

Številka: 091-7/2021-1
Ljubljana, 23. marec 2021



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Poljanska cesta 28
1000 Ljubljana
T 01 300 51 00
F 01 300 51 99
www.zrss.si

OSNOVNE ŠOLE

Zadeva:

Okrožnica Zavoda RS za šolstvo o izvajanju vzgojno izobraževalnega dela po modelu C1

Spoštovane ravnateljice, spoštovani ravnatelji!

Za izvajanje pouka po modelu C1 veljajo priporočila, ki so jih šole prejele v preteklosti. Posebej izpostavljamo še naslednje usmeritve, ki naj jih šole upoštevajo pri izvajanju modela C1:

- Šole naj pripravijo urnik menjave in o tem obvestijo starše na ustaljen način.
- Strokovni aktivni na osnovi že pripravljene posodobitve letnih priprav uskladijo aktivnosti za delo v šoli in na daljavo.
- Za oddelke oziroma učence, ki obiskujejo pouk izmenično (tedensko) v šoli in na daljavo, učitelji delo načrtujejo za 14 dni in pri tem upoštevajo tudi zmožnosti učencev za samostojno delo, ko teče izvajanje pouka na daljavo.
- Za oddelke, katerih učenci imajo pouk na daljavo, se oblikujeta **prilagojen urnik oziroma prilagojen način** izvajanja pouka na daljavo, saj učenci potrebujejo drugačne usmeritve in več časa, kot če bi bili v šoli.
- Posebno pozornost naj se posveti dnevni in tedenski obremenitvi učencev z obveznostmi pri posameznih predmetih ter aktivnosti učencev.
- Komunikacijo na daljavo naj med učitelji spremlja in koordinira razrednik ali manj obremenjen učitelj.
- Navodila učencem za delo naj bodo kratka, jasna in razumljiva.
- Izvajanje pouka v manjših skupinah je možno le v primeru, če se v dve skupini delijo učenci **istega oddelka**. V kolikor se v manjšo skupino združujejo učenci več oddelkov, šola pouka v manjših skupinah ne izvaja.
- Pouk športa šole ne izvajajo na način, da se učenci delijo po spolu, če zaradi delitve po spolu pride do mešanja učencev iz več oddelkov.
- Za učence s posebnimi potrebami šola omogoči intenzivnejše izvajanje dodatne strokovne pomoči v času, ko so učenci v šoli.
- Pri pripravi načrta organizacije dela naj bo posebna pozornost namenjena tudi obremenjenosti učiteljev in drugih strokovnih delavcev. Zlasti pri načrtovanju pouka na daljavo je treba upoštevati vse okoliščine.
- Pri pouku v šoli učitelji načrtujejo dejavnosti, s katerimi učenci usvajajo cilje, ki jih na daljavo težje usvojijo oz. jih ne morejo osvojiti (npr. eksperimentalno delo, praktični pouk itd.).
- Pri pouku na daljavo naj se z učenci ohranja videokonferenčni stik, spodbuja medsebojno sodelovanje in opravljanje tistih aktivnosti, ki bodo ob usvajanju primernih vsebin služile utrjevanju znanja in pridobivanju povratne informacije o znanju učencev.
- Pri predmetih, ki se izvajajo več kot eno uro tedensko, naj učitelj v času pouka na daljavo izvede **vsaj eno uro** v tednu videokonferenčno (v živo, z omogočenim stikom z učenci).

- Priporočamo, da se učitelji z učenci v šoli dogovorijo, kakšne naj bodo njihove aktivnosti v tednu, ko bo potekal pouk na daljavo, ter kako naj se učenci na pouk pripravijo.
- Učitelji uporabijo didaktične pristope, ki so primerni za pouk na daljavo ter omogočajo aktivno vključitev in delo vseh učencev ter »dvosmerno« komunikacijo.
- Aktivnosti z učenci pri pouku na daljavo naj bodo naravnane tako, da ne zahtevajo tiskanja nalog in učnih listov.
- Učitelji naj ne hitijo z obravnavo učne snovi, temveč naj se posvetijo usvajanju ciljev in vsebin, ki so temeljni za napredovanje učencev.
- Učitelji naj načrtujejo, katere dokaze o znanju in učenju učencev pri pouku na daljavo bodo pridobivali in kako; načrtujejo naj, kako bodo podajali in pridobivali kakovostno povratno informacijo o dokazih o učenju, znanju in razvoju učenčevih veščin.
- Strokovni aktivni naj pripravijo mrežni načrt ocenjevanja znanja. Pri tem naj upoštevajo, da je v letošnjem šolskem letu eno ocenjevalno obdobje.
- Učencem naj bo omogočeno izkazovanje znanja na **različne** načine.
- Kadar večina učencev v oddelku pri istem predmetu **ne izkaže zadostnega** znanja, je učiteljeva dolžnost, da učno vsebino dodatno pojasni, utrdi, preveri in ponovno oceni.
- Učitelji naj učence spodbujajo tudi h gibalnim aktivnostim, saj je učenje na daljavo močno povezano z delom v digitalnem, spletnem okolju.
- Razredniki naj o individualnih posebnostih/odstopanjih učencev na čustvenem, socialnem, vedenjskem in izobraževalnem področju nemudoma obvestijo pristojne službe in starše.
- Predlagamo, da se okrepijo stiki med starši in učitelji, saj z učinkovito komunikacijo hitreje pridemo do učinkovitih rešitev.

S spoštovanjem,

dr. Vinko Logaj, l.r.
direktor