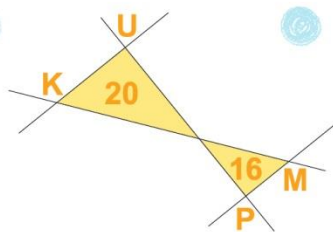


PREK IGRE DO ZNANJA Z MEDVRSTNIŠKIM UČENJEM

*Through play to knowledge with
peer learning*

Tatjana Ilovar, Barbara Črnak Rešek

OŠ Preserje pri Radomljah



3. mednarodna konferenca
o učenju in poučevanju matematike
KUPM 2016



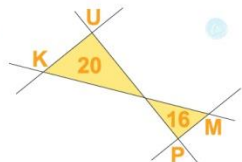
REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

PREK IGRE DO ZNANJA Z MEDVRSTNIŠKIM UČENJEM

Na igriv in zabaven način se učimo tehnik in veščin razmišljanja in kakovostne komunikacije. Ob tem gradimo dobre odnose.



KUPM 2016



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



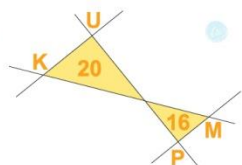
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

CILJ MEDVRSTNIŠKEGA UČENJA

Učencem ponuditi varno okolje, bogato z učnimi priložnostmi, ki omogočajo izkušnjsko učenje, ki vodi k (bolj) trajnemu znanju.



KUPM 2016



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

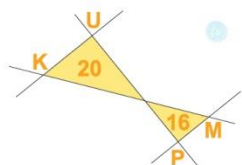
ZAKAJ SVA SE ODLOČILI ZA SODELOVANJE?

1. Pomembno nama je, da imamo učitelji:

- Odprto in iskreno komunikacijo.
- Medsebojno podporo in zaupanje.
- Izmenjavo idej, mnenj, vprašanj, dilem in načinov obravnave učne snovi.

2. Da učitelji razvijamo:

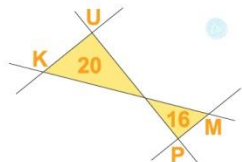
- Nove oblike in metode dela
- Dinamiko pouka, ki omogoča prožno metodično, prostorsko in časovno organizacijo pouka.



KUPM 2016

POTEK NAČRTOVANJA URE

1. Dogovor o primerni učni snovi in obliki ter poteku dela.
2. Zapis vzgojno izobraževalnih ciljev.
3. Izdelava načrta učne ure.
4. Seznanitev učencev z idejo.
5. Priprava učencev na uro:
 - devetošolcev na poučevanje in
 - prvošolcev na učenje.
6. Pomoč in podpora pri pripravi didaktičnega materiala in pripomočkov.



KUPM 2016



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

SEŠTEVANJE S PREHODOM

1. IZRAČUNAJ

$8 + 3 = \square$

$11 + 4 = \square$

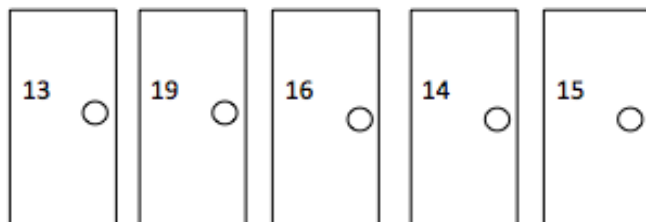
$9 + 6 = \square$

$4 + 8 + 7 = \square$



2. POVEŽI.

POŠTARJU POMAGAJ, DA BO RAZDELIL VSA PISMA PRED VRATA HIŠ, KI IMAJO ENAK REZULTAT KOT JE V PISMIH.

$11 + 5$	$5 + 8$	$10 + 9$	$7 + 8$	$7 + 7$
----------	---------	----------	---------	---------



3. POGLEJ SLIKO, ZAPIŠI RAČUN, GA IZRAČUNAJ IN ODGOVORI.

ROK JE IMEL 15 , ANA MU JE DALA ŠE 3 . KOLIKO JAGOD IMATA SKUPAJ?



ODGOVOR: _____.

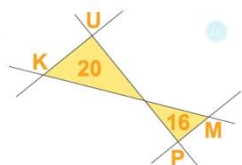
4. VSTAVI ŠTEVILA V KVADRATKE.

DANA ŠTEVILA VSTAVI V KVADRATKE TAKO, DA BO RAČUN PRAVILEN.

6 13
20 7

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

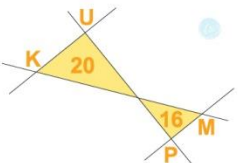


KUPM 2016

IZVEDBA URE

Devetošolci so z materialom prišli v razred prvošolcev. Vsak se je predstavil in po imenu poklical prvošolce, ki jih je poučeval. Skupaj so se usedli in pričeli z učenjem.

Ob koncu ure smo izvedli refleksijo.



KUPM 2016



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

KAKO SO DEVETOŠOLCI VIDELI MEDVRSTNIŠKO POUČEVANJE?

Počutili so se koristne in spoznali so, da znajo in zmorejo (učno šibkejši).

Zavedajo se:

- da na ta način gradijo znanje in osebnost,
- da ima učitelj veliko odgovornost.

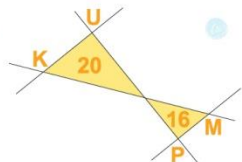


KAKO SO PRVOŠOLCI VIDELI MEDVRSTNIŠKO UČENJE?

Čeprav so se učili preko igre, sami tega niso zaznali kot igro, temveč kot učenje.

Rekli so, da:

- jim je bilo učenje zanimivo, predvsem zato, ker je bilo nekaj novega,
- so se lažje in hitreje učili,
- so bili bolj sproščeni.



KUPM 2016



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



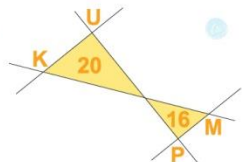
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

PREDNOST MEDVRSTNIŠKEGA UČENJA

Učencem ponudimo možnost vključevanja v pozitivno delovno skupinsko dinamiko, ustvarjalnega sodelovanja, pristne komunikacije, spoštovanja in zaupanja. (Bond, 2006)

Pomembna je:

- Takojšnja povratna informacija.
- Preizkušanje ob izzivih v določeni situaciji.
- Spoznavanje različnih stilov in pristopov poučevanja in učenja.
- (Po)veča se notranja motivacija .
- Podelitev mnenja – refleksija.



KUPM 2016



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



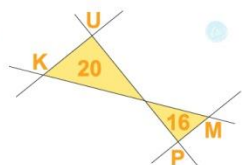
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

NAČRTI ZA NAPREJ

- V tem šolskem letu izvesti še nekaj ur medvrstniškega učenja, ker je to tudi želja učencev,
- Spodbujati prožnejšo ter širšo perspektivo pri uvajanju novih metod in različnih vsebin dela.
(starejši mlajšim predstavijo matematične zanimivosti, igre ...).



KUPM 2016



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



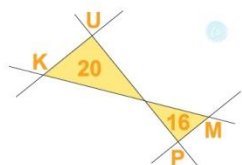
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



HVALA ZA
POZORNOST!



KUPM 2016



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



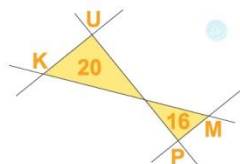
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

VIRI:

- Bond, R., Castagnera, E. (2006): Peer supports and inclusive education: an underutilised resource. *Theory into practice*, letn. 45, št. 3, str. 224–229.
- Glasser, W. (2001): Vsak učenec je lahko uspešen. Regionalni izobraževalni center, Radovljica.
- Ilovar, T. (2010): Pouk za polno usposobljenost. Samoevalvacija – zakonska zahteva ali kazalnik kakovosti. Ljubljana: Supra, str. 62–66.
- Komljanc N. (2010): Merjenje učenja “Moja mera”. Dostopno prek http://www.zrss.si/pdf/181213123033_natalija_komljanc_formativno_spremljanje_za_4_zbornik_moja_mera.pdf (10. 9. 2016).
- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bergar Golobič, K. (2008): Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Wright, J., Cleary S., K. (2006): Kids in the tutor seat: building schools capacity to help struggling readers through a cross-age peer-tutoring programme. *Psychology in Schools*, letn. 43, št. 1, str. 99–107.



KUPM 2016



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST