

# Več daš – več veljaš!

## Vpliv ravnateljeve povratne informacije na profesionalno rast vzgojitelja in raven znanja otrok



Čatež, 20. avgust 2014

dr. Nataša Potočnik  
Fanika Fras Berro

# Namen in cilji:

- Spodbuditi poglobljeno razmišljanje in diskusijo o vlogi ravnatelja/-ice pri spodbujanju in omogočanju profesionalne rasti strokovnih delavcev vrtca;
- predstaviti udeležencem načela oz. “vzvode” za dvig ravni znanja otrok in kulture institucije;
- izpostaviti pomen kakovostne povratne informacije za profesionalno rast strokovnih delavcev in za kakovost učenja in poučevanja;
- izmenjati strokovne poglede in praktične izkušnje v zvezi z načini in strategijami vodenja.

# Strokovna izhodišča

**Profesionalni razvoj** vzgojiteljev/učiteljev je učinkovitejši, če vodstvo šole podpira priložnosti za učenje, omogoča dostop do relevantnih raziskav in procesiranja novih informacij.

## Ključne značilnosti t. i. »profesije«:

- visoka raven znanja, licenca;
- avtonomija pri odločanju o postopkih;
- reševanje zapletenih problemskih situacij;
- profesionalna etika;
- družbeni ugled;
- stalno izpopolnjevanje;
- poklicna identiteta.

(Požarnik M., B., 2000)

*Rpv*

# Diskusija

## Vpliv ravnatelja/-ice na profesionalni razvoj strokovnih delavcev vrtca in na raven znanja otrok

- izmenjava izkušenj in pogledov



# Ključni vprašanja

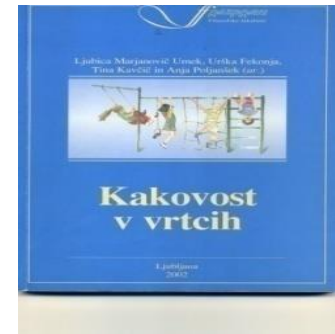
- Katere aktivnosti ravnatelja najbolj vplivajo na uvajanje sprememb v vrtcu in katere na raven znanja otrok?
- Katere ključne kompetence potrebuje ravnatelj pri zagotavljanju kakovosti vzgojiteljevega dela, njegovi strokovni odgovornosti?

*Rpv*

# Načela oz. “vzvodi” za dvig ravni znanja in kulture inštitucije (Bambrick – Santoyo, Peiser)

- 1) Natančen in sistematičen pristop k izboljšanju VIZ-dela, ki temelji na analizi podatkov o tem, kako se otroci učijo, ter akcijskem načrtovanju za izboljšanje (DDI);
- 2) ravnateljevo opazovanje vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku in povratna informacija vzgojitelju;

- 3) Skrb za kvalitetno načrtovanje, ki vsem otrokom zagotavlja napredovanje po njihovi meri;
- 4) skrb za profesionalni razvoj vzgojitelja;
- 5) skrb za spodbudno učno okolje;
- 6) skrb za „šolsko“ kulturo;
- 7) izobraževanje in spodbujanje razvojnih timov (razpršeno vodenje).



Kako po vašem mnenju **evalvacija vzgojiteljevega dela** vpliva na kakovost učenja in poučevanja ter na razvoj vrtca?



# Pomen povratne informacije

- **Sprotne povratne informacije** vplivajo na napredek strokovnih delavcev in njihovo pripravljenost za preizkušanje novih prijemov.
- PI naj zajema le **en vidik** opazovanega.
- Uporaba **opazovalnih lestvic za spremljanje** in uvajanje kolegialnih hospitacij.

# 6 korakov učinkovite povratne informacije

1. **Pohvala** – konkretni argumenti,
2. **raziskovalno vprašanje** – zastavljanje odprtega vprašanja o cilju dejavnosti,
3. **identifikacija problema**
  - Vzgojitelj **sam** poišče problem (glede na prejšnje vprašanje),
  - pomagamo lahko **s podpornimi vprašanji** (*Ali so razumeli prebrano?, Ali ste iz odzivov otrok razbrali njihovo razumevanje besedila? ...*),
  - ravnatelj **postavi ogledalo** in poda ugotovitve, opažanja in nakaže (morebitni) problem,
  - ravnatelj **sam nakaže problem**, če ga vzgojitelj kljub vsej podpori ne vidi.

**4. udejanjanje sprememb, preizkušanje/vaja** – udejanjanje sprememb, ki so rezultat pogovora po spremljavi;

**5. načrtovanje** – implementacija novih usvojenih veščin, metod v priprave na VIZ delo;

**6. postavljanje rokov** – do kdaj se bodo vpeljale spremembe (AN).

# Spremljanje vzgojiteljevega dela

- Vodenje evidence (koliko, katere PI in dogovore),
- kako /če sploh/ je PI izboljšala vzgojiteljevo prakso.
- Ravnateljev glavni cilj opazovanja ni presojeti kvaliteto vzgojitelja, temveč poiskati učinkovite načine, kako mu pomagati, da bo izboljšal znanje otrok.

# Diskusija

- Ali obstoječa zakonodaja omogoča takšno pedagoško vodenje (Kaj je tisto, kar v sistemu (morebiti) ne deluje ...)?
- Katere veščine bi morda še potrebovali, da bi s pedagoškim vodenjem vplivali na prof. rast vzgojiteljev?

# Viri in literatura:

1. Bambrick - Santoyo, P. (2012). Leverage Leadership: A Practical Guide to Building Exceptional Schools. Wiley: Kindle Edition.
2. Batistič – Zorec, M. (2003). Učenje v vrtcu. ([www.pef.uni-lj.si/~vilic/gradiva/2-pp-ucenje-vrtec.rtf](http://www.pef.uni-lj.si/~vilic/gradiva/2-pp-ucenje-vrtec.rtf))
3. Hattie, J. (2009). Visible learning. NY: Routledge.
4. Marentič-Požarnik, B. (2011). Kaj je kakovostno znanje in kako do njega? O potrebi in možnostih zbliževanja dveh paradigem. *Sodobna pedagogika*, št. 2, str. 28–50
5. Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. Ur.l. RS, št. 16/07, 20/11, 57/12.