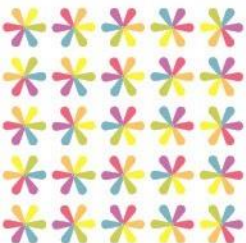




# Konferenca o zgodnjem učenju in poučevanju tujih jezikov v OŠ

Brdo pri Kranju, 19. oktober 2017

## PREDSTAVITVE DELAVNIC



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



# 2. delavnica: RAZREDNI JEZIK - MOST DO AVTENTIČNEGA SPORAZUMEVANJA



## CILJI

Udeleženci bodo na delavnici

- ozaveščali vrste in značilnosti razredne komunikacije pri tujem jeziku – angleščini v 1. VIO,
- analizirali različne primere uporabe jezika v razredu in jih opremili z ustrezno podporo,
- spoznali pomen in načine spremljanja razredne komunikacije ter nekatere možnosti za njeno bogatenje.

## NAMEN

Angleščina je v našem okolju poseben šolski predmet, saj se je učenci pogosto učijo tudi zunaj šole. Kljub temu, in še posebej pri začetnem učenju, ostajata sporazumevanje v razredu kot vir čim bolj avtentičnega vnosa in učitelj kot govorni vzor pomembna dejavnika razvoja jezikovnega znanja naših učencev.

Na delavnici bomo preučili različne primere jezika, ki se uporablja pri zgodnjem učenju TJA, in preverili nekaj predlogov za širjenje in prilagajanje jezika ter podpore glede na cilje pouka, učne dejavnosti, različne stopnje znanja učencev in njihove individualne potrebe. Prikazali bomo možnosti za spremljanje razredne komunikacije s pomočjo vsakomur dostopne tehnologije in razmislili o možnostih individualnega profesionalnega razvoja na tem področju.

## POTEK

Delavnica bo potekala pretežno izkustveno; delo pa bo individualno, v dvojicah in manjših skupinah.

## IZVAJALKE

Berta Kogoj, ZRSŠ, OE NG

dr. Leonida Novak, ZRSŠ OE MB

Maja Kovačič, ZRSŠ, OE KR



**Konferenca o zgodnjem učenju in  
poučevanju tujih jezikov v OŠ**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

# 3. delavnica:

## MEDKULTURNOST IN POUK TUJEGA JEZIKA

### CILJI

Udeleženci bodo na delavnici:

1. se seznanili s pojmom medkulturnost in medkulturne zmožnosti;
2. spoznali načine, kako pri pouku TJ ugotoviti in izkoristiti jezikovno pestrost med učenci;
3. preizkusili dejavnosti za razvijanje medkulturne zmožnosti pri pouku TJ



### NAMEN

Razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje je splošni cilj učenja tujega jezika v prvem obdobju. Namen delavnice je vzpostavitev boljšega razumevanja medkulturne zmožnosti pri poučevanju TJ. Z delavnico želimo učitelje spodbuditi k temu, da v svoj pouk večkrat vključijo medkulturni in večjezikovni pristop.

### POTEK

Po kratki uvodni predstavitvi medkulturnosti in večjezičnosti bodo udeleženci aktivno sodelovali pri dejavnostih za razvijanje medkulturne zmožnosti pri pouku TJ.

### IZVAJALKI

dr. Liljana Kač, ZRSŠ, OE LJ

Susanne Volčanšek, ZRSŠ, OE NM



**Konferenca o zgodnjem učenju in  
poučevanju tujih jezikov v OŠ**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



# 4. delavnica:

## RAZREDNA INTERAKCIJA IN SODELOVALNE VEŠČINE PRI POUKU TUJEGA JEZIKA



**CILJI:** Udeleženci bodo na delavnici:

1. analizirali videoposnetek z vidika ustreznosti in učinkovitosti razredne interakcije
2. izmenjali primere razrednih interakcij, ki omogočajo razvoj sodelovalnih veščin pri mlajših učencih
3. iskali priložnosti za sprotno spremljanje razvoja jezikovne zmožnosti učencev

### NAMEN

Razredna interakcija je oblika socialne interakcije, ki se izraža v sodelovanju posameznikov v razredu. Označuje procese in medsebojno delovanje učitelja in učencev v razredu, vključuje besedno in nebesedno komunikacijo med učiteljem in učenci. Ob zavedanju, da je prvi korak pri izgrajevanju sporazumevalne zmožnosti razumevanje, je naloga učitelja predvsem v tem, da učence spodbuja k miselnim aktivnostim, ki jim ponujajo veliko jezika (z opisovanjem, s pojasnjevanjem, z razlaganjem, branjem in s pripovedovanjem). Razumevanje jezika učenec predstavlja / učitelj spremlja v različnih oblikah razredne interakcije. Skupaj z udeleženci delavnice želimo osvetliti pomen ustrezne in učinkovite razredne interakcije tako za učenca kot tudi za učitelja.

### POTEK

Delavnica bo udeležencem omogočila aktivno vključevanje pri analizi različnih primerov razredne interakcije. Delo bo potekalo v dvojicah in v manjših skupinah.

### IZVAJALKE:

mag. Nada Nedeljko, ZRSŠ, OE MB

mag. Barbara Lesničar, ZRSŠ, OE MB

mag. Marta Novak, ZRSŠ, OE NM



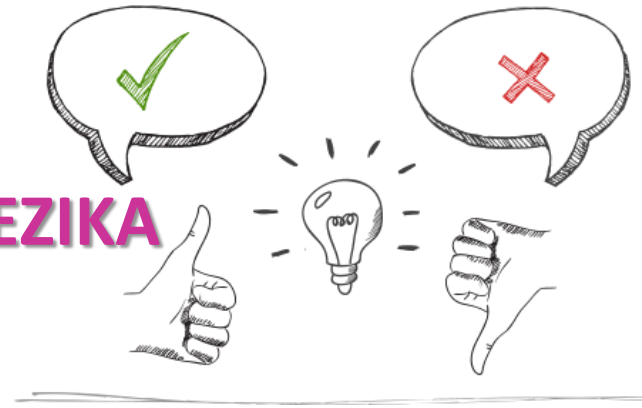
**Konferenca o zgodnjem učenju in poučevanju tujih jezikov v OŠ**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



# 5. delavnica: UČINKOVITA SPROTNA POVRATNA INFORMACIJA PRI POUKU TUJEGA JEZIKA



## CILJI:

Udeleženci bodo na delavnici:

1. spoznali teoretična izhodišča učinkovite sprotne povratne informacije.
2. na avtentičnem primeru s pomočjo igre vlog oblikovali učinkovito sprotno povratno informacijo z upoštevanjem njenih značilnosti.
3. s sodelovanjem v skupini izvedli vrstniško vrednotenje in samovrednotenje.

## NAMEN:

»Naj bo ocenjevanje še tako veljavno in zanesljivo, če učencu sporoča le to, da je neuspešen, ima na učenje zaviralen učinek.« Wiliam (2006)

Če želimo učencu omogočiti oz. pri njem spodbuditi nadaljnje učenje, mora o svojem učenju in doseganju ciljev prejeti učinkovito sprotno povratno informacijo, ki mu bo pomagala »narediti korak naprej«. Takšna povratna informacija lahko bistveno spremeni proces učenja in – posledično – doseženo znanje. Namen delavnice je urjenje v oblikovanju učinkovite povratne informacije, ki bo spodbujala učenje in bo:

- pravočasna oz. izražena ob pravem času (v pravem trenutku),
- konkretna in specifična,
- vsebovala učiteljeve predloge, kako nadaljevati učenje ali izboljšati dosežek,
- izhajala iz eksplicitnih ter jasnih kriterijev uspešnosti,
- dala učencu (udeležencu delavnice) misliti in spodbudila poglobljeno učenje.

## POTEK:

Delavnica bo udeležencem nudila možnost, da bodo skozi izkustveno učenje (igra vlog), preizkusili pridobljeno znanje in strokovna izhodišča o oblikovanju učinkovite sprotne informacije pri pouku tujega jezika ter izvedli vrstniško vrednotenje in samovrednotenje.

## IZVAJALKI:

Mihaela Kerin, ZRSŠ, OE LJ

mag. Katarina Dolgan, ZRSŠ, OE NG



**Konferenca o zgodnjem učenju in  
poučevanju tujih jezikov v OŠ**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



# 6. delavnica:

## RAVNATELJEVO SPREMLJANJE POUKA TUJEGA JEZIKA KOT POMEMBEN ELEMENT PEDAGOŠKEGA VODENJA

### CILJI

Na delavnici bomo:

1. vrednotili posnetke pouka TJ s ključnimi usmeritvami za spremljavo pouka
2. osmislili vodenje usmerjenega strokovnega pogovora z učiteljem tujega jezika
3. razmišljali o načrtovanju profesionalnega razvoja učiteljev tujega jezika na svoji šoli



### NAMEN

Učinkovito pedagoško vodenje se kaže v ravnateljevem kakovostnem podpiranju učiteljev pri izboljšanju pedagoške prakse. Izhodišče za to so dobre komunikacijske veščine - predvsem učinkovita povratna informacija po opravljeni spremljavi pouka, ki prispeva k napredku. V delavnici bomo iskali odgovore na vprašanja: Kako v pogovoru z učiteljem oblikovati prava vprašanja, ki bodo spodbudila profesionalno učenje? Na kaj naj bo ravnatelj kot opazovalec pri pouku tujega jezika pozoren? Kako naj oblikuje povratno informacijo, ki bo objektivna, spodbudna in bo motivirala učitelja k uvajanju sprememb? Kako naj ravnatelj vodi pogovor, ki bo pri učitelju spodbudil razmislek o lastnem pouku?

### POTEK

Ravnatelje bomo ob konkretnih primerih opolnomočili za vodenje razgovora z učiteljem po opazovanih učnih urah TJ na svojih šolah. Predlagali bomo ustrezen protokol in predlagali načine postavljanja močnih vprašanj, ki vodijo k profesionalnemu učenju učiteljev

### IZVAJALKI:

- mag. Sonja Zajc, predstojnica OE CE
- mag. Lucija Rakovec, predstojnica OE KR



**Konferenca o zgodnjem učenju in poučevanju tujih jezikov v OŠ**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



# 7. delavnica:

## POSKUS PRENOVLJENEGA KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA PODROČJA A - UVAJANJA PRVEGA OBVEZNEGA TUJEGA JEZIKA V PRVEM RAZREDU



### CILJI

Udeleženci bodo:

1. seznanjeni s poskusom, ki zajema tudi uvajanje tujega jezika kot obveznega predmeta v 1. in 7. razredu,
2. razpravljali o ključnih ovirah pri sedanji sistemski ureditvi izvajanja tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta in kot izbirnega predmeta.

### NAMEN:

Obstoječa sistemska rešitev pri izvajanju tujega jezika na izvedbeni ravni vodi do razlik v znanju tujega jezika (izvajanje NIP), kar ima za posledico veliko heterogenost skupin pri prehajanju iz 6. v 7. razred. V delavnici bodo ravnatelji razpravljali o omenjeni problematiki in o potrebnosti sprememb v programu OŠ.

### POTEK:

Ravnatelji bodo razpravljali o ustreznih organizacijskih rešitvah za poučevanje tujega jezika v osnovni šoli.

### IZVAJALKI:

dr. Nataša Potočnik, namestnica direktorja, ZRSŠ

mag. Tatjana Krapše, ZRSŠ



**Konferenca o zgodnjem učenju in  
poučevanju tujih jezikov v OŠ**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

