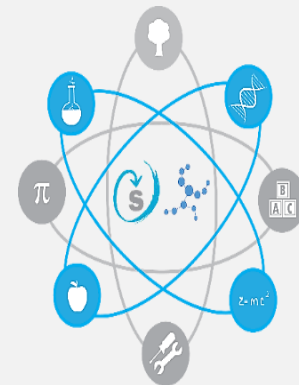


3. konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov
Povezujemo znanje za boljšo pismenost & Scientix

Diferencirano zasnovano eksperimentalno delo

Irena Rutar, ŠC Nova gorica
Mariza Škvarč, ZRSŠ

Laško, 20. in 21. 8. 2015





- Vpeljevanje raziskovalno eksperimentalnega pristopa
- Upoštevanje večje stopnje načela diferenciacije in individualizacije pri pouku
- Uporaba kompleksnejših znanj na višji taksonomski stopnji
- Upoštevanje razlik med dijaki glede predznanja, sposobnosti, interesov...
- Učenec doseže največ in najboljše kar zmore
- Razvijanje in krepitev eksperimentiranja

Načrtovanje dela:

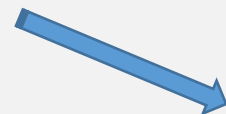
- Delo je potekalo v skupinah
- Diferenciacija dijakov glede na predznanje
- Uporaba i-učbenika za kemijo
- Uporaba tabličnih računalnikov
- Medpredmetno povezovanje (SLO in KEM)



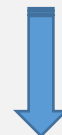
i-UČBENIK



Delo z besedilom



Vir podatkov in informacij



Reševanje eksperimentalne
problemske naloge



DIFERENCIACIJA



	I. SKUPINA	II. SKUPINA
1. Delo z besedilom	Vodeno iskanje in urejanje <u>podatkov</u> (podana preglednica)	Samostojno iskanje in urejanje potrebnih <u>podatkov</u>
2. Laboratorijsko delo	Opis postopka za izvedbo eksperimentalnega postopka	Samostojno načrtovanje in izvedba eksperimentalnega postopka



REFLEKSIJA - povzetek odgovorov dijakov:

1. Kako je potekalo delo?
Delo je potekalo tekoče, brez težav (naloge smo si delili, upoštevanje navodil)
2. Kaj vam je dobro uspelo?
Uspelo je iskanje podatkov in izvajanje lab. vaj
3. Kje ste imeli težave?
Večina ni imelo težav. Pojavile so se težave z internetno povezavo, pri iskanju podatkov
4. Ali vam je bila všeč lab. vaja? Ali vam ustreza takšen način dela?
Da lab. Vaja nam je bila všeč, ker se razlikuje od navadnega pouka



5. Kakšno je vaše mnenje o različno zahtevnih nalogah?
Mislimo, da je tako boljše, saj se vsak opredeli znanju, ker nekateri zanj več kot drugi

6. V kolikšni meri vam je bil e-učbenik v pomoč
Z e-učbenikom smo si pomagali (nekateri so imeli težave z nepreglednostjo zapisa podatkov)

7. Kaj menite, ali ste se dobro naučili?
Delo je bilo bolj pestro, bolje in lažje smo se naučili, ker so bile naloge dobro učno sestavljene



Vse pre pogosto dajemo otrokom odgovore, ki naj si jih zapomnijo, namesto problemov, ki naj jih rešijo.

Robert Lewin



»Ne bom učil človeka, ki se sam noče učiti, in ne bom pojasnjeval tistemu, ki sam sebi ne poskuša razložiti pojmov. In če pojasnim eno četrtno, človek pa se ne potrudi o njej razmišljati in sam razumeti tistega, kar je zajeto v preostalih treh četrtinah, ga ne bom poskušal ponovno učiti.«

KONG FU ZI