

# SPODBUDNO IN VARNO UČNO OKOLJE V SKUPNOSTI

Dr. Zora Rutar Ilc, Zavod RS za šolstvo



*„Učitelj si najboljši odnos z učenci zagotovi, če jim prisluhne, jih razume in spodbuja, če jim pomaga in kaže interes za njih kot osebe, če jih spoštuje, ceni in kaže, da mu je mar za njihovo dobro.“ (Kounin)*

*„Vsaka agresija ali nasilje izvira iz pomanjkanja nečesa“. (Jurišić)*



**Varno in spodbudno učno okolje**

# KLIMA V RAZREDU/KOLEKTIVU IN ODNOSI: *Kaj potrebujemo, da dobro (so)delujemo (smo vključeni)?*



Varno in spodbudno učno okolje



- Ko nam je delo naloženo in ne vplivamo na njegov potek
- Ko je enolično, dolgočasno in v njem ne vidimo smisla
- Ko nas šef priganja in grdo gleda
- Ko se našo uspešnost meri z odtujenimi merili
- Ko se nas daje v nič in nikoli ne pohvali
- Ko smo za vse sami, sodelovanje pa je prepovedano ...

ALI KO ...



# Lažna dilema: „Dobro se počutiti“ ali „dobro znati“

Absurdno: dobra klima ali učinkovito delo?

Zahtevno miselno delo lažje opravljamo, če se pri tem dobro počutimo:

- če nas **zanima**, se nam zdi **smiselno in povezano** z življenjem,
- če smo **dejavni in** čutimo, da imamo **vpliv**,
- če smo **kos izzivom**,
- in če se nas **spodbuja**, kaže, da **je drugim mar** (za nas).



Varno in spodbudno učno okolje

*Pozitivni odnosi se odražajo (več Pečjak, Peklaj, 2015):*

- *v dobrem počutju oz. občutju pripadnosti*
- *višji samozavesti*
- *višjem vrednotenju prosocialnih oblik vedenja*
- *večji učni zavzetosti*
- *boljšem učnem dosežku*

*Pozitivni odnosi učitelj-učenec zagotavljajo večjo šolsko prilagojenost – učne rezultate in vrstniško povezanost (Košir, 2006).*

*ODNOS UČITELJ-UČENEC ima zelo močan vpliv (0,72) na ŠOLSKE DOSEŽKE (Hattie, 2014)*

*KAKO UČENCI VIDIJO UČITELJA (ali jih učitelj upošteva, spodbuja, se lahko nanj obračajo) pa srednje močan (0,44).*

Socialna vključenost je pomemben varovalni dejavnik za OPP.

*„Poučevanje je veliko več kot samo uporaba dobre didaktike, ampak imajo pri učinkih poučevanja odločilno (posredno) vlogo odnosi.“ (Pianta 2003)*



**Varno in spodbudno učno okolje**



# Vključujoče vodenje za dobro počutje/klimo: *Kaj lahko naredi učitelj/vodja?*



**Varno in spodbudno učno okolje**



- SKRB ZA VARNOST, ORIENTACIJO, POTRDITEV, SPREJETOST
- SPOŠTLJIVA IN SPODBUDNA KOMUNIKACIJA
- PODPORA IN POZITIVNA PRIČAKOVANJA
- SPREJEMANJE RAZLIČNOST, INDIVIDUALIZACIJA, PERSONALIZACIJA
- PRAVIČNOST
- UPRAVLJANJE S KONFLIKTI
- SKRB ZA PSIHO FIZIČNO BLAGOSTANJE





# Povezanost / dober stik – temelj spodbudnega učnega okolja

- Dober stik je trajen, prevladujoč odnos vodje (npr. učitelja, šefa) in je najboljša preventiva pred nedisciplino.
- Odvisen od celotne naravnosti, odnosa do učencev/sodelavcev.
- Dolgoročno se gradi: s spoštljivostjo, spodbudnostjo, odprtostjo, odzivnostjo na potrebe učencev, pravičnostjo, pozitivnimi pričakovanji, podporo, zanimanjem (OP)
- Pri tem je (učitelj) odločen, zna postaviti meje: osmišljene, pojasnjene, dogovorjene



Varno in spodbudno učno okolje



# Občutek lastne vrednosti in kompetentnosti - temelj zdrave osebnosti



## UČITELJU (ODRASLEMU) JE MAR ZAME!

- KAKO VREDEN IN POMEMBEN SEM KOT ČLOVEK
  - KAJ (ŽE) ZMOREM, KAJ MI USPEVA, KAKO NAPREDUJEM IN SI PRIZADEVAM
- 
- Niti nekritično oboževanje, „potuha“ ➡ nerealna samopodoba-domišljavost
  - Niti neusmiljen pritisk ➡ občutki nekompetentosti, nizko samozaupanje
  - Cenjenje svoje osebne vrednosti in prizadevanj (samospoštovanje) ter zaupanje v lastne zmožnosti IN PRIZADEVANJA (občutek »zmorem«).
  - Temelj za samoudejanjanje, sodelovanje z drugimi in občutek pripadnosti.



# Kako do zdravega občutja kompetentnosti *(Ryan in Deci)*

S spodbudnim okoljem, ki pomaga zadovoljiti potrebo po:



- kompetentnosti (povratna info z usmerjeno pohvalo, spodbude, podpora in pozitivna realna pričakovanja, možnost izboljševanja)
- avtonomiji (izbira, sodelovanje)
- povezanosti (socialna opora, toplo okolje -“mu je mar zame“, sodelovalnost, druženje)

autonomy



Varno in spodbudno učno okolje



# 4 vzgojni stili in spodbudna odločnost

(an. warm demander) Bondy in Ross

AKTIVNO ZAHTEVANJE

## SPODBUDNO ODLOČEN («WARM DEMANDER«)

Dober stik in zaupanje  
Toplina/naklonjenost: nasmeh, izraz, ton, humor ...  
Spoštljivo zanimanje za mladostnika  
Spodbujanje zavzetosti  
Kompetenten v stroki, didaktiki in organizaciji aktivnosti  
Visoka pričakovanja z emocionalno in učno podporo  
Spodbujanje zavzetosti pri učenju

*Dožviljen kot skrben, osebno zavzet, dobronameren, potrpežljiv, naklonjen, z visokimi pričakovanji, spodbuden*

## TEHNOKRAT

Nepozoren na stik in odnose  
Močan interes za stroko, teme  
Visoki standardi in pričakovanja.  
Zelo strokovno kompetenten.  
Boljši pri spodbujanju učenja neodvisnih, manj pri tistih, ki potrebujejo pomoč.

*Dožviljen kot strokoven, zainteresiran za stroko, podporen le do uspešnih, strog in zahteven*

## SENTIMENTALIST

Toplina/naklonjenost  
Spoštljivo zanimanje za mladostnika  
Pretirano zaščitniški  
Prenizka pričakovanja  
Preveč podpiranja, pomoči ali prenizka zahtevnost  
Nespodbujanje zavzetosti in napredka  
Dopuščanje škodljivega vedenja

*Učenci ga imajo radi, spregledajo njegovo popustljivost, ga izkoriščajo*

## ELITIST

Nepozoren na stik in odnose  
Z distanco do učencev, ki mu niso blizu.  
Nizka pričakovanja do šibkih.  
Osredotočanje na uspešne in neodvisne, nepozornost na pomoči potrebne.  
Pripisovanje intelektualne inferiornosti medkulturnim in 2. razlikam, ki izvirajo iz zunanjih okoliščin  
Zbujanje občutka nekompetentnosti in izključenosti  
Toleriranje negativnosti pri uspešnih

*Dožviljen kot elitističen, hladen in neskrben, podporen za najbolj uspešne.*

PROFESIONALNA  
RAZDALJA

OSEBNA TOPLINA

Varno in spodbudno učno okolje

PASIVNA TOLERANCA



# Premik v pojmovanju avtoritete (prirejeno po Bluestein):

<https://www.zrss.si/strokovne-resitve/digitalna-bralnica/podrobno?publikacija=215>



Zmagam izgubiš / zmagam izgubim	Zmagam zmagam
uveljavljanje <b>moči</b> s strani vodje / s strani članov	usmerjenost k <b>cilju, aktivnosti in sodelovanju</b>
<b>določanje</b> pravil in meja s strani vodje / kaos in brezvladje	<b>dogovori o pravilih in mejah</b> , vpliv članov, doslednost pri izvajanju
izključna <b>odgovornost</b> vodje za izvajanje / učenci uveljavljajo „pravila“	podeljevanje <b>odgovornosti</b> vsem, jasna pričakovanja, zavedanje posledic
<b>nadziranje</b> , kaznovanje, grožnje / nemoč, moledovanje	vodjaj podporen, če se držijo pravil, odločen pri izvajanju posledic, člani <b>avtoregulativni</b>
<b>ostrina</b> , grobost / agresija	<b>obzirno, empatično</b> , dialoško-z občutkom za drugega
<b>strogost</b>	<b>odločna spodbudnost</b> , prezenca, zaupanje

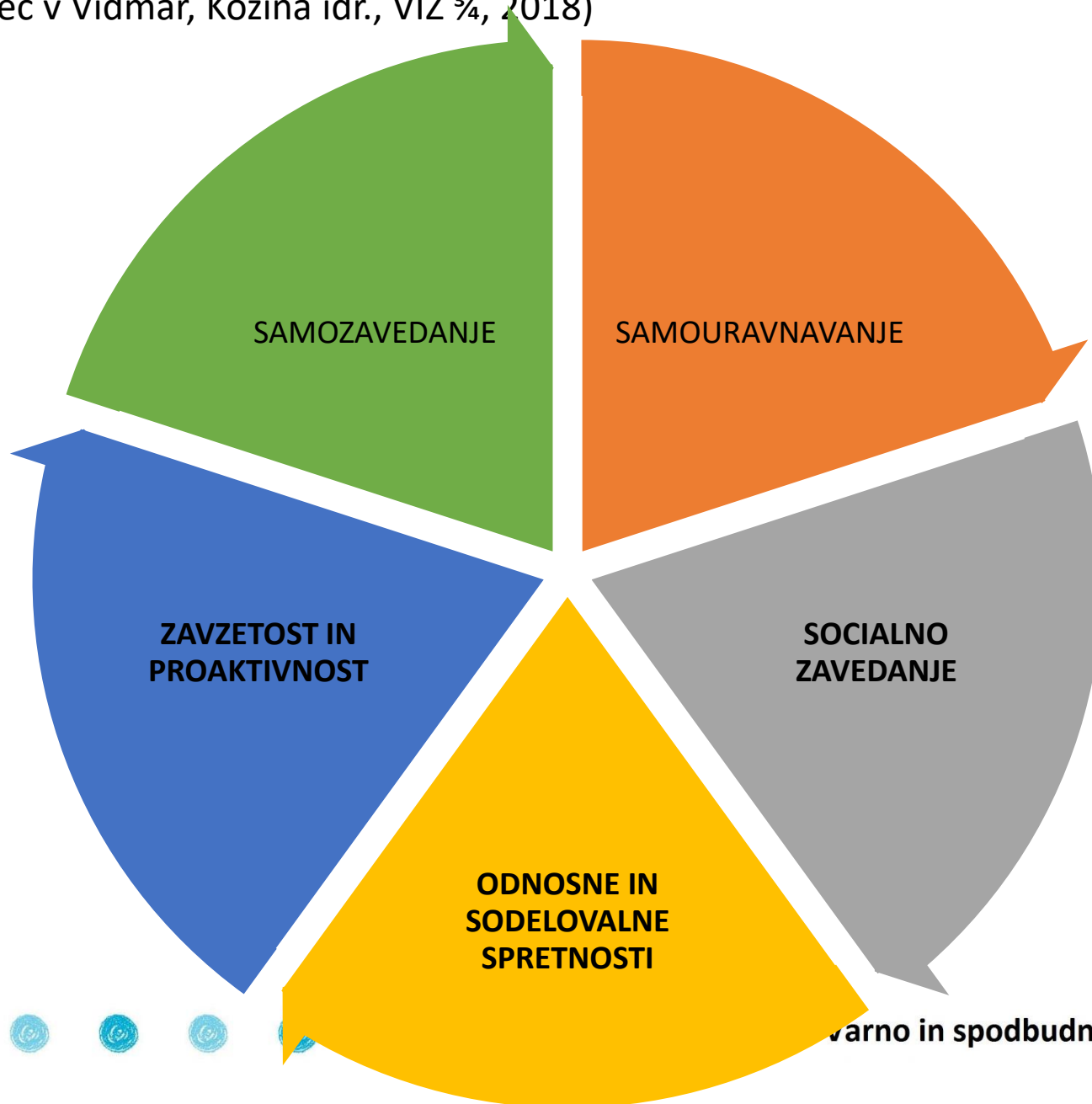


lje



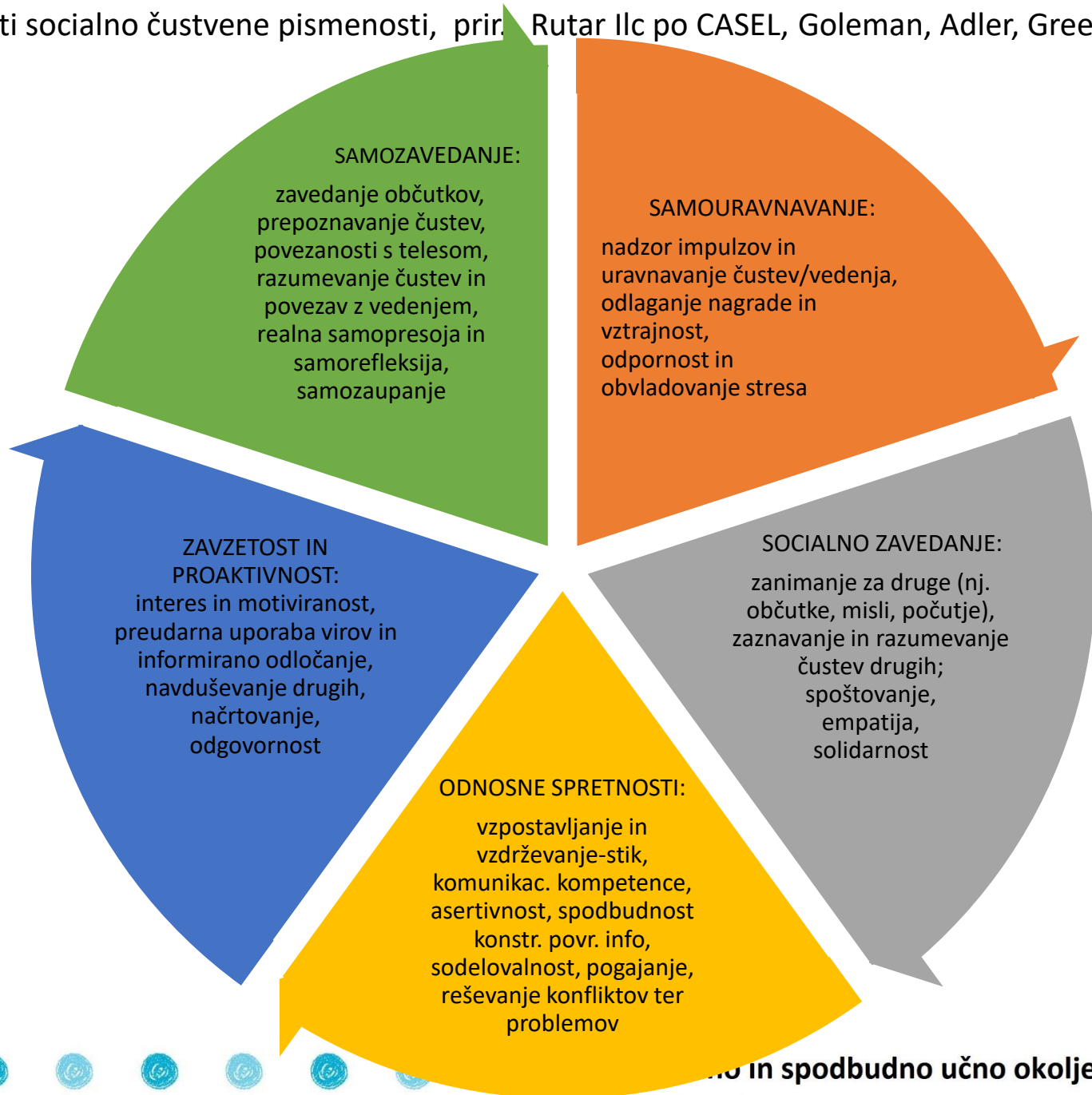
## 2. Čustvena in socialna pismenost, CASEL model

(več v Vidmar, Kozina idr., VIZ ¾, 2018)



varno in spodbudno učno okolje





... in spodbudno učno okolje

