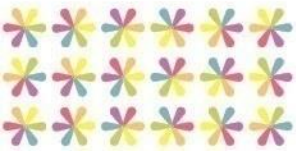


DEJAVNIKI VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA (VSUO)

Prof. dr. Sonja Pečjak, mag. Mariza Skvarč, dr. Milena Kerndl, Miriam Stanonik



6. konferenca ravnateljev vzgojno-izobraževalnih zavodov

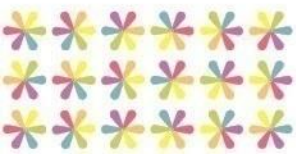


REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Namen delavnice:

- Opredeliti dokaze oz. dejavnike VSUO.
- Razmisliti o vlogi in pomenu pedagoškega vodenja pri zagotavljanju VSUO za vse deležnike.
- Reflektirati posamezne dejavnike VSUO.
- Prepoznati neizkoriščene priložnosti za spodbujanje VSUO (v „normalnih“ razmerah in v primeru InD).



Teoretski uvod:

1 ZAKAJ SE UKVARJATI Z VSUO?

2. (PSIHOLOŠKI) ELEMENTI VSUO

- **ŠOLSKA KULTURA**
- **ODNOSNA KOMPETENCA**

Prof. dr. Sonja Pečjak



Delavnica:

VLOGA PEDAGOŠKEGA VODJE PRI ZAGOTAVLJANJU VSUO

mag. Mariza Skvarč, dr. Milena Kerndl, Miriam Stanonik



6. konferenca ravnateljev vzgojno-izobraževalnih zavodov



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



POTEK DELAVNICE

1. del- Individualni razmislek:
**Iz česa vem, da je naša šola/vrtec varno,
spodbudno in vključujoče učno okolje/Kaj
mi služi kot dokaz?**



Pogovor v skupini



ZBIRNIK DOKAZOV oz.
POKAZATELJEV VARNEGA IN
SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA

2.del- Individualni razmislek in zapis:
**Kaj načrtno (konkretno) počnem pri
pedagoškem vodenju z namenom
zagotavljanja VSUO**

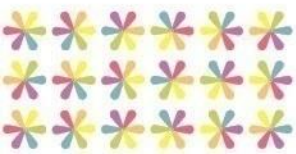


Pogovor v skupini: **Kaj bi v bodoče,
glede na prepoznane neizkoriščene
priložnosti, lahko vpeljali za
zagotavljanje VSUO?**



ZBIRNIK PREDLOGOV: NA KAJ BITI
POZOREN ZA ZAGOTAVLJANJE VSUO
V IZOBARŽEVANJU NA DALJAVO

Individualni pregled **pripomočka** za
ravnateljevo samorefleksijo



Iz česa vem, da je naša šola/vrtec varno,
spodbudno in vključujoče učno okolje? Kaj mi
služi kot dokaz?

2 minuti

V skupini primerjajte dokaze. Eden od članov
skupine naj zbirnik dokazov o VSUO zapisuje v
aplikacijo mentimeter (*www.menti.com*)

10 minut



Kaj načrtno (konkretno) počnem pri pedagoškem vodenju z namenom zagotavljanja VSUO?

Aktivnosti, ki jih izvajate, zapišite v tabelo.

Kako lahko pedagoški vodja prispeva k vzpostavitvi varnega in spodbudnega učnega in delovnega okolja v VIZ na področjih:	Kaj načrtno in konkretno počnem v ta namen?
VZPOSTAVLJANJA VKLJUČUJOČE KLIME, DOBREGA POČUTJA IN ZADOVOLJSTVA ZAPOSLENIH	
VZGOJNEGA DELOVANJA VIZ	
PREPREČEVANJA NEŽELENEGA VEDENJA IN RAZLIČNIH OBLIK NASILJA	
ZAGOTAVLJANJA ORGANIZACIJSKIH IN PROSTORSKIH POGOJEV, OPREME IN PRIPOMOČKOV TER UPORABE NAŠTETEGA	
ODPRTE IN SPOŠTLJIVE KOMUNIKACIJE TER DOBRIH MEDSEBOJNIH ODNOSOV MED VSEMI DELEŽNIKI	
VZPOSTAVLJANJA SODELOVALNE KULTURE MED DELEŽNIKI (različnih oblik sodelovanja, pomoči/podpore in solidarnosti)	
PSIHOFIZIČNEGA ZDRAVJA VSEH DELEŽNIKOV	
VKLJUČEVANJA VSEH DELEŽNIKOV PRI SPREJEMANJU ODLOČITEV	
PREVZEMANJA STROKOVNE AVTONOMIJE IN ODGOVORNOSTI	
PRETOKA INFORMACIJ MED VSEMI DELEŽNIKI	



Individualno preglejte pripomoček za samorefleksijo aktivnosti ravnatelja pri spodbujanju razvoja VSUO.

Opredelite se, kolikšen pomen pripisujete zapisanemu v posamezni trditvi in v kolikšni meri to sami izvajate.

PRIPOMOČEK ZA RAVNATELJEVO SAMOREFLEKSIJO:

Pedagoško vodenje za zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega in delovnega okolja - VSUO



V kolikšni meri veljajo zame te trditve in kolikšno pomembnost jim pripisujem?	KOLIKŠEN POMEN PRIPISUJEM? 1 - manj pomembno 2 - srednje pomembno 3 - zelo pomembno	KAKO POGOSTO OZ. DOSLEDNO TO IZVAJAM? 1 - nikoli 2 - občasno 3 - redno
Zaposlenim načrtno sporočam (pošiljam signale), da me zanimajo ; da so opaženi, slišani in sprejeti .		
Upoštevam raznolikost strokovnih delavcev in sem pozoren, da vse spoštljivo in enakovredno obravnavam in vključujem ter z zgledom kažem ničelno toleranco do izključevanja.		
S sodelavci se pogovarjam/ razčiščujem , kaj je pomembno in vredno, kaj se od njih pričakuje in katere so njihove odgovornosti in pravice .		
Načrtno omogočam strokovnim delavcem, da so vključeni v sooblikovanje pravil ter imajo možnost vplivanja pri sprejemanju dogovorov/odločitev, ki jih zadevajo.		
Skrbim za hiter in učinkovit pretok informacij med zaposlenimi po različnih kanalih ter dostopnost do internih aktov/gradiv.		
Načrtno prepoznavam močna in šibka področja zaposlenih in s kakovostno povratno informacijo prispevam h krepitvi občutka lastne vrednosti in samopodobe . Načrtujeva nadaljnji profesionalni razvoj (portfolio).		
Organiziram pogovore/razprave , namenjene razreševanju odprtih vprašanj in dilem pri zagotavljanju VSUO, s katerimi se soočajo strokovni delavci pri svojem delu.		
Spodbujam in organiziram raznolike oblike povezovanja, sodelovanja, kolegialnega podpiranja in skupnega učenja strokovnih delavcev (timsko načrtovanje in poučevanje, izmenjava primerov dobrih praks, kolegialne hospitacije, kolegialni koučinge ...).		
V okviru profesionalnega razvoja načrtno omogočam tudi priložnosti (strokovno podporo, izobraževanja), ki prispevajo k urjenju komunikacijskih veščin in socialnih kompetenc strokovnih delavcev.		
Strokovnim delavcem zagotavljam podporo in strokovno pomoč za delo z ranljivimi skupinami učencev, učenci s posebnimi potrebami, vzgojnimi in disciplinskimi izzivi ...		
Pozoren sem na nesoglasja (med zaposlenimi; med strokovnimi delavci in učenci; strokovnimi delavci in vodstvom ...) in se v primeru konfliktov aktivno vključim v skupno iskanje rešitev in kompromisov.		
Organiziram dejavnosti, ki prispevajo k povezovanju zaposlenih in h krepitvi dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi (npr. neformalna druženja ...).		

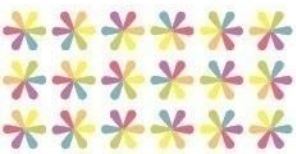


Zora Rutar Bc, Simona Regež Obok, Jolka Granc

Socialno in čustveno opismenjevanje za dobro vključenost
4. zvezek



Priručnik za učitelje in druge strokovne delavce



Pogovor v skupini:

Kaj bi v bodoče, glede na prepoznane neizkoriščene priložnosti, lahko vpeljali za zagotavljanje VSUO? Na kaj je potrebno biti še posebej pozorni v situaciji izobraževanja na daljavo?

Eden od članov skupine naj zbirnik predlogov zapiše v aplikacijo mentimeter (www.menti.com).



Seminarji IJZ2 na temo “Varno in spodbudno učno okolje” za učitelje, ravnatelje ter druge strokovne delavce v osnovnih šolah in vrtcih

Seminar: Varno in spodbudno učno okolje 1: Dobri odnosi in sodelovanje za večjo zavzetost – tudi na daljavo

Seminar: Varno in spodbudno učno okolje 2: Čustveno in socialno učenje – tudi na daljavo

Seminar: Varno in spodbudno učno okolje 3: Odnosna kompetenca učitelja in ravnanje pri neželenem vedenju – tudi na daljavo

<https://www.zrss.si/objava/seminarji-in-izobrazevanja>

Prijave [v Katisu](#) bodo odprte od 20. avgusta 2020 dalje.

Milena



6. konferenca ravnateljev vzgojno-izobraževalnih zavodov




REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Dodatna podpora v okviru OE ZRSŠ – 40 urni [webinar](#)

UVOD V PROGRAM VARNEGA SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA

V tem poglavju predstavljamo temelje programa Varno in spodbudno učno okolje: opis aktivnosti, namen in cilje, izkušnje pilotiranja, način dela, program usposabljanja in konceptualne osnove. Predstavitev je namenjena ravnateljem, ki se odločajo za vključitev v program, timom, ki se usposabljaajo, pa tudi kolektivom - za osnovno informacijo o vsebini in poteku aktivnosti.

 Video predstavitev programa in ciljev VSUO


 Ppt predstavitev programa in ciljev

 Kratka predstavitev aktivnosti in načina dela

 Program usposabljanja za VSUO

 Povezava na priročnike, priporočila in koncepte

 Odgovori na vprašanja in dileme iz prakse

 Vzgoja in izobraževanje - tematska številka o psihosocialnih odnosih

 Protokol za ravnanje v primeru nasilja

 Priročnik za sodelovalno in raziskovalno prakso učiteljev

 Priročnik za vpeljevanje sprememb za šolske time

 Varno in spodbudno učno okolje