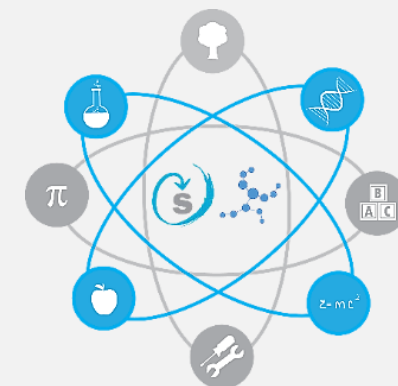


Z didaktičnimi igrami prepleten pouk - delavnica

Bernarda Moravec, Zavod RS za šolstvo
Marjetka Kolbl, OŠ Brinje Grosuplje



Kaj je didaktična igra?



- Igra z določenim ciljem in nalogo, v katerih so pravila in vsebine tako izbrane, organizirane in usmerjene, da spodbujajo pri otrocih določene dejavnosti, ki pomagajo pri razvijanju sposobnosti in pri učenju. Otroci se ciljev večkrat niti ne zavedajo (Pečjak, 2009)
- Je učinkovit način izobraževanja, zbuja učenčevo pozornost, motivira k dejavnosti, ima visok izobraževalni učinek, odslikava se v trajnosti znanja

Cilji, ki jih z igro lahko dosežemo pri pouku



- Aktivnost učencev
- Usposabljanje za timsko delo
- Praktično urjenje naučene snovi
- Vzpodbujanje in vzdrževanje motivacije
- Razvijanje vpogleda v problematiko medsebojnih odnosov
- Izražanje čustev
- Razvijanje kritičnosti
- Razvijanje zavedanja lastnega čustvovanja in čustvovanja drugih
- Reševanje problemov na različne načine
- Usposabljanje za samorefleksijo
- Raziskovanje, odkrivanje in urjenje novih načinov odzivanja in vedenja

VLOGA UČITELJA MED IGRO:

USTVARITI VZDUŠJE, V KATEREM
SE BODO UČENCI POČUTILI
VARNE

AKTIVNO SODELOVATI

JASNO RAZLOŽITI NAČIN DELA IN
POSTAVITI ČASOVNE OMEJITVE

UČENCEM OMOGOČITI
SAMOREFLEKSIJO IN REFLEKSIJO
DOGAJANJA



Vloga didaktičnih iger



VEČJA MOTIVACIJA

VEČJI INTERES

VEČJA POZORNOST

ZANIMIVEJŠE UČENJE

BOLJŠE POMNENJE

PRIMERNE ZA UČENCE S POSEBNIMI
POTREBAMI

PRIMERNE ZA UČENCE RAZLIČNIH
STAROSTI, RAZLIČNIH SPOSOBNOSTI

Kriteriji za vrednotenje naravoslovnih didaktičnih iger

ŠTEVILO NARAVOSLOVNIH
SPRETNOSTI IN VEŠČIN, KI JIH IGRA
POKRIVA

UPORABNOST IGRE V RAZLIČNE
DIDAKTIČNE NAMENE

JASNOST PRAVIL IGRE

KOLIČINA CILJEV IZ UN, KI JIH IGRA
POKRIVA/RAZVIJA

MOŽNOST SAMOREFLEKSIJE





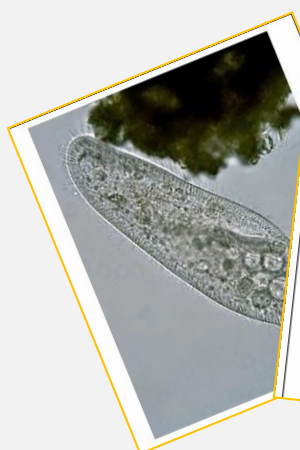
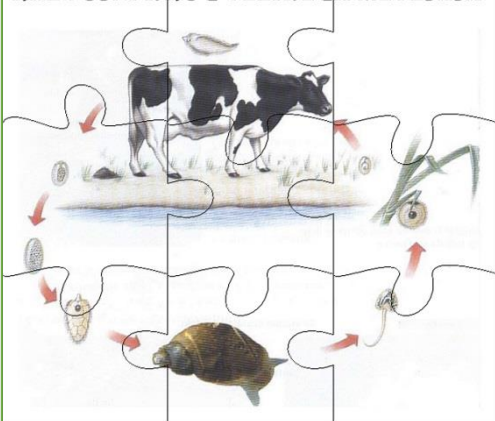
Tipi iger glede na etape pouka:

• IGRE ZA PREVERJANJE PREDZNANJA

• IGRE ZA USVAJANJE NOVEGA ZNANJA

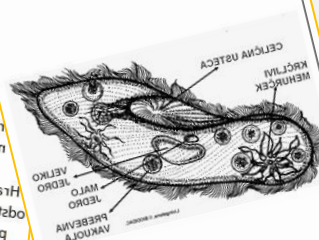
• IGRE ZA PREVERJANJE IN UTRJEVANJE ZNANJA

RAZVOJNI KROG VELIKEGA METLJAJA



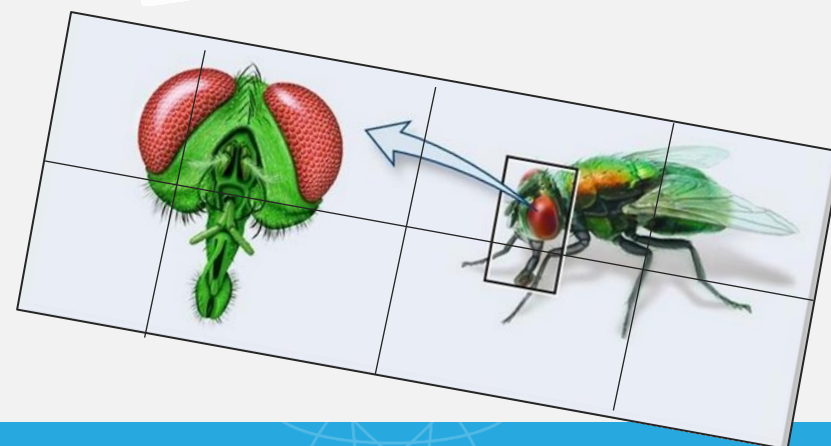
PARAMECIJ

celična žival, ki živi v vodi. Premika se z mišičskimi nitmi. V celinskih vodah so pomemben člen v prehranjevalni verigi – sodelujejo pri samoočiščevanju vodnih ekosistemov.



Predstavitev igre za usvajanje novega znanja

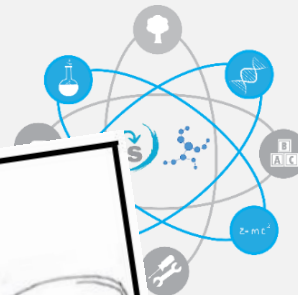
Tema: PREBAVILA - HRANJENJE
Naravoslovje 7



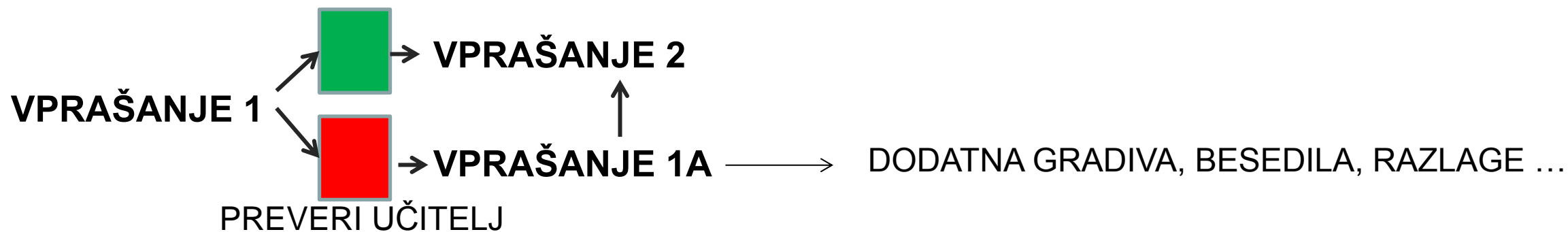
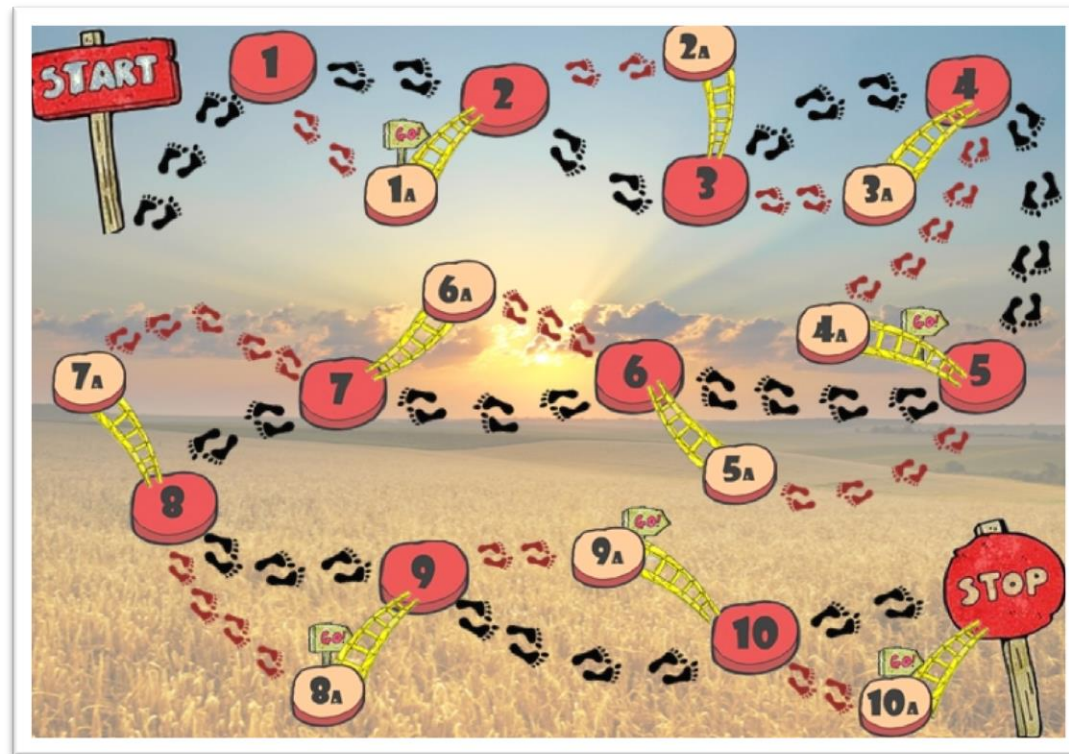
GOVEDO (krave, biki, volji)
Govedo uvrtičamo v skupino rastlinojedcev. Prehranjujejo se s travo, listjem, deteljo ... So prežvekovci: hrano, ki jo pasejo, naknadno prežvečijo, da jo lahko prebavijo. Med prežvekovci so pasajoče živali (ovce, koze), smjadci, jelenjad, gamsi, kamari ...

JEŽ
Beloprsi jež, ki je najpogostejša vrsta ježa v Sloveniji, gladi polže, dečevnike, miši, pučje mladice, kače, žabe ... Včasih se hrani tudi s sladkimi sadjem. Spada v skupino žuškojedcev, glede na način prehranjevanja pa med vsejedce.

BJAVI MEDVED
Bjavi medved se hrani predvsem z rastlinami (travami, plodovi, zeljiti), kar predstavlja 80% njegove hrane. Spada v skupino vsejedcev, saj se hrani tudi z živalmi (mravljami, osami, čebalami, malimi glodavci, smjadci in jelenjadi) ter mrhovino.



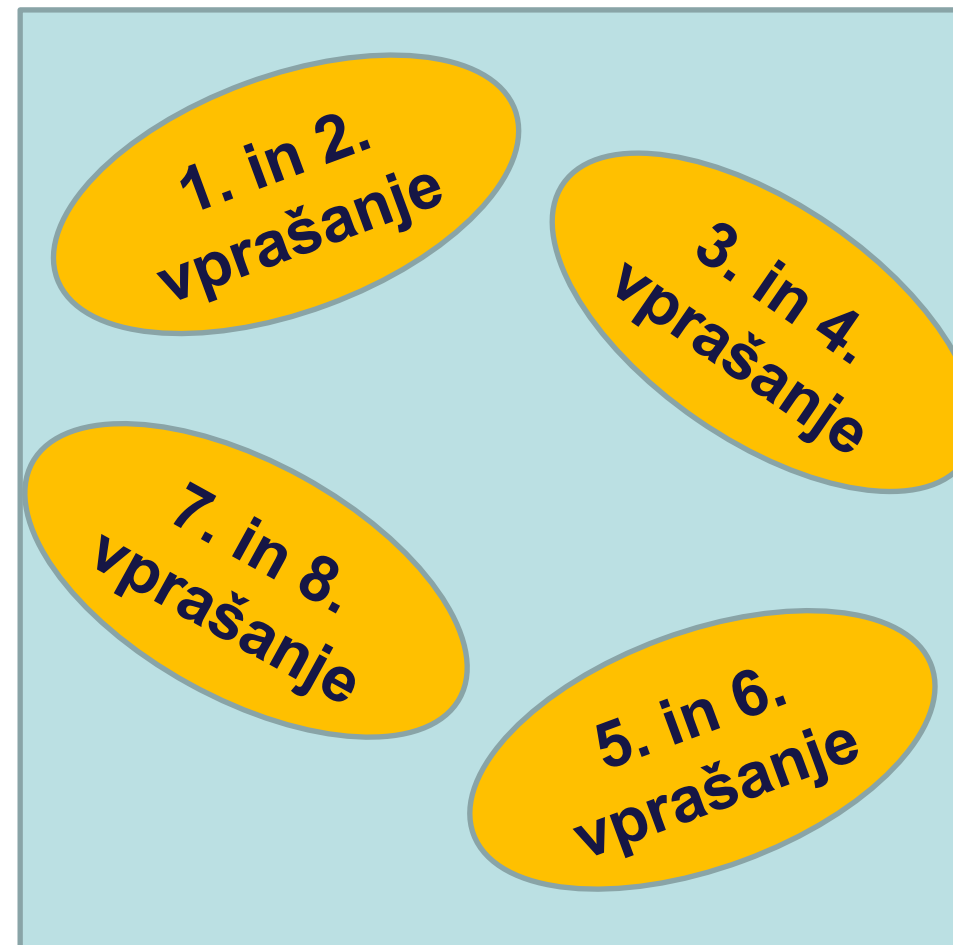
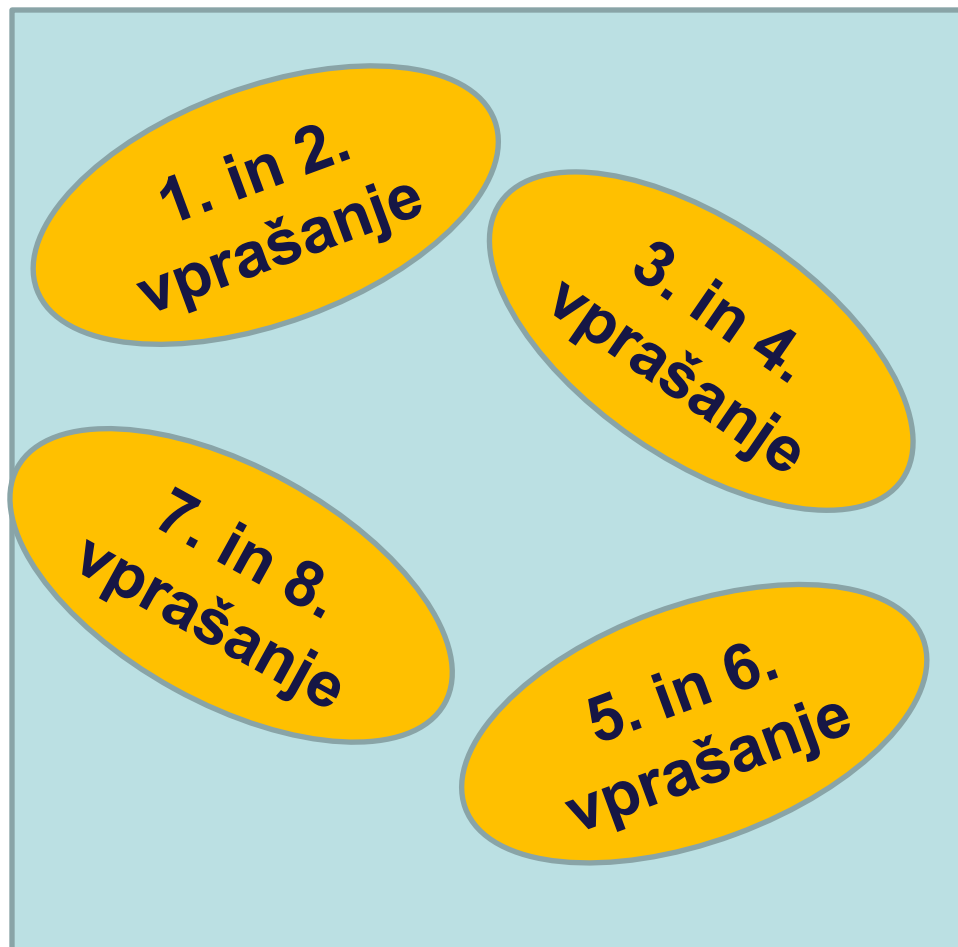
- univerzalno igralno polje (1 – 10 vprašanj); izdelali 8 vprašanj
- vsako vprašanje nova igra (puzzle, trojni spomin, slike dopolnevanja, sestavljanke, križanke, modeli ...)
- samostojno učenje s pomočjo gradiv v podvprašanjih



Primeri vprašanj

1. Zgradba in delovanje prebavil
2. Enoceličarji – način prehranjevanja
3. Ožigalkarji
4. Zajedavci
5. Žuželke – ustni aparati
6. Ptice – oblike kljunov, delitev glede na način prehranjevanja
7. Filtratorji (spužve, školjke, vosati kiti)
8. Sesalci – oblika zobovja, delitev glede na način prehranjevanja

Razporeditev dela na delavnici



Potek pri pouku

- delo v skupini (4 učenci)
- preverjanje predznanja s predtestom
- delo z igro → samostojno učenje
- preverjanje usvojenega znanja s potestom (ponovno rešijo z drugo barvo predtest), samoevalvirajo svoje znanje

**PRIMER TESTA ZA
PREVERJANJE ZNANJA**

Vaše mnenje o igri, ogled drugih iger ...

HVALA ZA POZORNOST IN UDELEŽBO NA DELAVNICI.

Viri:

- Bratoš, O. in Turk, M. (2001). Didaktične igre pri pouku kemije. Radovljica: Didakta.
- Čok, L., Kogoj, B., Razdevšek-Pučko, C. in Skela, J. (1999). Učenje in poučevanje tujega jezika. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Didaktične igre v prvem razredu osnovne šole (1989). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Pečjak, S. (2009). Z igro razvijajmo komunikacijske sposobnosti učencev. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- <http://www.index.hr/vijesti/clanak/jez-kao-kucni-ljubimac/700305.aspx> (jež, 21.8.2015)
- http://www.dolenjskolist.si/media/objave/slike/v/novice/2012/01/26/krave_z_1.jpg (krave, 21.8.2015)
- <http://www.politikis.si/wp-content/uploads/2013/06/medved-300x163.jpg> (medved, 21.8.2015)
- http://eucbeniki.sio.si/test/nar7/2015/0312_paramecij_migetalke.jpg (paramecij, 23.8.2015)
- T. Bačič et al. Spoznavamo naravo 7, učbenik za naravoslovje v 7. razredu OŠ. Ljubljana, Narava, 2014.
- B. Mihelič in D. Pintar. Biologija 8, učbenik za 8. razred devetletke. Ljubljana, Rokus, 2004.