



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Opis projekta

Posodobitev gimnazije: Posodobitev načrtovanja in izvajanja kurikula

Program projektov *Posodobitev gimnazije* s svojima projektoma *Posodobitev učnih načrtov* ter *Posodobitev načrtovanja in izvajanja kurikula* išče odgovore na to, kako odpraviti pomanjkljivosti in slabosti (na didaktični in izvedbeni ravni, saj le za to obstajajo spremljave in evalvacije), predvsem pa, kako se odzvati na potrebe razvoja. Smeri razvoja izobraževanja v svetu (UNESCO, OECD, Svet Evrope, Evropska komisija), ki so jih začrtale tako številne teoretične podlage kot tudi analize praktičnih rešitev v šolskih sistemih, ki potrjujejo svojo uspešnost, utemnjujejo transformacije srednješolskih kurikulumov tako, da bodo omogočali uresničitev konceptov trajnostnega razvoja, vseživljenjskega učenja, izobraževanja za vse, personaliziranega izobraževanja ter razvijanja kompetenc, inovativnosti in ustvarjalnosti. Za njihovo udejanjenje so nujni pogoji večja avtonomija šol v odnosu do formalnih struktur odločanja v družbi, njihovo tesnejše sodelovanje s socialnimi partnerji in preobrazba šol v učeče se organizacije, ki jo terjajo hitrost sedanjih sprememb in iskanje odgovorov na izzive prihodnosti.

Te smeri razvoja je zaznala in na njih gradila tudi Komisija za pripravo koncepta nadaljnega razvoja gimnazijskega programa in umeščenosti splošne izobrazbe v srednješolske programe, ki jo je imenoval minister za šolstvo. Oblikovala je Izhodišča prenove gimnazijskega programa, do katerih se je pozitivno opredelil tudi Strokovni svet RS za splošno izobraževanje 19/4-2007 in jih ocenil kot primerno osnovo za nadaljnje delo na razvoju gimnazije. Odzivanje na spremembe v družbi namreč terja nenehno in sprotno prilagajanje izobraževalnih programov oz. kurikulumov novim zahtevam, tako nacionalnega kot izvedbenih (tj. šolskih). Rešitev pa ne kaže iskati le v večji sistemski reformi, četudi bodo morda analize sedanjih sistemskih rešitev v prihodnosti privedle do spremembe nekaterih zakonodajnih okvirov. Takoj uresničljivo izboljšanje sedanje gimnazije je že bolj odprta in prožnejša izraba možnosti, ki jih nudijo veljavni gimnazijski programi, torej posodobitev načinov načrtovanja in izvajanja kurikula. Ta naj bi – brez sprememb temeljnih sistemskih koordinat – omogočila želeno: na eni strani razrahljala vezi, ki ovirajo (uvedba t.i. fleksibilnega kurikula), po drugi strani pa povezala razdrobljeno (t.i. integrativni kurikulum).

NAMEN projekta je:

- priprava strokovnih podlag za konkretne spremembe (tj. novosti in novi programski elementi po *Pravilniku o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela*) na ravni zgradbe in izvajanja kurikula.

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

CILJI projekta so:

- razvoj odprtega kurikula (novosti na ravni učnih ciljev programa, razvijanje transverzalnih kompetenc in uveljavitev kompetenčnega pristopa, razvoj izbirnih predmetov – predmetni in programski moduli);
- razvoj fleksibilnega kurikula (modeli izvedbenih kurikulumov, ki uveljavljajo različne pristope k umestitvi posameznih predmetov in organizaciji učnega procesa);
- razvoj integrativnega kurikula (kurikularne povezave in sodelovalno poučevanje);
- posodobitev načrtovanja in izvajanja obveznih izbirnih vsebin;
- uveljavitev kreditnega vrednotenja učnih dosežkov;
- uveljavitev sodobnih pristopov k učenju in poučevanju (model didaktične preнове).

STRUKTURA projekta:

1 PROJEKTNA SKUPINA NA ZAVODU RS ZA ŠOLSTVO:

- **Ožja projektna skupina:**
 - **Katja Pavlič Škerjanc**, vodja
 - mag. Mojca Pušnik, namestnica vodje projekta *Posodobitev načrtovanja in izvajanja kurikula*
 - **dr. Branko Slivar**, vodja programa projektov *Posodobitev gimnazije*, nosilec naloge *Kreditno vrednotenje gimnazijskega kurikula*
 - **Janez Globočnik** (kreditno vrednotenje gimnazijskega kurikula)
 - **Marjeta Borstner**, namestnica vodje projekta *Posodobitev učnih načrtov* in nosilka naloge *Vključevanje predstojnikov OE v posodobitev gimnazije*
 - **dr. Zora Rutar Ilc**, vodja projekta *Podpora šolam za vpeljevanje sprememb* in nosilka naloge *Didaktična posodobitev gimnazije*
 - **mag. Tanja Rupnik Vec**, namestnica vodje projekta *Podpora šolam za vpeljevanje sprememb* in nosilka naloge *Povezovanje kurikularne in predmetne ravni*
 - **Vlado Milekšič**, nosilec naloge *Povezovanje osnovnošolskega in gimnazijskega kurikula*
 - **Igor Lipovšek** (družboslovje)
 - **mag. Nives Kreuh** (tuji jeziki, informatika)
 - **mag. Anita Poberžnik** (naravoslovje)
 - **Mojca Poznanovič Jezeršek** (jeziki – materinščina)
 - **Nina Ostan** (umetnost)
 - **mag. Jurij Novak** (šport)
- **Širša projektna skupina:** Ožja projektna skupina +
 - **Primož Plevnik** (filmska kultura)
 - **mag. Dimitrij Beuermann** (nosilec naloge *Posodobitev umetniške gimnazije, smeri glasba in ples*)
 - **mag. Stanka Preskar**

2 ZUNANJI SODELAVCI

Organizacijski okvir za uresničevanje nalog projekta so:

2.1 Kurikularne razvojne skupine (KRS) za posamezne naloge in

2.2 Šolski projektni timi (ŠPT).

Kurikularne razvojne skupine (KRS)

- Za vsako raven nalog lahko obstaja kurikularna razvojna skupina (KRS), ki deluje v ožji in širši sestavi. Sestavljajo jo svetovalci ZŠ in zunanji sodelavci. Ustanovitev oz. obstoj KRS je odvisen od cilja in obsega, samostojnosti in aktualnosti naloge oz. podnaloge, pa tudi od interesa in strokovne moči nosilcev.
- **Ožja KRS** je operativno telo, širša pa konzultacijsko. Člani ožje KRS so svetovalci ZŠ in tisti zunanji strokovnjaki, od katerih pričakujemo dejavno ustvarjalnost (pisanje strokovnih gradiv).
- **Širša KRS** vključuje poleg navedenih tudi tiste zunanje strokovnjake, ki so voljni prevzeti zgolj konzultacijsko vlogo ter sodelujejo s svojimi mnenji in stališči na delovnih srečanjih KRS in oblikujejo recenzijska mnenja o strokovnih podlagah, ki so jih pripravili člani ožje KRS.

S šolskim razvojnim projektom šola

- **na načrten in sistematičen način**
- **spreminja** (= izboljšuje)
- **svojo prakso** (= ustaljene načine delovanja, tj. izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa v vseh ali nekaterih elementih),
- **da bi spremenila** (= izboljšala)
- **učne dosežke učencev** (oz. nekaj, kar bo posredno izboljšalo učne dosežke učencev).

Šolski projektni timi (ŠPT)

- Kurikularne razvojne skupine dograjujejo in preskušajo ustreznost rešitev v tesnem sodelovanju **s šolami**; sredstvo za doseg tega cilja **so pilotni šolski razvojni projekti**, ki jih vodijo **šolski projektni timi**.

OPREDELITEV CILJNE POPULACIJE:

Nekatere rešitve bodo zadevale vso populacijo šol, ki izvajajo gimnazijske programe (dijake ter ravnatelje, učitelje in druge strokovne delavce), nekatere pa le del (velja za rešitve, vezane na posamezne programe oz. programske module ipd.).

PREDVIDENE METODE OZ. NAČINI DELA:

Delovna srečanja kurikularnih razvojnih skupin, delovna srečanja in usposabljanja šolskih projektnih timov, posveti, komunikacija na daljavo (elektronska pošta).

Pripravila:
Katja Pavlič Škerjanc