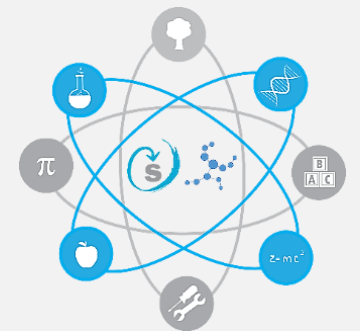


# Kontrolna naloga v dvojcu s krmarjem



mag. Đulijana Juričič  
OŠ Trnovo, Ljubljana




Naslednjo  
kontrolno nalogo iz  
fizike boste pisali v  
parih.

Česa takega pa  
še nismo  
počeli!

Ali učiteljica  
misli resno?

KAAAAAJ?



Kako bodo sestavljeni pari?

Ali imate kakšno vprašanje?

Zakaj tako?

Kaj, če vsi ne bodo imeli para?

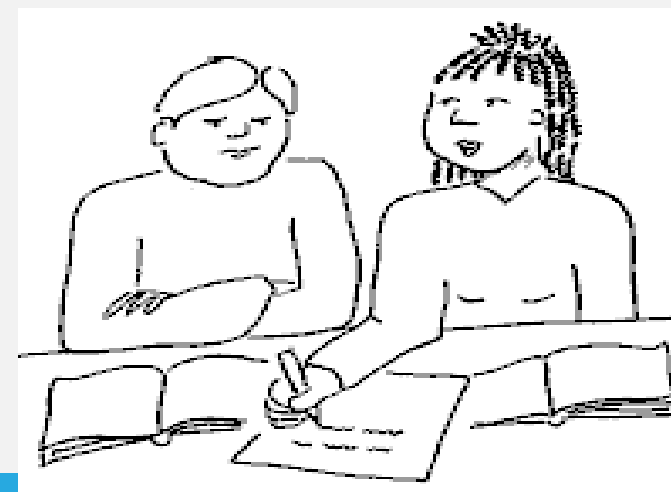
Kaj pa ocena?

Kako bo potekalo pisanje KN?

# Zakaj takšna kontrolna naloga?



- razvijanje sodelovalnega učenja
- razvijanje komunikacijskih zmožnosti v strokovnem jeziku
- razvijanje zmožnosti timskega dela v zelo stresnih okoliščinah



# Priprava na kontrolno nalogo



## 1. oblikovanje parov po kriterijih

- enakovredno znanje (uspeh na kontrolnih nalogah v osmem in devetem razredu, ocena pri fiziki v osmem razredu, uspeh na tekmovanju)
- upoštevanje spola
- mnenje razrednika

## 2. delo v parih med urami pouka

## 3. priprava vsebine kontrolne naloge (naloge, ki podpirajo posvetovanje v paru, konceptualne naloge, z zahtevo po razlagi)



## Kaj, če ....

- ne moremo „poparčkati“ vseh učencev v oddelku ali
- eden v paru manjka?
  - V obeh primerih manjkajoči par nadomesti učitelj;
- eden v paru ni zadovoljen s svojim parom?
  - Lahko se odloči, da bo pisal sam, toda brez kakršnekoli podpore učitelja;
- imata vsak svojo rešitev?
  - Vsak zapiše svojo rešitev in učitelj to upošteva.



# Potek pisanja

- učenci se usedejo po parih
- vsak par dobi po eno polo s kontrolno nalog, na katero pišeta skupaj
- pišejo 45 min
- učitelj pregleda izdelke in oceni
- člana para dobita isto oceno, razen če se nista v čem strinjala





# Primer naloge

Tinka je na kontrolni nalogi iz fizike dobila naslednjo nalogo:

*Martin ima maso 50 kg in se je s kolesom pripeljal na vrh 60 m visokega klanca. Na vrhu je utrujen počival. Ko se je spustil po klancu navzdol, je imel ob vznožju 40 kJ kinetične energije. Katera izjava je pravilna?*

- A Martin je med vožnjo po klancu navzdol poganjal pedala.*
- B Martin je med vožnjo po klancu navzdol zaviral.*
- C Martin med vožnjo po klancu navzdol ni niti poganjal niti zaviral.*
- D Martin je med vožnjo po klancu navzdol izgubil nahrbtnik.*

Tinki se vsi odgovori zdijo pravilni.

- a) (3t) Svetujta ji pravilen odgovor in argumentirajta, zakaj je ta odgovor pravilen.
- b) (3t) Tinki pojasnita, zakaj ostali odgovori niso pravilni.



# Učinki

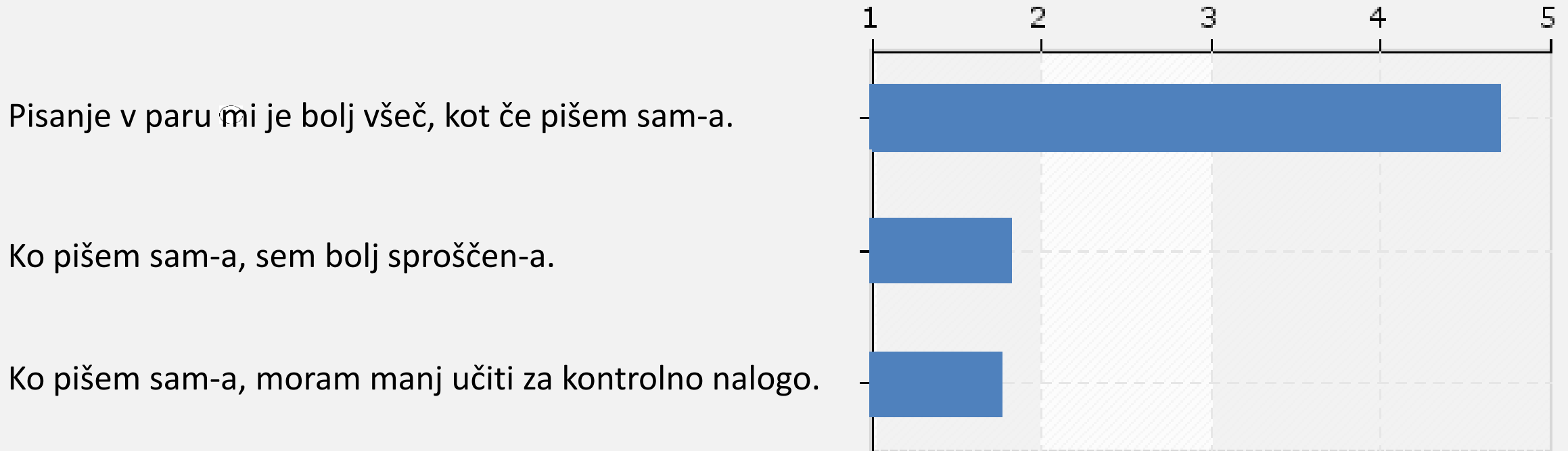
- manj stresa pri učencih in učitelju
- boljši uspeh posameznih učencev
- dolgotrajnejše znanje učencev
- nova izkušnja v timskem delu
- več komunikacije v strokovnem jeziku
- manj dela pri popraviljanju kontrolnih nalog



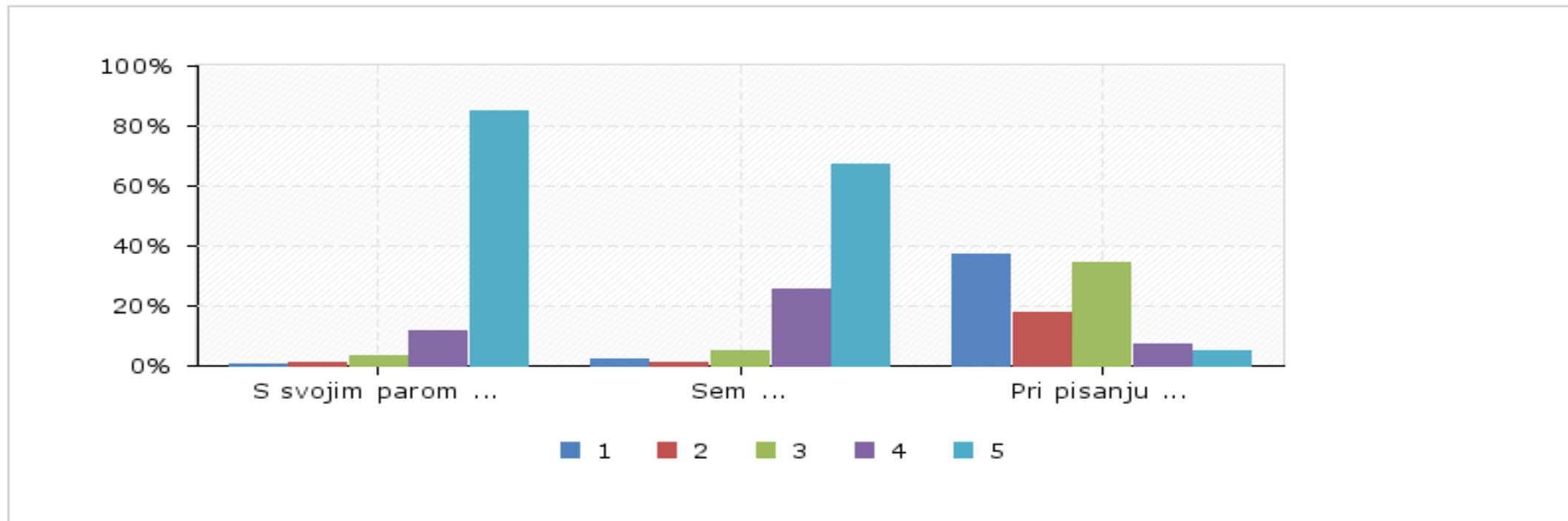
# Evalvacija učencev (n=350)



V kolikšni meri se strinjaš z navedenimi trditvami?  
1 - se popolnoma ne strinjam, 5 - se popolnoma strinjam



## V kolikšni meri se strinjaš z navedenimi trditvami? 1 - se sploh ne strinjam, 5 - se popolnoma strinjam



Prva trditev: S svojim parom sem se dobro razumel-a.

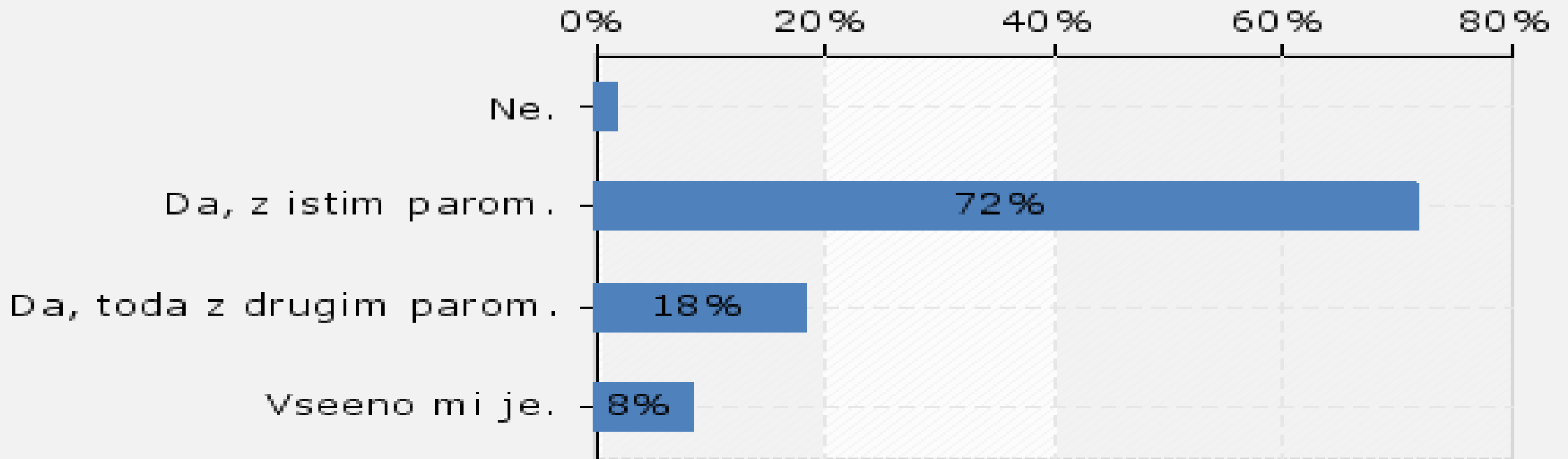
Druga trditev: Sem zadovoljen-na z izbiro para.

Tretja trditev: Pri pisanju sem prispeval-a več kot moj par.



- prispevek k rezultatu (objektivno vrednotenje svojega dela)
  - 89 % anketirancev razmerje 50:50
  - 6 % anketirancev drugačno razmerje, vsota 100 %
  - 2 % anketirancev drugačno razmerje, vsota manjša od 100 %
  - 3 % anketirancev vsota večja od 100 % (do 140 %)

# Ali bi želel-a še kdaj pisati KN v paru?



# Kaj je učenjem všeč?

- sproščenost
- pisanje kontrolne naloge je zabavno
- skupno reševanje, usklajevanje, posvetovanje, skupni pregled
- učenje drug od drugega
- občutek varnosti
- nova izkušnja



# Izzivi za naprej

- oblikovanje parov
- skrb, da člana enakovredno prispevata k uspehu
- mir pri pisanju kontrolne naloge
- naloge, ki spodbujajo sodelovalno učenje



V premislek ...

