHNIŠKE in UMETNIŠKE GIMNAZIJE

TEHNIŠKA GIMNAZIJA

Biotehnologija

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni maturitetni predmet (280 ur)
ISBN 978-961-234-859-5, 59 str.

Elektronika

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-860-1, 32 str.

Elektrotehnika

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni maturitetni predmet (280 ur)
ISBN 978-961-234-861-8, 38 str.

Gradbeništvo

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-848-9, 25 str.

Kmetijstvo

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-864-9, 20 str.

Laboratorijske vaje – Biotehnologija

Gimnazija; tehniška gimnazija (210 ur)
ISBN 978-961-234-869-4, 42 str.

Laboratorijske vaje – Elektrotehnika in elektronika

Gimnazija; tehniška gimnazija (210 ur)
ISBN 978-961-234-870-0, 37 str.

Laboratorijske vaje – Materiali – Gradbeniški modul

Gimnazija; tehniška gimnazija (210 ur)
ISBN 978-961-234-871-7, 22 str.

Laboratorijske vaje – Materiali – Lesarski modul

Gimnazija; tehniška gimnazija (140 ur)
ISBN 978-961-234-872-4, 22 str.

Laboratorijske vaje – Materiali – Osnovni modul

Gimnazija; tehniška gimnazija (70 ur)
ISBN 978-961-234-873-1, 30 str.

Laboratorijske vaje – Mehanika in gradbeništvo

Gimnazija; tehniška gimnazija (210 ur)
ISBN 978-961-234-876-2, 24 str.

Laboratorijske vaje – Mehanika in strojništvo

Gimnazija; tehniška gimnazija (210 ur)
ISBN 978-961-234-877-9, 26 str.

Laboratorijske vaje – Računalništvo, računalniški sistemi in omrežja

Gimnazija; tehniška gimnazija (210 ur)
ISBN 978-961-234-865-6, 19 str.

Lesarstvo

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-862-5, 35 str.

Materiali – Gradbeniški modul

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni maturitetni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-858-8, 28 str.

Materiali – Lesarski modul

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni maturitetni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-874-8, 30 str.

Materiali – Osnovni modul

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni maturitetni predmet (70 ur)
ISBN 978-961-234-875-5, 30 str.

Mehanika

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni maturitetni predmet (280 ur)
ISBN 978-961-234-863-2, 29 str.

Mikrobiologija

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-868-7, 32 str.

Opisna geometrija

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-849-6, 20 str.

Računalniški sistemi in omrežja

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-867-0, 22 str.

Računalništvo

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni maturitetni predmet (280 ur)
ISBN 978-961-234-878-6, 20 str.

Strojništvo

Gimnazija; tehniška gimnazija; izbirni strokovni predmet (210 ur)
ISBN 978-961-234-866-3, 19 str.

UMETNIŠKA GIMNAZIJA

Bivalna kultura

Gimnazija; umetniška gimnazija, likovna smer; obvezni strokovni predmet (280 ur)
ISBN 978-961-234-879-3, 41 str.

Dramsko-gledališka delavnica

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; druge oblike samostojnega ali skupinskega dela (315 ur)
ISBN 978-961-234-883-0, 12 str.

Gibalna delavnica

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; druge oblike samostojnega ali skupinskega dela (175 ur)
ISBN 978-961-234-884-7, 14 str.

Impro delavnica

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; druge oblike samostojnega ali skupinskega dela (175 ur)
ISBN 978-961-234-887-8, 23 str.

Inštrument z osnovami teorije glasbe – delavnica

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; druge oblike samostojnega ali skupinskega dela (70 ur)
ISBN 978-961-234-886-1, 39. Str.

Likovna delavnica

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; druge oblike samostojnega ali skupinskega dela (140 ur)
ISBN 978-961-234-885-4, 17 str.

Likovna teorija

Gimnazija; umetniška gimnazija, likovna smer; obvezni strokovni predmet (210 ur); maturitetni predmet (280 ur)
ISBN 978-961-234-880-9, 47 str.

Osnove varovanja dediščine

Gimnazija; umetniška gimnazija, likovna smer; druge oblike samostojnega ali skupinskega dela (70 ur)
ISBN 978-961-234-881-6, 20 str.

Plastično oblikovanje

Gimnazija; umetniška gimnazija, likovna smer; obvezni strokovni predmet (70 ur)
ISBN 978-961-234-882-3, 18 str.

Predstavitvene tehnike

Gimnazija; umetniška gimnazija, likovna smer; obvezni strokovni predmet (140 ur); izbirni strokovni predmet (70 ur)
ISBN 978-961-234-888-5, 32 str.

Risanje in slikanje

Gimnazija; umetniška gimnazija, likovna smer; druge oblike samostojnega ali skupinskega dela (420 ur)
ISBN 978-961-234-889-2, 46 str.

Umetnost giba

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; obvezni strokovni predmet (280 ur)
ISBN 978-961-234-890-8, 15 str.

Umetnost govora

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; obvezni strokovni predmet (280 ur)
ISBN 978-961-234-891-5, 17 str.

Video in film

Zgodovina filma in drugih avdiovizualnih medijev
Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; obvezni strokovni predmet (70 ur)
ISBN 978-961-234-892-2, 16 str.

Video-filmska delavnica

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; druge oblike samostojnega ali skupinskega dela (140 ur)
ISBN 978-961-234-893-9, 15 str.

Zgodovina in teorija drame in gledališča

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; obvezni maturitetni predmet (280 ur)
ISBN 978-961-234-894-6, 29 str.

Zvočno-glasbena delavnica

Gimnazija; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer; druge oblike samostojnega ali skupinskega dela (70 ur)
ISBN 978-961-234-895-3, 11 str.

KATALOGI, INFORMATIVNE PUBLIKACIJE

Osnovna šola – Katalog učbenikov za šolsko leto 2010/2011
2010, ISSN 1408-2292, 144 str., 8,20 EUR

Srednja šola – Katalog učbenikov za šolsko leto 2010/2011
2010, ISSN 1408-2306, 112 str., 8,20 EUR

Poklicni kažipot – mapa z zgibanko
2010

Katalog knjig in revij založbe Zavoda RS za šolstvo 2010/2011
2010, 48 str.

Letno poročilo o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo za obdobje od 1. januarja do 31. decembra 2009
2010, ISSN 1581-6680, 160 str.

Zavodov katalog nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja za šolsko leto 2010/2011
2010, ISSN 1581-9930, 260 str.

PONATISI

Priročniki, monografije

Marijana Kašnik Janet idr.

Da sije sonce

Didaktične igre za razvoj otrokovih kompetenc na področju preprečevanja zasvojenosti
2010, ISBN 978-961-234-832-8, 116 str., 19,50 EUR

Tugomira Vizjak Kure

Spodbujanje razvoja sensorike, motorike, kognicije, govora in jezika – Priročnik z vajami in lestvice za spremljanje razvoja

2010, ISBN 978-961-234-830-4, 190 str., 19,50 EUR

Mojca Barbič

Rojena v ognju – Glina keramika in krasilne tehnike

2010, ISBN 978-961-234-834-2, 140 str., 19,50 EUR

Učbeniki za dvojezične šole oz. za šolstvo narodnosti

Lazar Irena ... [et al.]

LÁNC, lánc, eszterlánc

önálló munkafüzet a magyar nyelv mint második nyelv tanulásához az általános iskola 1. osztálya számára

1. izd., 3. ponatis, 2010

ISBN 978-961-234-632-4, cena: 14,93 EUR

Marija Feher

Írunk és olvasunk

Munkafüzet a magyar mint második nyelven történő írás-és olvasástanításhoz a kétnyelvű általános iskola 2. és 3. osztályában = delovni zvezek za opismenjevanje v madžarščini kot drugem jeziku v 2. in 3. razredu dvojezične osnovne šole]

6. natis, 2010

ISBN 978-961-234-414-6, cena: 6,50 EUR

Breda Oblak

Glasbena slikanica 3, 1. del

Učbenik za 3. razred dvojezične devetletne osnovne šole = Képes ének-zene könyv 3 : tankönyv a kilencosztályos kétnyelvű általános iskola 3. osztálya számára

1. izd., 1. ponatis, 2010

ISBN 978-961-234-587-7, cena: 5,99 EUR

Albinca Pesek

GLASBA 4/ÉNEK-ZENE 4

Delovni zvezek za četrti razred 9-letne dvojezične osnovne šole/Ének-zene munkafüzet a kilencosztályos kétnyelvű általános iskola negyedik osztálya számára, 1. in 2. del

1. izdaja, 1. ponatis, 2010

ISBN 978-961-234-774-1, 74+64 str., 17,90 EUR

Aldea Miklósné ... [et al.]

Barangoló

tankönyv a magyar nyelv mint második nyelv tanulásához: 5. osztály

5. natis, 2010

ISBN 978-86-7759-343-8, 148 str., cena: 11,63 EUR

Aldea Miklósné ... [et al.]

Regélő

Önálló munkafüzet a magyar nyelv mint második nyelv tanításához a kilencosztályos kétnyelvű általános iskola 7. osztályában

2. izdaja, 1. ponatis, 2010

ISBN 978-961-234-588-4, 116 str., 10,97 EUR

Aldea Miklósné ... [et al.]

Kitekintő

Tankönyv a magyar mint második nyelv tanításához a kilencosztályos kétnyelvű általános iskola 9. osztálya számára

3. natis, 2010

ISBN 978-961-234-491-7, 162 str., cena: 11,33 EUR

Aldea Miklósné ... [et al.]

Kitekintő

Munkafüzet a magyar mint második nyelv tanításához a kilencosztályos kétnyelvű általános iskola 9. osztálya számára

5. natis, 2010

ISBN 978-961-234-492-4, cena: 7,51 EUR

Andrássy Attila ... [et al.]

Magyar nyelvkönyv 2

Önálló munkafüzet a kétnyelvű középiskola második osztályos tanulói számára a magyar mint második nyelv tanulásához – samostojni delovni zvezek za dijake drugega letnika dvojezične srednje šole za madžarščino kot drugi jezik

9. natis, 2010

ISBN 978-961-234-438-2, cena: 9,21 EUR

Andrássy Attila ... [et al.]

Magyar nyelvkönyv 3

A magyar mint második nyelv tanulásához: a kétnyelvű középiskola harmadik osztálya számára: [kísérleti tankönyv]

8. natis, 2010

ISBN 978-961-234-460-3, cena: 15,60 EUR

Andrássy Attila ... [et al.]

Magyar nyelvkönyv 4

Önálló munkafüzet a kétnyelvű középiskola második osztályos tanulói számára a magyar mint második nyelv tanulásához – samostojni delovni zvezek za dijake drugega letnika dvojezične srednje šole za madžarščino kot drugi jezik

4. natis, 2010

ISBN 978-961-234-529-7, cena: 9,21 EUR

Breda Oblak

La musica nell'area slovena fino al XVIII secolo

Integrazione al libro di testo di educazione musicale per le scuole elementari con lingua d'insegnamento italiana: classe VII della scuola novennale

3. natis, 2010

ISBN 978-961-234-551-8, 24 str., 2,62 EUR

Breda Oblak

La musica nell'area slovena nei secoli XVIII e XIX

Integrazione al libro di testo di educazione musicale per le scuole elementari con lingua d'insegnamento italiana: classe VIII della scuola novennale

3. natis, 2010

ISBN 978-961-234-552-5, 28 str., 4,04 EUR

Učbeniki

Miroslav Glas

Ekonomija 1, Temeljni ekonomski pojmi in procesi

Priročnik za 1. letnik

9. natis, 2010

ISBN 978-961-234-387-3, 140 str., 11,19 EUR

Miroslav Glas

Ekonomija 1, Temeljni ekonomski pojmi in procesi

Delovni zvezek za 1. letnik

9. natis, 2010

ISBN 978-961-234-388-0, 48 str., 6,65 EUR

Nevenka Hrovatin

Ekonomija 4, Razvojne poti slovenskega gospodarstva

Učbenik za 4. letnik ekonomskih gimnazij

3. natis, 2010

ISBN 978-961-234-503-7, 160 str., 10,92 EUR

Zvonka Erce ... [et al.]

Podjetništvo 1

Delovni zvezek

8. natis, 2010

ISBN 978-961-234-222-7, 76 str., 5,37 EUR

Miroslav Glas

Podjetništvo 3, Poslovna znanja za uspešno poslovanje

Priročnik za učence

6. natis, 2010

ISBN 978-961-234-435-1, 154 str., 12,25 EUR

Učni načrti, koncepti, smernice in drugi dokumenti

Kurikulum za vrtce

2010, ISBN 978-961-234-613-3 (2. izd., 6. natis), 80 str., 3,80 EUR

Drobni tiski

Priznanja za tekmovanje v znanju geografije – bronasto, srebrno

2010, ponatis s popravki

Priznanja za tekmovanje v znanju tujega jezika – bronasto, srebrno, zlato

2010, ponatis s popravki

Cankarjevo priznanje za tekmovanje v znanju slovenščine – bronasto, srebrno

2010, ponatis

5 Strokovne službe

Služba za odnose z javnostmi in promocijo

Temeljna naloga službe je načrtovanje, organiziranje in izvajanje strokovnih, organizacijskih nalog s področja odnosov z javnostmi ter skrb za promocijo zavoda. Prepoznavnost institucije v javnosti je ključnega pomena za njen strokovni razvoj, za sodelovanje z drugimi institucijami, za posredovanje rezultatov našega dela strokovni javnosti, za navezovanje stikov, promocijo itd.

Medijske objave:

- pojavljanje zaposlenih v medijih ter objava prispevkov (Delo, Večer, Šolski razgledi, Dnevnik, radio, TV),
- objava prispevkov v povezavi s posodabljanjem UN v OŠ in SŠ, spolna vzgoja, nadarjeni, učbenikih ...,
- mesečna priprava in objava prispevkov za Šolske razglede.

Protokolarni dogodki:

- Podelitev priznanj Blaža Kumerdeja, Ljubljana, 3. 2. 2010
- Priznanja na področju šolstva, ki jih podeljuje MŠŠ
- Priznanja delavcem Zavoda, Dan Zavoda, Celje, 10. september 2010
- Obisk delegacije iz Bosne in Hercegovine, 13. 4. 2010
- Delovni obisk delegacije iz Srbije, 13.4.2010
- Organizacija in izvedba srečanja z upokojenimi sodelavci, 17. 12. 2010

Promocija, novinarske konference:

- Podelitev priznanj Blaža Kumerdeja, Ljubljana, 3. 2. 2010
- Strokovni posvet Spol in spolno razlikovanje, Ljubljana, Hotel MOs, 16. 3. 2010
- Strokovni posvet o celostnem vključevanju otrok z migrantskim ozadjem v slovenski šolski sistem in okolje ter medkulturni dialog s celotno šolsko populacijo, OŠ Loka Črnomelj, 17. 3. 2010
- 4. mednarodni strokovni posvet o preverjanju in ocenjevanju znanja z naslovom Znanje in dosežki, Celje, 17. in 18. marec 2010
- 12. frankofonski dan, Celje, 26. 3. 2010
- Strokovni posveti Udejanjanje vzgojnih načrtov v osnovni šoli, Postojna, 19. 3. 2010; Radenci, 23. 3. 2010; Rogaška Slatina, 25. 3. 2010
- 3. mednarodna konferenca dijaških domov, Ljubljana, od 25. do 27. 3. 2010
- Delovni obisk delegacije iz Srbije, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 13. 4. 2010
- Obisk delegacije iz Bosne in Hercegovine, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 13. 4. 2010
- 21. strokovno srečanje vodilnih in vodstvenih delavcev, Zreče, od 14. do 16. 4. 2010
- 11. srečanje svetovalnih delavcev Slovenije, Olimje, 19. 4. 2010
- Sestanek Vključevanje mednarodnih mrež (EKO, Zdrave, UNESCO, UNICEF) v šolske kurikule na osnovi koncepta kroskurikularnosti in s poudarkom na VITR in globalni dimenziji, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 21. 4. 2010
- Kulturni bazar 2010, Cankarjev dom v Ljubljani, 20. 5. 2010
- Strokovni obisk delegacije iz Madžarske na Zavodu RS za šolstvo, Ljubljana, 6. 2010
- Predstavitve Založbe, Knjigarna MK, Maribor, 9. 6. 2010
- Posvet za ravnatelje/ravnateljice vrtcev RS in izvajalke študijskih skupin Ustvarjalni pristopi na področju spodbujanja jezikovnih zmožnosti otrok in smiselne uporabe IKT v vrtcu, 10. 6. 2010
- Študijski obisk 5 predstavnikov Regionalnih centrov za profesionalni razvoj iz Srbije na Zavodu RS za šolstvo, 17. 6. 2010
- Mednarodna konferenca IOSTE, Bled, od 13. do 18. 6. 2010, Slovenski dan: 16. 6. 2010
- Zaključna konferenca z naslovom Pot v večjezičnost – učenje tujih jezikov prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju, Radenci, od 29. 6. do 1. 7. 2010
- Zaključna konferenca v okviru projekta ESS Posodobitev gimnazije – usposabljanje učiteljev, Zreče, 30. 6. in 1. 7. 2010
- Delovno in družabno srečanje zaposlenih ZRSŠ, Podgrad, 8. 7. 2010
- XXV. strokovno srečanje delavcev Zavoda RS za šolstvo v Celju, 10. 9. 2010
- Posvet ravnateljev – posodabljanje gimnazije: Srečanje ravnateljev in ŠRT, Zreče, 25. 8. 2010
- Poletni seminar za vzgojitelje, učitelje in profesorje šol s slovenskim učnim jezikom, Ljubljana, od 23. do 27. 8. 2010

- 41. seminar za strokovne delavce dijaških domov v zamejstvu, Novo mesto, od 25. do 27. 8. 2010
- Jesenski seminar za vzgojitelje, učitelje ... s slovenskim učnim jezikov v Italiji, Gorica, od 3. do 7. 9. 2010
- Mednarodna konferenca Veščine vodenja kariere, Ljubljana, 15. 9. 2010
- Novinarska konferenca ob svetovnem dnevu kontracepcije, Ljubljana, 24. 9. 2010
- Študijski obisk delegacije iz Nizozemske na Zavodu RS za šolstvo
- Mednarodni posvet Organizmi kot živi sistemi, Ljubljana, 21. in 22. 10. 2010
- Tiskovna konferenca: Predstavitev rezultatov ESS projekta, ki se navezuje na posodobitev učnih načrtov in vpeljevanje in spremljanje ter usposabljanje učiteljev ter zbirke Posodobitev pouka v gimnazijski praksi, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 17. 11. 2010
- Strokovni posvet Raziskovanje humanitarnega prava za učitelje/učiteljice državljanske in domovinske vzgoje ter etike, Ljubljana, Hotel Mons, 26. 11. 2010
- 26. slovenski knjižni sejem – Debatna kavarna, Ljubljana, Cankarjev dom, od 1. do 5. 12. 2010
- Strokovni posvet Kultura sobivanja v sodobni družbi- izzivi in priložnosti, Ljubljana, 3. 12. 2010
- Novoletni sprejem za upokojene sodelavce in zaposlene, odprtje razstave, Ljubljana, ZRSŠ, 17. 12. 2010

Spletne strani

Foto galerija: 14 objav:

- Podeljena priznanja Blaža Kumerdeja za dosežke na področju šolstva za leto 2009, Ljubljana, 3. 2. 2010
- Obisk delegacije iz Bosne in Hercegovine, 13. 4. 2010
- Delovni obisk delegacije iz Srbije, 13. 4. 2010
- Odprtje Kulturnega bazarja 2010, Cankarjev dom v Ljubljani, 20. 5. 2010
- Strokovni obisk delegacije iz Madžarske na Zavodu RS za šolstvo
- Posvet za ravnatelje/ravnateljice vrtcev RS in izvajalke študijskih skupin Ustvarjalni pristopi na področju spodbujanja jezikovnih zmožnosti otrok in smiselne uporabe IKT v vrtcu, 10. 6. 2010
- Študijski obisk 5 predstavnikov Regionalnih centrov za profesionalni razvoj iz Srbije na Zavodu RS za šolstvo, 17. 6. 2010
- Delovno in družabno srečanje zaposlenih ZRSŠ, Podgrad, 8. 7. 2010
- XXV. strokovno srečanje delavcev Zavoda RS za šolstvo v Celju, september 2010
- Direktor mag. Gregor Mohorčič se je udeležil mednarodne konference Veščine vodenja kariere, 15. 9. 2010
- Novinarska konferenca ob svetovnem dnevu kontracepcije, 24. 9. 2010
- Študijski obisk delegacije iz Nizozemske na Zavodu RS za šolstvo, 10. 2010
- Tiskovna konferenca: Predstavitev rezultatov ESS-projekta, ki se navezuje na posodobitev učnih načrtov in vpeljevanje in spremljanje ter usposabljanje učiteljev ter zbirke Posodobitev pouka v gimnazijski praksi, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 17. 11. 2010
- Strokovni posvet Raziskovanje humanitarnega prava za učitelje/učiteljice državljanske in domovinske vzgoje ter etike, Ljubljana, Hotel Mons, 26. 11. 2010

Novice:

- objava 74 novic

Sporočil za medije:

- objava 22 sporočil za medije

Napovednik:

- objava približno 50 napovedi

Dostopnost in objava **medijskih objav** vsem zaposlenim. Dostopnost in objava v novinarskem središču prispevkov sodelovanja **z drugimi mediji**. Aktivnosti za potrebe delovanja Sveta zavoda, Strokovnega sveta zavoda, SSSI, kolegija vodstva Zavoda, razširjenega kolegija Zavoda, refleksij ...

Služba za informatiko

Služba za informatiko skrbi za neprekinjeno delovanje informacijskega sistema na Zavodu RS za šolstvo. Skrbi tudi za vzdrževanje in izgradnjo infrastrukture informacijskega sistema, pomaga pri odpravljanju vsakodnevnih težav pri uporabnikih informacijskih tehnologij in uvajanju novih informacijskih rešitev ter predlaga nove možnosti uporabe. Aktivno sodeluje tudi pri projektih, ki vključujejo informacijsko tehnologijo. Informatika je sestavni del vseh procesov na zavodu.

Dejavnost službe razdelimo na tri področja: strokovno, poslovno in informatika na področju obravnavanja otrok s posebnimi potrebami. Služba za informatiko v celoti skrbi za opremljenost zaposlenih z informacijsko opremo, kar pomeni, da izvaja vse naloge od razpisov, nabave, usposabljanja opreme, do razdelitve in uvajanja v delo z njo. Služba je tudi skrbnik področja telefonije na zavodu. Aktivno sodeluje tudi pri inventuri osnovnih sredstev in drugih nalogah, kjer je nujna navzočnost informatikov (informacijska podpora pri izvedbi seminarjev, simpozijev idr.). Služba izvaja tudi izobraževanja zaposlenih na informacijskem področju.

Služba za informatiko je poleg rednih – vzdrževalnih del, ki so sestavljena iz:

- implementacije in vzdrževanja strežnikov ZRSŠ (poštni, DNS, DHCP, Print, Backup, Web, File in WSUS),
- vzdrževanja informacijskega sistema ZRSŠ,
- vzdrževanja omrežja ZRSŠ znotraj in navzven zavoda (KUOPP),
- namestitve in vzdrževanja programske in strojne opreme,
- pomoči zaposlenim zavoda,
- dela na terenu,
- vzdrževanja spletnih strani ZRSŠ,
- internega izobraževanja zaposlenih zavoda,

uspešno končala tudi naslednje novosti – naloge:

- uspešna vpeljava novega programskega paketa Microsoft Office 2010,
- vzpostavitev – fiksiranje videokonferenčnega sistema na enotah ZRSŠ (na treh lokacijah še ni dokončano – zmanjkalo finančnih sredstev za nakup omaric),
- dokončan prehod na centralno evidenco dokumentarnega gradiva – Pisarniško poslovanje 2010,
- virtualizacija centralnih strežnikov na sedežu zavoda in s tem zmanjšanje stroškov vzdrževanja in porabe elektrike za delovanje te opreme,
- optimizacija in racionalizacija centralnih strežnikov.

Služba za splošne in kadrovsko-pravne zadeve

Osrednji nalogi delovanja Službe za splošne in kadrovsko-pravne zadeve sta upravljanja človeških virov in pravna podpora celotni dejavnosti zavoda. Služba v okviru procesa upravljanja človeških virov skrbi za notranjo organiziranost zavoda in za zaposlene, za vodenje in spremljanje kadrovskih evidenc, za zagotavljanje organizacijske, vsebinske in tehnične podpore celotni dejavnosti pri procesu zaposlovanja in urejanju delovnih razmerij, razvoju zaposlenih, napredovanju zaposlenih ter varnosti in zdravju zaposlenih pri delu. Služba v okviru pravne podpore nudi celotni zavodovi dejavnosti pravno svetovanje in pravno pomoč ter skrbi za pripravo splošnih pravih aktov delodajalca, pripravo pogodb, pripravo dokumentacije za javno naročanje ter spremlja in izvaja splošno in področno zakonodajo, ki zavezuje zavod.

Služba za splošne in kadrovsko-pravne zadeve je leta 2010 izvajala delovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom za leto 2010.

1. Pravne zadeve

Na področju pravnih zadev so bile opravljene naslednje naloge:

- sprememba Pravilnika o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest na ZRSŠ,
- sprejem Pravilnika o dodeljevanju in uporabi mobilnih telefonov ZRSŠ,
- sprejem Pravilnika o tekmovanju učencev 9. razreda osnovne šole v znanju nemškega jezika,
- sprejem Pravilnika o tekmovanju učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika,
- sprejem Pravilnika o tekmovanju hitro in zanesljivo računanje za OŠ, SŠ in odrasle,
- sprejem Pravilnika o tekmovanju iz znanja geografije za OŠ in SŠ,

- sprejem Pravilnika o zavarovanju osebnih podatkov,
- sprejem Pravilnika o tekmovanju učencev iz znanja zgodovine,
- priprava pogodb (avtorske, podjetne, najemne, o sodelovanju, o izvedbo projektov, druge),
- priprava konkretnih pravnih aktov (pooblastila, sklepi o imenovanju, odločbe, drugo),
- priprava pogodb za naročila male vrednosti (naročila do 20.000 EUR),
- reševanje delovnopравnih vprašanj,
- interpretacija določb zakonskih in podzakonskih predpisov,
- pravna pomoč založbi (pregled in priprava pogodb in aneksov, pravne dileme),
- spremljanje sprememb s področja splošne in področne zakonodaje za ZRSŠ,
- priprava gradiva za delo Sveta ZRSŠ,
- sodelovanje na sestankih – pravno svetovanje,
- dopisi zunanjim pravnim in fizičnim osebam,
- dopisi zaposlenim na ZRSŠ,
- priprava odzivnih poročil na poročila revizije, inšpekcijskih služb ipd.,
- pomoč uradnim osebam, ki vodijo postopke usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, pri vodenju postopkov, pripravi konkretnih pravnih aktov in drugih dokumentov v procesu,
- pregledi odločb Ministrstva za šolstvo in šport z namenom poenotenja prakse odločanja na prvi stopnji,
- predstavitev novosti na rednih srečanjih Centra za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (sklepi s sestankom na ministrstvu za šolstvo in šport, predstavitev sprememb upravne in sodne prakse),
- aktivno sodelovanje na strokovno usklajevalnih srečanjih s predstavnicami Ministrstva za šolstvo in šport.

2. Kadrovske zadeve

Delo na področju kadrovskih zadev je v letu 2010 obsegalo predvsem naslednje naloge:

- skrb za izvajanje načrta zaposlovanja delavcev na ZRSŠ v skladu s sprejetim načrtom zaposlovanja ter skrb za pravilnost teh podatkov,
- vodenje postopkov pred sklenitvijo pogodbe o zaposlitvi ter skrb za pravilnost teh postopkov (prijava potrebe po delavcu – razpis za prosto delovno mesto, zbiranje vlog kandidatov na razpisano prosto delovno mesto, priprava seznamov kandidatov, imenovanje izbirne komisije, dogovor za razgovor, razgovor, izbor kandidatov, ki izpolnjujejo razpisne pogoje, razgovori s kandidati, ki izpolnjujejo razpisane pogoje, obvestilo neizbranim kandidatom, obvestilo izbranemu kandidatu, priprava pogodbe o zaposlitvi z izbranim kandidatom),
- pripravljane pisnih dokumentov s področja delovnih razmerij (pogodbe o zaposlitvi, obvestila s predlogom aneksov k pogodbi o zaposlitvi, pogodbe o izobraževanju, aneksov k pogodbi o izobraževanju, sklepi o imenovanju),
- prijave ob prihodu in odjave ob odhodu zaposlenih iz zdravstvenega, socialnega in pokojninskega zavarovanja (prijava novo zaposlenih na obrazcu M1, odjava ob upokojitvi, prenehanje pogodbe o zaposlitvi, odpovedi pogodbe o zaposlitvi na obrazcu M2, vročitev zaposlenim kopije obrazcev prijave ali odjave),
- redna delovna uspešnost – določitev redne delovne uspešnosti zaposlenim na podlagi ZSPJS in Kolektivne pogodbe za javni sektor (določitev skupnega obsega sredstev, postopek ugotavljanja doseganja kriterijev za določitev plače za redno delovno uspešnost in določitev redne delovne uspešnosti, izpolnitev in posredovanje tabel v obračun, izpisi za PM, objava letnega poročila),
- napredovanje v plačne razrede – prehod in stare na novo ureditev napredovanja na podlagi ZSPJS in uredbe o napredovanju javnih uslužbencev v plačne razrede (priprava pojasnil – navodil za ocenjevanje in dopisa za zaposlene, ugotavljanje izpolnjevanja pogojev za napredovanje, priprava ocenjevalnih in evidenčnih listov ter priprava za prevedbo točk v ocene v skladu z uredbo, vodenje postopka ocenjevanja, izpolnitev ocenjevalnih listov za oceno delovne uspešnosti v ocenjevalnem obdobju, seznanitev delavca s pisno oceno in utemeljitvijo, obvestila s predlogom aneksa k pogodbi o zaposlitvi),
- pripravljane potrebnih obvestil za zaposlene (obvestila novim delavcem glede nastopa dela, rezerviranje sob za razgovore, pošiljanje telegramov, pripravljane soglasij, potrdila o zaposlitvi in delovni dobi, sklepi o izrednih dopustih, sklepi o imenovanju za izbor kandidatov ...),
- priprava ustrezne dokumentacije in pisnih podlag za izplačilo finančnih pravic delavcem iz delovnega razmerja (sezname ali nalogi za izplačilo regresa, jubilejnih nagrad, odpravnin, solidarnostnih pomoči ...),
- priprava pisnih podlag za uveljavljanje pravic zaposlenih s področja delovnopравne zakonodaje, zdravstvenega varstva in zavarovanja ter pokojninskega in invalidskega zavarovanja (priprava pogodb za uveljavitev pravic zaposlenih s področja delovnopравne zakonodaje, zdravstvenega varstva ter pokojninskega in invalidskega zavarovanja),
- letni dopusti zaposlenih (določitev števila dni letnega dopusta delavcu v skladu z zakonom in priprava odločb o višini letnega dopusta za leto 2009),

- vodenje evidenc (vodenje kadrovskih evidenc, vodenje evidenc odsotnosti in prisotnosti zaposlenih, koriščenje letnih dopustov),
- izvajanje aktivnosti na področju pripravništva, mentorstva in poskusnega dela s kadrovsko-pravnega vidika (imenovanje mentorja in somentorja, priprava programa dela pripravnika, poročilo o opravljenem pripravništvu ali poskusnem delu),
- redno analiziranje kadrov – analiza trenutnih in prihodnjih potreb po kadrovskih virih (mesečna priprava seznama delavcev na bolniški nad 30 dni in porodniški, seznam napovedanih upokojitev, tabela zaposlenih in PZ),
- zdravniški pregledi (napotitev zaposlenih na zdravniške preglede, vodenje evidence),
- požarna varnost (napotitev zaposlenih na izpit za varstvo pred požarom, vodenje evidenc),
- aktualizacija podatkov glede zaposlenih (redno ažuriranje podatkov),
- pooblastila (pridobitev podatkov in sestava pooblastil),
- skrb za pravočasno prijavo na strokovni izpit in popolno dokumentacijo k prijavi na strokovni izpit,
- priprava podatkov za finančni načrt,
- priprava poročil o tekočih kadrovskih zadevah,
- spremljanje predpisov s področja delovnih razmerij, zdravstvenega zavarovanja, pokojninskega in invalidskega zavarovanja idr.

3. Splošne zadeve

Delo na področju splošnih zadev je v letu 2010 obsegalo predvsem naslednje naloge:

- koordinacija in usmerjanje dela strokovnih in administrativnih delavcev ZRSŠ,
- izvajanje aktivnosti v skladu z zakonodajo na področju varnosti in zdravja pri delu in požarne varnosti,
- izdajanje naročilnic,
- priprava potnih nalogov za zaposlene,
- redni pregled in objava v javnih mapah,
- spremljanje porabe stacionarnih telefonov in mobilnih telefonov,
- racionalizacija stroškov kopiranja,
- zbiranje odpadnih materialov,
- racionalizacija poštnih storitev,
- ukrepi za zmanjšanje stroškov poslovanja (spremljanje stroškov v skladu s sprejetimi programom zmanjševanja materialnih in drugih stroškov - priprava poročil),
- priprava zahtevkov za študentske napotnice,
- naročanje in izdajanje pisarniškega materiala ter vodenje evidenc,
- vodenje evidenc prisotnosti na delu in odsotnosti z dela zaposlenih,
- priprava in izvajanje aktivnosti v skladu s sprejetim Pravilnikom dokumentiranja, evidentiranja in popisu sredstev in obveznosti do virov sredstev ZRSŠ,
- priprava obvestil in navodil za zaposlene,
- urejanje arhiva na sedežu ZRSŠ,
- komunikacija in pretok informacij (izvedba prenosa, vodenje letnih pogovorov z zaposlenimi).

Na področju finančno-računovodskih zadev so bile opravljene naslednje aktivnosti:

- izdelan letni finančni načrt,
- sprotno zagotavljanje sredstev za izplačilo plač in materialne stroške,
- izplačilo plač,
- sprotno knjiženje izdanih računov, pravočasno plačilo dajatev (DDV),
- zmanjšanje dvomljivih terjatev, sprotno knjiženje prejetih računov, plačilo na dan zapadlosti, posedovanje podatkov o izplačilih zunanjim uporabnikom,
- sprotno evidentiranje in izplačevanje potnih stroškov in posredovanje obvestil o izplačilih zaradi obračuna bonitet,
- knjiga s podatki o osnovnih sredstvih,
- informacije o porabi finančnih sredstev (poročilo o porabi 4-krat letno oz. po potrebi tudi pogosteje),
- pravočasno posredovanje letnih računovodskih izkazov z zakonom določenim državnim organom in službam.

4. Zaposlovanje delavcev na Zavodu RS za šolstvo v letu 2010

Dne 31. 12. 2010 so bili na Zavodu RS za šolstvo zaposleni 203 sodelavci, od tega 199 za nedoločen čas, 4 za določen čas, 7 pa za polovični delovni čas. Za določen čas smo med letom zaposlovali samo delavce, ki so za dejavnost Zavoda RS za šolstvo ključnega pomena in so nadomestili delavce, ki so sporazumno prekinili delovno razmerje ali pa so se upokojili.

Tabela 3: Pregled števila zaposlenih delavcev ZRSS v letu 2010

Organizacijska enota	Št. zaposlenih po OE	Št. zaposlenih za nedoločen čas	Št. zaposlenih za določen čas	Št. zaposlenih za pol. del. čas
SEDEŽ – Poljanska	62	60	2	2
OE Ljubljana	33	32	1	2
Privoz	12	11	1	0
OE Maribor	24	24	0	0
OE Koper	11	11	0	0
OE Nova Gorica	9	9	0	0
OE Kranj	12	12	0	0
OE Murska Sobota	10	11	0	2
OE Slovenj Gradec	8	8	0	0
OE Novo mesto	11	11	0	0
OE Celje	10	10	0	1
SKUPAJ	203	199	4	7

5. Izobrazbena struktura

Izobrazbena struktura na dan 31. 12. 2010 je na Zavodu RS za šolstvo naslednja: 14 doktorjev znanosti, 31 magistrov znanosti, 123 delavcev z univerzitetno izobrazbo, 5 specialistov, 7 z visoko strokovno, 6 z višjo izobrazbo, 5 s srednjo izobrazbo in 2 z manj kot srednjo izobrazbo.

Tabela 4: Struktura zaposlenih po izobrazbi v letu 2010

Stopnja izobrazbe	Št. zaposlenih	Delež (v %)
1–4. stopnja	2	0,01
Srednja izobrazba	15	0,07
Višja	6	0,03
Visoka strokovna izobrazba	7	0,04
Univerzitetna	123	0,061
Specialisti	5	0,02
Magisterij	31	0,15
Doktorat znanosti	14	0,07
SKUPAJ	203	100

6. Zaposlovanje delavcev na Zavodu RS za šolstvo na ESS projektih v letu 2010

Na Zavodu RS za šolstvo je bilo 31. 12. 2010 na projektih ESS, ki so financirani iz Evropskih strukturnih skladov, 16 zaposlenih za določen čas. Od tega 15 na sedežu in 1 v OE MB.

Tabela 5: Zaposleni na ESS projektih v letu 2010

Organizacijska enota	Št. zaposlenih po OE za določen čas
Sedež	15
OE MB	1
SKUPAJ	16

7. Izobrazbena struktura na projektih ESS

Tabela 6: Struktura zaposlenih po izobrazbi na projektih ESS v letu 2010

Stopnja izobrazbe	Št. zaposlenih	Delež (v %)
Srednja izobrazba	2	0,12
Visoka strokovna izobrazba	1	0,06
Univerzitetna	9	0,57
Magisterij	3	0,19
Doktorat znanosti	1	0,06
SKUPAJ	16	100

InDok služba s knjižnico

PRIRAST – monografije

- 1) Monografije (po št. naslovov)
Domače: 390
Tuje: 59
Skupaj: 449

- 2) Monografije (št. vseh izvodov): 702

PRIRAST – periodika

- 1) Periodika (po št. naslovov)
Domača: 92
Tuja: 29
- 2) Periodika (invent naslovov): 307

PRIRAST (neknjižno gradivo): 60

IZPOSOJA

- 1) št. izposojenih enot: 1661
- 2) medknjižnična izposoja: 76

ŠTEVILO KREIRANIH ZAPISOV V BAZI COBIB GLEDE NA VRSTO GRADIVA

Vse vrste gradiva in izvedena dela: 842

Monografske publikacije: 394

Serijske publikacije: 3

Članki idr. sestavni deli: 444

Zvočni posnetki: 1

Video posnetki: 6

Računalniški CD/DVD-ji: 36

Izvedena dela/dogodki: 7

6 Kakovost na Zavodu RS za šolstvo

Skupina za notranjo kakovost je na področju kakovosti nadaljevala delo iz preteklega leta. Naloga skupine je skrb za celovito obvladovanje kakovosti storitev, spodbujanje zaposlenih za vključevanje v procese obvladovanja kakovosti. Skupina tudi predlaga ukrepe za izboljšanje kakovosti na zavodu.

Njeno delo temelji na evropskih načelih ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Skupni ocenjevalni okvir za organizacije v javnem sektorju (CAF) je orodje, ki ga uporabljamo in je namenjeno celovitemu obvladovanju kakovosti in se zgleduje po modelu odličnosti Evropskega sklada za upravljanje kakovosti EFQM.

Delo Zavoda RS za šolstvo vključuje spremljanje pedagoške prakse v vzgojno izobraževalnih zavodih do univerzitetnega nivoja. Na podlagi analiz, razvojnoaplikativnih projektov in poskusov raziskujemo pedagoško prakso ter skrbimo za implementacijo novosti v prakso. Tako so naši partnerji vzgojno-izobraževalni zavodi in druge nam sorodne institucije tako doma kot v tujini. V prihodnosti želimo postati institucija, ki bo še v večji meri prispevala h kakovosti šolstva v državi.

Da bi bili na tej poti uspešnejši ter da bi v čim večji meri izpolnili pričakovanja naših partnerjev, smo v letu 2010 izvedli anketo o delu Zavoda RS za šolstvo. V anketiranje je bilo vključenih 781 ravnateljev. Na anketni vprašalnik je odgovorili 359 ravnateljev, kar predstavlja 46-odstotni odziv.

Izsledki ankete so pokazali, da so ravnatelji, ki so odgovorili na anketo, z našimi dejavnostmi in storitvami zadovoljni. Na to smo zelo ponosni. Z anketo smo pridobili veliko koristnih predlogov in rešitev za izboljšanje našega delovanja.

Nekaj povzetkov iz ankete:

- Najbolj prepoznana dejavnost zavoda med ravnatelji so strokovna srečanja ravnateljev po območnih enotah. Sledijo študijske skupine, na tretjem mestu je usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Najmanj prepoznano pa je raziskovalno delo zavoda.
- Med storitvami zavoda so najbolj kakovostno ocenjene svetovalne storitve. Visoko oceno so dosegla tudi strokovna srečanja ravnateljev, publicistična dejavnost, tematske konference, seminarji. Ravnatelji so najslabše ocenili študijske skupine, po katerih je zavod najbolj prepoznan.
- V primeru neizvajanja zavodovih dejavnosti bi ravnatelji najbolj pogrešali usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, svetovalne storitve in zavodove seminarje.
- Po mnenju ravnateljev zavodove dejavnosti in storitve šolam ustrezajo, kar pomeni, da jih je treba ohraniti in nadgraditi.
- Ocena, ki se nanaša na odzivnost zavoda, je zelo visoka. To pomeni, da ravnatelji menijo, da se zavod pogosto in učinkovito odziva na potrebe šol.
- Med dejavnosti in storitve, ki jih ni v zavodovi ponudbi, so ravnatelji uvrstili: delo z učenci s posebnimi potrebami, naloge, ki ne spadajo v pristojnost zavoda, vsebine za usposabljanja, neposredno (poglobljeno) delo s šolo.
- Precejšen delež je tudi pri sodelovanju ravnateljev z zavodom v preteklem letu (sodelovanje v manjšem/večjem obsegu).
- V povprečju so ravnatelji sodelovanje zavoda z njihovo šolo v preteklem letu ocenili kot koristno.
- Glede ocene ravnateljev v zvezi z vlogo zavoda v slovenskem šolskem prostoru, je ocena zelo razveseljiva, saj so ravnatelji vlogo zavoda ocenili kot pomembno.
- Ravnatelji delo zavoda v povprečju ocenjujejo kot dobro.

Več podatkov o anketi je na voljo na naši spletni strani: <http://www.zrss.si/kakovost>. Več informacij o delu skupine je na voljo tudi v zavodovih javnih mapah/Skupina za notranjo kakovost.

PRILOGA

Zaposleni na Zavodu RS za šolstvo v letu 2010

Zap. št.	Strok. naziv	Ime	Priimek	Naziv delovnega mesta	Področje dela
1		ALMA	AHMETOVIĆ	Poslovni sekretar VI	Središče za profesionalni razvoj
2		ALENKA	ANDRIN	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
3	mag.	ANDREJA	BAČNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
4		EDITA	BAH BRGLEZ	Višji svetovalec področja II	Oddelek za predšolsko vzgojo
5	mag.	CLAUDIO	BATTELLI	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
6		FRANČIŠKA	BEGUŠ	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
7	dr.	DIMITRIJ	BEUERMANN	Višji svetovalec področja I	Oddelek za osnovno šolstvo
8	mag.	VERA	BEVC	Višji svetovalec področja I	Oddelek območnih enot
9	mag.	TATJANA	BEZIĆ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
10	mag.	CVETIKA	BIZJAK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
11		JANJA	BIZJAK	Višji svetovalec področja III	Središče za profesionalni razvoj
12		TOMAŽ	BIZJAK	Višji svetovalec področja II	Skupne službe
13		TADEJ	BLATNIK	Sistemski administrator VII/1	Skupne službe
14		JOŽICA	BOJANEC	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
15		NATAŠA	BOKAN	Komercialist VI	Središče za profesionalni razvoj
16		ANICA	BOLJKA	Poslovni sekretar VII/1	Oddelek za osnovno šolstvo
17		JERNEJA	BONE	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
18	mag.	MARJETA	BORSTNER	Višji svetovalec področja II	Oddelek za srednje šolstvo
19		SAMO	BOŽIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
20	dr.	INGE	BREZNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
21		DARINKA	BREZOVNIK PINTARIČ	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
22	mag.	VILMA	BRODNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin

23	SIMONA	CAJHEN	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
24	dr. FRANC	CANKAR	Področni podsekretar	Središče za kakovost in raziskovanje
25	MAJA	CELESTINA	Področni svetovalec I	ESS
26	MAŠA	CELESTINA	Področni svetovalec I	ESS
27	DARJA	CIMPRIČ	Saldaknist VI	Skupne službe
28	mag. JANJA	COTIČ PAJNTAR	Višji svetovalec področja I	Oddelek za predšolsko vzgojo
29	dr. SERGIO	CRASNICH	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
30	mag. MIROSLAV	CVAHTE	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
31	ANGELCA	ČANDER	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
32	FRANČIŠKA	ČEH	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
33	mag. ANDREJA	ČUK	Višja svetovalka področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
34	MILANKA	DEBEVEC	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
35	mag. OLGA	DEČMAN DOBRNIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek za srednje šolstvo
36	TOMI	DEUTSCH	Višji svetovalec področja II	Središče za kakovost in raziskovanje
37	SONJA	DOBRAVC	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
38	MOJCA	DOLINAR	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
39	FRANC	DRETNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
40	ANDREJA	DUHOVNIK-ANTONI	Višji svetovalec področja II	Središče za profesionalni razvoj
41	ZDENKA	ERJAVEC	Bibliotekar	Središče za kakovost in raziskovanje
42	mag. VINETA	ERŽEN	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
43	SAMUEL	FARSURE	Področni svetovalec I	ESS
44	VINCENC	FILIPČIČ	Višji svetovalec področja I	Središče za kakovost in raziskovanje
45	GORAZD	FIŠER	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
46	dr. ANDREJ	FIŠTRAVEC	Višji svetovalec področja I	ESS
47	KATARINA	FLIS	Poslovni sekretar VI	Središče za profesionalni razvoj
48	DRAGA	FLORJANČIČ	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
49	FRANČIŠKA	FRAS-BERRO	Področni podsekretar	Oddelek za predšolsko vzgojo

50	BERNARDA	GABER	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
51	MARIJANA	GANTAR LONČARIČ	Poslovni sekretar VI	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
52	JANEZ	GLOBOČNIK	Višji svetovalec področja I	Središče za kakovost in raziskovanje
53	NATAŠA	GODEC	Poslovni sekretar VI	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
54	mag. VIDA	GOMIVNIK THUMA	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
55	mag. JANA	GRAH	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
56	JOŽICA	GRAMC	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
57	BARBARA	GREGORIČ	Višji svetovalec področja II	Središče za profesionalni razvoj
58	MAJA	GUBENŠEK	Višji strokovni delavec VI/1	Središče za profesionalni razvoj
59	MIRA	HEDŽET KRKAČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
60	mag. NADA	HOLC	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
61	ADA	HOLCAR	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
62	RENATA	HRNJA LUKŠA	Poslovni sekretar VI	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
63	ANDREJA	HROVAT	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
64	MATEJA	HUDOLIN	Poslovni sekretar VI	Skupne službe
65	mag. RAJKO	IPAVEC	Višji svetovalec področja I	Oddelek območnih enot
66	JOŽICA	JARC	Čistilka II	Oddelek območnih enot
67	mag. MAJDA	JAVORŠEK	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
68	DARINKA	JAZBINŠEK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
69	mag. LILJANA	KAČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
70	TANJA	KAJFEŽ	Poslovni sekretar VI/1	Vodstvo
71	VERONIKA	KAJTNA	Poslovni sekretar VI	Skupne službe
72	mag. PAVLA	KARBA	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
73	ELENA	KECMAN	Poslovna sekretarka VI/1	ESS
74	SILVIJA	KELENC	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
75	MARJETA	KEPEC	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
76	MIHAELA	KERIN	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin

77	mag.	MILENA	KERNDL	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
78		KRISTINA	KHAM	Področni svetovalec I	ESS
79		DAVID	KIMOVEC	Sistemski administrator	Skupne službe
80	mag.	KARMEN	KLAVŽAR	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
81		ALENKA	KLINC	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
82		SILVA	KMETIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
83		JANA	KNEZ	Višji svetovalec področja I	Skupne službe
84		NATALIJA	KOCJANČIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
85		BERTA	KOGOJ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
86		ZDENKA	KOLBE	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
87	dr.	M. FRANCI	KOLENEC	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
88	dr.	NATALIJA	KOMLJANC	Višji svetovalec področja I	Središče za kakovost in raziskovanje
89	mag.	AMRA	KORDIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
90	dr.	SILVA	KOS KNEZ	Višji svetovalec področja I	Središče za kakovost in raziskovanje
91		KARMEN	KOŠIR	Višji svetovalec področja III	Središče za profesionalni razvoj
92		BOJANA	KOVAČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
93	mag.	MARIJA	KRAMER	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
94		TOMAŽ	KRANJC	Višji svetovalec področja II	Oddelek za srednje šolstvo
95		SAŠA	KREGAR	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
96	mag.	NIVES	KREUH	Višji svetovalec področja II	ESS
97	mag.	JANA	KRUH	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
98		IRENA	KUMER	Višji svetovalec področja I	Oddelek območnih enot
99		VOJKO	KUNAVER	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
100	mag.	MARINKA	KUŠAR ŠTRUKELJ	Sistemski administrator vii/2 (II)	Skupne službe
101		BISERKA	LEP	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
102	mag.	MARIJA	LESJAK REICHENBERG	Višji svetovalec področja I	Središče za profesionalni razvoj
103		BARBARA	LESNIČAR	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin

104	PETRA	LEVINGER	Poslovni sekretar VI	Središče za profesionalni razvoj
105	DANIJEL	LILEK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
106	IGOR	LIPOVŠEK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
107	MATEJKA	LOVŠE	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
108	DARINKA	LOŽAR	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
109	NATAŠA	MALOVRH	Poslovni sekretar VI	Oddelek področnih/predmetnih skupin
110	NADJA	MALOVRH	Višji svetovalec za odnose z javnostmi in promocijo	Vodstvo
111	MARJAN	MALOVRH	Ekonom V	Skupne službe
112	URŠKA	MARGAN	Višji svetovalec področja II	Oddelek za osnovno šolstvo
113	NIVES	MARKUN PUHAN	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
114	INES	MEDICA	Poslovni sekretar VI/1	Središče za kakovost in raziskovanje
115	MIHELCA	MIHEVC	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
116	PETRA	MIKULAN	Področni svetovalec I	ESS
117	VLADIMIR	MILEKŠIČ	Namestnik direktorja	Vodstvo
118	GREGOR	MOHORČIČ	Direktor javnega zavoda	Vodstvo
119	BERNARDKA	MORAVEC	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
120	IVANKA	MORI	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
121	DRAGICA	MOTIK	Višji svetovalec področja II	Središče za profesionalni razvoj
122	SANDRA	MRŠNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
123	ANDREJA	NAGODE	Višji svetovalec področja III	Središče za profesionalni razvoj
124	MAJDA	NAJI	Višji svetovalec področja I	Oddelek področnih/predmetnih skupin
125	NADA	NEDELJKO	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
126	FANI	NOLIMAL	Področni podsekretar	Oddelek za osnovno šolstvo
127	IVAN	NOLIMAL	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
128	JURIJ	NOVAK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
129	MAGDALENA	NOVAK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
130	MARTA	NOVAK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin

131	mag.	LEONIDA	NOVAK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
132		NINA	OSTAN	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
133		KATJA	PAVLIČŠKERJANC	Višji svetovalec področja I	ESS
134	mag.	VALERIJA	PERGER	Višji svetovalec področja II	Središče za profesionalni razvoj
135		VESNA	PETAN	Saldakonist VI	Skupne službe
136		DOMEN	PETELIN	Višji svetovalec področja II	Skupne službe
137	mag.	KATICA	PEVEC-SEMEC	Višji svetovalec področja II	Oddelek za osnovno šolstvo
138		ANDREJA	PINTERIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
139		VLADIMIR	PIRC	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
140		VERONIKA	PIRNAT	Področni svetovalec III	Središče za profesionalni razvoj
141		MARIA	PISNJAK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
142		DAMJANA	PLEŠA	Višji strokovni delavec VI/1	Središče za profesionalni razvoj
143		PRIMOŽ	PLEVNIK	Višji svetovalec področja III	Središče za profesionalni razvoj
144		ANITA	POBERŽNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
145	mag.	MIRJAM	PODSEDEŃSEK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
146		SABINA	POGLAJEN	Področni svetovalec I	ESS
147	dr.	ANTON	POLŠAK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
148		TANJA	POPIT	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
149		KATARINA	PORENITA	Dokumentalist V	Skupne službe
150		MOJCA	POZANNOVIČ JEZERŠEK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
151		SAŠA	PREMK	Poslovni sekretar VII/1	Središče za kakovost in raziskovanje
152	dr.	STANKA	PRESKAR	Področni podsekretar	Oddelek območnih enot
153		MARJAN	PREVODNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
154		ALICA	PRINČIČ-ROHLER	Višji svetovalec področja I	Oddelek območnih enot
155	mag.	MOJCA	PUŠNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek za srednje šolstvo
156		MATEJA	RADEŽ	Poslovni sekretar VI	ESS
157		MARIELLA	RADOJKOVIČ	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot

158	mag.	SONJA	RAUH	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
159		MOJCA	RIHTER	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
160		VILI	ROGAN	Višji svetovalec področja II	Središče za kakovost in raziskovanje
161	mag.	SIMONA	ROGELJ	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
162		DARINKA	ROSC-LESKOVEC	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
163		ANDREJA	ROŠER OBRETAN	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
164	mag.	ADAM JULIAN	RUDDER	Področni svetovalec I	ESS
165		BRIGITA	RUPAR	Višji svetovalec področja I	Oddelek območnih enot
166	dr.	TANJA	RUPNIK VEC	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
167	dr.	ZORA	RUTAR ILC	Višji svetovalec področja II	Oddelek za srednje šolstvo
168		AMELA	SAMBOLIČ BEGANOVIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
169		IRENA	SANTORO	Višji svetovalec področja III	Središče za profesionalni razvoj
170	mag.	DARJA	SEDEJ ROZMAN	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
171		MIRJAM	SENICA	Višji svetovalec področja II	Oddelek za predšolsko vzgojo
172		MARIJA	SETNIKAR	Knjigovodja VI	Skupne službe
173		IRENA	SIMČIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
174	mag.	MATEJA	SIRNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
175		MARIJA	SIVEC HASKAJ	Višji svetovalec področja II	Oddelek za predšolsko vzgojo
176	mag.	MARIZA	SKVARČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
177		SIMONA	SLAVIČ KUMER	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
178	dr.	BRANKO	SLIVAR	Področni podsekretar	Oddelek za srednje šolstvo
179		GORAZD	SOTOŠEK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
180		BRANKA	SREBOTNJAK	Kadrovik VI/2 (II)	Skupne službe
181		MARJETA	SREŠ	Področni svetovalec I	ESS
182	mag.	MAJDA	STEINBUCH	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
183		ANDREJA	STERLE	Poslovni sekretar VI	Središče za profesionalni razvoj
184		POLONCA	STERLE	Poslovni sekretar VI	ESS

185	URŠKA	STRITAR	Višji svetovalec področja II	Oddelek za predšolsko vzgojo
186	PETER	STRLE	Strokovni sodelavec VI	Središče za profesionalni razvoj
187	mag. NATAŠA	STRMOLE	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
188	URŠKA	STROJAN	Računovodja VII/1	Skupne službe
189	mag. MOJCA	SUBAN AMBROŽ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
190	NEVA	ŠEČEROV	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
191	TOMO	ŠETOR	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
192	MOJCA	ŠKRINJAR	Višji svetovalec področja I	Oddelek območnih enot
193	MAJDA	ŠRAJ	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
194	NEVENKA	ŠTRASER	Višji svetovalec področja I	Oddelek območnih enot
195	ALENKA	ŠTRUKELJ	Področni svetovalec I	ESS
196	SARA	ŠTUCIN	Poslovni sekretar VI	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
197	SUZANA	ŠULIN	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
198	KARMEN	ŠVAJGER SAVIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
199	HASNIJA	TABAKOVIČ	Poslovni sekretar VI	Oddelek območnih enot
200	VIDA	TEMENT	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
201	ANDREJ	TOMAŠIČ	Ekonom V	Skupne službe
202	MILENA	UHELJ OŠTIR	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
203	ALENKA	URŠIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
204	KARMEN	USAR	Višji svetovalec področja II	Oddelek za predšolsko vzgojo
205	MATJAŽ	VARŠEK	Višji svetovalec področja II	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
206	SABINA	VELEŃSEK	Poslovni sekretar VI	Oddelek za srednje šolstvo
207	dr. IVO	VEROVNIK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
208	mag. MINKA	VIČAR	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
209	SUSANNE	VOLČANŠEK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
210	NATALIJA	VOVK ORNIK	Področni podsekretar	Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
211	SIMONA	VOZELJ	Višji svetovalec področja III	Središče za profesionalni razvoj

212	VESNA	VRŠIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
213	mag. RADOSLAV	WECHTERSBACK	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin
214	mag. SONJA	ZAJC	Višji svetovalec področja I	Oddelek območnih enot
215	NIVES	ZORE	Višji svetovalec področja II	Oddelek za prešolsko vzgojo
216	mag. MIRKO	ZORMAN	Višji svetovalec področja I	Središče za profesionalni razvoj
217	dr. AMALIJA	ŽAKELJ	Področni podsekretar	Oddelek področnih/predmetnih skupin
218	BRIGITA	ŽARKOVIČ-ADLEŠIČ	Področni podsekretar	Središče za profesionalni razvoj
219	mag. MARIJA	ŽVEGLIČ	Višji svetovalec področja II	Oddelek področnih/predmetnih skupin

ISSN 1581-6680



9 771581 668002 >