

Projekt SPORAZUMEVANJE V TUJIH JEZIKIH - Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum

KLJUČNA VPRAŠANJA PROJEKTA IN SODELOVALNO POUČEVANJE

Delovno srečanje koordinatorjev tujih jezikov

Katja Pavlič Škerjanc, 29/9- 2008



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Vloga in naloge KOORDINATORJA TUJEGA JEZIKA

KTJ je odgovoren za določitve strukture, vsebine in oblik delovne obveznosti tujega učitelja ter za koordinacijo vsega njegovega vzgojno-izobraževalnega dela, ki obsega/vključuje naslednje neposredne dejavnosti:

- **pouk ciljnega tujega jezika znotraj predmeta (*ciljni*) tuji jezik** (vključno z organizacijo sodelovanja tujega učitelja z drugimi učitelji tega jezika na isti in partnerski šoli),
- **pouk ciljnega tujega jezika pri drugih tujih jezikih in materinščini** oz. v sodelovanju z njimi,
- **pouk ciljnega tujega jezika pri nejezikovnih predmetih** in/oz. v sodelovanju z njimi (interdisciplinarni pouk – razvijanje strokovne pismenosti)in materinščine,

in sicer pri vseh fazah sodelovalnega poučevanja od skupnega načrtovanja prek (skupnega ali ločenega) izvajanja do nujne skupne refleksije o izvedenem;

- **individualne kontaktne (konzultacijske ure, mentorstvo ipd.)** za učence/dijake s posebno učno potrebo (težave pri učenju ali posebna nadarjenost),
- **obšolske dejavnosti.**

Vloga in naloge KOORDINATORJA TUJEGA JEZIKA

- KTJ je odgovoren, **da tujega učitelja uvede v delo** (→ enomesečno postopno uvajanje: obdobje medsebojnega spoznavanja in usklajevanja) **in v kolektiv**.
- Po propozicijah nacionalnega projekta bodo morale šole predložiti (mesečno, na tri mesece in ob koncu vsakega leta) ne samo poročila, vezana na šolski razvojni projekt (naloge vodje PT), ampak tudi **poročila o celovitem delu tujega učitelja**, da bi tako lahko ob koncu nacionalnega projekta ugotovili, kaj je optimalna struktura njegove obveznosti. Ta poročila bo pripravljajl KTJ.
- Mesečna poročila **o delu tujega učitelja**, t.i. **časovnice**, bodo tudi nujni dokument, na osnovi katerega bo šola sproti izkazovala upravičenost do sredstev, za katera je z vstopom v projekt pridobila le načelno pravico. KTJ bo parafiral časovnico tujega učitelja.

Cilji in namen projekta TUJI UČITELJI

- **Nadgrajevanje kakovosti pouka tujih jezikov z inovativnimi pristopi**, ki jih omogočata
 - **dvig avtentičnosti učnih situacij** (komunikacija med dijakom/dijaki in učiteljem, ki mu je cilji jezik prvi jezik);
 - **sodelovalno poučevanje v večkulturnih timih** (slovenski in tuji učitelj tujega jezika, tuji učitelj tujega jezika in slovenski učitelj nejezikovnega predmeta);
- **Dodelava koncepta in preskušanje alternativnih možnosti za vzpostavitev sistema vključevanja tujih učiteljev v kurikule slovenske osnovne in srednje šole:**
 - **vloga in naloge**,
 - **profesionalne kompetence** (strokovna usposobljenost – zahtevana izobrazba)
 - **dostopnost** (znotraj sistema, tj. šolam, in na šoli, tj. učencem in/oz. dijakom),
 - **financiranje**.

Cilji in pričakovani dosežki projekta TUJI UČITELJI

- Preskrbeti trdne “dokaze”, da z vključitvijo **tujih učiteljev** v izvedbeni kurikulum bistveno nadgrajujemo (“dodana vrednost”) oz. izboljšujemo kakovost poučevanja tujih jezikov v slovenski šoli (kazalci kakovosti?)
- Poiskati in preskusiti različne **organizacijske modele** njihove umestitve v kurikulum (kažipotne rešitve)
- Izdelati priporočila za **sodelovalno**, še zlasti **timsko poučevanje** (TJ +TJ, TJ + NJP)
- Izdelati zbirko **učnih gradiv**, ki podpirajo sodobne pristope k poučevanju TJ (kompetenčni pristop, v vsebino usmerjeni pristop, medkulturni pristop)

NOVI CILJI UČENJA TUJIH JEZIKOV

- **Umestitev v šolski sistem (→ ponudba šole):**
 - Čim več jezikov z različnimi družbeno-kulturnimi vlogami (lingua franca, sosedski jezik, jezik okolja, manj govorjeni jezik...)
 - **Diferenciacija učnih ciljev**
- **Odločitev posameznika (→ svetovanje, usmerjanje):**
 - Izbira jezikov z raznolikimi vlogami
 - Dosežene jezikovne kompetence na različnih stopnjah (receptivne – produktivne, CEF)
- **Jezik (→ spremembe programov, UN, poučevanja):**
 - Od medosebne k **medkulturni komunikaciji**
 - Tuji jezik kot učni cilj in **učno sredstvo** (→ CLIL ipd.)

DIFERENCIACIJA UČNIH CILJEV

- **diferenciacija in aktualizacija učnih ciljev tujih jezikov:**
 - **razširitev in zvišanje zahtevnosti učnih ciljev**
 - *CBLL in CCLL content-based in content-centered language learning*
 - *(F)LAC (foreign) language across the curriculum*
 - **razvijanje parcialnih zmožnosti** (receptivnih, ne produktivnih)
 - razvijanje strokovne/znanstvene pismenosti v TJ
 - krajši tečaji TJ (npr. kot obvezne izbirne vsebine)
 - preživetveni tečaji tujih jezikov
- **uzaveščanje različnih družbenih vlog slovenščine**
 - slovenščina kot tuji jezik
 - slovenščina kot učni jezik: integrativni dejavnik kurikula

“BOLJŠE” UČENJE/POUČEVANJE TUJIH JEZIKOV?

- **(Tuji) jezik kot povezovalni element kurikula**, t.i. (F)LAC (/Foreign/ Language Across the Curriculum)
- **V vsebino usmerjeno učenje tujih jezikov**, t.i. CBLL Content-Based Language Learning (prim, CLIL)
- **Razvijanje strokovne pismenosti v TJ**
- **Razvijanje medkulturne zmožnosti** kot
 - učni cilj TJ in
 - kot kroskurikularni cilj
- **Nova vloga materinščine pri učenju/poučevanju TJ** (od monolingvalnega k bilingvalnemu pristopu)
- **Sodelovalno poučevanje**
 - z učitelji jezikovnih in nejezikovnih predmetov
 - in v medkulturnih timih
- **ŠOLSKI RAZVOJNI PROJEKTI**

RAZVOJNI KONCEPTI

Ključne/transverzalne kompetence

1. Sporazumevanje v maternem jeziku
2. Sporazumevanje v tujih jezikih
3. Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti (= naravoslovju) in tehnologiji
4. Digitalna pismenost
5. Učenje učenja
6. Socialne in državljanske kompetence
7. Samoiniciativnost in podjetnost
8. Kulturna zavest in izražanje

Sodobni pristopi k učenju in poučevanju

- **učnocijni, procesno-razvojni in kompetenčni pristop**
- **avtentično učenje**
 - aktivno učenje
 - problemsko učenje
 - raziskovalno učenje
 - projektno učenje
- **nova kultura preverjanja in ocenjevanja znanja:**
 - avtentično vrednotenje učnih dosežkov
 - razvojno spremljanje učnih dosežkov
- **sodelovalno učenje in poučevanje**
- **individualizirano učenje**
- **uporaba novih tehnologij**
- itd.

(TUJI) JEZIK KOT POVEZOVALNI ELEMENT KURIKULA

(kot kurikularni princip in politika šole, ne bolj ali manj naključne in dogovorom posameznikov prepuščene medpredmetne povezave)

- ne more biti nikoli določen “od zunaj” in/oz. “od zgoraj”, ampak pomeni **ustvarjalno in inovativno soustvarjanje kurikula** (lahko obstajajo **modeli**, ni pa “receptov” – najboljši način: izmenjava izkušenj);
- pomeni torej **nenehno razvojno delo šole** in predvideva **stalno in sprotno vpeljevanje sprememb**;
- je uresničljiv le v šolskem sistemu in šolski kulturi, ki udejanjata načela
 - dejavne **avtonomije** (“*choice and voice*”),
 - **odprtosti** in **prožnosti**,
 - **sodelovanja** (participacije in partnerstva).

TRIJE TEMELJNI PRISTOPI K POUČEVANJU TUJEGA JEZIKA

- **Tradicionalni pristop** (*traditional grammar, savoir*) strukturalistični pristop, t.i. slovnično-prevajalska metoda, ustrežneje poimenovana besediščno-slovnična metoda (*PPP progression: presentation-practice-production*)
- **Komunikativni pristop** (*communicative grammar, savoir-faire*) funkcionalistični pristop (induktivni pristop k usvajanju slovničnega znanja, procesni pristop, pouk je usmerjen v učenca in njegovo produkcijo; *Krashens's acquisition-oriented stages: input-intake-output*)
- **Kognitivni pristop** (*cognitive grammar, savoir-être*) kognitivni pristop (osredinjenost na procese učenja, učne stile in učne strategije; *ACPP stages: awareness-conceptualisation-proceduralisation-performance*)

VLOGA IN NALOGE TUJEGA UČITELJA

- Je **samostojen strokovnjak**, ki naj bi ustvarjalno in inovativno prispeval k dvigu kakovosti pouka tujega jezika po načelih sodelovalnega poučevanja (NB različne oblike, ne le timsko!).
- Je ne samo ambasador kulture, katere predstavnik je, ampak tudi dejavni promotor **večkulturnosti**.
- **Izvaja pouk** oz. **sodeluje pri pouku**
 - obveznega in izbirnega dela programa (praviloma 80% neposrednega vzgojno-izobraževalnega dela),
 - interesnih dejavnosti oz. obveznih izbirnih vsebin (praviloma največ 10 %) ter
 - obšolskih dejavnosti (praviloma največ 10 %).

(OPOMBA: Prerez učne obveznosti TU bo obvezna priloga prijave.)

“TUJI” UČITELJ ?

- (“Rojeni”) govorec vs. **učitelj** ?
 - učitelj (**tujega**) jezika ali
 - nejezikovnega predmeta?
- Monokulturalni vs. **interkulturalni** učitelj?
- Ciljni jezik =
 - **prvi** (materni) jezik?
 - **drugi** jezik (bilingvalni = bi-/plurikulturalni govorce)?
 - tuji jezik (vendar njen/njegov prvi jezik ni slovenščina)?

Zahtevana poklicna izobrazba – zahtevane poklice kompetence?



- knowledge of content
- knowledge of learners & learning
- knowledge of general pedagogy
- knowledge of curriculum
- knowledge of context
- knowledge of self

(1995)

TEACHER COMPETENCES ►
Common European Principles for
Teacher Competences and
Qualifications (2005)

◀ TEACHER KNOWLEDGE

Teachers should be able to:

- work with information, technology and knowledge;
- work with their fellow human beings – learners, colleagues and other partners in education;
- work with and in society - at local, regional, national, European and broader global levels.

http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/01-en_principles_en.pdf

OBVEZNOSTI TUJEGA UČITELJA

- opravljanje dela **s polnim delovnim časom 40 ur tedensko**
- izvaja pouk na temelju **sodelovalnega poučevanja s slovenskimi učitelji tujega jezika in drugimi učitelji (20 ur na teden v srednji šoli in 22 ur na teden v osnovni šoli)**
- izvaja druge oblike organiziranega dela z dijaki in učenci v skladu s propozicijami nacionalnega projekta in šolskega razvojnega projekta
- izvaja priprave na pouk, tako da se sproti vsebinsko in metodično pripravlja na delo ter pripravlja učna gradiva in druge pripomočke za delo z dijaki in učenci v skladu s pravili stroke
- druge obveznosti skladno s 119. členom ZOFVI
- **sodeluje z ZRSŠ skladno z dogovorom med šolo in ZRSŠ**

Primer prereza povprečne tedenske učne obveznosti tujega učitelja

- 14 ur pouka pri TJ na osnovi timskega poučevanja
- 1 ura poučevanja v večpredmetnih timih (sodelovanje z učitelji nejezikovnih predmetov)
- 2 ure individualnega dela z dijaki (pomoč dijakom z učnimi težavami in delo z nadarjenimi)
- 1 ura obvezne izbirne vsebine
- 2 uri obšolske dejavnosti

TIMSKO POUČEVANJE

Timsko poučevanje:

- **prostovoljno/hoteno**
- občasno

- **obvezno/vsiljeno**
- stalno

Uspešno timsko poučevanje:

- poznavanje **teorije** (vnaprej - študij)


- osmišljanje **prakse** (sprotno in stalno - refleksija)

SODELOVANJE

Zakaj in čemu?

- **Zastarevanje znanja** – dvig kakovosti, ekonomizacija časa - smotrnost sodelovanja - “delitev dela” (kolegialno učenje)
- **Avtentičnost učnega procesa**, ki terja **interdisciplinarno učenje/poučevanje** – dvig kakovosti, nujnost sodelovanja (kolaborativno poučevanje, kolegialno učenje)
- **Avtonomija in avtoreglativnost šol** – deljeno vodenje – “obveznost” sodelovanja

NAČRTOVANJE

A close-up, slightly blurred image of a clock face with Roman numerals. The clock is the background for the text. The hands of the clock are visible, and the overall tone is somewhat somber or reflective.

**Če ne uspeš načrtovati,
načrtuješ neuspeh.**

**If you fail to plan,
you plan to fail.**

Uspeh vključitve tujega učitelja v izvedbeni kurikulum šole odvisen od organizacijske kulture šole. Nujna je vsaj stopnja vsiljenega sodelovanja, končni in optimalni pogoj pa je seveda sodelovalna kultura.

Vključitev tujega učitelja temelji na sodelovalnem poučevanju → SKUPNE FAZE:

Vrste / Faze	Načrtovanje	Izvajanje	Vrednotenje refleksija–evalvacija
Načrtno sodelovanje			
Timsko poučevanje B			
Timsko poučevanje A			

PROCES STRATEŠKEGA NAČRTOVANJA



**Kaj določa kurikulum,
kaj so cilji/pričakovani
učni dosežki?**

**Kaj načrtujemo na
šoli, kako poteka
učni proces?**

**NAMEN -
CILJ**

**NAMERAVANI
KURIKULUM
in
IZVEDBENI
KURIKULUM**

**IZVEDENI
KURIKULUM**

**POTEK -
PROCES**

država – predpis

šola - načrt

učenec - učitelj - šola

šola – učitelj - učenec

**DOSEŽENI
KURIKULUM**
➤ ocenjevani
➤ usvojeni

**ZAKLJUČEK -
DOSEŽEK**

Kakšni so učni dosežki, kako jih ugotavljamo?

Izvedbeni kurikulum

NAČRT izvajanja vseh organiziranih oblik vzgojno-izobraževalnega procesa

NAČRT spremljanja in ugotavljanja kakovosti ...

Nacionalni kurikulum:

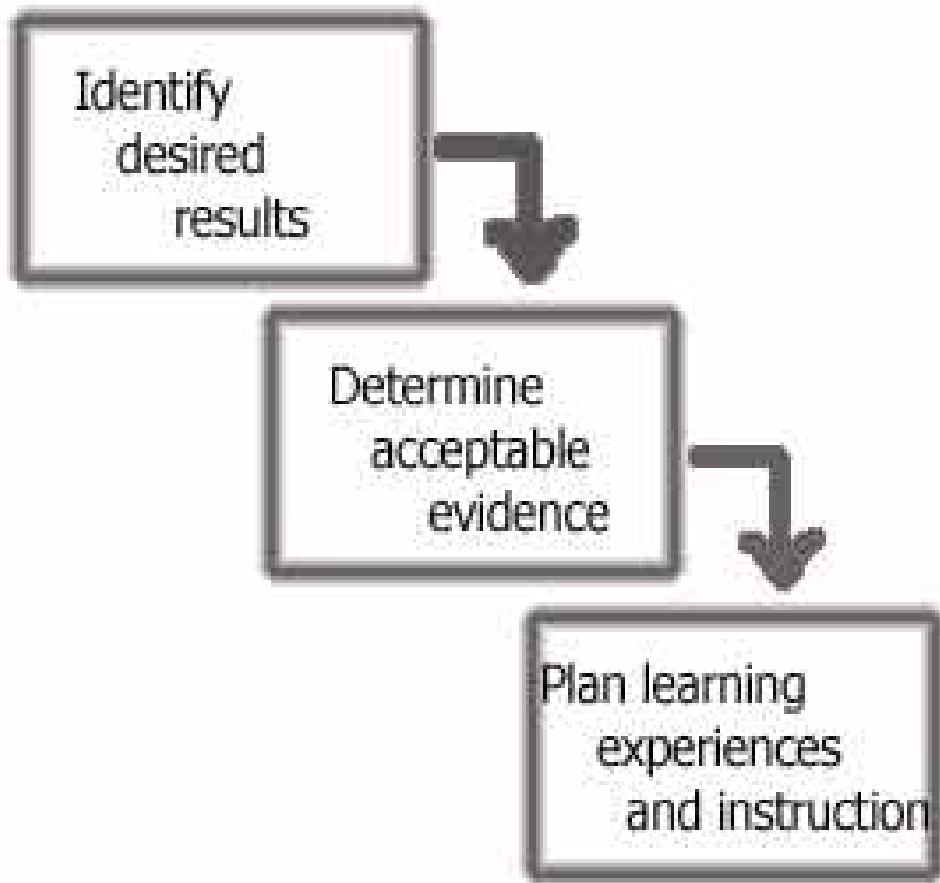
Obvezno + izbirno

Šolski kurikulum:

Izbirno + dodatno

Kazalniki kakovosti + kriteriji in merila za ugotavljanje in oceno kakovosti

VZVRATNO NAČRTOVANJE



Stages in the Backward Design Process
Understanding by Design, P. 9.

- Opredeliti pričakovane dosežke
- Določiti načine za ugotavljanje dosežkov
- Načrtovati proces učenja in poučevanja

Temeljna vprašanja in dileme v zvezi z organizacijo učnega procesa

- **Dekonstrukcija tedenskega urnika?**
- Standardne oblike:
 - Tedenski urnik, ki se v praviloma nespremenjeni obliki ponavlja skozi vse leto (35 tednov → NB določanje in navajanje obsega predmetov v predmetniku!)
- Nove oblike:
 - **Strnjene oblike dela:**
 - Dvoje (t.i. blok) ure
 - Večurni učni sklopi
 - Večdnevni učni skopi (t.i. projektni dnevi in tedni)
 - **Fleksibilna izvedba:**

• **Premična**

• **Izmenična**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRAJE EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj



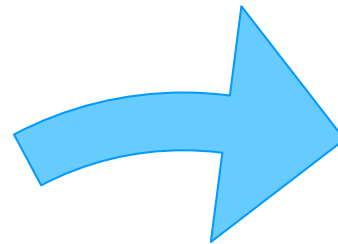
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

Zavod Republike Slovenije za šolstvo

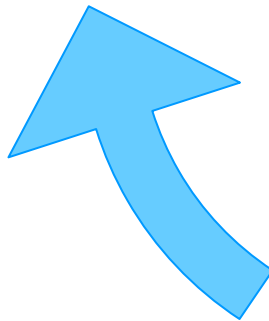


KAKO NAČRTUJEMO IZOBRAŽEVALNI PROCES

učni cilji
in načrtovani
učni izidi/dosežki
= **standardi znanja**



ugotavljanje
in vrednotenje
doseganja ciljev
= **preverjanje in
ocenjevanje znanja**



učni proces
= **dejavnosti** učencev
in učitelja +
učna orodja



KAKO SE PRIPRAVLJAMO NA POUK



vzvratno načrtovanje (*backward planning*)

Najprej si postavimo tri ključna vprašanja:

1. Kam želim (-va), da prispejo moji (najini) učenci?

učni cilji ► pričakovani učni izidi
- standardi znanja
(*expected learning outcomes*)

2. Kako bom (-va) vedel (-a), ali so prišli na cilj oz. do kam so prišli na poti do cilja?

vrednotenje "znanja"
standardi znanja ► kriteriji, opisniki

3. Kako bodo (= bomo skupaj) prispeli tja?

učni proces = dejavnosti učenca + dejavnosti učitelja (ob uporabi različnih učnih orodij)



SODELOVALNO POUČEVANJE

ti. *collaborative teaching*

- **izmenjava idej**
- **diskusijske skupine**
- **medsebojna opazovanja**
- **skupne učne dejavnosti**
(projekti, domače naloge ipd):
 - med oddelki/dijaki iste šole
 - med oddelki/dijaki različnih šol v kraju, regiji, državi, na mednarodni ravni
- **zamenjave učiteljev**
 - med oddelki iste šole
 - med različnimi šolami v kraju, regiji, državi, na mednarodni ravni
- **timsko poučevanje**



Nobeden od nas ni tako pameten kot mi vsi skupaj.
Japonski pregovor

IZMENJAVA IDEJ

- **organizirana izmenjava idej** - formaliziran postopek, ki terja:
 - (predmetne oz. tematske) mape oz. fascikli (za učna gradiva, s pregledno ureditvijo, morda posebnim delom “*the tip of the week*” ipd.)
 - določitev učitelja, ki bo stalni nosilec te naloge OZ.
 - vzpostavitev rotacije med učitelji (z izmenjavanjem vloge nosilca, npr. na 1 mesec)

Kolegialno opazovanje

ZGRADBA KOLEGIALNEGA OPAZOVANJA

- **Predopazovalni (Pripravljalni) razgovor** (15 - 20 minut):

Učitelja se sestaneta, da se pogovorita o učni uri, v kateri bo potekalo opazovanje (predstavitev učne skupine/oddelka, ciljev učne ure, pristopov in učnih metod, učnih gradiv in pripomočkov itd.; napoved možnih težav pri izvedbi, alternativnih poti ipd.)

- **Opazovanje** (45 minut):

Učni proces je kompleksna dejavnost, v okviru katere sočasno poteka niz aktivnosti. Da bo možna za oba učitelja koristna evalvacija, naj bom opazovanje čim bolj osredinjeno (na določen element učnega procesa oz. specifično dejavnost). Učitelj, ki opazuje uro, naj uporablja opazovalni list in si nanj beleži svoja zapažanja. Učitelj, ki opazuje, se NE vključuje v učni proces!

- **Poopazovalni (Evalvacijski) razgovor** (25 - 45 minut):
- **Evalvacijski protokol:**
 - Analizo učne ure začne učitelj, ki je bil opazovan, s svojimi vtisi in komentarji o poteku/izvedbi učne ure. Učitelja, ki je opazoval izvajanje in potek pouka, povabi k analizi s konkretnimi vprašanji.
 - Učitelj, ki je opazoval, pove svoje vtise in mnenja (začne s pozitivnimi, morebitne kritične pripombe pove konstruktivno, postavi vprašanja, ki omogočijo opazovanemu učitelju dodatne utemeljitve itd.).
 - Opazovani učitelj se odzove na kolegove vtise in komentarje.
 - Analizo zaključita z zamislimi in identifikacijo strategij za svoje bodoče skupno poučevanje.

Inter-class communicating and swaps

- **For oral tests, swap classes with the other teacher.**

This can be beneficial for getting an outside view of your learners' oral competence. It will almost certainly mean that your learners will take the test a lot more seriously.

- **Run friendly competitions between classes.**

This could involve trivia quizzes for example. Post the results of each group in the classrooms.

- **Have learners write letters to each other. You can even set up written role plays.**

E.g., have one class write a series of job adverts for the other class. The students in the other class decide on which job they would like to apply for and write letters of application, which go back to the first class. This could even be followed up by a face-to-face interview.

- **Have individual learners come and visit the other class from time to time.**

They could be interviewed by their new classmates, or make short presentations.

TIMSKO POUČEVANJE

Timsko poučevanje: dva ali več učiteljev skupno načrtuje in izvaja učni proces v isti skupini učencev ter spremlja in ugotavlja doseganje učnih ciljev

DVE TEMELJNI VRSTI TIMSKEGA POUČEVANJA

- **TIP A:** dva učitelja (optimalna velikost) sočasno poučujeta isto skupino učencev, praviloma tudi v istem prostoru (t.i. *pair teaching*, tandemsko poučevanje)
- **TIP B:** dva ali več učiteljev tesno sodeluje, vendar ne poučujejo vsi iste oz. celotne skupine učencev oz. ne poučujejo iste skupine učencev sočasno

TIMSKO POUČEVANJE B

TIP B: dva ali več učiteljev tesno sodeluje, vendar ne poučujejo iste oz. celotne skupine učencev oz. ne poučujejo iste skupine učencev ob istem času



Timsko poučevanje B

- Člani tima se redno sestajajo, da si izmenjujejo ideje, poučujejo pa neodvisno in nepovezano.
- Primeri?
- Člani tima poučujejo ločeno, a povezano → uporabljajo iste učne priprave, učna gradiva itd.
- Primeri?

Timsko poučevanje B

- Člani tima (običajno dva) poučujejo isto skupino učencev in učni proces načrtujejo skupaj, izvajajo pa ga stalno na različnih podskupinah učencev.
- Primeri?
- Člani tima učni proces skupno načrtujejo, vsak učitelj pa po sistemu rotacije poučuje podskupine iste večje skupine učencev glede na svojo ožjo strokovno specializacijo.
- Primeri?

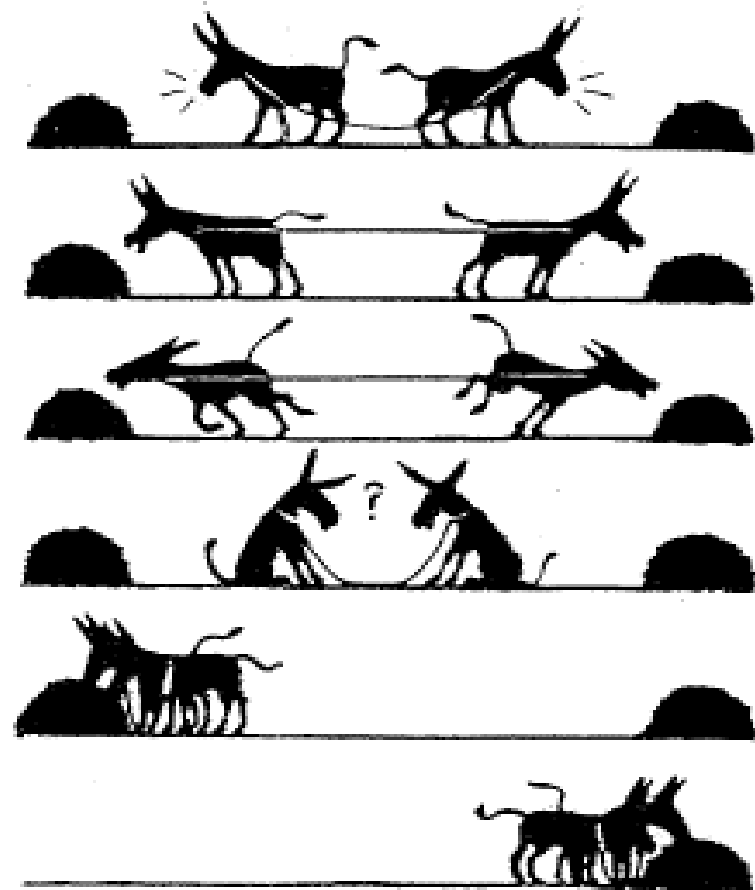
TIMSKO POUČEVANJE A

TIP A: dva učitelja (optimalna velikost) poučujeta isto skupino učencev sočasno (praviloma) v istem prostoru

- Iz finančnih in prostorskih razlogov običajno poučujeta skupaj **dva učitelja**.
- Imata lahko **najrazličnejše vloge**.
- **ŠEST VRST/OBLIK TIMSKEGA POUČEVANJA TIPA A** (Maroney, 1995 and Robinson and Schaible, 1995)

SODELOVALNO POUČEVANJE – - TIMSKO DELO

- Pomen (stalnega in sprotnega) dogovarjanja:
 - **Kritično prijateljstvo**
(t.i. *critical friendship*)
 - **Prijateljsko nesoglasje**
(t.i. *amicable disagreement*)



Timsko poučevanje A: Ključna vprašanja

- **Prostovoljno ali obvezno/vsiljeno (naravni ali umetni timi)** pomen priprave na timsko poučevanje, vpeljano “od zgoraj” → nujno začetno obdobje medsebojnega opazovanja in skupnega iskanja najbolj ustreznih oblik → dogovarjanje
- **Različne vloge posameznikov v timu** - upoštevanje osebnosti posameznika
- **Pomen skupnega načrtovanja** (dnevno – tedensko) kaj - kako – kdo – koga – kje - kdaj
- **Pomen sprotne refleksije in evalvacije:** kakšni problemi so se pojavili in kako jih rešiti
- **Medsebojni odnosi – reševanje konfliktov**
interpersonalna komunikacija - pomen “prijateljskega nesoglasja”

Glavna vprašanja, o katerih se morata součitelja (tip A) vnaprej sporazumeti

- Stališča in pogledi na izobraževanje
- Urejenost učnega okolja
- Načini vzpostavljanja discipline
- Izbor učnih orodij
- Preverjanje in ocenjevanje znanja



Timsko poučevanje A

Učitelja se odločata za **različne oblike timskega poučevanja glede na učne cilje in skladno s:**

- svojimi osebnostnimi lastnostmi,
- prepričanji in stališči (t.i. *teaching philosophy*)
- svojim prednostmi in/oz. slabostmi

ter ob upoštevanju svojih učencev ter njihovih:

- osebnosti in
- učnih stilov

Timsko poučevanje A

1. Tradicionalno timsko poučevanje

- Dva učitelja poučujeta sočasno (in vzporedno), a izvajata različne učne dejavnosti (npr. eden ustno razlaga novo snov, drugi na tablo ali prosojnico riše miselni vzorec za razlagano snov ipd.)
- Primeri?

Timsko poučevanje A

2. Kolaborativno timsko poučevanje

- Dva učitelja sočasno poučujeta v nenehnem medsebojnem dialogu. Pouk organizirata po principu sodelovalnega učenja (skupinsko delo itd.).
- Primeri?

Timsko poučevanje A

3. Komplementarno oz. suportivno timsko poučevanje

- Dva učitelja sočasno, a zaporedno poučujeta tako, da si razdelita učne dejavnosti (npr. eden uvede in razloži novo učno snov, drugi jo z učenci ponavlja in utrjuje itd.).
- Primeri?

Timsko poučevanje A

4. Paralelno timsko poučevanje

- Oddelek se razdeli na dve skupini. Vsak učitelj poučuje svojo skupino, a isto učno snov praviloma ob istih učnih dejavnostih (običajno kombinirano z drugimi oblikami timskega poučevanja).
- Primeri?

Timsko poučevanje A

5. Diferencirano timsko poučevanje

- Oddelek se razdeli na dve skupini. Delitev v skupine temelji na predznanju oz. zmožnostih učencev, njihovih učnih stilih ipd. Vsak učitelj poučuje svojo skupino, a z diferenciranimi cilji, vsebinami, dejavnostmi itd.
- Primeri?

Timsko poučevanje A

6. Mentorsko oz. nadzorno timsko poučevanje

- Poučuje en učitelj, a pod mentorskim vodstvom in ob prisotnosti drugega (študenti, pripravniki ipd.). Pogosto kombinirano z drugimi vrstami timskega poučevanja.
- Primeri?