UČNO GRADIVO

Tema: Počitnice
Besedilo: Taborjenje ob Kolpi
Cilj: Učenci berejo in razčlenjujejo neumetnostno besedilo
Starost: Učenci od 13 let naprej
Stopnja znanja: Nadaljevalna
Pripomočki: zemljevid Slovenije, didaktični kartončki, razglednice turističnih krajev Slovenije, medmrežje
Avtorica: Tatjana Bukvič
Opombe: Dejavnost je bila izvedena pri dopolnilnem pouku slovenščine v Srbiji v šol. letu 2012/13.

Dejavnosti pred branjem besedila
Govorjenje: Učenci odgovarjajo na vodena vprašanja. *(„ Kje vse v Sloveniji lahko počitnikujemo? Ali ste že kdaj taborili? Kaj vam je bilo všeč na taborjenju? Kaj lahko delamo na taborjenju? Kje v Sloveniji lahko taborimo? …* " Pri tem so pozorni, da uporabljajo čim več slovenskih besed, da poslušajo drug drugega. Učenci lističe, na katerih so zapisana imena rek, jezer, morja, nekaterih letoviških krajev, polagajo na odgovarjajoča mesta na zemljevidu Slovenije. Pripovedujejo o svoji izkušnji ob obisku slovenskih turističnih znamenitosti.
Branje besedila
Poslušanje: Učenci poslušajo glasno učiteljičino branje besedila. Branje: Učenci tiho individualno berejo besedilo, pri tem podčrtujejo neznane jim besede.
Po branju besedila
Govorjenje: Učenci glasno obnavljajo prebrano besedilo, sprašujejo in drug drugemu pojasnjujejo. Pisanje: Vodeno rešujejo učni list 1. (1. ura) Samostojno rešujejo učni list 2. (2. ura)
Dodatno delo/domača naloga
Učenci tvorijo krajše besedilo, z navodilom: V petih povedih nadaljujte zgodbo (prva ura). Učenci tvorijo krajše besedilo, z navodilom: Napišite kratko SMS sporočilo prijatelju/-ici ali učitelju/-ici iz počitnic v Sloveniji (druga ura).

UČNI LIST 1

TABORJENJE OB KOLPI

Drugo lansko julijsko soboto se je naša družina s prijatelji odpravila na nekajdnevno taborjenje ob reki Kolpi.
Utaborili smo se v kampu Primostek. Mame z majhnimi otroci so se od jutra do večera igrale na obrežju reke ali pa se v njej namakale. Naši očetje pa so od ranega jutra metali trnke v reko, vendar ribe niso prijemale vabe.
Tretjega dne sva s prijateljem Juretom lenarila v senci pod vrbo. Nekaj časa sva gledala, kako je starejši ribič, domačin, kar naprej vlekel ribe iz vode. Ker nama je postalo dolgčas, sva se odpravila k Andreju, bratrancu od Jureta. Ta se je s trnkom boril z majhnimi ribami zelenkami nedaleč stran. Z Juretom sva skočila v reko prav med ribice, ki so se hranile s kruhom na Andrejevem trnku, in jih pošteno splašila. Seveda sva se na vsa usta smejala Andreju, ki je pihal od jeze. Hotela sva mu ušpičiti še kakšno, vendar se nama je pogled ustavil na mreži, polni rib mren, ki je ležala v grmovju. Verjetno jo je tja odložil ribič, ki sva ga prej opazovala z Juretom.
Ker ga ni bilo v bližini, sva se domislila potegavščine. Pritegnila sva tudi Andreja in ga s tem malo potolažila.
Najprej smo se prepričali, da ni bilo nikogar v bližini. Šla sem do mreže in iz nje povlekla veliko ribo ter si jo zataknila za kopalke. Jure je prijel drugo in jo Andreju obesil na njegov trnek. Ostale ribe iz mreže smo spustili in so odplavale. Z »bogatim ulovom« smo odhiteli k očetom.
Ti so že penili, ker niso imeli sreče z ribolovom. Si lahko mislite, kako so bili presenečeni, ko so nas zagledali.

Urša, 7. razred

1. Odgovorite v povedi.

Ali govori besedilo o resničnem ali izmišljenem dogodku?

_____

Kje in ob kateri priložnosti se je zgodil dogodek, o katerem piše Urša?

_____

Kdo vse je taboril ob Kolpi?

_____

2. Uredite zaporedje dejanj. Na črtice vpišite številke od 1 do 6.

__ Otroci so svoj »bogati ulov« pokazali staršem.
__ Otroci so uživali v počitniškem brezdelju.
__ Otroci so vzeli ribe.
__ Otroci so našli mrežo z ribami.
__ Otroci so s starši taborili ob Kolpi lanskega julija.
__ Otroci so opazovali ribiča.

3. Razložite, kaj pomeni:

Ribe sva pošteno splašila.
Smejala sva se na vsa usta.
Hotela sva ušpičiti še kakšno.
Andrej je pihal od jeze.
Očetje so penili.
Andrej se je s trnkom boril z majhnimi ribami.

4. Namesto podčrtane besedne zveze uporabi svojilni pridevnik in napiši pravilno besedno zvezo.

Ker nama je postalo dolgčas, sva se odpravila k Andreju, bratrancu od Urše.

Ker nama je postalo dolgčas, sva se odpravila k Andreju, _____ .

5. V zadnji povedi besedila najdite zaimek TI, napišite, na koga/kaj se nanaša.

nanaša se na: _____ .

6. Dopolnite razpredelnico glagolov v SEDANJIKU.

	NEDOLOČNIK	EDNINA	DVOJINA	MNOŽINA
1. oseba	**ODPRAVITI**			
2. oseba	/			
3. oseba	/			
1. oseba	**LENARITI**			
2. oseba	/			
3. oseba	/			
1. oseba	**DOMISLITI**			
2. oseba	/			
3. oseba	/			

7. Kaj spada skupaj? Na črtico zapišite ustrezno črko.

Kdor zgodaj vstaja, ___	A se sam izda.
Boljša je domača gruda ___	B kar se sveti.
Najprej štalca, ___	C prej melje.

Kdor prej pride, ___	Č ga tepe nadloga.
Kdor ne uboga, ___	D v tuji pa, kar smem.
Kdor slabo vest ima, ___	E potem kravca.
Ni vse zlato, ___	F kot na tujem zlata ruda.
V svoji hiši delam, kar hočem, ___	G mu časa preostaja.

UČNI LIST 2

Po smislu vpišite v besedilo pravilno obliko glagolov, ki manjkajo. Izbirajte med spodaj navedenimi nedoločniki (eden ne sodi nikamor).

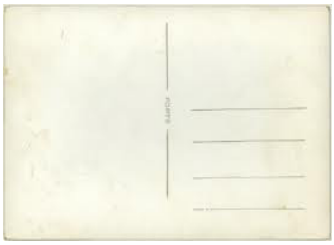
TABORJENJE OB KOLPI

Drugo lansko julijsko soboto se je naša družina s prijatelji odpravila na nekajdnevno taborjenje ob reki Kolpi.
_____ smo se v kampu Primostek. Mame z majhnimi otroci so se od jutra do večera igrale na obrežju reke ali pa se v njej namakale. Naši očetje pa so od ranega jutra metali trnke v reko, vendar ribe niso prijemale vabe.
Tretjega dne sva s prijateljem Juretom _____ v senci pod vrbo. Nekaj časa sva gledala, kako je starejši ribič, domačin, kar naprej vlekel ribe iz vode. Ker nama je postalo dolgčas, sva se odpravila k Andreju, bratrancu od Jureta. Ta se je s trnkom boril z majhnimi ribami zelenkami nedaleč stran. Z Juretom sva _____ v reko prav med ribice, ki so se _____ s kruhom na Andrejevem trnku, in jih pošteno splašila. Seveda sva se na vsa usta _____ Andreju, ki je pihal od jeze. Hotela sva mu ušpičiti še kakšno, vendar se nama je pogled ustavil na mreži, polni rib mren, ki je ležala v grmovju. Verjetno jo je tja odložil ribič, ki sva ga prej _____ z Juretom.
Ker ga ni bilo v bližini, sva se domislila potegavščine. Pritegnila sva tudi Andreja in ga s tem malo potolažila.
Najprej smo se prepričali, da ni bilo nikogar v bližini. Šla sem do mreže in iz nje _____ veliko ribo ter si jo _____ za kopalke. Jure je prijel drugo in jo Andreju obesil na njegov trnek. Ostale ribe iz mreže smo spustili in so _____. Z »bogatim ulovom« smo odhiteli k očetom.
Ti so že penili, ker niso imeli sreče z ribolovom. Si lahko mislite, kako _____ _____ presenečeni, ko so nas zagledali.

Urša, 7. razred

povleči lenariti hraniti odpeljati utaboriti odplavati smejati skočiti zatakniti biti opazovati

2. Predstavljajte si, da ste: deklice Urške in dečki Jureti. Napišite razglednico s pozdravi iz taborjenja prijatelju/-ici. Vsebuje naj vsaj pet povedi.



3. S sošolcem/-ko zamenjajte list in preverite rešitve. O svojih napakah se pogovorite z učiteljem/-ico.

4. Na spletni strani http://www.kolpa-adventures.com/ **poglejte, kaj vse je možno početi na Kolpi. Zapišite nekaj možnosti. Pogovorimo se.**

„... na Kolpi je tišina, veter pihlja in vse diši ..."

Na Kolpi lahko:

_1._____

_2._____

_3._____

Jaz bi najraje _____ , ker _____

_____ .