

Številka: 091-16/2020-1
Datum: 15. maj 2020



**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**

Poljanska cesta 28
1000 Ljubljana
T 01 30 05 100
F 01 30 05 199
www.zrss.si

PRIPOROČILA ZA PREHOD IZ IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO V IZOBRAŽEVANJE NA ŠOLI ZA UČENCE 9. RAZREDA IN ZA UČENCE Z UČNIMI TEŽAVAMI 2. IN 3. VIO V OSNOVNI ŠOLI

Pri pripravi predlogov in usklajevanju gradiva so sodelovali:
Zavod RS za šolstvo: dr. Vinko Logaj, mag. Renata Zupanc Grom, dr. Stanka Preskar in
predstavniki Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport

1. Uvod

Z enotedenskim zamikom se vzpostavlja redni proces vzgoje in izobraževanja za učence 9. razreda ter za učence z učnimi težavami od 4. do vključno 9. razreda, ki so bili negativno ocenjeni oziroma potrebujejo dopolnilno razlago in pomoč učitelja.

Namen priporočil Zavoda RS za šolstvo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela za učence 9. razreda in učence z učnimi težavami od 4. do vključno 9. razreda je nakazati vsebinske in organizacijske usmeritve pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa. Pri tem želimo poudariti, da naj šole smiselno uporabijo tudi priporočila in usmeritve, ki so jih prejele kot priloge k okrožnicam Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport v obdobju izobraževanja na daljavo.

Vzgojno-izobraževalni proces za učence 9. razreda naj bo kot učna in socialno-psihološka priprava **naravnana tudi na prehod na višjo raven izobraževanja**. Priporočamo, da **razredniki in tudi drugi učitelji skupaj z učenci premislijo o nadomestnem simbolnem zaključku osnovnošolskega izobraževanja, kot zaključku pomembnega življenjskega obdobja**. (Kot primer lahko določene aktivnosti, ki so tradicionalne za zaključek šolskega leta, učenci pripravijo v e-obliki in jih predstavijo tudi učencem nižjih razredov).

Za podporo pri izvajanju priporočil pa se ravnatelji lahko kot običajno, obrnete neposredno na predstojnice Območnih enot Zavoda RS za šolstvo, učiteljem pa so v podporo svetovalci Zavoda RS za šolstvo po posameznih predmetih, oziroma področjih.

2. Vzgojno-izobraževalno delo za učence 9. razreda

Priporočamo, da ravnatelj in učitelji načrtujejo prilagojen urnik s fleksibilno izvedbo na dnevni in tedenski ravni ter razmišljajo o drugačni obliki izvedbe pouka. Ravnatelj lahko organizira delo učiteljev posameznega razreda/oddelka (oddelčni učiteljski zbor) na šoli tako, da učitelji izmenično (po dnevih) izvajajo pouk v 9. razredu in izobraževanje na daljavo z drugimi razredi/oddelki/učenci. Pri načrtovanju pouka priporočamo, da se v enem dnevu v oddelku/skupini izmenjuje čim manj učiteljev različnih predmetov. Organizacija pouka naj zato omogoča izvedbo **več ur istega predmeta na dan**. To omogoča tudi lažjo organizacijo izobraževanja na daljavo za učence od 4. do 8. razreda in izvajanje pouka v skupinah. Še posebej je potrebno zagotoviti večje število ur pouka na teden pri predmetih, ki se v skladu s fleksibilnim predmetnikom izvajajo v drugem ocenjevalnem obdobju, pri čemer upoštevajte dovoljeno tedensko obremenitev učencev.

Oddelčni učiteljski zbor naj se natančno dogovori in uskladi med seboj število aktivnosti/nalog, ki jih bodo učenci opravili do konca pouka. Učitelj naj delo v razredu načrtuje postopno in premišljeno po korakih. Priporočamo, da učitelji **usklajeno načrtujejo preverjanje usvojenega znanja v času izobraževanja na daljavo in ocenjevanje znanja ter zaključevanje ocen**.

S tem, ko je organiziran vzgojno-izobraževalni proces v šoli, je za učence 9. razreda zaključen proces izobraževanja na daljavo. Priporočamo pa, da učitelji nudijo podporo učencem, ki bodo odsotni iz opravičenih razlogov. Podpora naj bo izvedena na način, kot so ga izvajali za opravičeno odsotne učence pred nastankom posebnih razmer (npr. s posredovanjem gradiv in navodil, z obveščanjem staršev...).

Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela z **vidika organizacije in didaktičnih pristopov** priporočamo **smiselno uporabo** že prejetih priporočil.

3. Učenci z učnimi težavami od 4. do 9. razreda

Za učence, ki potrebujejo pomoč in podporo oziroma za učence, ki zaradi različnih razlogov niso uspeli v času izobraževanja na daljavo usvojiti temeljnih ciljev in ne dosežajo minimalnih standardov znanja, šola od 25. 5. 2020 dalje organizira različne oblike pomoči. Priporočamo, da:

- Oddelčni učiteljski zbor določi način in oblike pomoči za učence, ki niso uspeli usvojiti temeljnih ciljev pri posameznem predmetu v šolskem letu 2019/2020.
- Učitelji naj upoštevajo razlike med učenci, zato naj bodo navodila in aktivnosti individualizirana oz. diferencirana za učence različnih zmožnosti.
- Pri delu z učenci s posebnimi potrebami se navodila in prilagoditve izvajajo na podlagi spremenjenih individualnih programov, izvajanje učne pomoči pa poteka s sodelovanjem učiteljev dodatne strokovne pomoči.
- Šola naj organizira različne oblike pomoči za vse učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju še posebej za obravnavane vsebine v času izobraževanja na daljavo. Oblike pomoči se lahko organizirajo v heterogenih ali homogenih skupinah.
- Načrtovanje in organizacija različnih oblik pomoči za učence z učnimi težavami naj bo takšna, da bodo posamezni učenci v strnjeni obliki deležni vsaj 2-3 ure pomoči na teden za posamezni predmet.
- Za učence, ki bodo prihajali k uram pomoči in so vozači, naj bo delo organizirano tako, da se bodo lahko poslužili organiziranega prevoza.