

Številka: 091-8/2020-1
Datum: 6. april 2020



**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**

Poljanska cesta 28
1000 Ljubljana
T 01 30 05 100
F 01 30 05 199
www.zrss.si

Usmeritve za izobraževanje na daljavo v Posebnem programu vzgoje in izobraževanja za otroke z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju

Predlog pripravila skupina za OPP: A. Vouk, B. Pinter, P. Košnik

Spoštovane kolegice in kolegi!

Razmere, v katerih smo se naenkrat znašli vsi deležniki v vzgoji in izobraževanju, učitelji, starši in otroci, terjajo od nas nekaj inovativnih pristopov k delu z otroki/mladostniki z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju. Verjamemo, da ste v tem času v oporo tako staršem kot otrokom in mladostnikom, kar je v tem času izjemno pomembno.

S starši, otroki/mladostniki moramo ohraniti stike na način in preko orodij ter komunikacijskih naprav, ki so jih vajeni. Tako drug drugemu nudimo podporo in dajemo občutek varnosti, saj trenutne razmere lahko povzročajo pri vseh občutek negotovosti.

Učitelj predstavlja marsikateremu otroku/mladostniku zelo pomembno osebo na šoli, zato je pomembno, da ohrani stik z njim.

- Učitelj lahko ponudi pomoč in usmeritve otroku/mladostniku ali staršem preko različnih komunikacijskih kanalov. Vidna in/ali slušna komunikacija je zelo pomembna za motivacijo in koncentracijo otrok/mladostnikov.
- Učitelj lahko otroku/mladostniku pomaga premostiti strahove ali druge težave, ki se mu pojavljajo v teh razmerah preko različnih tehnik in strategij ob uporabi IKT, v okviru možnosti otrok/mladostnikov in staršev.
- Z otrokom/mladostnikom in starši, ki nimajo dostopa do različnih komunikacijskih kanalov (elektronska pošta, spletne strani šole, spletne učilnice, Skype ...) ali znanj za uporabo le teh, učitelj lahko vzpostavi stik preko telefona, pošlje usmeritve za delo, spodbudne besede in pozdrave preko navadne pošte.
- Priporočamo, da se v pripravo vsebin za otroka/mladostnika vključi čim več življenjskih situacij (opazovanje sprememb v naravi, vremena, stanovanjski prostori; pomoč v gospodinjstvu, pri vsakodnevnih opravilih, skrb za domače živali, idr.), da usmerijo otroka/mladostnika na različne didaktične interaktivne igre, svetujejo o gibanju v naravi,

posredujejo afirmacijske misli za sprostitev in socialne igre za razvijanje veščin in organizacijskih spretnosti.

- Učitelj naj bo pri pripravi usmeritev za delo pozoren na individualne potrebe posameznikov, upoštevajoč njihova močna področja in cilje, zapisane v individualiziranem programu.
- Učitelj naj spremlja delo otrok/mladostnikov in podaja povratne informacije o izdelkih, ki mu jih starši posredujejo preko različnih IKT orodij. Povratne informacije naj bodo kakovostne; če otrok/mladostnik lahko še napreduje, naj zajemajo predloge za izboljšave.
- Otroci/mladostniki in starši naj bodo obveščeni, kako in kdaj se lahko obrnejo na učitelja in/ali na svetovalno službo.