



# SPREMINJANJE FIZIČNEGA PROSTORA KOT POSLEDICA SPREMINJANJA PEDAGOŠKEGA PROCESA

dr. Ada Holcar Brunauer

Zavod RS za šolstvo



# Šola 21. stoletja

## Razmišljam – učim se

Znam, razumem, naredim, uporabim.

Vem, da so napake priložnost za učenje.

Vem, kaj se učimo, zakaj in kdaj sem uspešen.

## Dobro se počutim

Moj glas se sliši.

Rad prihajam k pouku.

Prevzamem odgovornost.

Vem, da zmorem.

Upam si.

## Načrtujem

Soustvarjam pouk.

Imam nove, zanimive zamisli.

Iščem izzive.

Trudim se.

## Zanima me

Radoveden sem.

Postavljam vprašanja.

Lahko izbiram načine, kako bom pokazal svoje znanje

Vztrajam.

Učitelj

Vse učence vključujem in jim omogočam, da sooblikujejo učni proces.

## Sodelujem

Drugim prisluhnem in jih upoštevam.

Predlagam, kaj bi pri pouku lahko bilo drugače.

Sošolcem povem, kako dobro jim gre.

Zavzemam se za partnerski odnos z učenci.

# PEDAGOŠKI PROCES V VRTCU/ŠOLI 21. STOLETJA

## Učitelj/vzgojitelj:

- Učence/otroke podpira in usmerja v učnem procesu s kakovostnimi povratnimi informacijami ter skrbi za individualni napredek vsakega otroka.

## Učenci/otroci:

- so v središču učnega procesa,
- vedo, kaj se učijo, zakaj in kdaj bodo uspešni,
- prevzemajo odgovornost (za svoje učenje).



# 10 značilnosti visoko učinkovitih učnih okolij

(povzeto po Heick, 2018)



# 10 značilnosti visoko učinkovitih učnih okolij

(povzeto po Heick, 2018)

- 01 Otroci postavijo več vprašanj kot učitelj/vzgojitelj.
- 02 Zastavljanje vprašanj je pomembnejše od podajanja pravih odgovorov otrok.
- 03 Otroci pridobivajo znanje s pomočjo različnih virov.
- 04 Učitelj spodbuja uporabo različnih učnih pristopov.
- 05 Pridobljeno znanje je prenosljivo v življenje.
- 06 Učenje je personalizirano.
- 07 Pri ocenjevanju je v ospredju spremljanje napredka v razumevanju, učenju in pridobivanju znanja/veščin. Nikoli ne sme biti v vlogi kaznovanja.
- 08 Učenci so vključeni v oblikovanje raznolikih kriterijev uspešnosti.
- 09 Učne navade se oblikujejo z zgledi.
- 10 Otroci imajo številne priložnosti za rast, razvoj, napredek, izboljševanje dosežkov/izdelkov.



# 5 KLJUČNIH STRATEGIJ FORMATIVNEGA SPREMLJANJA:

1. Vključevanje učencev v sooblikovanje namenov učenja in kriterijev uspešnosti (UČENCI VEDO, KAJ SE UČIJO, ZAKAJ IN KDAJ SO USPEŠNI).
2. Pridobivanje raznolikih dokazov o učenju (UČENCI LAHKO IZBEREJO NAČIN, KAKO BODO POKAZALI SVOJE ZNANJE).
3. Zagotavljanje povratnih informacij, ki učence usmerjajo naprej (VPRAŠANJA IN POVRATNE INFORMACIJE SPODBUJAJO RAZMIŠLJANJE UČENCEV).
4. Aktiviranje učencev, da postanejo drug drugemu vir učenja (UČENCI SE UČIJO DRUG OD DRUGEGA IN SI PODOAJAJO POVRATNE INFORMACIJE).
5. Aktiviranje učencev za samouravnavanje njihovega učenja (UČENCI VREDNOTIJO SVOJE DELO IN PREVZAMEJO ODGOVORNOST ZA SVOJE UČENJE) (Wiliam, 2013).



# KAJ VPLIVA NA UČENJE IN UČNE DOSEŽKE?

(Hattie, 2009, Visible learning)

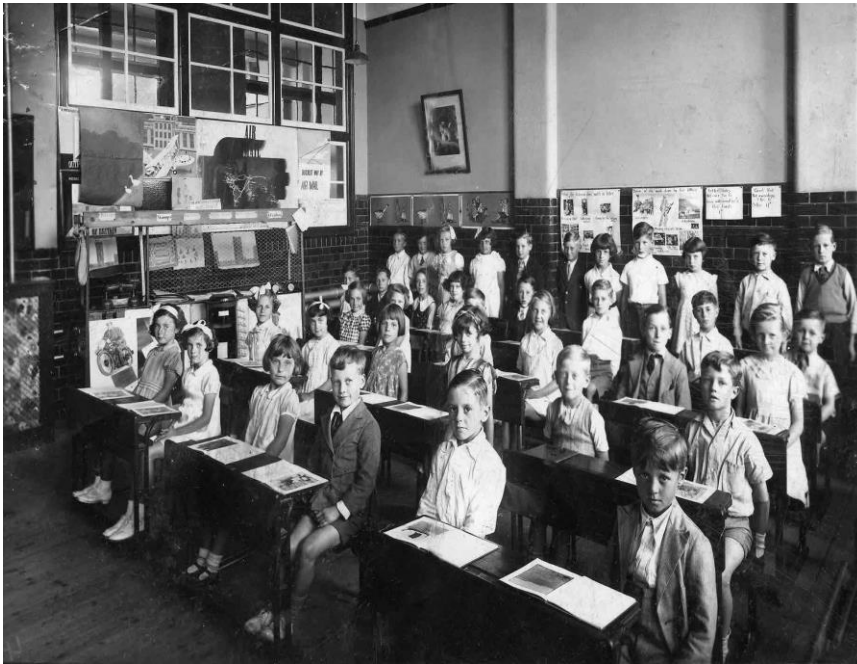
Število učencev v razredu  
Sprotna povratna informacija  
Odnos učitelj – učenec  
Samooceenjevanje  
Domače naloge  
Načrtovanje ciljev  
Poučevanje metakognitivnih strategij  
Nadzor lastnega dela





Strategije	Primeri	Velikost vpliva
Sprotna povratna informacija	Povratna informacija o tem kaj bi lahko še izboljšal	0,75
Odnos učitelj – učenec	Ali se zna učitelj vživeti v učence?	0,72
Poučevanje metakognitivnih strategij	Navajanje na razmišljanje o lastnem razmišljanju, učenju...	0,69
Samocenjevanje	Preverjanje preden oddam nalogo učitelju	0,62
Načrtovanje ciljev	Vodenje evidence o že doseženih ciljih	0,49
Nadzor lastnega dela	Vodenje dnevnika o učenju	0,45
Domače naloge	Pomembno: smiselne naloge	0,29
Število učencev v razredu	Učitelji ne izkoristijo prednosti manjšega razreda	0,21

# FIZIČNI PROSTOR ↔ SOCIALNI PROSTOR ↔ DIDAKTIČNI PROSTOR





1. konferenca o oblikovanju kakovostnega fizičnega prostora v vrtcih in šolah



☐ Mize v razredu so postavljene tako, da se učenci lahko med seboj pogovarjajo in učijo drug od drugega.





Elementary School Baslergasse



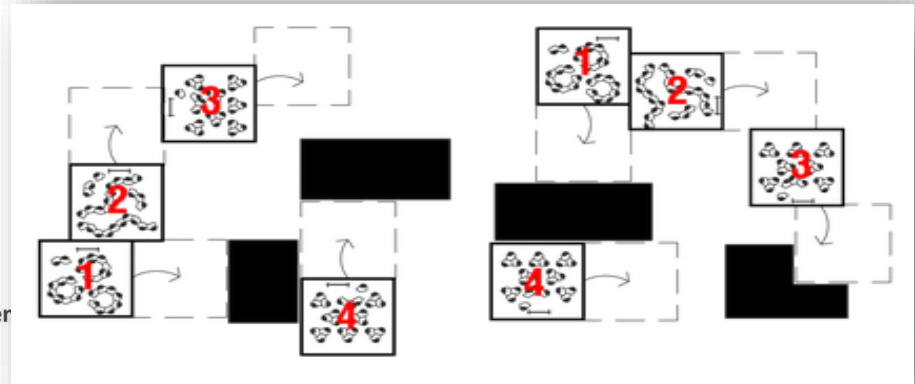
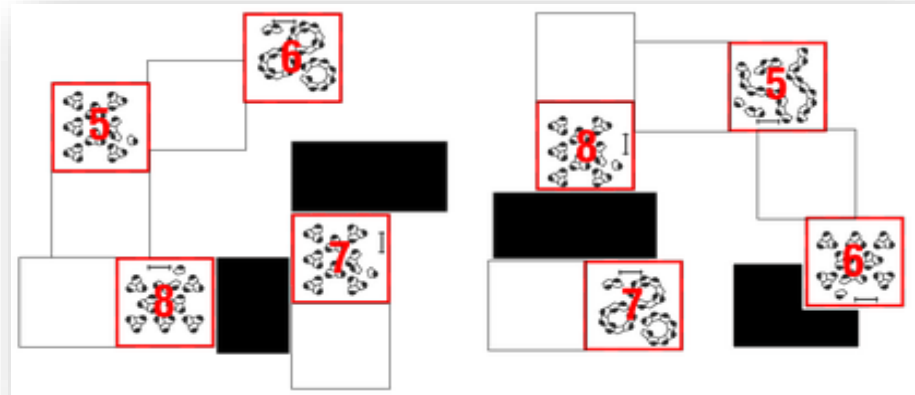
# Bildungscampus Wien (0–14 let)

## Izobraževalno središče Dunaj



# Idealno učno okolje v šoli 21. stoletja









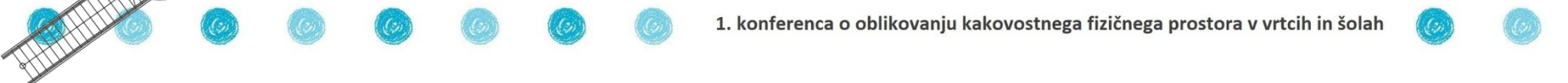
1. konferenca o oblikovanju kakovostnega fizičnega prostora v vrtcih in šolah



- 1 BILDUNGSRAUM
- 2 PROJEKTRAUM
- 3 MARKTPLATZ
- 4 FREILUFTKLASSE
- 5 GARDEROBEN
- 6 TEAMRAUM
- 7 SAMMLUNG
- 8 LICHTBRUNNEN



- 1 učilnica
- 2 soba za projektno delo
- 3 tržnica
- 4 učilnica na prostem
- 5 garderoba
- 6 soba za sodelovalno učenje
- 7 shramba
- 8 vodnjak svetlobe







1. konferenca o oblikovanju kakovostnega fizičnega prostora v vrtcih in šolah



# FIZIČNI PROSTOR

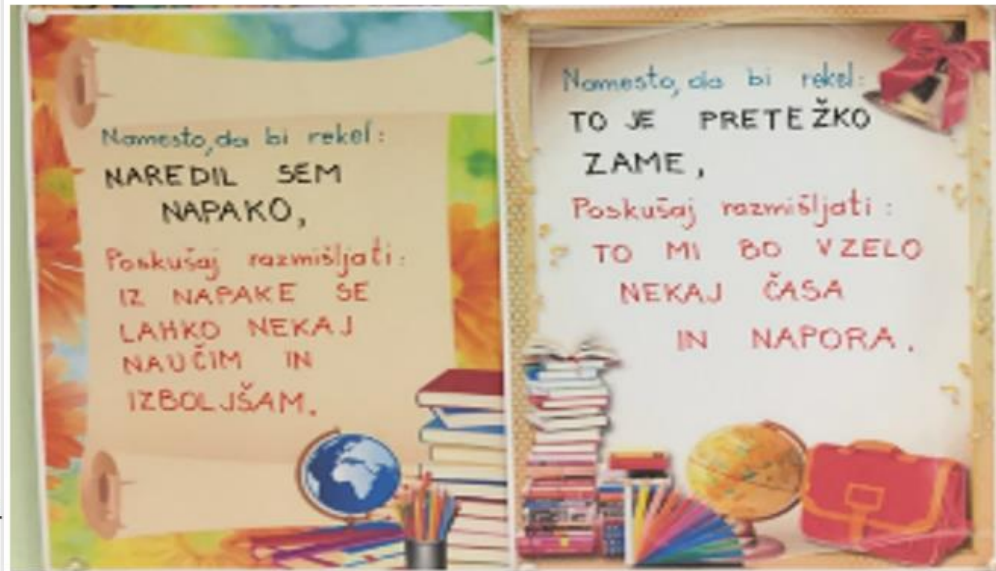
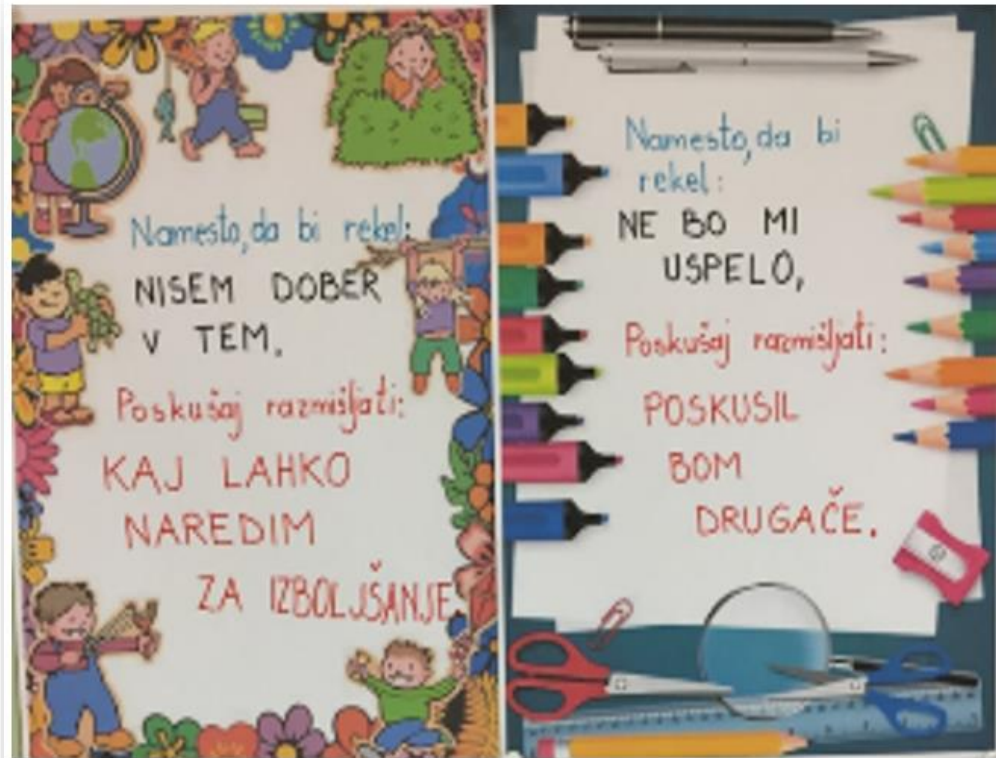


# SOCIALNI PROSTOR



# DAKTIČNI PROSTOR

- Slike in sporočila na stenah učilnice spodbujajo radovednost in čudenje.



# FIZIČNI PROSTOR



# SOCIALNI PROSTOR



# DAKTIČNI PROSTOR

- Slike in sporočila na stenah učilnice spodbujajo vprašanja in razmišljanje.



# FIZIČNI PROSTOR

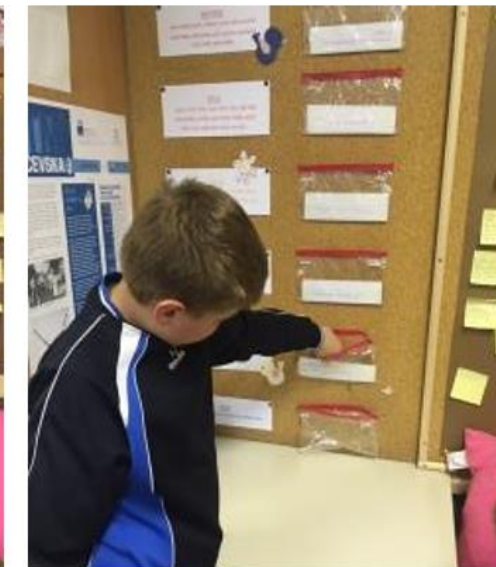
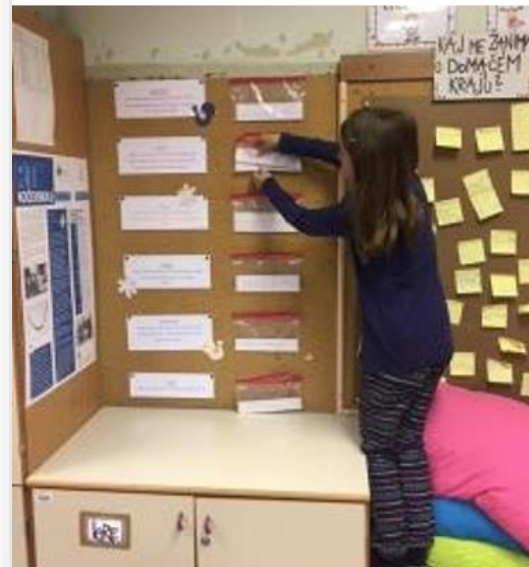
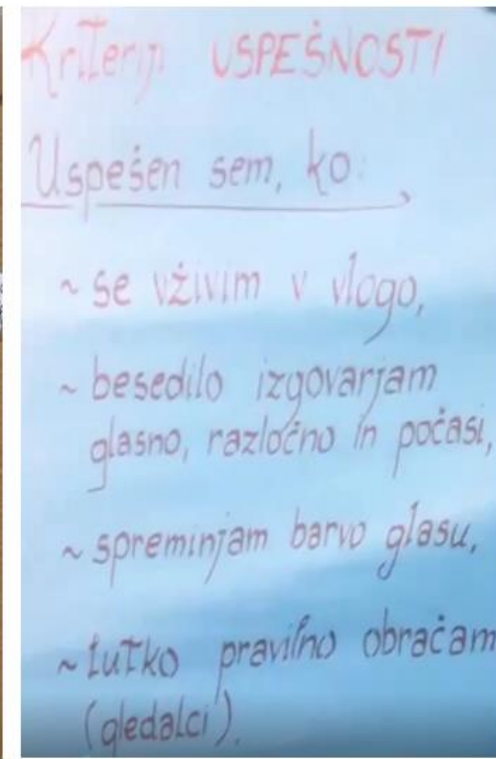
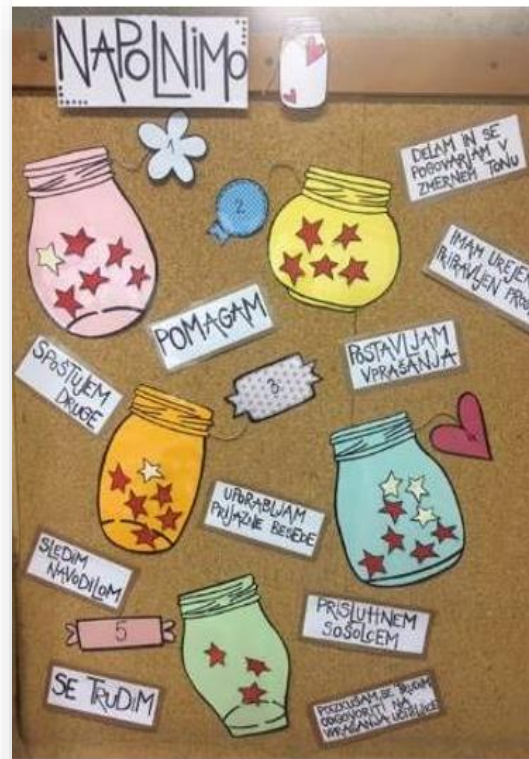


# SOCIALNI PROSTOR



# DIDAKTIČNI PROSTOR

- Kriteriji uspešnosti, nameni učenja, dokazi in didaktična orodja visijo na **stenah učilnice**.





# UČNO OKOLJE: prihod v šolo ...





# SPREMENI SVOJE BESEDE – SPREMENI SVOJO NARAVNANOST!

To mi ne gre.

Kako bi lahko to še izboljšal?

To je pretežko.

**Za to bom potreboval nekaj časa in truda.**

V tem sem najboljši!

Sem na pravi poti.

Vdam se.

**Uporabil bom strategije, ki smo se jih učili.**

Dovolj dobro je.

**Bi lahko naredil še boljše?**

Nikoli ne bom tako pameten kot ona.

**Ugotovil bom, kako je uspelo njej, in poskusil še sam.**

Naredil sem napako!

**Na napakah se učim!**

Ne znam brati.

**Uril se bom v branju!**

Bolje ne znam.

**Vedno mi gre lahko še boljše.**

# FIZIČNI PROSTOR ↔ SOCIALNI PROSTOR ↔ DIDAKTIČNI PROSTOR

□ Vzdušje v razredu je miselno spodbudno, psihološko varno in sproščeno.



# FIZIČNI PROSTOR ↔ SOCIALNI PROSTOR ↔ DIDAKTIČNI PROSTOR

□ Vidim te, slišim te, mar mi je zate.



ega prostora v vrtcih in šolah



# FIZIČNI PROSTOR ↔ SOCIALNI PROSTOR ↔ DIDAKTIČNI PROSTOR

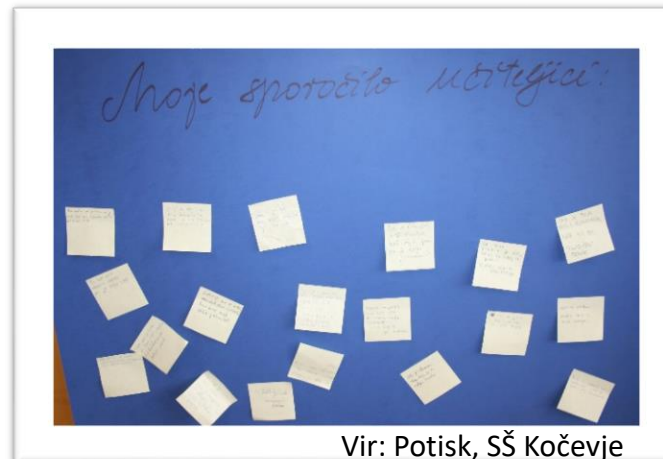
- Različna didaktična orodja (npr. majhne bele table, semaforji, IKT orodja, vstopni in izstopni lističi, ...) omogočajo  **vključevanje vseh učencev/otrok**.



## Izhodna kartica

Dve stvari, ki sem se jih naučil/a:

Vprašanje, ki se mi poraja:



Vir: Potisk, SŠ Kočevje


# FORMATIVNO SPREMLJANJE: Ključ do dobrega poučevanja ... (Wiliam, 2018)

Dobro poučevanje se začne z vprašanjem:

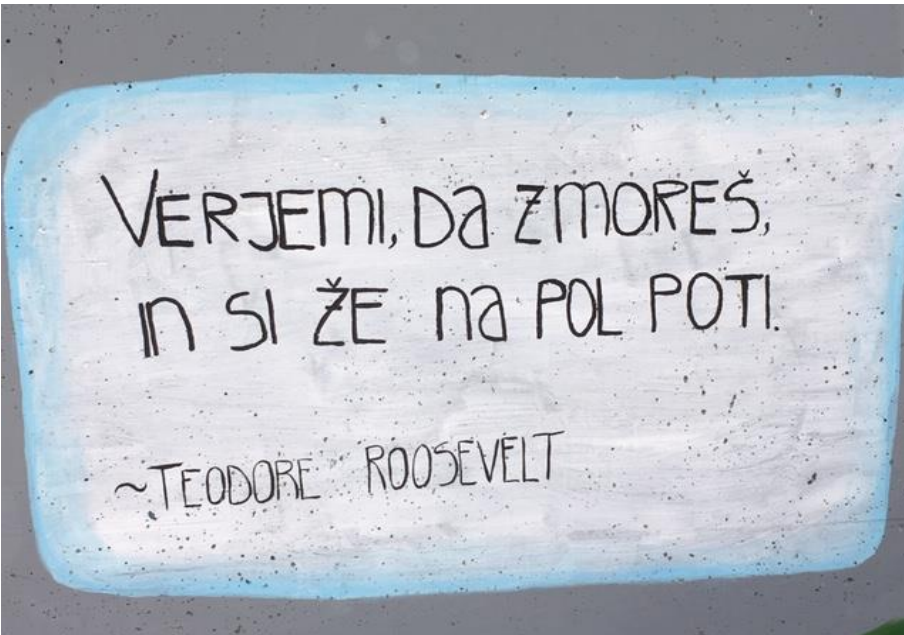
*Kako se učijo moji učenci? Kako dobro razumejo?*



# FIZIČNO UČNO OKOLJE: pot do šole ...

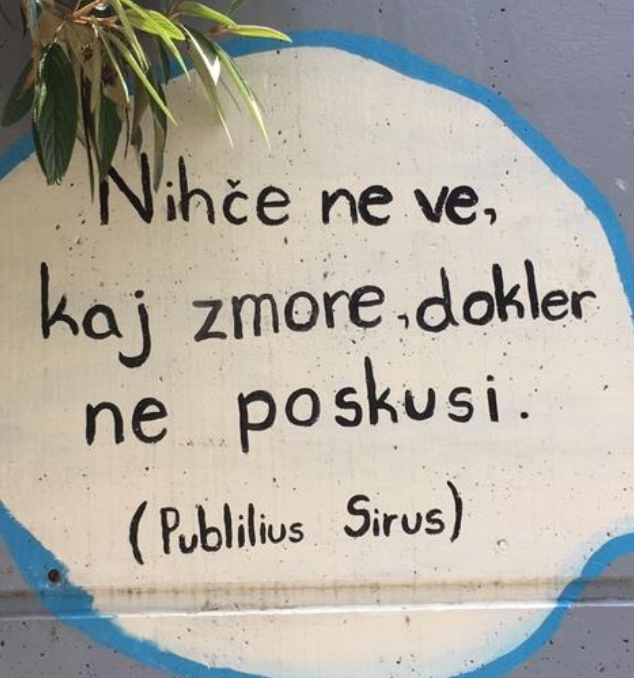


Sreča je srečati  
prave ljudi, ki v  
tebi pustijo  
dobre sledi.



VERJEMI, DA ZMOREŠ,  
IN SI ŽE NA POL POTI.

~TEODORE ROOSEVELT



Nihče ne ve,  
kaj zmore, dokler  
ne poskusi.

(Publius Sirus)



BODI SPREMEMBA,  
KI JO HOČEŠ  
VIDETI V SVETU.  
Mahatma Gandhi



KO SE  
DA NAŠE ŽIVLJENJE  
RAZPADA, SE MORDA LE NA  
NOVO SEŠTAVLJA V LEPSO  
IN BOLJ POPOLNO SLIKO.


S TEBOJ  
MI JE  
LEPO.

# FIZIČNI PROSTOR ↔ SOCIALNI PROSTOR ↔ DIDAKTIČNI PROSTOR



# 15 minut hoje ali teka vsak dan

## 71 countries

#1		England	5462
#2		Belgium	1149
#3		Scotland	928
#4		Ireland	884
#5		Wales	485

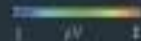
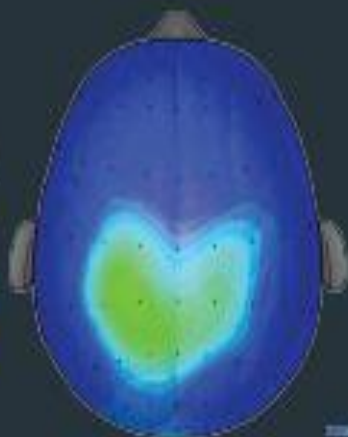




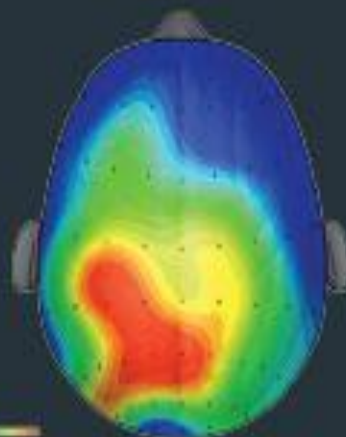
## Delovanje možganov – gibanje

# Physical activity boosts brain activity

BRAIN AFTER  
20 MINUTES OF  
**SITTING**



BRAIN AFTER  
20 MINUTES OF  
**WALKING**



**LOWER BRAIN ACTIVITY**



**HIGHER BRAIN ACTIVITY**

Children's average neural activity while taking a test after 20 minutes of sitting compared to 20 minutes of walking.

Used with permission from Charles Hillman, University of Illinois

Council for a Strong America 2016



**StrongNation.org**

Kje sem? Označite v tabeli.

			
<b>Vzdušje v razredu</b> je miselno spodbudno, psihološko varno in sproščeno.			
Učitelj se zavzema za <b>dobre odnose</b> , medsebojno spoštovanje in mu je mar za učence.			
Slike in sporočila na <b>stenah učilnice</b> spodbujajo razmišljanje, radovednost in čudenje.			
Kriteriji uspešnosti, nameni učenja in dokazi visijo na <b>stenah učilnice</b> .			
Različna didaktična orodja (npr. majhne bele table, semaforji, IKT orodja, vstopni in izstopni lističi, ...) omogočajo <b> vključevanje vseh učencev</b> .			
Pri odgovarjanju na zastavljena vprašanja učenci <b>ne dvigujejo rok</b> .			
<b>Vsak učenec</b> ve, da je lahko kadarkoli povabljen k razmisleku in odgovoru na zastavljeno vprašanje.			
Učitelj na odgovor učenca <b>počaka vsaj nekaj sekund</b> .			
Učitelj <b>uporabi vse odgovore</b> , pravilne in napačne, za razvijanje razumevanja učencev.			
<b>Mize v razredu</b> so postavljene tako, da se učenci lahko med seboj pogovarjajo in učijo drug od drugega.			

**Kam grem?** Kaj bi lahko še izboljšal?

**Kako bom tia prišel?** Kako bom to naredil?



# ŠOLA 21. stoletja (Wiliam, Creating the schools our children need, 2018)

*Ustvarjanje kulture,*

*v kateri vsak učitelj/vzgojitelj verjame, da je pomembno, da **izboljša svoj način poučevanja,***

*in to ne zato, ker ne bi bil dober, ampak zato, ker je lahko še boljši.*



... in temu prilagodi tudi fizično okolje ...



