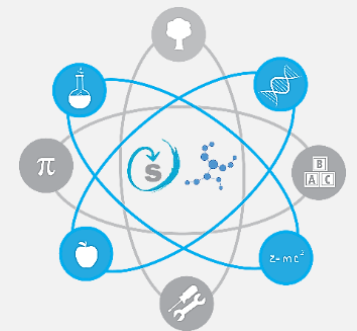


Spodbujanje kritičnega misleca v naravoslovnem raziskovanju

Mojca Dolinar, ZRSŠ

21. avgust 2015



Kakšne učence si želimo?



„Temelj kritičnega misleca je raziskujoč duh, ki se nenehno sprašuje.“ (Alison King)

Izzivi v vsakdanjem okolju so neizčrpen vir...



Vir: Boste opazovali zvezdne utrinke?
www.dolenjskilist.si

Kaj me zanima?
Kaj lahko raziskujemo?
Kako je povezano?
Ali se strinjam...?
Kaj pa, če bi...?



Vir: Poplave v Sloveniji
sl.wikipedia.org



Vir: Pomanjkanje vode – sanitarna tveganja
http://novebiologije.wikia.com/wiki/Pomanjkanje_vode_%E2%80%93_sanitarna_tveganja



Vir: Erozija tal
www.geo.ntf.uni-lj.si

Modela kritičnega mišljenja



„Dobri misleci so dobri spraševalci. Karkoli vidijo, slišijo ... konstantno analizirajo, iščejo razlage, in iščejo povezave med aktualno izkušnjo in tem, kar že vedo. Nenehno si postavljajo vprašanja: Kaj to pomeni?, Kakšna je narava tega?, Ali lahko to razumemo še drugače?, Zakaj se to dogaja?, Kje so dokazi za to? in Kako naj bom prepričan?“

(Alison King)

„Kritično mišljenje je »sposobnost in pripravljenost vrednotiti ugotovitve ter objektivno presoјati na osnovi dobro-podprtih argumentov.«

(Carole Wade)



Kritično mišljenje: model Carole Wade



C. Wade navaja osem splošnih aktivnosti, ki bi jih morali biti sposobni izvajati kritični misleci:

1. postavljati vprašanja in biti pripravljeni na spraševanje,
2. jasno opredeljevati pojme in probleme,
3. raziskovati dokaze,
4. analizirati predpostavke sklepov in zmote,
5. izogibati se emocionalnemu zaključevanju,
6. izogibati se pretiranemu poenostavljanju,
7. dopuščati alternativne interpretacije,
8. dopuščati negotovosti, nejasnosti.



Spletna raziskava o spodbujanju razvijanja veščin kritičnega mišljenja na razredni stopnji



- spletni vprašalnik za učitelje razrednega pouka, (maj 2015)

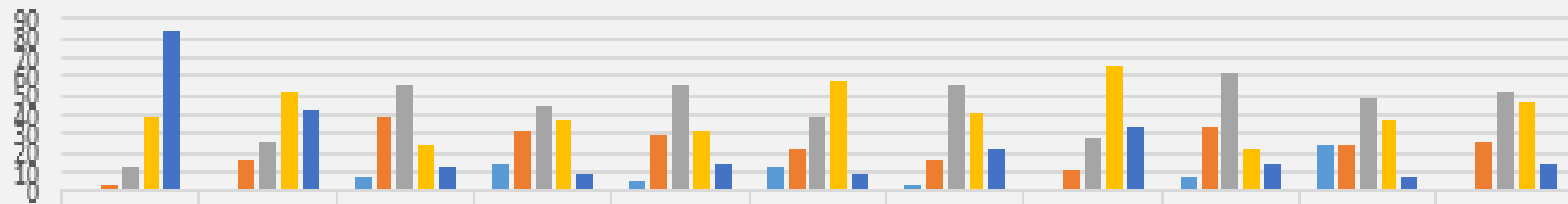
Vprašalnik za samovrednotenje učiteljev je prirejen po vprašalniku avtorice Rupnik Vec, T. (2013). Načrtovanje, poučevanje ter spremljanje in vrednotenje sposobnosti kritičnega mišljenja učenk in učencev. V: Izzivi razvijanja in vrednotenja znanja v gimnazijski praksi. Psihologija. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 26-27-).

- na vprašanje je odgovarjalo 137 učiteljev (135 Ž, 2 M), ki poučujejo na razredni stopnji:
5 (1.r.), 17 (2.r.), 29 (3.r.), 47 (4.r.) in 39 (5.r.)



Razvijanje veščin kritičnega mišljenja na RS

Razvijanje veščin kritičnega mišljenja na RS





?

?



?



?

