



Domače naloge pri matematiki v OŠ na Slovaškem (v primerjavi s Slovenijo)

Alenka Lipovec, Jasmina Ferme, Daša Štesl

Pedagoška fakulteta, Fakulteta za naravoslovje in matematiko
Univerza v Mariboru



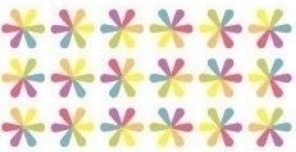
Univerza v Mariboru

Pedagoška fakulteta

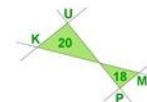


Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko



4. mednarodna konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2018



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

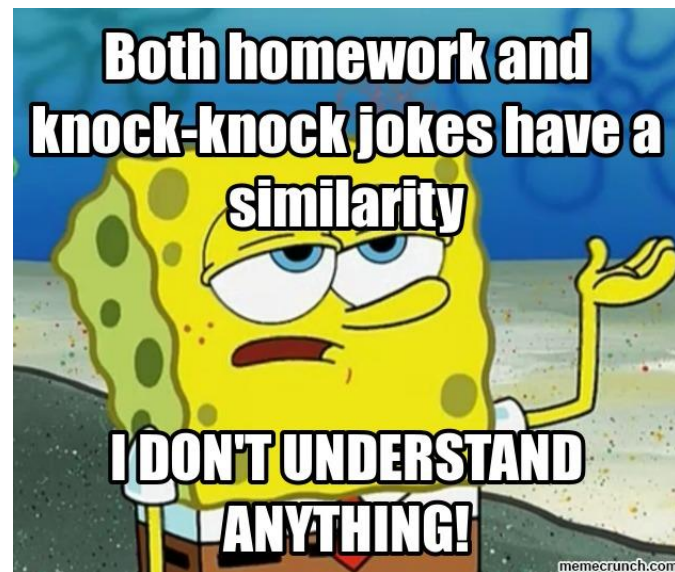




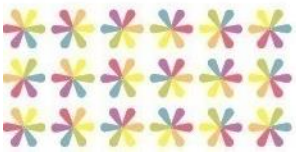
Nejasnost rezultatov

Specifika predmetnih področij.

Ovisnost rezultatov od starosti učencev (respondenti pri mlajših učencih so običajno starši; funkcija domače naloge - znanje vs. delovne navade).



Kompleksnost „domače naloge“ – šolsko okolje (pogostost, trajanje, težavnost, odziv učitelja...), domače okolje (kontrola in podpora staršev in drugih), individualni vplivi (optimizacija časa, motivi, dokončevanje....)



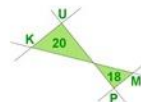
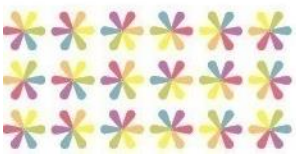
Slovenija



Prisežem, da nisem uporabljal kalkulatorja !!

44 %, osmošolcev v Sloveniji za opravljanje domače naloge pri matematiki tedensko porabi od 45 minut do 3 ure, tistih, ki za opravljanje matematičnih domačih nalog porabijo manj kot 45 minut pa je 35 %. (Japelj Pavešič, 2017).

V 4. razredu je možno najti le neznatne pogostost domačih nalog **neznatno pozitivno** vpliva na dosežke četrtošolcev na TIMSS 2015, čas, ki ga učenci porabijo za eno domačo nalogo, pa vpliva na te dosežke **neznatno negativno** (Podgoršek et al, 2018).



Slovaška



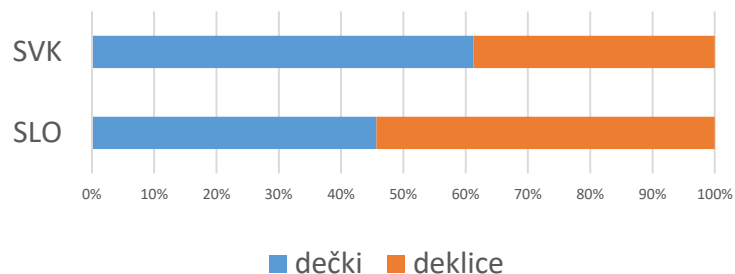
365 učencev 7., 8. in 9. razredov s severa Slovaške.
Šest „povprečnih“ šol (Poprad, Ružomberok, Klačno, Lubočna, Žilina).

Domače naloge pri matematiki na Slovaškem obvezne in ocenjevane.

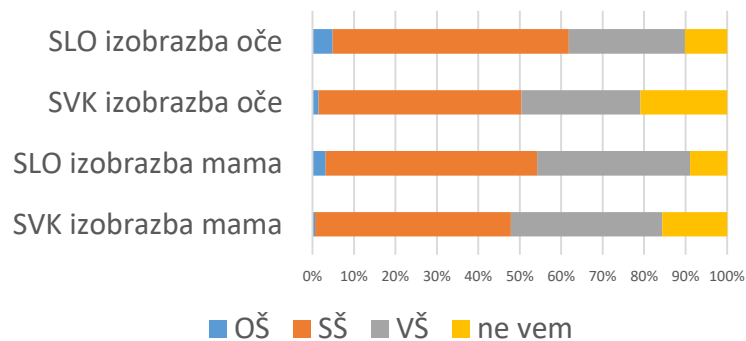
	TIMSS 2015 (4 razred)	PISA 2015
SLO	520	510
SVK	498	475

Vzorec

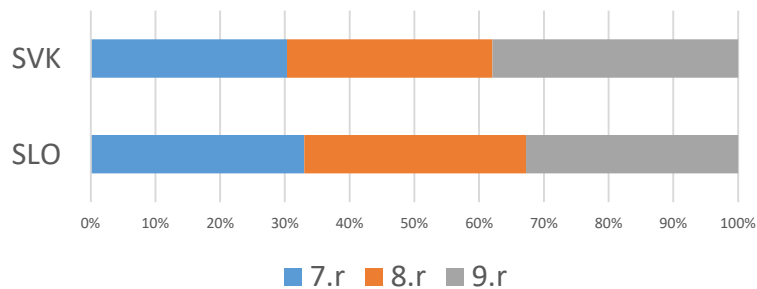
Spol**



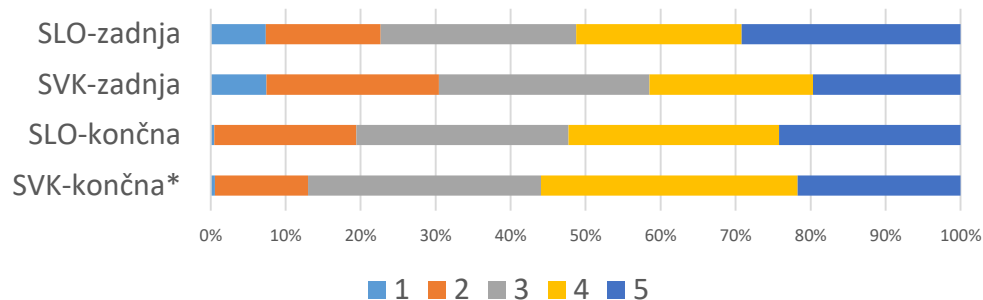
Izobrazba staršev



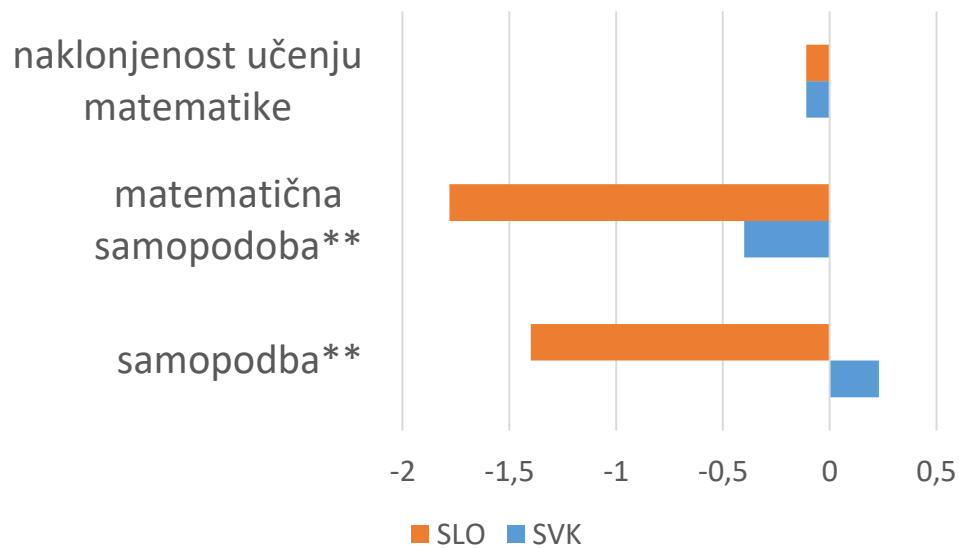
Razred



Ocena zadnja pridobljena **
Ocena končna *



Samopodoba/odnos



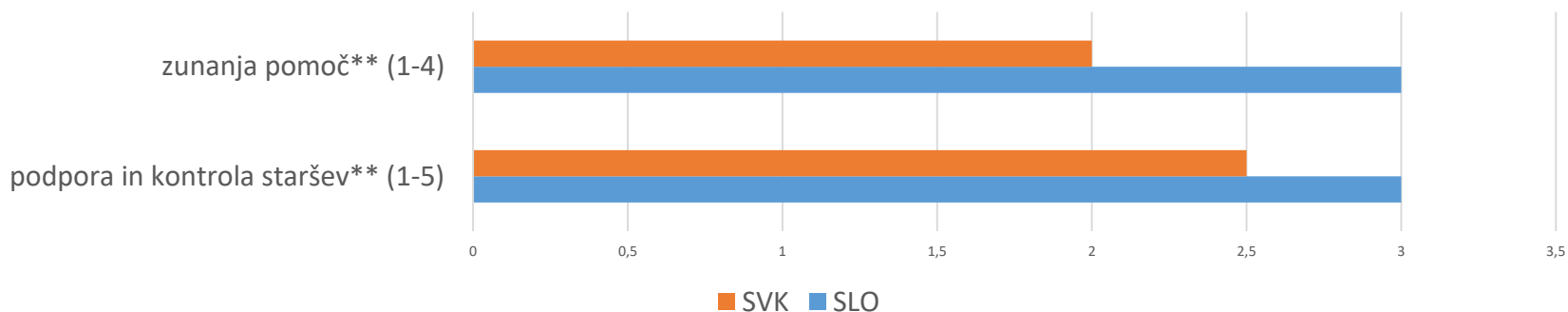
Korelacija med mat. samopodobo/naklonjenostjo k učenju matematike app. 0,50**

Šolsko okolje

	SLO	SVK
Koliko časa povprečno porabiš v celem tednu za vso DN, ki jo dobiš v šoli? ** 1-1 uro ali manj, 2-več kot 1 uro, a največ 3 ure, 3-več kot 3 ure, a največ 5 ur, 4-več kot 5 ur	2,1	1,9
Kako pogosto dobite DN pri matematiki? ** 1-Domače naloge iz matematike ne dobivamo. 2-Manj kot enkrat na teden. 3-Enkrat do dvakrat na teden. 4-Trikrat/štirikrat na teden. 5-Vsak dan.	4,7	3,9

	SLO	SVK
Koliko minut/dan zahteva DN iz matematike? ** 1-15 minut ali manj 2-16 do 30 minut 3-31 do 60 minut 4-61 do 90 minut 5-Več kot 90 minut	2,0	1,8
Kako pogosto pri uri matematike vsi dobite enako DN? ** 1-nikoli, 2-včasih, 3-pogosto, 4-vedno	3,5	3,6
Odziv učitelja ** Učitelj preveri, če si naredil domačo nalogo. V razredu domačo nalogo pregledamo in popravimo napake. Učitelj da pozitivno povratno informacijo, če si naredil domačo nalogo. Učitelj upošteva domače naloge pri končni oceni. Učitelj večkrat reče, da je pomembno, da DN naredimo v celoti. 1- sploh se ne strinjam, 5-popolnoma se strinjam	3,9	2,7

Domače okolje



Moje opravljanje domačih nalog je za moje starše zelo pomembno.

Moji starši vedo, ali sem zaključil vso domačo nalogo.

Preden se ukvarjam z obšolskimi dejavnostmi (na primer plavam, igram nogomet itd.) moji starši preverijo, če je naredil vso domačo nalogo.

Moji starši mi ne dovolijo gledati televizije, druženja s prijatelji, ... dokler ne zaključim domače naloge.

Moji starši me okregajo in me kaznujejo, če ne naredim vse domače naloge.

Starši mi pomagajo pri DN, če jih prosim za pomoč.

Običajno me starši vprašajo, če imam vprašanja glede DN ali potrebujem pomoč.

Ko moram narediti DN, so razlage mojih staršev zelo uporabne.

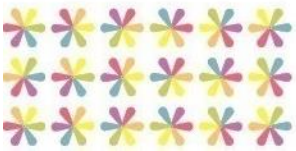
Ti morda kdo drug poleg staršev pomaga pri domači nalogi?

1-Ne, nikoli.

2 -Da, včasih

3-Da, pogosto.

4- Da, vedno.

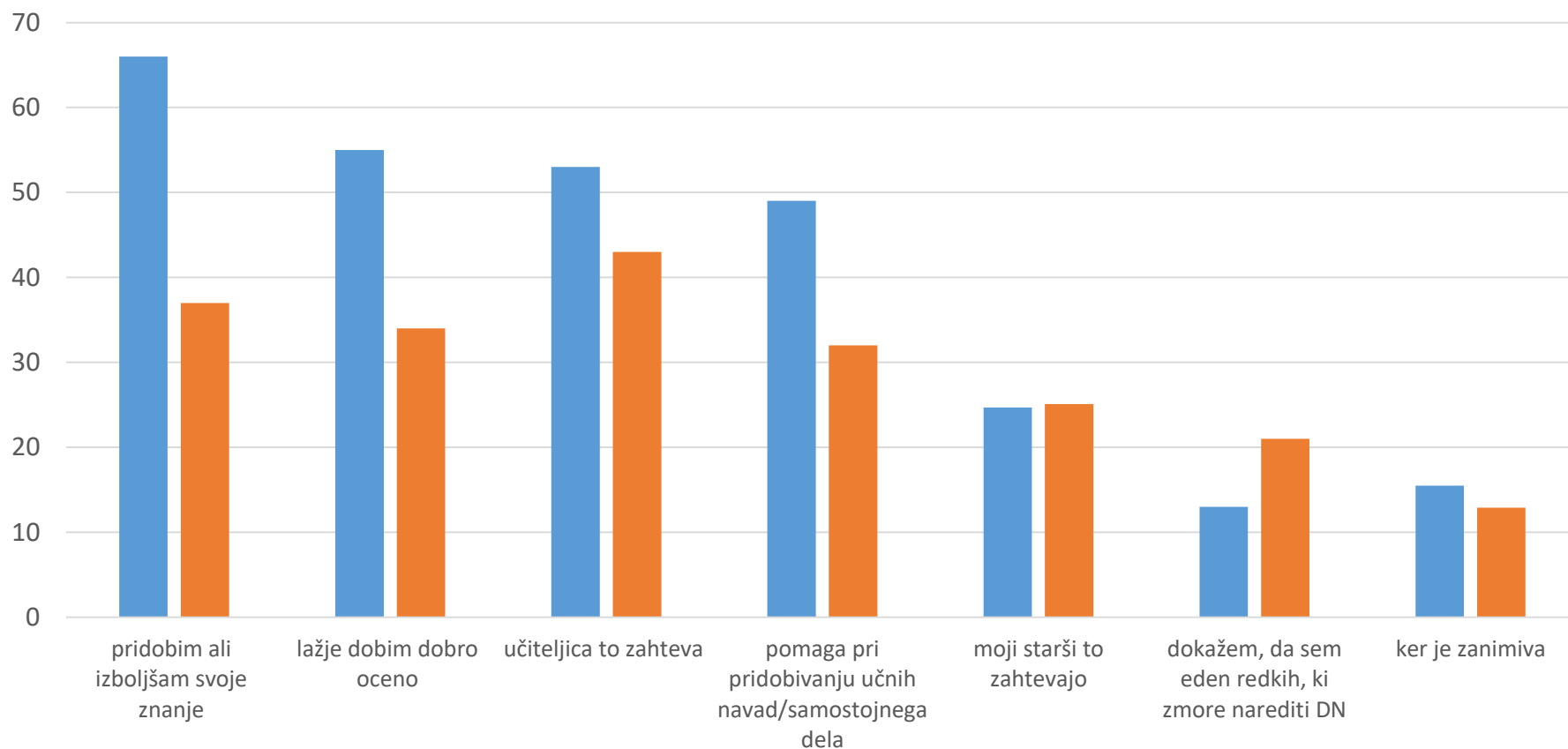


Učenec –trud, optimizacija, dokončevanje

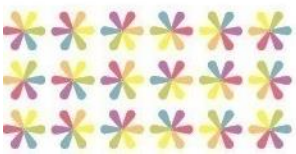


	SLO	SVK
Popolno ali delno strinjanje: Pogosto matematično nalogo prepišem od drugih ali jo naredim tik pred uro ali med odmori	Približno 1/3	Približno 1/2
Popolno ali delno strinjanje: V zadnjem času / vedno opravljam matematično nalogo po svojih najboljših sposobnostih (kolikor dobro le zmorem)	Približno 3/4	Približno 1/2
Učenec dobro optimizira čas (med opravljanjem nalog jih ne motijo oz. jih redko motijo druge stvari)	46 %	23 %
Dokonča vse/skoraj vse domače naloge pri matematiki	63 %	14 %
Ne dokonča nobene ali skoraj nobene domače naloge	5 %	32 %

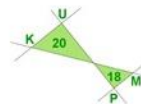
Domačo nalogo delam, ker



■ SLO ■ SVK



4. mednarodna konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2018




REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Article Menu

[Close](#) ^[Download PDF](#) 

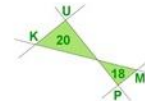
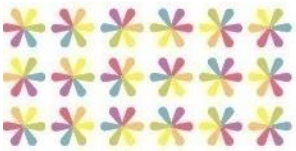
Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987–2003

Harris Cooper, Jorgianne Civey Robinson, Erika A Patall, , more...

First Published March 1, 2006 | Research Article

- Več področij (matematika, jezik, naravoslovje...)
- Amerika

Rezultat: pri starejših učencih (7-12 razred) obstaja **šibko pozitivna povezava** med domačo nalogo in dosežki, pri mlajših učencih pa obstaja **neznatno negativna povezava**



DELO

te Gospodarstvo Lokalno **Mnenja** Šport Kultura M

Minuta za vzgojo: Domače naloge da ali ne?

V slovenskih šolah še vedno velja, da so domače naloge sestavni del učenčevih opravil. Pa so te res koristne?

VEČER

LOKALNO SLOVENIJA KRONIKA SVET ŠPORT KULTURA ZABAVA ZDRAVJE & LEPOTA PROSTI ČAS



NAKUP EDICIJ

SLOVENIJA



Franja Žišt

Narobe svet: Učenci se na domače naloge požvižgajo, zahteve izpolnijo starši

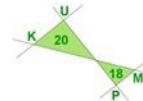
SPREMLJAJ ČLANEK

PETEK, 5. 5. 2017, 0:08 - Čas zadnje posodobitve: pred enim letom

3:55



4. mednarodna konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2018



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

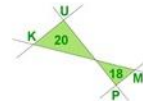
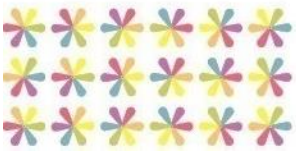


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Domače naloge

Domače naloge so integralni del šolskega dela in so pri matematiki zelo pomembne. Učence naj bi usposobile za samoizobraževanje, razvile naj bi delovne navade, vztrajnost, natančnost in kritičnost. Domače naloge so osnova samoregulacijskega učenja. Domača naloga ima več funkcij: lahko je pomembno izhodišče za delo v naslednji učni uri, vaja v spretnostih, z njo utrjujemo in zmanjšujemo pozabljanje, je preverjanje samega sebe, učenje v novih situacijah, raziskovanje in povratna informacija glede kritičnih točk pri usvajanju snovi. Dobro načrtovana domača naloga upošteva, da so učenci različni po učnem stilu, po zmožnostih in interesih. Namen domačega dela mora biti jasen tudi učencem.

Pri pregledu domače naloge se ne pogovarjamo samo o rezultatih, ampak tudi o strategijah reševanja. Učenci naj bi z delom in učenjem sami spoznali, da redno in kakovostno opravljanje domačih nalog vpliva na kakovost njihovega znanja. Ob tem naj bi se učili tudi odgovornosti za lastno znanje.



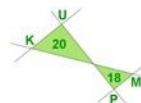
Review

Homework and students' achievement in math and science: A 30-year meta-analysis, 1986–2015

Huiyong Fan ^a, Jianzhong Xu ^b, Zhihui Cai ^c  , Jinbo He ^c, Xitao Fan ^c

- Manj področij (matematika, naravoslovje...)
- Amerika, Evropa, Azija

Rezultati: povezave so bile **pozitivne**, dodatno je bilo ugotovljeno, da je **povezava** med domačo nalogo in dosežki v matematiki/naravoslovju **močnejša v osnovni šoli kot v srednji šoli**



Poveži 9 točk s 4 ravnimi črtami v eni potezi.

