

## NASLOV: DOTIK ZA DOMAČI STIK

CILJNA SKUPINA: vzgojitelji in učitelji, ki obravnavajo kmetijo in izvor hrane v učnem načrtu (4. in 6. razred)

### VSEBINSKA IZHODIŠČA IN NAMEN DELAVNICE:

Namen delavnice je preko izkustva prikazati učiteljem možna orodja za uporabo izkustvenega učenja pri tematiki kmetije in izvora hrane.

Otroci v mestih so odtujeni od narave in izvora hrane, zato je pomembna naloga učiteljev in tudi živalskega vrta, ki predstavlja centralno izkustveno-izobraževalno enoto v Sloveniji, da otrokom približamo živali in živalske proizvode, ki predstavljajo pomemben del naše prehrane. V Sloveniji imamo 11 avtohtonih pasem domačih živali, ki so bile v daljni preteklosti posebno izbrane in selekcionirane s strani živinorejcev, da so bile prilagojene na specifične razmere slovenskega prostora. Tako imamo v Sloveniji 4 pasme ovc, ki lahko izkoriščajo revnejšo krmo in so tudi zelo odporne na bolezni. Ovce nam dajejo mleko in volno, ki se danes manj uporablja za oblačila, več pa v druge namene (izolacija hiš, kože).

Avtohtona je drežniška koza, ki je bila v severu Slovenije prav tako osnova za mleko in meso. Za slovensko avtohtono pasmo goveda ciko velja, da je bila na gorenjskem ob hiši vedno ena cika, ki je prehranila celo družino z mlekom, skuto, maslom, smetano in sirom. Krško-poljski prašiči so na dolenskem še danes pomemben del mesne prehrane, dobivajo pa tudi drugo pomembno nalogo v sonaravnem kmetovanju, saj jih uporabljajo za oranje njiv in odstranjevanje ličink hroščev iz njiv. Štajerska kokoš da letno približno 200 jajc, kar je bil zopet pomemben del prehrane in je osnova za potice in druga peciva. V Sloveniji imamo 3 pasem avtohtonih konj, lipicanca, posavskega konja in slovensko hladnokrvno pasmo. Avtohtone pasme so bolj prilagojene na naš prostor, odpornejše na parazite in bolezni, poleg tega pa so soustvarile kulturno krajino, ki je danes ponos Slovenije. Naše pasme prav tako predstavljajo t.i. varno hrano, saj ni prisotnega nobenega genskega inžiniringa.

Zakaj in kako so bile te živali pomembne včasih in zakaj jih je pomembno ohranjati danes, kje osnovna tema delavnice. Predstavili bomo načine, kako se lahko učitelji povežejo z bližnjimi kmetijami ali obišejo živalski vrt s tematiko kmetije in izvora hrane in tako omogočijo otrokom dotik za domači stik.

### DEJAVNOSTI UDELEŽENCEV

Delo v skupinah, izkustveno učenje (delo z materiali), video material, delo z medmrežjem in podatkovno bazo (e-materiali na temo kmetije, e-baza kmetij, ZOO Ljubljana)

### IZVAJALCI

Ana Bordjan, univ.dipl.biol., prof.biol., vodja projekta Izobraževalna kmetija v ZOO Ljubljana

Matija Hreščak, univ.dipl.zoot., strokovni sodelavec na projektu, trener živali