

# Kako prilagajati didaktično, socialno in fizično okolje otrokovim potrebam in njegovemu načinu učenja?

## Delavnica

Dr. Leonida Novak

Dr. Ada Holcar Brunauer

Zavod RS za šolstvo



# DELAVNICA 1

Slike, fotografije – delavnica



V skupini si oglejte fotografije in razmislite o tem

...

## Kakšno učenje spodbuja učno okolje na fotografijah?

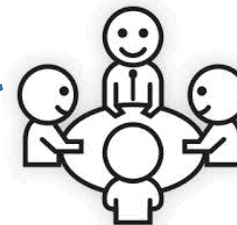


Zapišite na listke



# DELAVNICA 1

Poročajmo.



- Kaj nam fotografije povedo o socialnem, fizičnem in didaktičnem okolju?
- Iz idej izpeljemo kriterije uspešnosti – **KDAJ SMO USPEŠNI PRI ZAGOTAVLJANJU SPODBUDNEGA SOCIALNEGA, DIDAKTIČNEGA, FIZIČNEGA UČNEGA OKOLJA?**




# ŠOLA

Šola postane prostor za raziskovanje.

Raziskujejo:

ravnatelj učitelj učenec svetovalci fakultete minister starši mediji ...

»Današnjih problemov ne moremo rešiti z enakim načinom razmišljanja, ki je te probleme povzročil.«

*Albert Einstein*

•



# DELAVNICA 2

## Delovna okolja – kaj vidimo?

Primerjajte, iščite podobnosti in razlike.



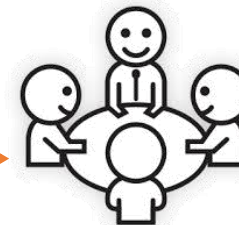
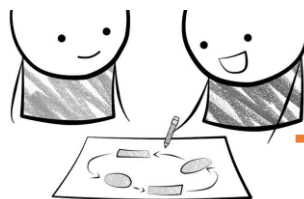
Kakšna je povezava med šolskim in delovnim okoljem?



1. konferenca o oblikovanju kakovostnega fizičnega prostora v vrtcih in šolah



## DELAVNICA 3



### Kaj za učenje potrebuje vsak učenec?

Spodbudno učno okolje in interakcije.

Takojšnja, konkretno povratno informacijo (ne v obliki ocene).

Ustrezno zahtevnost vsebin.

Kulturno in individualno primeren kurikulum.

Participacijo v procesu načrtovanja, izvedbe in evalvacije.

### Kaj za poučevanje/učenje potrebuje vsak učitelj?

**Spodbudno poučevalno okolje in interakcije.**

**Realno in učinkovito povratno informacijo o svojem delu.** (Talis 2013 – 80%; Hattie, 2013 – 0,90 visok učinek, Novak, 2016)

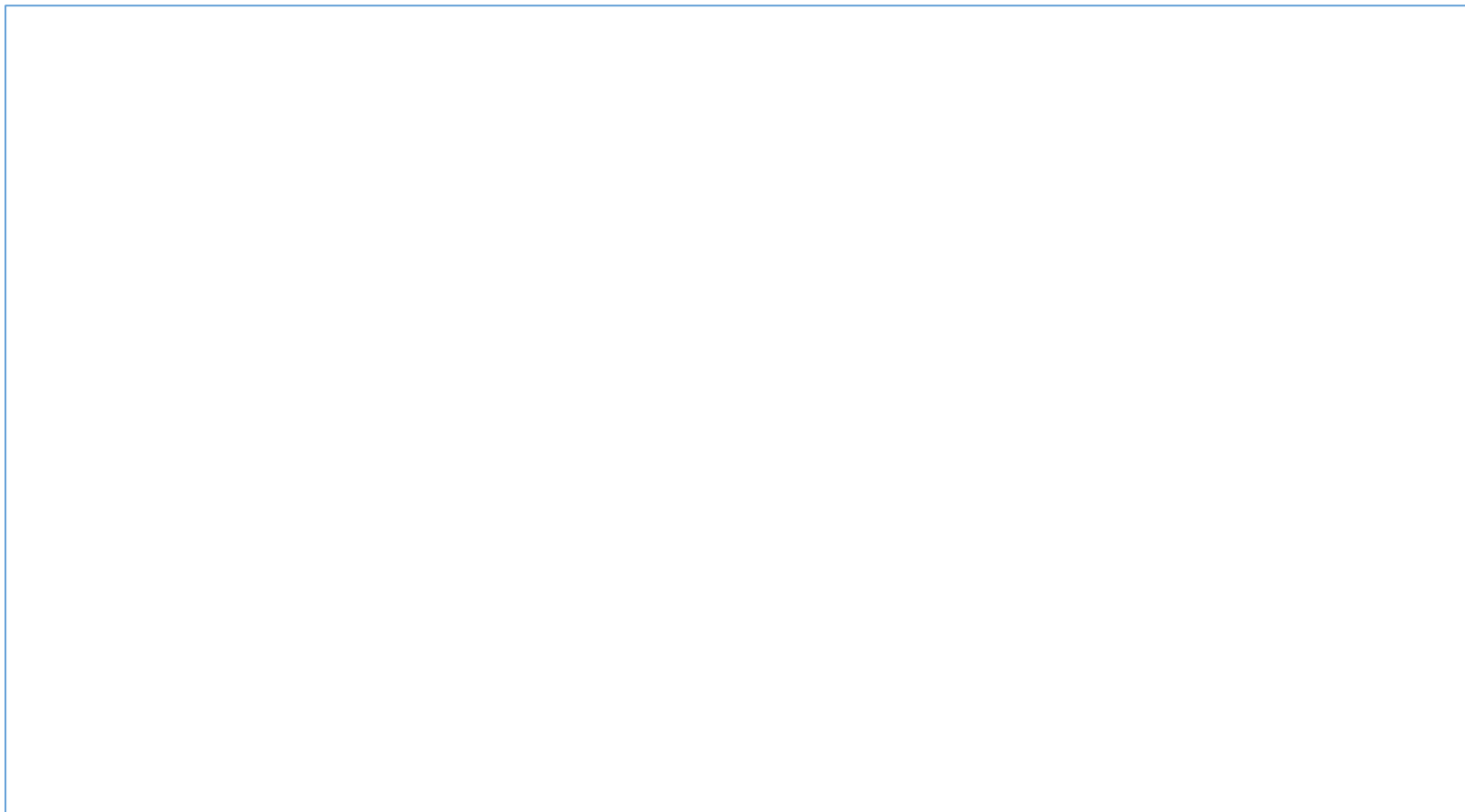
**Pogoje za izzive v poučevanju** (brez DZ, ocene).

**Avtonomijo pri načrtovanju, izvajanju in evalviranju poučevanja in učenja.**

**Možnosti za izkoriščanje učiteljevih potencialov in močnih področij.**

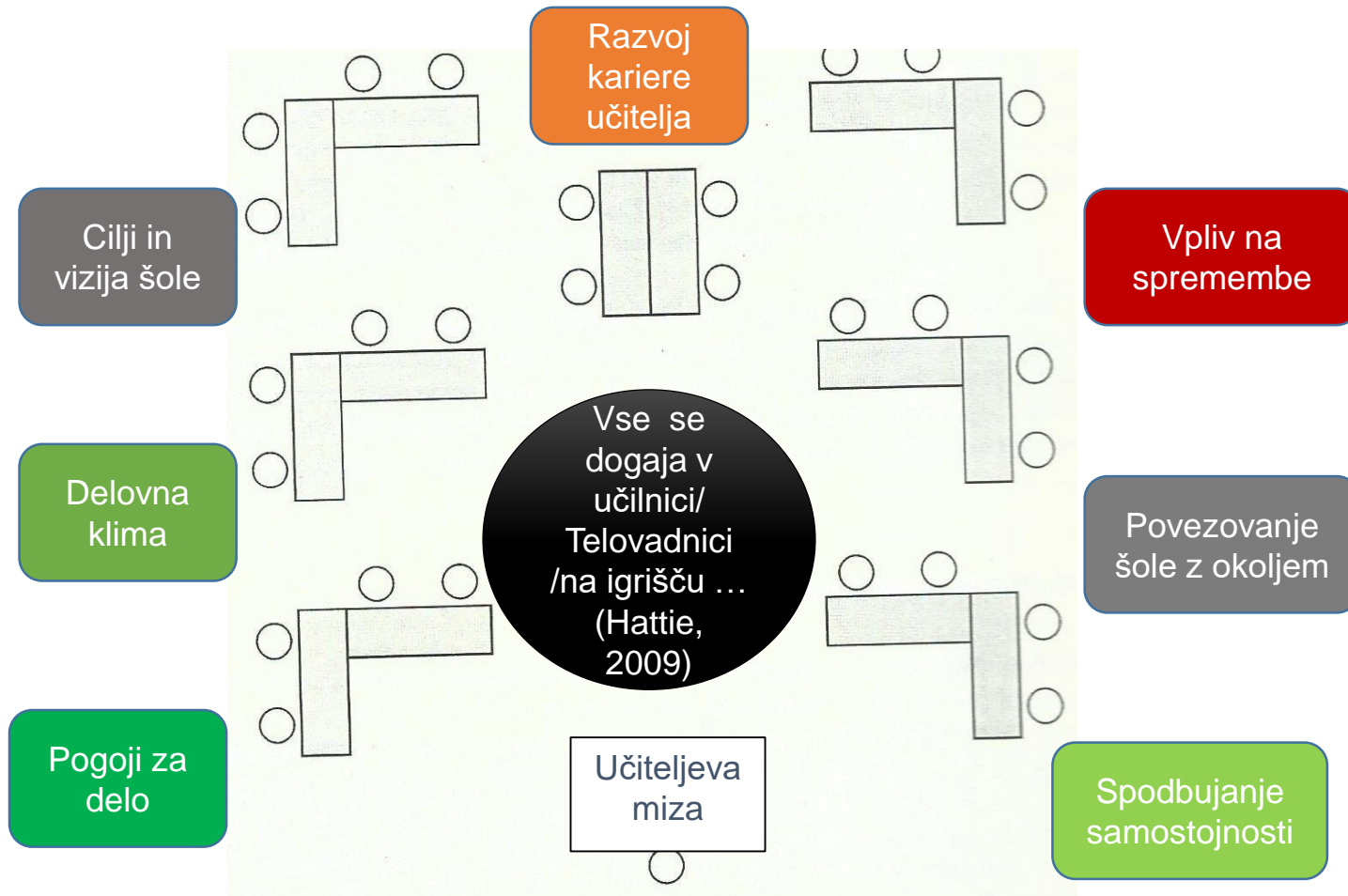
Individualno, nato v paru in nazadnje v skupini oblikujte seznam potreb učenca in učitelja za učinkovito in spodbudno učno okolje.

# Moja učilnica ...





# Kaj se dogaja v učilnici?

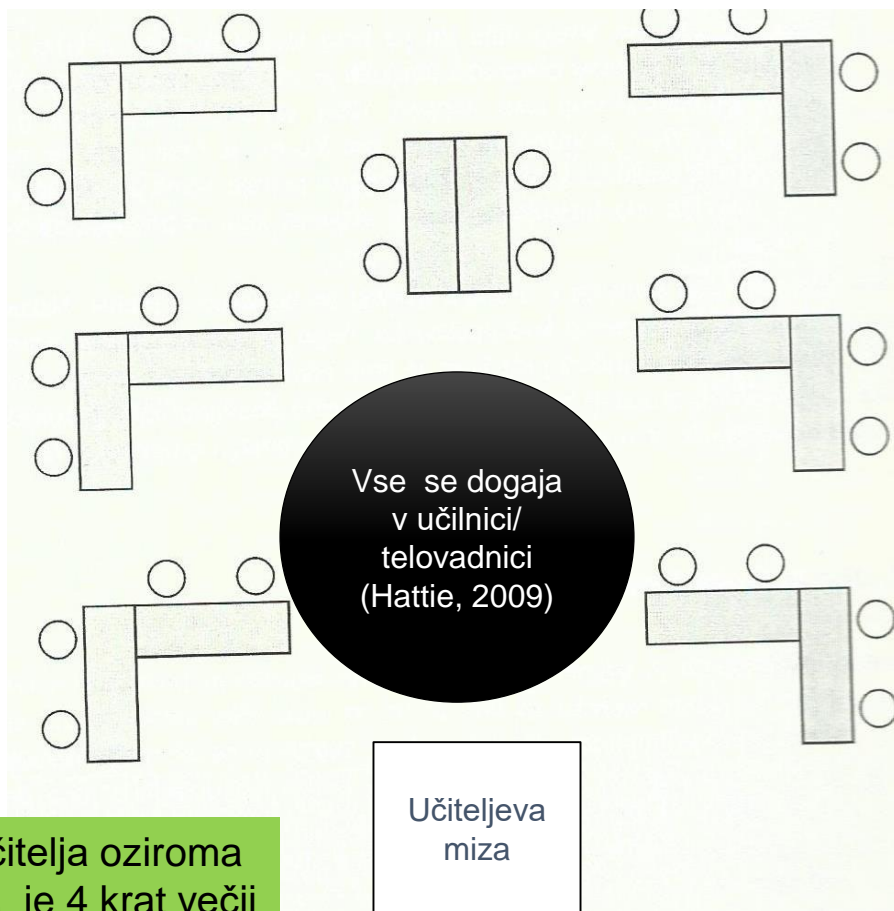




## Pygmalionov efekt:

Učitelj npr. ne prozna višjih sposobnosti učenca in od njega zahteva toliko, kot se pričakuje glede na njegovo kronološko starost. Otrok se tem pričakovanjem prilagodi.

„Dobiš, kar pričakuješ“

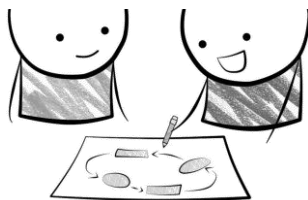


Vpliv učitelja oziroma razreda je 4 krat večji od vpliva šole.

Na učni dosežek ne vpliva toliko to, v katero šolo hodiš, kot to v kateri razred hodiš oz. kdo te uči.

(PISA 2007, Williams, 2011).

# DELAVNICA 4



Vrtec OŠ Gorišnica

VRSTNIŠKO  
SODELOVANJE

DOKAZI

AKTIVIRANJE IN  
VZGLEDNANJE



Fotografija OŠ Duplek, ATS

## KONČNI CILJI UČENJA IN POUČEVANJA IN FIZIČNO UČNO OKOLJE

Učenje je sodelovalno.

Učenje je

smiselno

in

povezano z  
življenjem

Učenje je samoregulativno.

Učenje je konstruktivno.

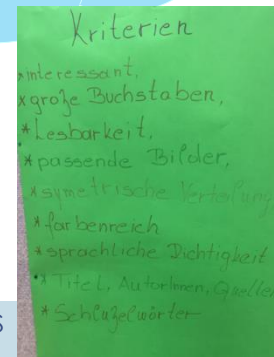
Vir: De Corte; O naravi učenja, stran 37

POVRATNA  
INFORMACIJA

OŠ Ivanjkovci

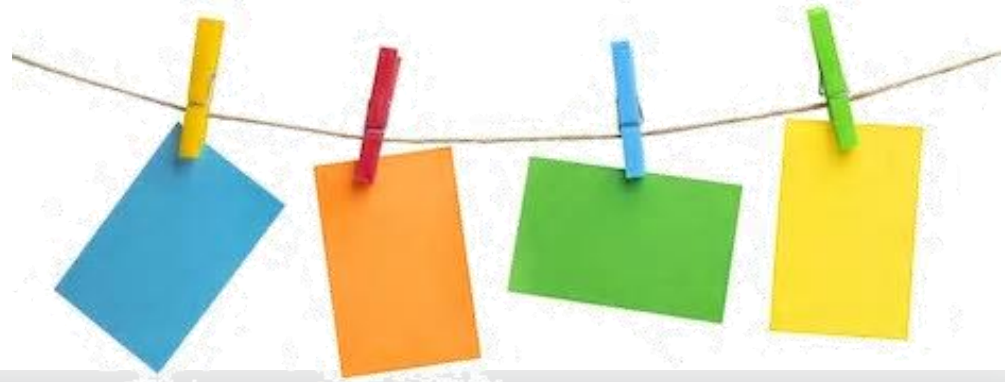
SAMOVREDNOTENJE

NAČRTOVANJE  
NAMENOV UČENJA IN  
KRITERIJEV USPEŠNOSTI



OŠ J.G. Ruše, ATS

# Refleksija delavnice



Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code **45 95 17**

Word Cloud

 Mentimeter

 0





OŠ Fram

- Hvala za vašo aktivnost.





# Viri:

- Boekartes, M. (2013). Motivacija in čustva imajo ključno vlogo pri učenju. V: Durmont, H. in sod. (ur). O naravi učenja. Uporaba raziskav za navdih prakse, str. 83 – 99. OECD, Centre for Educational Research and Innovation. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Hargreaves, A., Shirley, D. (2009). The Fourth Way: The Inspiring Future for Educational Change. Corwin, str. 84.
- Istance, D., Dumont, H., (2013a). Smernice za učna okolja v 21. stoletju. V: Durmont, H. in sod. (ur). O naravi učenja. Uporaba raziskav za navdih prakse. OECD, Centre for Educational Research and Innovation. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Str. 285–303.
- Holcar Brunauer, A. idr. (2016). Formativno spremljanje v podporo učenju: priročnik za učitelje in strokovne delavce, ZRSŠ.
- Novak, L. idr. (2018). Formativno spremljanje v podporo učenju – razredna stopnja: priročnik za učitelje in strokovne delavce, ZRSŠ.
- Slavin, R. E. (2013). Sodelovalno učenje: kaj naredi skupinsko delo uspešno. V: H. Dumond, D. Istance in F. Benavides (ur.). O naravi učenja . Ljubljana: Zavod Rs za šolstvo. Str. 147–162.
- Timperley, H, Wilson, A, Barrar, H and Fung, (2007) Teacher Professional Learning and Development: Best Evidence Synthesis Iteration, New Zealand Ministry of Education, Wellington. Accessed 12 April 2014, at [www.educationcounts.gov](http://www.educationcounts.gov).
- Timperley, H, Parr, J and Meissel, K (2010). Making a Difference to Student Achievement in Literacy: Final Research Report on the Literacy Professional Development Project, Report to Learning Media Ltd, Wellington.
- Wiliam, D. (2013). Vloga formativnega vrednotenja v učinkovitih učnih okoljih. V: Durmont, H. in sod. (ur). O naravi učenja. Uporaba raziskav za navdih prakse, str. 123–146. OECD, Centre for Educational Research and Innovation. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

