

Norman Emerson

Preverjanje za učenje matematike

Povzetek

Preverjanje za učenje je pomembna metoda za izboljšanje učnih dosežkov pri matematiki. V prispevku bodo predstavljeni rezultati raziskav na tem področju in izkušnje škotskih učiteljev, ki so metodo preverjanja za učenje vključili v učni proces.

Prispevek oriše, kako učitelji usklajujejo svoje učne cilje s cilji svojih učencev in kako lahko to vodi učence h globljemu razumevanju lastnega učenja matematike in jim omogoča učenje matematike skozi matematične izzive.

Učitelji in učenci imajo iste učne cilje in kriterije uspešnosti ter o njih med seboj razpravljajo. S tem učenci razvijajo jezik za opisovanje svojega učenja. Omogočeno jim je, da spoznajo, kako dobro so opravili nalogo in kje imajo težave. Posledično lahko učenci prevzamejo odgovornost za svoje učenje, razumejo, česa so sposobni in v skladu s svojim znanjem načrtujejo nadaljnje učenje.

Pogledamo tudi, s kakšnimi vprašanji in aktivnostmi lahko pri učencih sprožimo poglobljeno razmišljanje. S primeri je prikazano, kako lahko učitelji opogumljajo učence, da raziskujejo, se navezujejo na svoje predznanje, kako počakati na odgovor učenca, kako učencem omogočiti, da preizkusijo odgovore med seboj v parih ali v majhnih skupinah, preden jih predstavijo celemu razredu.

Obravnavan je tudi pomen povratne informacije učencem, kaj znajo, kaj so opravili dobro in pomen jasnih napotkov, kako lahko izboljšajo svoje učenje matematike.