

## Območna enota ZRSŠ Ljubljana

### Delavnice za strokovne delavce vrtcev in šol na območju OE Ljubljana v šolskem letu 2019/2020

Kraj: OE Ljubljana, Dunajska 104, 1000 Ljubljana; Učilnica v 1. nadstropju od 14. do 17. ure.

Datum izvedbe	Naslov delavnice	Ciljna skupina	Cilji in kratek opis	Tehnične zahteve	e-naslov izvajalca
14.10.2019	Formativno spremljanje za učitelje razrednega pouka - začetnike	Učitelji razrednega pouka začetniki	Na delavnici se bomo osredotočili na učence in njihovo učenje. Izpostavili bomo načrtovanje učnega procesa oz. pouka z vključevanjem elementov formativnega spremljanja (namen učenja in kriteriji uspešnosti, učne dejavnosti in dokazi učenja, vrstniško učenje in vrednotenje, samovrednotenje).	Učitelji s seboj prinesejo eno ali dve sprotne priprave na pouk.	<a href="mailto:mihaela.kerin@zrss.si">mihaela.kerin@zrss.si</a> <a href="mailto:mojca.dolinar@zrss.si">mojca.dolinar@zrss.si</a>
21.10.	Medpredmetno povezovanje pri pouku geografije	Učitelji geografije v osnovnih in srednjih šolah	Na delavnici bomo razmislili o realnih možnostih medpredmetnega povezovanja geografije z drugimi predmeti v okviru ciljev iz učnih načrtov in predstavili izbrane primere dobrih praks.	Učitelji razmislijo o konkretnih primerih medpredmetnega povezovanja, ki so jih izvedli, in s seboj prinesejo primere učnih priprav ter didaktičnih materialov.	<a href="mailto:borut.stojilkovic@zrss.si">borut.stojilkovic@zrss.si</a>

4.11.	Sprostitutvene veščine. Delam, ustvarjam, čustvujem, ker se znam sprostiti.	Vsem, ki bi želeli najti primerne metode za čimbolj učinkovito sproščanje in regeneracijo telesa, pomagati sebi in drugim ter najti ravnovesje za "zdrav duh v zdravem telesu".	Uvid v dogajanje v telesu po sprostitvi in v pomen počitka in obnove telesa. Pridobiti veščine za samopomoč in vsakodnevno sproščanje stresa.  Zavedanje, da je stres naš sopotnik, naša odgovornost je, kako se bomo nanj odzvali.	Udeleženci s seboj prinesejo blazino za ležanje, vodo; oblečeni naj bodo v udobna oblačila in obutev, s seboj pa lahko prinesejo tudi dodatno opremo za sprostitvev (odeja, blazina, nedrseče nogavice).	<a href="mailto:natalija.kocjancic@zrss.si">natalija.kocjancic@zrss.si</a>
11.11.	Komunikacijske veščine	svetovalni delavci, učitelji, vzgojitelji	Udeleženci boste spoznali in se preizkusili v temeljnih komunikacijskih veščinah kot je poslušanje, pogovor in vodenje razprave.		<a href="mailto:brigita.rupar@zrss.si">brigita.rupar@zrss.si</a>
18.11.	Kako uspešno pristopiti k načrtovanju pouka matematike?	Učitelji matematike v osnovni šoli	Veščino za samopomoč za vsakodnevno sproščanje stresa.		<a href="mailto:apolonija.jerko@zrss.si">apolonija.jerko@zrss.si</a>
25.11.	Timski pristop za zagotavljanje procesne kakovosti dela v vrtcu s poudarkom na dnevni rutini	Strokovni delavci vrtcev	Na delavnici bomo ugotavljali, kako sodelovanje strokovnih delavcev (timski pristop), vpliva na zagotavljanje procesne kakovosti dela v vrtcu s poudarkom na rutinskih dejavnostih.		<a href="mailto:lidija.jerse@zrss.si">lidija.jerse@zrss.si</a>
2.12.	Strategije VI dela in spodbudno učno okolje za otroke in	Učitelji, vzgojitelji in drugi strokovni delavci v VI.	Spoznati značilnosti otrok z avtistično motnjo; spoznati izzive	pisalo in papir za izvedbo kratke delavnice	<a href="mailto:natalija.kocjancic@zrss.si">natalija.kocjancic@zrss.si</a>

	mladostnike z avtistično motnjo.		življenja in poučevanja z osebami z avtistično motnjo.		
9.12.	Človekove in otrokove pravice skozi prizmo zgodovine 20. stoletja	Učitelji zgodovine in DDKE	Kratek vpogled v kršitve človekovih in otrokovih pravic v 20. stoletju. Holokavst in 75 let od osvoboditve koncentracijskih taborišč. Filmsko gradivo kot pomoč pri organizaciji spominskih ur, ki se nanašajo na to tematiko. Kršitve človekovih pravic v 21. stoletju.	Učitelji lahko prinesejo svoj primer izvedene učne ure na tematiko človekovih in otrokovih pravic, genocidov in holokavsta kot podlago za diskusijo.	<a href="mailto:vojko.kunaver@zrss.si">vojko.kunaver@zrss.si</a>
16.12.	Pisni preizkus znanja (številčno ocenjevanje)	Učitelji razrednega pouka začetniki, ki poučujejo od 3. do 5. razreda	Na delavnici bodo predstavljene osnove za sestavljanje preizkusov, primeri taksonomij in vrednotenje lastnega preizkusa ob podpori mrežnega diagrama.	Učitelji s seboj prinesejo sprotno pripravo na izvedbo učne ure in preizkus znanja, katerega bodo vrednotili.	<a href="mailto:mihaela.kerin@zrss.si">mihaela.kerin@zrss.si</a> <a href="mailto:mojca.dolinar@zrss.si">mojca.dolinar@zrss.si</a>
23.12.	Sistemske pristopi pri obravnavi živih sistemov	Učiteljice in učitelji biologije	Na delavnici bodo predstavljene in preizkušane ideje za možne obravnave in povezovanje bioloških konceptov in mehanizmov delovanja živih sistemov in njihove povezanosti.	učitelji prinesejo učbenik, ki ga uporabljajo.	<a href="mailto:minka.vicar@zrss.si">minka.vicar@zrss.si</a>
6.1.2020	Analiza in interpretacija likovnih del	profesorice UZG in LUM v srednjih šolah in zadnji triadi OŠ	Na delavnici bodo predstavljeni različni vidiki analize in interpretacije likovnih del ter njihova večplastnost. Udeleženske bodo pripravile starosti primerno analizo in interpretacijo izbranega likovnega dela za svoje učenke/dijakinje, jih predstavile in v	udeleženske prinesejo s sabo osebni računalnik, na katerem bodo pripravile interpretacijo likovnega dela.	<a href="mailto:nina.ostan@zrss.si">nina.ostan@zrss.si</a> ;

			skupini pokomentirale. Pripravljeno "gradivo "bodo podelile med seboj.		
13.1.	Delavnica o območnem in državnem tekmovanju iz znanja geografije	Organizatorji območnega in državnega tekmovanja iz znanja geografije v šolskem letu 2019/2020	Na delavnici se bomo pogovorili o sestavi nalog, o pripravi terena in tekmovališč v tekočem šolskem letu.	Učitelji prinesejo delovne verzije nalog za terenski del tekmovanja in navodila za vrednotenje.	<a href="mailto:borut.stojilkovic@zrss.si">borut.stojilkovic@zrss.si</a>
20.1.	Likovna umetnost - vpliv Bauhauasa na bivalno kulturo v preteklosti in v sodobnem času.	Učitelji LUM/LS na razredni in predmetni stopnji v osnovni šoli.	Pozornost bomo namenili največji oblikovalski instituciji 20. stoletja - Bauhausu, ki je bil v svojem času sinonim za moderno arhitekturo in pohištvo. Gre za minimalističen pristop k oblikovanju, ki temelji na preprostosti in funkcionalnosti.	Orodja in pripomočki za delavnico prostorskega oblikovanja: papir, les, kovina, žica. Univerzalno lepilo (za les, papir in kovino). Škarje, flomastri, barvni svinčniki/akrilne/vodne barve, čopiči	<a href="mailto:natalija.kocjancic@zrss.si">natalija.kocjancic@zrss.si</a>
27.1.	Kako izobraževati dijake na daljavo?	Učitelji družboslovnih in naravoslovnih predmetov v gimnazijah.	V delavnici bo predstavljen model izobraževanja na daljavo Jazon, dostopen na portalu <a href="http://jazon.splet.arnes.si/">http://jazon.splet.arnes.si/</a> . Po tem modelu se lahko izobražujejo dijaki športniki in drugi dijaki, ki so iz različnih razlogov dlje časa odsotni od pouka. Predstavljena bodo gradiva za izobraževanje na daljavo za družboslovne in naravoslovne predmete in primeri dobre prakse.	Udeleženci s sabo prinesejo prenosne računalnike.	<a href="mailto:vilma.brodnik@zrss.si">vilma.brodnik@zrss.si</a>

			Udeleženci bodo načrtovali učni sklop za izobraževanje na daljavo.		
3.2.	Preverjanje znanja z upoštevanjem prilagoditev posameznika v korist vseh učencev	Učitelji matematike v osnovni in srednji šoli	Z ustreznim načrtovanjem preverjanja znanja in ustrezno oblikovanimi nalogami/vprašanji, ki so namenjene preverjanju znanja vseh učencev, prilagoditve posameznikom skoraj niso več potrebne.	Učitelji prinesejo primere pisnih preverjan znanja.	<a href="mailto:apolonija.jerko@zrss.si">apolonija.jerko@zrss.si</a>
10.2.	V iskanju sreče (filozofski lov na skriti zaklad)	Učitelji osnovnih in srednjih šol	Uporaba mobilnih naprav pri pouku	Učitelji prinesejo s seboj pametne telefone, na katere predhodno naložijo aplikacijo Actionbound.	<a href="mailto:sofijabaskarad@gmail.com">sofijabaskarad@gmail.com</a>
2.3.	Izzivi vrednotenja znanja zgodovine s pomočjo izdelkov	Učitelji zgodovine v osnovnih in srednjih šolah.	Znanje zgodovine se lahko vrednoti s pomočjo različnih izdelkov - lahko so to pisni izdelki kot so referati, poročila, zgibanke, esejske naloge, avtentične naloge idr.; lahko so to plakati, časovni trakovi, makete, replike; lahko so to različni IKT izdelki (e-časovni trak, delo v spletni učilnici, PP predstavitve idr.). V delavnici bo predstavljeno, katere učne cilje po učnih načrtih se realizira in vrednoti z izdelki, kakšna so kakovostna navodila za učence glede priprave izdelkov, kako zasnovati kakovostne opisne kriterije za vrednotenje izdelkov in kako učencem podati povratno	Učitelji s sabo prinesejo primere izdelkov in njihovega vrednotenja ter prenosne računalnike.	<a href="mailto:vilma.brodnik@zrss.si">vilma.brodnik@zrss.si</a>

			informacijo, ki omogoča izboljšanje in nadgradnjo znanja.		
9.3.	Preverjanje in ocenjevanje znanja nemščine	Učitelji nemščine v osnovnih in srednjih šolah	Udeleženci bodo na podlagi pripravljenih nalog za preverjanje in ocenjevanje znanja ugotavljali njihovo ustreznost glede na cilje in standarde znanja iz učnih načrtov za pouk nemščine.	Učitelji s sabo prinesejo primere nalog za preverjanje in ocenjevanje znanja nemščine.	<a href="mailto:liljana.kac@zrss.si">liljana.kac@zrss.si</a>
16.3.	Obogateno poučevanje z zgodovino matematike	Učitelji matematike v osnovnih in srednjih šolah	Udeleženci se bodo seznanili z zanimivostmi iz zgodovine razvoja matematike. Seznanili se bodo z načini raziskovanja. V delavnici bodo skozi vlogo učenca preiskovali vsebine za obogatitev pouka matematike (avtentični primeri).	Zaželeno je, da udeleženci prinesejo s seboj računalnik.	<a href="mailto:valentina.herbaj@zrss.si">valentina.herbaj@zrss.si</a>
23.3.	Finančna pismenost: Svetovni teden izobraževanja o financah (Global Money Week)	Učitelji gospodinjstva in vseh drugih predmetov, vodstveni delavci v vzgojno-izobraževalnih ustanovah	Finančno izobraževanje in finančna ter potrošnikova pismenost sta v današnji družbi izjemnega pomena. Čas v katerem živimo ne dopušča kakršnega koli izostajanja na nobenem področju človekovega življenja. Spremembe v različnih okoljih dajejo ogromne količine novih spoznanj, ki jih moramo vključevati v vzgojno-izobraževalni proces in dejavnosti. Pomen vzgojno-izobraževalnih dejavnosti je prav tako, da otroke in mladostnike s strokovnim znanjem in veščinami		<a href="mailto:irena.simcic@zrss.si">irena.simcic@zrss.si</a>

			usmerjamo in opolnomočimo za potrošniško in finančno pismenost.		
30.3.	Prilagoditve pri pouku angleščine za dijake s posebnimi potrebami	Učitelji angleščine v srednjih šolah	Spoznati in uporabiti prilagoditve pri delu z dijaki s PP	Učitelji posredujejo primere, za katere iščemo skupne rešitve	<a href="mailto:alenka.andrin@zrss.si">alenka.andrin@zrss.si</a>
6.4.	Kako oblikovati inovativno učno okolje, da bodo učenci/dijaki notranje motivirani za delo?	Učitelji v srednjih in osnovnih šolah	Na delavnici bomo spoznali, kako uporabiti koncept igrifikacije za oblikovanje učnega okolja, v katerem bodo učenci motivirani za delo.		<a href="mailto:jan.zitnik@zrss.si">jan.zitnik@zrss.si</a>
13.4.					
20.4.	Socialno učenje- šola kot prostor socialnega opismenjevanja	Učitelji osnovnih, poklicnih in srednjih šol, strokovni in svetovalni delavci osnovnih in srednjih šol, dijaških domov, zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami.	Izzivi in priložnosti za socialno učenje: Odpiranje novih pogledov na socialno učenje upošteva posebnosti dela. Različni pristopi socialnega učenja za različne primere in namene.		<a href="mailto:jozica.gramc@zrss.si">jozica.gramc@zrss.si</a>
4.5.					

11.5.	Uporaba anketnega vprašalnika v družboslovnem raziskovanju	učiteljice in učitelji sociologije, družboslovja in družboslovja in naravoslovja v srednjih šolah	v družboslovju se pogosto uporablja anketni vprašalnik kot način raziskovanja, pri čemer pa so pogosto težave pri oblikovanju in interpretaciji anketnih vprašalnikov		<a href="mailto:tanja.popit@gmail.com">tanja.popit@gmail.com</a>
18.5.2020	Dejavniki spodbudnega učnega okolja	strokovni delavci vrtcev, učitelji razrednega pouka	Kakšna so inovativna učna okolja 21. stoletja in vloga formativnega spremljanja pri tem		<a href="mailto:marija.sivec@zrss.si">marija.sivec@zrss.si</a>