

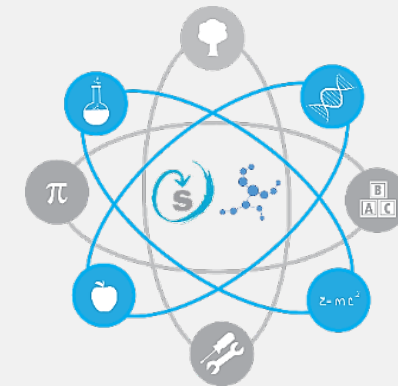
3. konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov

Povezujemo znanje za boljšo pismenost & Scientix

Sodobni pristopi na poti do večje
motivacije in lažjega spremljanja
napredka

Rok Lipnik

Gimnazija Celje – Center





Uvod

Zakaj motivirati dijake?

- „Učenci, ki jih snov ne zanima, so nemirni, če pa jim znamo vzbuditi zanimanje za snov, je delo vseh lažje.“ (Kathy Patterson, 2000)
- „Lahko bi rekli da, če smo motivirani, si svoje znanje širimo in poglobljamo, iščemo in najdemo nove povezave ter ga uporabljamo na najrazličnejše načine.“ (Marja Strojin, 2005)



Zakaj spremljati napredek?

- „Glavni namen formativnega spremljanja je samostojno učenje. - ... - Ponujanje priložnosti za samostojno in skupno učenje je temeljni cilj poučevanja 21. stoletja.“ (Natalija Komljanc, 2009)

Sodobni pristopi



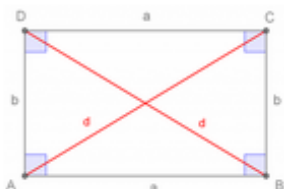
Na Gimnaziji Celje – Center se trudimo, da sledimo sodobnim trendom v poučevanju. V pouk vključujemo pedagogiko 1-1, delo z i-učbeniki, delo na interaktivnih tablah, ipd.

V šolskem letu 2014/2015 sem pričel s uporabo sprotnega preverjanja z aplikacijami Kahoot, Socrative in Exit Ticket. Vsak sistem ima svoje prednosti in slabosti.



Questions

[Hide ALL answers](#)



1. Izračunaj ploščino pravokotnika, pri katerem meri ena od stranic 5 dm, diagonala pa 1,3 m. [Hide answers](#)

$S = 60 \text{ dm}^2$ ✓

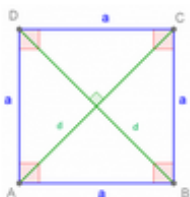
$S = 60 \text{ dm}$

$S = 0,6 \text{ m}^2$ ✓

$S = 34 \text{ dm}$

120
Seconds

4
Choices



2. Kvadrat ima obseg 20 m. Izračunaj ploščino. [Hide answers](#)

$S = 20 \text{ m}^2$

$S = 20 \text{ cm}^2$

$S = 25 \text{ m}^3$

$S = 25 \text{ m}^2$ ✓

120
Seconds

4
Choices



3. Z ograjo bi radi ogradili igrišče kvadratne oblike s ploščino 625 m^2 . Koliko ograje rabimo? [Hide answers](#)

Potrebujemo 100 m ograje. ✓

Potrebujemo 625 m ograje.

Potrebujemo 100 m^2 ograje.

Takšnega igrišča ne moremo ograditi.

120
Seconds

4
Choices



4. Romb ima $e:f=5:3$, ploščino pa 30 cm^2 . Izračunaj stranico romba. [Hide answers](#)

$a = 34 \text{ cm}$

Stranica je dolga $\sqrt{34} \text{ cm}$. ✓

$a = 5,83$ ✓

Tak romb ne obstaja.

120
Seconds

4
Choices



#5

Ulomke množimo tako ...

EDIT

ANSWER CHOICE

A

... da števca pomnožimo med sabo v števcu in imenovalca pomnožimo med sabo v imenovalcu.

B

... da števca pomnožimo med sabo v imenovalcu in imenovalca pomnožimo med sabo v števcu.

C

... ulomkov se ne da množiti!

D

... da delitelj nadomestimo z obratno vrednostjo, nato pa ulomka seštejemo.

E

... da deljenec nadomestimo z obratno vrednostjo, nato pa ulomka seštejemo.

#6

$$a^n + a^m = a^{n+m}$$

Ali se tako seštevata potence?

Correct Answer:

True

False

EDIT

Prizma, DN

Kocka

Kocka ima osnovni rob dolg $a = 5\text{cm}$. Izračunaj V in jo brez enot vpiši kot rezultat.

Your Answer: 125

Diagonala kocke

Kocka ima osnovni rob dolg $a = 10\sqrt{3}\text{cm}$. Izračunaj dolžino telesne diagonale.

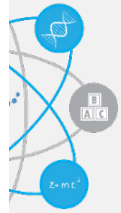
✓ D = 10 cm

✓ D = 3 cm

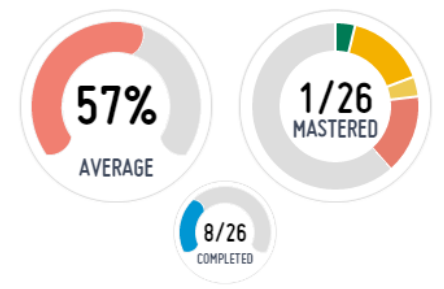
Kvader

Kvader ima robove $a = 25\text{cm}, 120\text{mm}, 2\text{cm}$. Izračunaj površino kvadra v cm^2 in jo brez enot vpiši kot rezultat.

Your Answer: 748



Student Response | Reteach | Rubric Grading (Beta) | Student Admin | Add Students | End Class & Log Students Out



PRACTICE PRIZMA, DN Export Scores 1-7 7

1	90%	10/26	6	55%	9/26
2	100%	10/26	7	12%	8/26
3	50%	10/26			
4	30%	10/26			
5	50%	10/26			

OVERVIEW | A | % | [Icons]

INTERVENTION HOTLIST				SUPERSTARS										
Ana Planinsek	Anna Marie Frank	Janja Drofenik	Karin Lešer 100%	Kert Alja 71%	Klara Ravnikar 71%	Maja Atelšek	Mateja Kočar	Monika Macerl	Nika Hudobreznik	Nika Mežnar 29%	Tina Jerman	Tjaša Jereb	Tjaša Rezman	Urša Znidar
bojana zickar 71%	dasa sirse 14%	kristy kristy 43%	mojca brinar	nina Hajsinger 60%	sara pajk 33%	taja zalar	tamara pušnik	zala cukjati 71%	Spela Jazbec	žiga krajnc				

Next

Rezultati



Osnovni namen je bil povečati motivacijo in s sprotnim preverjanjem tudi izboljšati razumevanje in znanje.

Dijaki so na končno vprašanje „Ali ti je tak način dela všeč?“ odgovorili v 90 % s pozitivnim odgovorom. Med samim reševanjem je bilo tudi opaziti, da so veliko bolj motivirani, kot sicer.

Kaj pa rezultati? V vsakem oddelku se je našlo nekaj dijakov, ki so povedali, da so se tako veliko lažje učili, saj so sproti preverili svoje odgovore. Z vidika ocen ni opazen zelo velik napredek, je bilo pa pri teh poglavjih že pri preverjanju pred ocenjevanjem opaziti, da je znanje boljše.

Težave



Seveda se pri delu z IKT pojavljajo težave.

Prvi problem je težaven dostop do spleta, saj je šolsko brezžično omrežje zaklenjeno na IP šolskih naprav. Prihodnje leto to rešujemo z omrežjem Eduroam.

Drugi problem je pomanjkanje naprav. Na šoli trenutno nimamo prenosnih ali tabličnih računalnikov za dijake. Tako so na te ure prinesli svoje naprave (BYOD).

Tretji problem je priprava učitelja. S pripravo spletnih preverjanj je več dela, kot sicer, a vseeno je zaradi rezultata in motivacije vredno vložiti več. Vsekakor pa je potrebno pri delu z IKT pripraviti tudi plan B in plan C, če slučajno tehnologija odpove.

VIRI



- Kathy Patterson: Pripravljeni! Pozor! Zdaj! – ogrevanje za učenje, MCA, Radovljica, 2000
- Marja Strojin: Motivacija za učenje, FMF, Ljubljana, 2005
- Natalija Komljanc: Formativno spremljanje učenja, Zbornik prispevkov (Didaktika ocenjevanja znanja), Zavod RS za Šolstvo, Ljubljana, 2009