

## 1. in 2. industrijska revolucija

### Pregled aktivnosti:

Idejna zasnova	Frontalno, sodelovalno	Ogled video posnetka, preverjanje temeljnih pojmov in ponavljanje s pomočjo vprašanj v igri. Brain storming o razvoju tehnologije, povzetek v miselnem vzorcu	Padlet, xmind Video: Začetek ind. revol. v Angliji Računalniška igra Tricider SU: kviz
Raziskovanje	individualno	Predstavitev dosežka: zberejo in izberejo informacije, ga umestijo v čas in prostor, pomen za tedaj in danes, navedejo dva vira in ju opredelijo s stališča relevantnosti, utemeljijo svoj izbor virov, organizacija skupin glede na interes	SU: oddaja naloge
Načrtovanje	sodelovalno	Skupaj poiščejo primerno orodje in pripravijo načrt dela	SU: forum
	skupinsko	Priprva kriterijev za vrednotenje predstavitev	Urejanje skupnih dokumentov
Ustvarjanje	sodelovalno	Priprava časovnega traku, na katerem prikažejo dosežke izbranega področja in njihov vpliv na nadaljni razvoj (družbene, demografske, politične, ekološke posledice). Lahko tudi film?	Orodje po izbiri skupine
Poizvedovanje	sodelovalno	Dogovorijo se o izboru strokovnjaka, kako vzpostaviti povezavo...	Orodje ali DOM po izbiri skupine
Predstavitev	sodelovalno	Predstavitev izdelka v razredu	
Vrednotenje		Oddaja izdelka skupine, vrednotenje (medvrstniško, učitelj), povratna informacija	Delavnica v Moodlu
Izboljšava	sodelovalno	Dopolnitev predstavitev – časovnega traku	
Refleksija	individualno		



## Idejna zasnova

<b>Cilji:</b> Dijaki:	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijajo zmožnost sodelovalnega dela</li><li>• razumejo, da je njihov način življenja posledica dela in ravnanja prejšnjih generacij</li><li>• utemeljijo vpliv in pomen strojne proizvodnje na gospodarski napredek</li><li>• oceni pomen prometnih in komunikacijskih sredstev za vse večjo povezanost sveta,</li></ul>
<b>Navodila:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. V aplikacijo na povezavi zapišite, katera tehnologija najbolj vpliva na vaše življenje, brez česa bi težko živeli in ocenite (brez iskanja natančnih podatkov), kako dolgo jo človeštvo že uporablja.</li><li>2. Sodelujte v razgovoru in pomagajte zapisovalcu pripraviti miselni vzorec s povzetkom vaših ugotovitev.</li><li>3. Ob ogledu izobraževalnega videa odgovorite na vprašanja na delovnem listu. V parih preglejte odgovore na vprašanja in jih dopolnite.</li><li>4. S sosednjim parom odigrajte krog izobraževalne igre in preverite svoje znanje. Za naslednji krog poiščite nove soigralce. Če dvomite v pravilnost odovorov se pogovorite v skupini in skupaj najdete pravilno rešitev (moč argumentov in ne argument moči!). Pomagajte si z učnimi listi, ki ste jih reševali - lahko jih tudi dopolnite.</li><li>5. <b>Domače delo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Kliknite na povezavo in zapišite, kako razumete stavek Na ramenih velikanov stojim. Glasujte za najboljšo razlago.</li><li>○ Rešite kviz v spletni učilnici.</li></ul></li></ol>
<b>Vrednotenje:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sodelovanje:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dijaki v skladu z navodili oddajo zapis na padletu in</li><li>○ aktivno sodelujejo pri usklajevanju odgovorov med igro .</li><li>○ Glasujejo za najboljšo razlago stavka Na ramenih velikanov stojim.</li></ul></li><li>• Znanje:<ul style="list-style-type: none"><li>○ pravilnost rešitev na učnih listih</li><li>○ uspeh dijakov na kvizu (več kot 75%)</li><li>○ izvirnost in utemeljitve zapisa v Triciderju.</li></ul></li></ul>
<b>Refleksija:</b>	Razmislite o svojem delu in si odgovorite na zastavljena vprašanja: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ali ste zadovoljni s svojim prispevkom k izgradnji znanja v današnji uri? Kaj vam je še posebej uspelo in kaj bi lahko storili drugače, bolje?</li></ul>



## Raziskovanje

<b>Cilji:</b> Dijaki:	<ul style="list-style-type: none"><li>• oceni pomen znanosti in tehnike za industrijski razvoj v sodobnem svetu,</li><li>• sklepa o spremenjenem odnosu do znanja v 19. in 20. stoletju,</li><li>• zmore zbrati in izbrati relevantne podatke za zastavljen problem</li><li>• pravilno navaja uporabljene vire</li></ul>
<b>Naloga:</b>	<p>Izberite enega izmed tehničnih ali znanstvenih dosežkov prve ali druge industrijske revolucije. Pripravite kratko (4 minute) predstavitev. Bodite jasni in konkretni. Obvezni elementi predstavitve so</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• časovna in prostorska umestitev,</li><li>• vzroki in pogoji, ki so omogočili dosežek,</li><li>• pomen, vpliv na sodobnike</li><li>• in današnji čas</li><li>• navajanje virov, med katerimi mora biti pravilno navedena vsaj ena spletna stran in ena knjižna oz. časopisna oblika vira. Pri navajanju upoštevajte navodila v spletni učilnici.</li></ul> <p>Orodje za pripravo predstavitve izberite sami. Upoštevajte navodila za pripravo učinkovite predstavitve v spletni učilnici. Predstavitev oddajte v spletni učilnici do dogovorjenega roka.</p> <p>Glede na svojo izbiro dosežka, se boste na nadaljnje delo razdelili v tematske skupine.</p>
<b>Vrednotenje:</b>	<p>V spletni učilnici izberi enega izmed izdelkov, ki so jih oddali tvoji sošolci. V skladu s kriteriji ga vrednoti in sošolcu podaj povratno informacijo.</p> <p>Strokovna pravilnost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vsebina je brez napak,</li><li>• podatki so točni in preverljivi</li><li>• novi pojmi so razloženi</li></ul> <p>Upoštevanje navodil</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• izdelek vsebuje vse zahtevane elemente</li><li>• izdelek ne vsebuje nepotrebnih informacij in podrobnosti</li></ul> <p>Oblika izdelka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• izdelek vsebuje vsaj 2 slike ali grafični predstavitvi, ki sta smiselno povezani vsebino</li><li>• količina besed je omejena na 6 besed na prosojnico</li></ul> <p>Viri in literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uporabljena sta vsaj dva različna vira</li><li>• uporabljeni viri so pravilno navedeni</li><li>• pravilno so navedeni viri slikovnega in grafičnega materiala</li></ul>
<b>Refleksija:</b>	<p>Razmislite o svojem delu in si odgovorite na naslednja vprašanja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ali ste zadovoljni s svojim izdelkom?</li><li>• Se strinjate z mnenjem sošolca, ki vam je podal povratno informacijo? Kaj bi spremenili na podlagi povratne informacije? Zakaj?</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kako ste se počutili kot ocenjevalec? Bi predlagali kakšne spremembe v kriterijih? Katere?</li></ul> |
|--|--|

Odgovore na vprašanja zapišite v zvezek. Naslednjo uro boste poročali o zadnjem vprašanju.



## Načrtovanje:

<b>Cilji:</b> Dijaki:	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijajo zmožnost sodelovalnega dela</li><li>• zmorejo poiskati orodja s katerimi lahko rešijo zastavljen problem</li><li>• znajo postaviti kriterije po katerih presojujejo uporabnost, prednosti in slabosti zbranih orodij</li><li>• v skupini načrtujejo faze projekta - pripravijo uporaben in izvedljiv načrt dela</li></ul>
<b>Navodila:</b>	<p>Prejšnjo uro ste sestavili skupne, glede na skupne interese in si izbrali svoje področje raziskovanja.</p> <p><b>Vsebinska navodila - problem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Predstavite zgodovinski razvoj izbranega področja, tako da boste sošolcem pojasnili vpliv dosežkov 19. stoletja na življenje tedaj in danes. Pri tem upoštevajte družbene, demografske, politične in ekološke posledice.</li><li>• Za izvedbo naloge so na voljo 3 šolske ure, ostalo boste morali opraviti doma, s sodelovalnim delom na daljavo.</li></ul> <p><b>Tehnična navodila - izdelek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Predstavitev pripravite v obliki časovnega traku v e-obliki.</li><li>• Za predstavitev ima skupina na voljo 10 - 15 minut</li></ul> <p><b>Naloga:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• V današnji uri si pripravite <b>načrt dela</b>, s katerim boste:<ul style="list-style-type: none"><li>○ razdelili delo in odgovornost v skupini,</li><li>○ dogovorili kriterije za izbiro orodja, ki ga boste uporabili za izdelavo časovnega traku,</li><li>○ Izbrali ustrezno spletno orodje za rešitev problema in utemeljili njegov izbiro.</li><li>○ določili faze priprave predstavitve z natančnimi roki</li></ul></li><li>• in ga oddajte v <u>odložišče</u> spletne učilnice. Uporabite lahko priložen obrazec ali izberete svojo obliko. <i>Namig: preiskusite orodje Trello.</i></li><li>• Dokumentirajte predloge članov skupine v postopku izbire orodja. V <u>forumu SU</u> opišite potek izbire orodja in kot priponko oddajte skupni dokument v katerem je potekala izbira orodja ali fotografijo papirja, table... kjer je potekalo usklajevanje.</li><li>• Načrt dela in dokumentiranje izbire orodja oddajte do konca današnje ure.</li></ul>
<b>Vrednotenje:</b>	<p>Načrt dela:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je oddan pravočasno,</li><li>• vsebuje vse zahtevane elemente.</li></ul> <p>Kriteriji za izbiro orodja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• so jasno in enoznačno zapisani,</li><li>• so relevantni in ustrezni glede na zastavljen problem.</li></ul>

	<p>Izbrano orodje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustreza zastavljenim kriterijem,</li> <li>• dijaki se zavedajo njegovih omejitev in</li> <li>• utemeljijo svoj izbor.</li> </ul> <p>Načrtovanje projekta vsebuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vsaj 4 korake, ki</li> <li>• omogočajo uresničitev naloge in</li> <li>• uresničljive termine.</li> </ul> <p>Delo v skupini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je jasno razdeljeno v načrtu dela,</li> <li>• vsak član je prispeval svoje ideje za izbiro orodje.</li> </ul>
<p><b>Refleksija:</b></p>	<p>Razmislite o svojem delu in si odgovorite na zastavljena vprašanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V koliki meri bo izbrano orodje omogočilo rešitev zastavljenega problema? Sem zadovoljen z izbrano rešitvijo? Zakaj (ne)?</li> <li>• Ali sem razumel svojo nalogo? Ali sem jo opravil odgovorno, po svojih najboljših močeh? Zakaj sem ravnal tako in ne drugače?</li> <li>• Ali sem enakopravno sodeloval v delu skupine? Sem pomembno prispeval k skupni odločitvi? Kako, s čim oz. če ne, zakaj ne.</li> <li>• Kaj bi lahko storil drugače, izboljšal?</li> <li>• Kako bom ravnal pri sodelovalnem delu naslednjič?</li> </ul> <p>Rezultat grafično prikažite in ga predstavite izbranemu sošolcu.</p>

## Načrt dela

<b>Tema:</b>			
<b>Člani skupine in njihove vloge:</b>			
<b>Kriteriji za izbiro orodja:</b>			
<b>Predlagani kriteriji:</b>	<b>Opisniki:</b>		
<b>Izbira orodja:</b>			
<b>Izbrano orodje:</b>	<b>Utemeljitev:</b>	<b>Pomisleki in slabosti, omejitve:</b>	
<b>Načrtovanje projekta:</b>			
<b>Koraki:</b>	<b>Cilji:</b>	<b>Odgovorni član skupine:</b>	<b>Zaključek faze do:</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## Ustvarjanje in poizvedovanje



<b>Cilji:</b> Dijaki:	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijajo zmožnost sodelovalnega dela</li><li>• razvijajo zmožnost zbiranja in izbiranja informacij</li><li>• upoštevajo avtorske pravice</li><li>• prevzemajo odgovornost za svoje delo</li><li>• raziskujejo uporabo in možnosti novega orodja in se ga naučijo uporabljati</li><li>• pripravijo izdelek v skladu z zastavljenimi kriteriji</li></ul>
<b>Navodila</b>	<p>Pripravite časovni trak, na katerem boste grafično prikazali pomen in vpliv dosežkov vašega področja na nadaljni razvoj. Upoštevajte družbene, demografske, politične, ekološke posledice in spremembe v načinu življenja. Razmislite o tem, kako vplivajo na današnji čas in vaš način življenja.</p> <p>Poiščite vsaj enega strokovnjaka, katerega znanje in izkušnje vam bodo pomagale pri nalogi. Izberite ustrezno komunikacijsko sredstvo, navežite stik z njim in mu postavite vprašanja, ki so povezana z vašo nalogo. Odgovore ustrezno vključite v svojo predstavitev.</p> <p>Pri izdelavi upoštevajte terminski in vsebinski načrt dela (korake), ki ste ga pripravili za svojo skupino.</p> <p>Pred pričetkom dela (in ponovno pred oddajo) preglejte področja vrednotenja. Dokončan izdelek naj eden izmed članov skupine odda v spletno učilnico.</p>
<b>Vrednotenje</b>	<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je strokovno pravilna,</li><li>• vsaj tri različne posledice so navedene / razložene</li><li>• naveden / ovrednoten je vpliv na današnji način življenja</li></ul> <p>Vključevanje strokovnjaka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• strokovnjak je ustrezno izbran glede na raziskovalno področje skupine</li><li>• vprašanja so povezana z vsebino predstavitve</li><li>• način komunikacije je ustrezno izbran glede na dostopnost strokovnjaka</li></ul> <p>Oblika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• predstavitev je v obliki časovnega traku</li><li>• dosežki so grafično prikazani</li><li>• besedilo je omejeno na bistvene besede</li><li>• uporabljeno je ustrezno razmerje med grafičnimi ponazorili in besedilom</li></ul> <p>Upoštevanje avtorskega prava:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uporabljeni viri so pravilno navedeni</li><li>• navedeni so viri slikovnega materiala</li><li>• navedena so imena članov skupine, ki je predstavitev pripravila</li></ul> <p>Upoštevanje načrta dela</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• upoštevani so načrtovani koraki in zastavljeni termini</li><li>• skupina je po potrebi okoliščinam ustrezno spremenila oz. dopolnila načrt dela</li></ul> <p>Delo v skupini</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• člani skupine so opravili načrtovane naloge v določenih terminih</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vsi člani so doprinesli k končnemu izdelku</li> <li>• člani skupine so si pomagali med seboj</li> </ul>
<b>Refleksija</b>	<p>Razmislite o ustvarjalnem procesu in dokončajte vsaj 4 izmed spodnjih stavkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Med delom sem se počutil...</li> <li>• Pred tem nisem vedel da...</li> <li>• Najlažji del je bil ...</li> <li>• Najtežji del je bil...</li> <li>• Pomembno pri tem učenju je ...</li> <li>• Lahko bi ...</li> <li>• Da bi postal boljši tem moram ...</li> </ul>






## Predstavitev

<b>Cilji:</b> Dijaki:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje spretnosti učinkovitega nastopanja</li> <li>• razvijanje zmožnosti sodelovalnega dela</li> </ul>
<b>Navodila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupina naj v 10 do 15 minutah predstavi pripravljen izdelek. Predstavitev naj poteka v skladu z načrtom dela, ki ste ga pripravili. Pred predstavitvijo ponovno pregledjte dogovorjene kriterije.</li> </ul>
<b>Vrednotenje</b>	<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je strokovno pravilna,</li> <li>• vsaj tri različne posledice so navedene / razložene</li> <li>• naveden / ovrednoten je vpliv na današnji način življenja</li> </ul> <p>Oblika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavitev je v obliki časovnega traku</li> <li>• dosežki so grafično prikazani</li> <li>• slike so vsebinsko ustrezne in dovolj kakovostne</li> <li>• besedilo je omejeno na bistvene besede</li> <li>• uporabljeno je ustrezno razmerje med grafičnimi ponazorili in besedilom</li> </ul> <p>Upoštevanje avtorskega prava:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporabljeni viri (vsaj trije različni, od tega en knjižni) so pravilno navedeni</li> <li>• navedeni so viri slikovnega materiala</li> <li>• navedena so imena članov skupine, ki je predstavitev pripravila</li> </ul> <p>Predstavitev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekoč, jasen, prost, dovolj glasen govor</li> <li>• govorec je govoril s svojimi besedami, v celih stavkih, brez uporabe mašil</li> <li>• novi termini so pojasnjeni</li> <li>• vzposavljen in ohranjen je stik s poslušalci</li> <li>• vsebina je v skladu z navodili</li> <li>• znotraj dogovorjenega časovnega obsega 10 – 15 minut</li> </ul> <p>Upoštevanje načrta dela</p>

- upoštevani so načrtovani koraki in zastavljeni termini
  - skupina je po potrebi okoliščinam ustrezno spremenila oz. dopolnila načrt dela
- Delo v skupini
- člani skupine so opravili načrtovane naloge v določenih terminih
  - vsi člani so doprinesli k končnemu izdelku
  - člani skupine so si pomagali med seboj

**Refleksija**

Razmislite o opravljeni predstavitvi in označite v kolikšni meri spodnje trditve veljajo za predstavitev vaše skupine:

			
Menim, da je predstavitev naše skupine ustrezala postavljenim kriterijem.			
Kriteriji so bili ustrezno zastavljeni.			
Menim, da je predstavitev pritegnila poslušalce.			
Zadovoljen sem s svojim prispevkom k predstavitvi.			
Sodelovalno delo v skupini mi ustreza.			
Vrednotenje dela drugih se mi je zdelo zahtevno.			
Pri vrednotenju dela drugih skupin sem se veliko naučil.			
Strinjam se s povratno informacijo sošolcev.			
Strinjam se s povratno informacijo učitelja.			
Iz predstavitve drugih skupin sem se naučil:			
Kaj bomo naslednjič storiti drugače?			
Moje sporočilo učitelju:			



## Izboljšava

<b>Cilji:</b> Dijaki:	<ul style="list-style-type: none"><li>dijaki so zmožni kritičnega vrednotenja svojega dela po znanih kriterijih</li><li>dijaki so zmorejo upoštevati predloge sošolcev oz. zagovarjati svoje odločitve</li></ul>
<b>Navodila</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Po predstavitvi ste dobili povratno informacijo svojih sošolcev. Ponovno preglejte svoje delo v skladu s kriteriji in se v skupini dogovorite za morebitne izboljšave.</li><li>Dopolnjen izdelek ponovno oddajte v spletno učilnico.</li><li>V spletni učilnici zapišite, kaj ste spremenili in utemeljite, zakaj. Pojasnite, katerega izmed predlogov niste upoštevali in argumentirajte svojo odločitev.</li></ol>
<b>Vrednotenje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>izboljšava izdelka</li><li>argumentirano zagovarjanje svojih stališč</li></ul>
<b>Refleksija</b>	<p>Refleksijo bomo opravili ustno pri naslednji uri, ko bomo vpisovali ocene. Do takrat razmislite o naslednjih vprašanjih:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kako ste se v skupini dogovorili za spremembe izdelka? V kolikšni meri so bili upoštevani tvoj predlogi? Kako si se pri tem počutil?</li><li>Kako ste se odločili, katere odloge sprejeti in katere zavreči?</li><li>Kaj bi lahko storili v prihodnje, da bi se izognili večjim dopolnitvam?</li></ul>