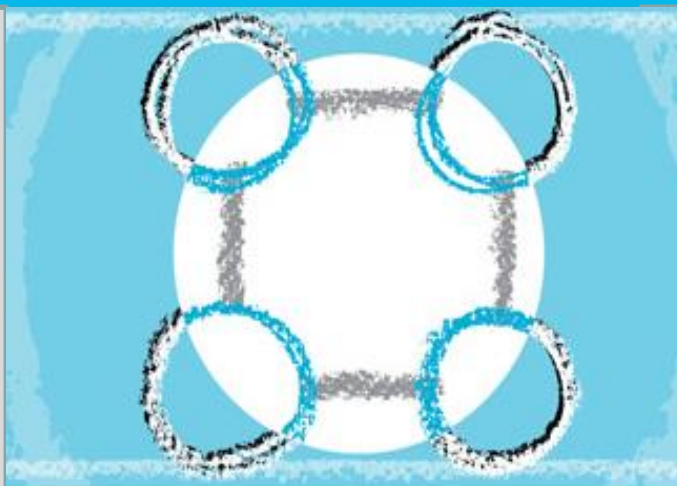


Obravnava književnega besedila s sodelovalnim učenjem



Nacionalna konferenca JEZIKI V IZOBRAŽEVANJU – *Jeziki nas povezujejo*
Ljubljana, 15. april 2016

Katarina Germšek



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

NAMEN




- prikazati način obravnave pesmi
Zzzbudilka s sodelovalnim učenjem
- prikazati vključevanje elementov
formativnega spremljanja (FS) v učno uro

UVODNA MOTIVACIJA

- preberem pesem *Prebesedimo ...* Borisa A. Novaka
- pogovor o besedilu, npr. Katere vrste besedilo sem prebrala?
- napoved ciljev (FS)

OBRAVNAVA UČNE TEME

- delo po postajah: ponovitev znanja o pesmi in pesništvu
- poročanje
- interpretativno berem pesem *Zzzbudilka*
- pogovor o pesmi (vtisi, vsebina)

- sodelovalno učenje:
 - individualno odgovarjajo na diferencirana vprašanja
 - med individualnim odgovarjanjem na vprašanje oz. reševanjem naloge na rob mize nastavijo barvne smeške (FS)   



Boris A. Novak: Zzzbudilka

1. Spodnja vprašanja se nanašajo na pesem Zzzbudilka. Svoje vprašanje prepisi v zvezek in nanj pisno odgovori. Potrudi se, da bo odgovor čim bolj točen.

1. Kateri del dneva in katera dejavnost je prikazana v pesmi?
2. Kaj lahko iz pesmi razbereš o tistem, ki ga budilka budi?
3. Ali je pesnik upravičeno preimenoval budilko v grozno zzzbudilko?
4. Zakaj pesnik tolikokrat ponovi soglasnik z? Kaj s tem doseže ali poudari?

- ekspertna skupina: izmenjajo odgovore, pogovorijo se o pomanjkljivostih, dopolnijo
- matična skupina: preberejo odgovore, naredijo sintezo (skupna naloga)

2. Skupna naloga. Posvetujte se v skupini in odgovore zapišite v zvezek.

- Kakšna je torej zzzzbudilka?
- Čigave lastnosti ji je pripisal pesnik?
- *Prva kitica se razlikuje od drugih kitic v pesmi. Utemeljite glede na zapis in vsebino.

- voden pogovor o obliki pesmi



- individualno izpišejo besede, ki opisujejo budilko (cilj – poosebitev)
- primerjajo s sošolci
- z vodenim pogovorom ugotovijo, da ima budilka človeške lastnosti – poosebitev

NOVE NALOGE

- pisanje pesmi:
 - dvokitična pesem z naslovom Rrradiator (ena rima, vsaj eno ponavljanje glasov in vsaj ena poosebitev)

4. Napiši kratko (dvokitično) pesem z naslovom Rrradiator, v kateri boš uporabil eno rimo, vsaj eno poosebitev in vsaj eno ponavljanje glasov.

Rrradiator



- pred pisanjem oblikujemo kriterije uspešnosti (FS)
 - upoštevati moramo navodila
- pisanje pesmi

- ko končajo, si zamenjajo list s sošolcem in drug drugemu zapišejo povratno informacijo (dve zvezdi, ena želja) o tem, ali je sošolec uspešno napisal pesem (FS)

Dve zvezdici



in ena želja.

- nekateri učenci berejo pesmi in povratne informacije
- skupaj pokomentiramo uspešnost zapisane pesmi

ZAKLJUČEK

- Ali smo dosegli cilje, ki smo si jih zadali?
- evalvacija učne ure s pomočjo treh barv (bela, rdeča, črna)

LITERATURA

- Kerndl, M.: Sodoben pouk (književnosti) in razlike med učenci. Murska Sobota: 2016.