



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

# Odprta in inovativna učna okolja, splošne kompetence, prožne oblike učenja

## Dejavnosti MIZŠ 2017 - 2022

Aleš Ojsteršek

Vodja Sektorja za razvoj izobraževanja

Konferenca KUPM 2018, 27. junij 2018

I FEEL  
SLOVENIA



# Odprto in inovativno učno okolje

<b>odprto</b>	fizično (arhitektura in oprema), kurikularno, tehnološko, v lokalno in širše okolje
<b>prožno</b>	prilagojeno potrebam udeležencev VI procesa in sodobne družbe, novi/posodobljeni/raznoliki pristopi in pedagoške prakse tudi z vključevanjem novih tehnologij, personalizacija učenja
<b>sodelovalno</b>	distribuirano vodenje, timsko delo (med učenci, med strokovnimi delavci, ), medgeneracijsko sožitje, povezovanje/sodelovanje z različnimi zunanjimi deležniki
<b>varno</b>	fizično, tehnološko, ugodna in vključujoča šolska klima
<b>učinkovito</b>	vodenje, fleksibilna organizacija, dvig ravni različnih kompetenc
<b>podprto z</b>	infrastrukturo (tehnološko opremljeno in varno okolje - IKT), mrežo (MIZŠ, javni zavodi, platforme, omrežja), didaktičnimi sredstvi in pripomočki

## Spodbuja in razvija:

- ✓ sporazumevalno zmožnost
- ✓ pismenosti:
  - naravoslovna
  - digitalna
  - matematična
  - bralna
  - kulturna
  - finančna
- ✓ podjetnost
- ✓ digitalne kompetence
- ✓ kritično mišljenje
- ✓ reševanje problemov
- ✓ večjezičnost
- ✓ ustvarjalnost
- ✓ odgovornost
- ✓ sposobnost odločanja
- ✓ radovednost
- ✓ Pedagogika 1:1



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

# SOFINANCIRANI PROJEKTI MIZŠ

## ▶ Razvoj splošnih kompetenc

- ▶ 6 projektov (2017 - 2022), 12,5 mio EUR
- ▶ Celovito podporno okolje za vrtce in šole
- ▶ „vsešolski“ pristop
- ▶ Kombinacija „od zgoraj navzdol“ in „od spodaj navzgor“
- ▶ Obvezni vsi 4 tipi ključnih deležnikov (VIZ, javni zavodi, fakultete in raziskovalni zavodi)

## ▶ Razvoj podjetnosti v OŠ in SŠ (6 mio EUR)

- ▶ enake značilnosti kot zgoraj
- ▶ dodano je obvezno mentorstvo učencem in dijakov strokovnjakov iz zunanjih institucij predvsem iz lokalnega okolja (gospodarstvo, kultura, šport, umetnost, mladi ...)

## ▶ SIO 2020 (25 mio EUR)

## ▶ 2016 RINOS

- ▶ interdisciplinarna skupina, ki je pripravila (maj 2018) izhodišča za nadgradnjo obstoječega stanja - vključevanje temeljnih vsebin RIN v pouk in ostale šolske dejavnosti



# Primer projekta NA-MA POTI

- ▶ Dvig naravoslovne in matematične pismenosti: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov
- ▶ Namen: razvoj oz. nadgradnja pedagoških strategij in podpornih okolij za spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov predvsem na področju:
  - ▶ naravoslovne,
  - ▶ matematične in
  - ▶ finančne pismenostis preišljeno uporabo informacijsko komunikacijske tehnologije - IKT
- ▶ namen je mogoče doseči predvsem z interdisciplinarnim povezovanjem različnih področji ter ustrezno fleksibilno organizacijo kurikula

# CILJ projekta NA-MA POTI

Razvoj in preizkus pedagoških pristopov in strategij za dvig naravoslovne in matematične pismenosti ter premišljeno uporabo IKT, kar vključuje:

## ▶ interdisciplinarno reševanje problemov

- ▶ posamezna predmetna oz. strokovna področja velikokrat rešujejo probleme na posamezni stroki na najbližji način, zato je potrebno zagotoviti smiselne povezave med njimi, timsko načrtovanje in izvajanje pouka ipd.

## ▶ celovita krepitev kritičnega mišljenja učencev in strokovnih delavcev

- ▶ pogoj je tesno sodelovanje učiteljev različnih predmetnih in strokovnih področij

## ▶ reševanje problemov preko uporabe smiselnih in učinkovitih IKT

- ▶ inoviranje in kreativna raba tehnologije
- ▶ igrifikacija učenja (»gamebased learning«) za podporo reševanja problemov in odločanja
- ▶ krepitev logičnega in abstraktnega mišljenja z vključevanjem algoritmičnega mišljenja in programiranja (»computational thinking«)
- ▶ krepitev kritičnega mišljenja skupaj s kibernetsko in medijsko pismenostjo.



# MEDNARODNI PROJEKTI - MIZŠ partner

## ▶ ERAZMUS + (Akcija 3) eksperimentiranje politik

- ▶ Preverjanje vsepredmetnih veščin (Assessment of transversal skills - ATS2020)
- ▶ MENTEP - preverjanje pedagoških kompetenc za učitelje (orodje za samopreveranje)
- ▶ YouthStart (podjetnost)
- ▶ Hand & Hand
- ▶ v letošnjem letu nove prijave (digitalno preverjanje; večjezičnost, digitalno visoko šolstvo)

## ▶ Obzorje 2020

- ▶ Projekt X5gon (povezovanje odprtih vsebin na petih ravneh)

## ▶ UNESCO

- ▶ Odprto izobraževanje in prostodostopne izobraževalne vsebine
- ▶ Udejanjanje Ljubljanskega akcijskega načrta (po izvedenem 2. svetovnem kongresu v Ljubljani, 9. 2017)
- ▶ „OER global“ (učeča se interaktivna skupnost)

## ▶ 2. raziskava IKT v izobraževanju

- ▶ MIZŠ promovira sodelovanje na šolah

# Okviri kompetenc v Evropi

- ▶ DigComp: Evropski državljani (2017) - prevedeno v slovenščino
- ▶ DigCompEdu - e-kompetentni učitelj (2016)
- ▶ DigCompOrg - e-kompetentni VIZ (2015; orodje Selfie 2018)
- ▶ EntreComp - podjetnost (2016)

# Uspešno izvedena strategija prožnih oblik učenja na ravni VIZ (1. del)

## 1. Razvojni tim VIZ

a) člani:

- ▶ ravnatelj/ica in strokovni delavci (vzgojitelji, učitelji, IKT koordinator, svetovalna služba, knjižničar, KUV koordinator itd.)

b) načrtovanje, spremljanje in evalvacija dejavnosti/rezultatov

## 2. Zagotavljanje „vsešolskega“ pristopa (vsi zaposleni na VIZ)

a) minimalno št. aktivno vključenih v posamezni projekt (npr. 15)

b) vsi zaposleni so deležni:

- ▶ promocije projekta in rednega informiranja
- ▶ širjenja rezultatov projekta znotraj VIZ (kot prioriteta na VIZ; vključno s pedagoškimi diskusijami in uporabo pri pouku)

c) promocija in širjenje zunaj VIZ



# Uspešno izvedena strategija prožnih oblik učenja na ravni VIZ (2. del)

## 3. Način sodelovanja v projektu (vsi vključeni v projekt na VIZ)

3.1 vzpostavljena organizacijska struktura, ki omogoča redno projektno sodelovanje zaposlenih in širjenje rezultatov

- a) na ravni projekta (konzorcija):
  - ▶ redno informiranje, usposabljanje oz. sodelovanje v (e-)skupnosti projekta
    - ▶ *rezerviran termin* - dan in ura v tednu/mesecu; usklajeno z urnikom na VIZ
- b) na ravni VIZ:
  - ▶ Redne tedenske **pedagoške diskusije** sodelujočih projektu
    - ▶ *rezerviran termin* (usklajeno z urnikom na VIZ)
  - ▶ **vzajemno učenje in hospitacije** (medpredmetne)
  - ▶ **zajemno vrednotenje doseženega dela**

3.2 Zbiranje, objava, promocija in širjenje primerov dobre prakse

- a) opredeliti, kaj je primer dobre prakse na ravni projekta
- b) minimalno št. primerov na VIZ
- c) interna (v projektu) in javna objava

# Uspešno izvedena strategija prožnih oblik učenja na ravni VIZ (3. del)

## 4. Način sodelovanja na ravni oddelka

- a) strokovni delavci (vzgojitelji, učitelji in drugi strokovni delavci)
  - ▶ **timsko medpredmetno načrtovanje in izvedba pouka (obvezni program) za razvoj splošnih kompetenc učencev**
  - ▶ **evalvacija izvedenih dejavnosti in rezultatov**
- b) **Aktivna vloga otrok/učencev/dijakov:**
  - ▶ **sodelujejo pri načrtovanju učnih ciljev in opredelitvi kriterijev uspešnosti**
  - ▶ **sodelujejo pri razvoju strategij učenja, se vzajemno učijo in vzajemno preverjajo dosežke s sošolci in strokovnimi delavci**
  - ▶ **samo-evalvirajo svoje dejavnosti in rezultate**