



Spoštovani,

delo na daljavo lahko predstavlja za učence priložnost, obenem pa tudi pasti. V nadaljevanju kratko predstavljamo morebitne izzive izobraževanja na daljavo, obenem pa navajamo nekaj usmeritev, kako ob njih ravnati.

Izzivi (poimenovanje in opis)	Kako ravnati ob izzivu? (namigi za ravnanje)
Tehnični izzivi	
<i>Učenec nima dostopa oz. v družini ni računalnika</i> Učenec nima internetnega dostopa ali računalnika.	Za učence brez dostopa oblikujemo načrt: določimo minimalne standarde (oz. nabor tem po presoji) in z njimi povezan razumen obseg dejavnosti. Pri tem učitelj upošteva diferenciacijo in individualizacijo. Razmislimo, kako bodo te standarde po koncu epidemije najenostavneje osvojili in izkazali minimalno znanje. Prilagodimo pričakovanja. Razrednik (učitelj) stopi v stik z njimi oz. starši po telefonu.
<i>Učenec ima občasen dostop</i> V družini en računalnik, ki si ga člani delijo.	Določimo načrt morebitnih stikov, ki terjajo sočasno prisotnost učitelja in učenca (v dogovoru z učencem, pri mlajših s učencih pa v dogovoru s starši). Za oddajo opravljenih nalog namenimo dovolj časa.
<i>Učenci niso veščji uporabe aplikacij</i> Učitelj za dialog z učenci uporablja aplikacije, ki jih učenci ne poznajo in imajo težave pri uporabi njihovih funkcij.	Računalničar oz. informatik na šoli pripravi navodila in po potrebi nudi podporo v takih primerih po e- pošti, telefonu ali na kakšen drug razpoložljiv način. O tej možnosti razrednik učence obvesti.
<i>Učenci nimajo tiskalnikov</i> Učitelj daje naloge, ki zahtevajo tiskanje gradiv, nakup tonerjev in papirja je omejen	Ne zahtevajmo tiskanja nalog in učnih listov, učenci naj uporabijo možnosti oddajanja elektronskih gradiv, če pa predvidimo pisne izdelke (npr. učenec izdela klasični miselni vzorec), pa lahko svoj izdelek odda kot sliko.
<i>Preplavljenost učencev s preveč IKT aplikacijami</i> Učitelji različnih predmetov naslavljajo učence preko različnih orodij (spletnih učilnic, e-pošte, listovnika, One Drive),	Učitelji oddelčnega učiteljskega zbora poenotimo način komunikacije s posameznim oddelkom; vstopajmo v isti prostor in vanj umeščajmo zadolžitve ter komunicirajmo z učenci. Primer: za

zaradi česar se nekateri učenci teže znajdejo.	posamezen razred ustvarimo eno spletno učilnico, v kateri komuniciramo z učenci.
Didaktični izzivi	
Tujejezični otroci Ne razumejo ali slabo razumejo navodila, morda je otežen stik učitelja s starši.	Razmislimo o slikovnih predstavitev učnih vsebin, tam, kjer je to mogoče. Prilagodimo pričakovanja in zahteve, posredujmo zgolj vsebine, ki zadevajo najnujnejše cilje.
Posebne potrebe otrok Učenci zaradi specifične motnje ne zmorejo slediti navodilom, namenjenim večini.	Individualizirajmo navodila in jih prilagodimo učenčevi motnji. Učitelji smiselno upoštevamo IDPP. Pri oblikovanju nalog in navodil učencu se vključita svetovalni delavec in učitelj DSP.
Iste zahteve za vse učence Od učencev v oddelku se zahteva, da izvajajo in zaključijo iste aktivnosti hkrati.	Dopustimo učencem izbirnost: vrste nalog, način, hitrost in čas.
Organizacijski izzivi	
Preobremenjenost z učnimi dejavnostmi v dnev Učitelji oddelka hkrati zahtevajo od učencev izpolnjevanje obveznosti za svoj predmet; učitelji se držijo urnika.	Oddelčni učitelji pripravimo mrežni načrt dela v oddelku (npr. za en teden/mesec).
Različna navodila glede izpolnjevanja obveznosti Učitelji dajejo učencem zelo različna navodila glede obveznosti.	Do neke mere poenotimo komunikacijo znotraj oddelčnega učiteljskega zbora/celotnega učiteljskega zbora.
Psihološki izzivi	
Preplavljenost učencev z rutinskimi nalogami Učenci so soočeni zgolj z aktivnostmi, ki terjajo rutino, dril, ne pa tudi aktivacije višjih miselnih nivojev, kreativnosti in sodelovanja s sošolci.	Učencem zagotovimo tako rutinske naloge, ki predpostavljajo utrjevanje temeljnih spretnosti in veščin, kot naloge, ki jih miselno izzovejo, ki terjajo raziskovanje, odkrivanje, kreativnost, pa tudi sodelovanje s sošolci (primernejše za nekoliko starejše učence, ki lahko medsebojno komunicirajo na daljavo).
Preplavljenost učencev z nalogami, ki so kompleksne in (pre)zahtevne Učenci so s samostojnim raziskovanjem in odkrivanjem preobremenjeni, sploh če je bil pouk do tega trenutka pretežno frontalen in ni terjal samoiniciativnosti in samostojnega raziskovanja otrok, ustvarjalnosti, sodelovanja.	Ocenimo čas, ki ga bo učenec potreboval za uresničitev posamezne naloge (čas lahko prilagajamo skupinam učencev in to upoštevajmo pri postavitvi roka za oddajo naloge. V aplikaciji, ki omogoča sodelovalno delo učitelji za vsak razred ustvarimo dokument za beleženje zahtevanih dejavnosti z oceno dnevne in tedenske obremenjenosti z delom doma.
Pomanjkljiv stik učenca z učiteljem	Ohranjajmo vsakodnevni stik z učenci v smislu pozitivnih, spodbudnih sporočil.

<p>Učenec (mlajši) učitelja pogreša, izgublja občutek povezanosti in sprejetosti.</p>	
<p><i>Učenci ne zmorejo smiselno načrtovati časa za samostojno učenje in opravljanje nalog</i></p>	<p>Ocenimo trajanje potrebno za aktivnosti in s tem seznanimo učence. Pomembno je, da učencem pomagamo vzpostaviti rutino tako, da jim (predvsem mlajšim) pomagamo strukturirati urnik dela). Po potrebi se lahko v ta proces vključijo tudi razrednik, ki učenca podpira pri načrtovanju in organiziranju lastnega učenja. Pri učencih z učnimi težavami se lahko vključi ŠSD in/ali učitelji dodatne strokovne pomoči. Šolska svetovalna služba omogoči učencu neposredni stik, v primeru, ko začuti potrebo.</p>
<p><i>Stiske, ki so posledica aktualne krizne situacije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaskrbljenost zaradi razmer - zahtevna družinska situacija - pomanjkanje socialnih stikov - pomanjkanje prostora - omejeno gibanje - preohlapna struktura in pomanjkljiva organiziranost - preveč toga struktura (npr. dnevni urnik) in pretirani pritisk s strani staršev ... 	<p>Nekaj idej za pedagoško osebje (npr. razrednika, športne pedagoge, ŠSD, DSP, izvajalce RaP ...) za različne načine podpore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redna spodbudna sporočila (po e pošti), javljanje v živo ob določeni uri, video posnetki nagovorov, ki jih pedagoški delavec objavi na FB, TW ali na kakem drugem dogovorjenem mestu ... - učiteljski razredni zbor se lahko dogovori za enoten nagovor svojim učencem po e pošti (tistim, ki niso dosegljivi pa po sms ali klicu), v katerem sporočijo, na koga vse se lahko učenci obrnejo v primeru dilem ali stisk (po e pošti ali v izjemnem primeru po telefonu, skypu ali kako drugače) - učencem lahko (koordinirano) pošiljamo tudi izbrane povezave na za njih zanimive spletne strani, povezane s krepitvijo psihične čvrstosti (na videe, animacije, orodja - npr. lestvice in vprašalnike, pripovedi, spodbudne odlomke ...) - omogočimo jim lahko možnost prostovoljnega druženja na daljavo v organiziranih skupinicah (npr. FB, Skype ...): za spodbudne pogovore, interakcijske igre kot npr. iz priločnika "To sem jaz" (dostopen na spletu), pripovedovanje in izmenjavo izkušenj/zgodb ... - moderira pedagoški delavec - tisti, ki so tega večji (najpogosteje ŠSD), pa lahko ponudijo tudi vaje iz umirjanja, čustvene in socialne pismenosti, čuječnosti, joge ipd. - v živo, posnete ali preko že obstoječih linkov (npr. Društvo za čuječnost, Pedagoškega inštituta, spletnega portala

	<p>ABCD dr. Muska ...) - vse to pa zelo preišljeno, na potrebe učencev naravnano in izključno na prostovoljni osnovi</p> <ul style="list-style-type: none">- ideja z športne pedagogice pa je lahko, da na različne, že zgoraj omenjene načine (javljanje v živo, povezave, videi ...) ponudijo učencem spodbude in kreativne ideje za rekreacijo v danih razmerah, vključno s skupinskimi vadbami na daljavo- na šoli pa se lahko razmisli tudi o možnostih za razstave, natečaje idr. kreativne oblike izmenjave.
--	--