

**Osnovni podatki:**

Maja Vičič Krabonja

Srednja ekonomska šola Maribor

Program: ekonomska gimnazija

Razred: 3.a

Nosilni predmet: ekonomska zgodovina

Obseg ur predvidenih za izvedbo učnega scenarija: 10

Podporni predmeti pri izvedbi (medpredmetno povezovanje, če je načrtovano): zgodovina, ekonomija

Zgodba oziroma kratka predstavitev učnega scenarija:

- Dijaki raziskujejo (in predstavijo) kako so spremembe v tehniki in razvoj znanosti v 19. stoletju (1. in 2. industrijska revolucija) vplivali na način življenja takrat in danes, ter kakšne so bile družbene, demografske, politične in ekološke posledice. V projektnem delu se prepletajo različne oblike dela.
- V fazi iskanja idej ob skupinskem viharjenju dijaki nastane miselni vzorec, na osnovi katerega v razgovoru pridemo do povzetka o tehničnem razvoju v preteklosti, njegovi hitrosti in vplivu na življenje sodobnikov. V individualnem delu dijaki iščejo informacije in pripravijo predstavitev izbranega izuma, odkritja... 19. stoletja s poudarkom na njegovem pomenu na življenje nekoč in danes. Glede na interes nato dijaki v manjših skupinaj skupaj izdelajo časovni trak, na katerem grafično predstavijo pomen razvoja izbranega področja (promet, medicina, komunikacije...) in njegov vpliv na nadaljni razvoj (družbene, demografske, politične ekološke posledice) in današnji način življenja, ter ga predstavi v razredu. V fazi preverjanja dijaki zapišejo krajši zapis na temo moj dan brez... izum si izberejo samo, glede na to, kaj bi najtežje – ali najlažje pogrešali.

Opis poteka in opredelitev kazalnikov;

- dijaki iščejo in vrednotijo različna IKT orodja s stišča uporabnosti za doseg svojih ciljev
- IKT uporabimo za doseganje ciljev sodelovalnega dela (na daljavo, učitelj lahko sledi delu in napredku posameznega dijaka)
- Uporaba IKT omogoča doseganje višnjih taksonomskih ravni znanja (izbiranje informacij, vrednotenje, uporaba, ustvarjanje)
- Delo v SU omogoča spremljanje in vrednotenje dela dijakov s takojšnjimi povratnimi informacijami, na osnovi katerih lahko dijaki svoje dosežke izboljšajo, dopolnijo...)



Izsek iz letne priprave za načrtovan učni scenarij:

Načrtovano število ur za izvedbo scenarija: 10

	Cilji sklopa/teme	Vsebinski sklop/tema	Prednostno razvijanje komp. 21.st.	Št. ur	Dejavnosti učencev (opis z razvidno vodilno metodo in obliko dela) -> <u>podčrtane dejavnosti z IKT</u>	Potrebna IKT znanja in uporaba orodij + viri	Samostojno domače delo z IKT
September in oktober	<ul style="list-style-type: none"> • utemelji vpliv in pomen strojne proizvodnje za gospodarski napredek, • predstavi razloge za počasno širjenje industrializacije, • oceni pomen prometnih in komunikacijskih sredstev za vse večjo povezanost sveta, • oceni pomen znanosti in tehnike za industrijski razvoj v sodobnem svetu, • sklepa o spremenjenem odnosu do znanja v 19. in 20. stoletju, • pojasni razloge za pojav gospodarskih kriz, • predstavi novo podobo podeželja in mest ter način življenja, • analizira ekološke probleme sodobne družbe in predlaga načine njihove reševanja. 	Razvoj znanosti in tehnike	Reševanje problemov	4	<ul style="list-style-type: none"> • <u>poiščejo informacije in pripravijo 5min predstavitev</u> o ozbranem izumu 19. stoletja • utemeljijo izbor uporabljenih virov • <u>pripravijo časovni trak</u> izumov in izumiteljev • <u>grafično prikažejo</u> posledice industrializacije za področje svoje skupine • <u>Zapišejo blog</u> • poiščejo in <u>intervjuvajo strokovnjaka</u> (na daljavo) • skupinsko <u>pripravijo predstavitev</u> 	Socratic – za učitelja Walwisher – za učitelja xMind Cobiss Skype ali twitter Uporaba spletnih učilnic Urejanje skupnih dokumentov Po izbiri dijakov: Prezi Movie maker Time toast Audacity, movie maker Prezi Stripgenerator Dvolver...	Vsaka dejavnost poteka vsaj eno uro v šoli, in predvideva še eno uro domačega dela: <ul style="list-style-type: none"> • zbiranje podatkov • zapis bloga • priprava predstavitve
		Na ramenih velikanov stojim	Sodelovanje	2			
		Posledice industrializacije	Informacijska pismenost	4			
			Odločanje				
			Komunikacija/sporočanje				
			Kritično mišljenje				



Naslov scenarija: Sodelovalno delo






Imena udeležencev:








Maja Vičič Krabonja, SEŠ Maribor








Države: Slovenija








1. In 2. industrijska revolucija

3.a, ekonomska gimnazija

Dejavnosti	 dream	 explore	 map	 make	 ask	 re-make	 show
Čas (št. učnih ur)	Idejna zasnova 1 ura	Raziskovanje 2 uri	Načrtovanje 1 ura	Ustvarjanje 2 uri	Poizvedovanje 2 uri	Izboljšava	Predstavitev 2 uri
Primeri dejavnosti	<p>socratic – brain storming: zapišejo ideje, katera tehnologija najbolj vpliva na njihovo življenje, brez katere bi težko živeli, ocenijo kako dolgo se že uporablja...</p> <p>Skupinsko izdelajo miselni vzorec - povzemanje.</p> <p>RAzgovor, o izvoru tehnologije, ki jo danes uporabljajo, razvoju... Na</p>	<p>Zbiranje in izbiranje virov, informacij.</p> <p>Vsak posameznik: Izberejo enega izumov 19. Stoletja in zanj poiščejo podatke: umestitev v čas in prostor, vzroki in pogoji, značilnosti in pomen izuma, vpliv na sodobnike in današnji čas, navedejo vsaj dva vira in ju opredelijo s stališča relevantnosti, pojasnijo, zakaj so se odločili prav za ta vira.</p>	<p>Skupaj poiščejo in izberejo primerno orodje oz. spletno aplikacijo.</p>	<p>Priprava predstavitve:</p> <p>Pripravijo časovni trak izumov z izumitelji,</p> <p>Grafično prikažejo pomen in vpliv izumov na nadaljni razvoj (družbene, demografske, politične ekološke posledice) in današnji način življenja.</p>	<p>Poiščejo strokovnjaka, lahko tudi učitelja na šoli, če je za njihovo področje in se dogovorijo za sodelovanje.</p> <p>Pripravijo ustrezna vprašanja oz. pri njem preverijo svoje hipoteze in ugotovitve.</p> <p>ALI</p> <p>Na twitterju poiščejo strokovnjaka, ki se ukvarja z njihovim</p>	<p>Medpredmetno povezovanje z ekonomijo in slovenščino (intervju, blog)</p> <p>ALI</p> <p>Zapišejo blog – dnevnik (sami ali v skupini?) v SU Moj dan brez.... Naslov je vezan na tisto, kar raziskuje skupina (npr. Brez motornih vozil...)</p> <p>ALI</p>	<p>Izdelek predstavijo v razredu,</p>

Dejavnosti	 dream	 explore	 map	 make	 ask	 re-make	 show
	ramenih velikanov stojim				področjem in mu začnejo slediti.	Pripravijo kviz za sošolce ALI Poiščejo slike o temi za slovensko področje in pripravijo njihovo virtualno razstavo	
Vrednotenje (način, kriteriji ...) Refleksija (vestno beleženje opravljenega dela in kritično razmišljanje o njem)	Ali so vsi dijaki sodelovali v viharjenju?	Ali so dijaki izbrali prave informacije in odgovorili na zastavljena vprašanja, so utemeljitve relevantnosti virov smiselne? So izbrali različne vrste virov (pisni, materialni, avdio, filmi, grafi, slike, umetniška dela...)	Ali ima vsak dijak svojo vlogo v skupni, ki je primerna njegovemu interesu in zmožnostim? Ali razume svojo vlogo v skupini? Ali izbrana aplikacija ustreza nalogi, ciju skupine?	Vsebina in oblika izdelka: podatki so ustrezno prikazani, uporabljeni so grafi, smislene povezave, primerjava več virov... novi pojmi so razloženi...	Strokovnjak je ustrezno izbran glede na področje skupine, vprašnja, ki mu jih postavijo se ustrezno nanašajo na vsebino . Način komunikacije je ustrezno izbran , glede na strokovnjaka (pogovor v živo, on-line, skupni document, vprašalnik... število sledenj na twitterju – res sledimo strokovnjakom?)		Samostojnost in suverenost nastopa, interpretacija in sintza (izlušči bistvo, interpretacija je jasna, dosledna, originalna, prepričljiva), vključeni so izsledki drugih skupin... Termini in tujke so pravilno in smiselno uporabljeni.
Skupinsko delo, sodelovalno delo,	Naključno sestavljene skupine,	V SU sestavijo skupine, glede na področje izbranih izumov: Promet, medicina, fizika, komunikacija, črna metalurgija...ostalo	Dijaki si razdelijo delo v skupini in oddajo načrt dela z razdelitvijo nalog.	Vsak član skupine opravi svoje naloge.	Ugotovitve oz. odgovore strokovnjaka ustrezno vključijo v svojo predstavitev.	Primerjajo svoje izsledke s skupinami v ostalih oddelkih ali organiziramo okroglo mizo, konferenco med	Skupina predstavi svoje delo

Dejavnosti	 dream	 explore	 map	 make	 ask	 re-make	 show
individualno delo, personalizacija						vsemi tremi oddelki (vsak oddelek naj izbere, kateri dve skupini ga bosta predstavljali).	
Digitalne tehnologije (strojna in programska oprema, storitve splet 2.0...)	Socrative Tablice ali telefoni, dostop do interneta Prezi ali xMind	SU, dostop do spleta, cobiss	Tablice, dostop do spleta Npr. Prezi, movie maker, time toast, animaps, dvolver, stripgenerator, audacity, telefon za snemanje, tablica... predlogi dijakov.	Tablice, dostop do spleta, ustrezne aplikacije	Skype, on-line vprašalnik, skupni document... twitter	Po predstavitvi predlagajo morebitne izboljšave glede izbire načina predstavitve. Dnevnik pišejo v SU (blog) – če je skupinski v gdocs. Virtualno razstavo pripravijo v Historypin.	Navodila za delo so v SU. Tablice, i-tabla oz. projekcija, dostop do spleta. Google docs ali share point
Učno okolje (fizični ali virtualni prostori, kjer poteka učni proces)	Učilnica v šoli	SU, kjer izberejo skupino, Domače delo	Učilnica v šoli, če ne dokončajo dela (npr. Iskanje spletnih aplikacij), nadaljujejo delo za doma.	Delo doma	Delo doma in v šoli		Delo v živo v šoli
Vloge	Učitelj moderira razgovor, dijaki poročajo ob MV, ugotovimo razlike in skupne značilnosti MV	Individualno delo dijakov. Učitelj pregleda izdelke posameznih dijakov in jim poda	Učitelj spremlja delo in svetuje	Učitelj spremlja delo in svetuje. Dijaki pripravljajo	Učitelj spremlja delo in svetuje, dijaki pripravljajo vprašanja in beležijo odgovore.		Učitelj spremlja in daje povratne informacije. Dijaki predstavijo svoje delo, odgovarjajo na

<p>Dejavnosti</p>	 <p>dream</p>	 <p>explore</p>	 <p>map</p>	 <p>make</p>	 <p>ask</p>	 <p>re-make</p>	 <p>show</p>
		<p>komentarje.</p>		<p>izdelke.</p>	<p>Starši kot strokovnjaki?</p>		<p>vprišanja učitelja in sošolcev.</p> <p>Učitelj v sintezi izvede primerjavo 1. In 2. industrijske revol.. dijaki izpolnijo skupni document (primerjalna tabela 1. In 2. ind. revolucije)</p>