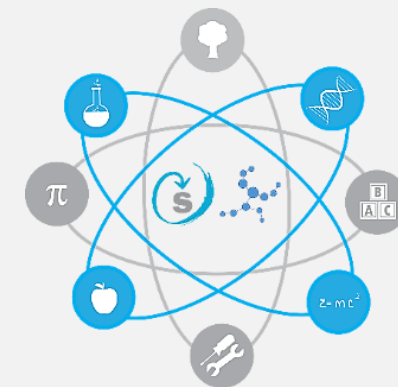


3. konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov
Povezujemo znanje za boljšo pismenost & Scientix

BRALNA PISMENOST PRI POUKU MATEMATIKE

ALI PRI POUKU MATEMATIKE BEREMO?



Elementi bralne pismenosti pri matematiki



- Branje z razumevanjem,
- samostojno oblikovanje vprašanj,
- zapisovanje podatkov,
- pretvorba nalog v raznovrstne diagrame,...

je le nekaj elementov bralne pismenosti, ki jih najdemo pri matematiki in jih je potrebno razvijati in krepiti.

Kako krepiti branje z razumevanjem pri pouku matematike



Velikokrat se dogaja, da učenci prebranega ne razumejo. Sama to opažam pri besedilnih nalogah. Učenci na hitro, površno nalogo preberejo, potem pa velikokrat ne poznajo vsebinskega pomena prebranega in ne vedo, kako bi se matematičnega problema sploh lotili.

Predvsem zato, ker so učenci vajeni frontalnega načina dela, ki se ga učitelji matematike poslužujemo v veliki miri. Učencem nekako damo premalo možnosti, da učno snov sami predelajo s pomočjo učbenika oziroma vnaprej pripravljenih učnih listov in jim na ta način omogočimo in nekako prisilimo, da berejo z razumevanjem.

Kako pomagati učencem, ki imajo težave z reševanjem besedilnih nalog



Sama skušam učencem pomagati tako, da se držim naslednjega:

1. Učenci besedilno nalogo preberejo.
2. Če ne vedo, kaj naloga od njih zahteva, morajo nalogo prebrati še enkrat.
3. Če kljub temu naloga ni jasna, besedilo preberem sama.
4. Skupaj se pogovorimo o tem, kaj naloga od nas zahteva, podčrtamo podatke, jih nato izpišemo ter rešimo matematični problem.
5. Na koncu seveda zapišemo še odgovor.



Matematična besedila

Opažam, da učenci iz danega matematičnega besedila ne znajo izpisovati dejstev in pomembnih informacij.

Prav to je po mojem mnenju eden izmed glavnih pokazateljev bralne pismenosti.

V želji, da to izboljšam, pri obravnavi nove snovi pripravim učne liste z navodili za usvajanje nove učne snovi.

UPORABA UČNIH LISTOV PRI OBRAVNAVI NOVE SNOVI



Pri obravnavi nove učne snovi, prizme, sem učence 9. razreda razdelila v dve skupini.

Prva skupina je bila vodena. Učno uro sem kot običajno izpeljala sama, s tem ko sem izvajala frontalni pouk z uporabo modelov geometrijskih teles, e-table, učbenika...

V drugi skupini pa so učenci delali individualno s pomočjo učnih listov in na ta način pridobili vse potrebne informacije o novi učni snovi.

Obe skupini sem oblikovala tako, da sta vključevali tako močnejše kot šibkejše učence z vidika matematičnega znanja.

ANALIZA UČNE URE



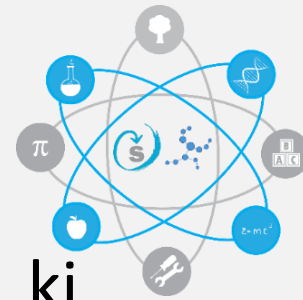
Učenci, ki so novo snov usvajali s pomočjo učnih listov, so bili pri tem zelo uspešni.

Naloge, ki jih je bilo treba rešiti med samo učno uro, so reševali brez težav, kar pomeni, da so prebrano razumeli.

V primerjavi z učenci, ki sem jim snov podajala sama, so v osvojenem znanju zaostajali zelo malo.

Učenci obeh skupin so pokazali veliko novega znanja. Pričakovala sem, da bodo učenci, ki so bili vodeni, dosegli boljši rezultat od tistih, ki so delali individualno, vendar ni bilo tako. Ob tem sem bila pozitivno presenečena in tudi vesela.

MOJE MISLI ...



1. Očitno se učitelji matematike preveč oklepamo vsakdanje prakse, ki temelji na frontalnem načinu podajanja nove učne snovi.
2. Učencem je treba dati možnost, da so oni tisti, ki berejo, razmišljajo, sklepajo, skratka prihajajo do pomembnih ugotovitev in zaključkov.
3. Vedeti moramo, katere vsebine so primerne za samostojno delo ter kje učenci še vedno potrebujejo učitelja kot voditelja, ki usmerja, podaja informacije in zglede, ki temeljijo na primerih vsakdanjega življenja.

S tem, ko učence navajamo na samostojno delo, bodisi s pomočjo učbenikov, delovnih listov ali reševanjem besedilnih nalog, krepimo in razvijamo branje z razumevanjem.



Počasi se daleč pride. Le vztrajen moraš biti.

BRALNA PISMENOST PRI POUKU MATEMATIKE / Petra Valenčič, profesorica
matematike in fizike / OŠ Toneta Tomšiča Knežak

Viri



- Matematika v šoli letnik XX. št 3/4, Zavod republike Slovenije za šolstvo, 2014
- POSODOBITVE pouka v osnovnošolski praksi. Matematika/[avtorji]Mojca Suban...[e tal.];[uredili Mojca Suban, Silva Kmetič]. – 1.izd., 1.natis. – Ljubljana: Zavod RS za šolstvo,2013
- Lastnosti prizem. [Citirano 22. decembra 2014]. Dostopno na spletnem naslovu:
 - <http://eucbeniki.sio.si/test/iucbeniki/mat9/908/index.html>
- Prizme. [Citirano 22. decembra 2014]. Dostopno na spletnem naslovu:
 - https://www.google.si/search?q=prizme&rlz=1C1MSIM_enSI514SI514&espv=2&biw=1047&bih=694&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=otaXVIjVHc_faqDlqvAB&ved=0CAYQ_AUoAQ in
 - https://www.google.si/search?q=prizme&rlz=1C1MSIM_enSI514SI514&espv=2&biw=1047&bih=694&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=otaXVIjVHc_faqDlqvAB&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=3+strana+prizma
- Bralna pismenost. [Citirano 22. decembra 2014]. Dostopno na spletnem naslovu:
 - http://www.zrss.si/bralnapismenost/files/6_D3_Nolimal.pdf
- Pouk matematike in matematična pismenost. [Citirano 22. decembra 2014]. Dostopno na spletnem naslovu:
 - http://www.mizks.gov.si/fileadmin/mizks.gov.si/pageuploads/podrocje/Strukturni_skladi/Gradiva/Gradivo_Strukturni_skladi_Usposabljanje_KZI_2faza_Cotic_sola.pdf
- Geometrijska telesa. [Citirano 22. decembra 2014]. Dostopno na spletnem naslovu:
 - https://www.google.si/search?q=geometrijska+telesa&rlz=1C1MSIM_enSI514SI514&espv=2&biw=1047&bih=694&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=v9WXVLWYIILoanmagZgl&ved=0CAYQ_AUoAQ



3. konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov

Povezujemo znanje za boljšo pismenost & Scientix



Projekt Scientix (2012-2015) črpa sredstva iz okvirnega programa Evropske unije za raziskave in razvoj (7. OP). Koordinator projekta je European Schoolnet. Publikacija odraža stališča avtorjev in ne predstavlja mnenja Evropske komisije.