



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

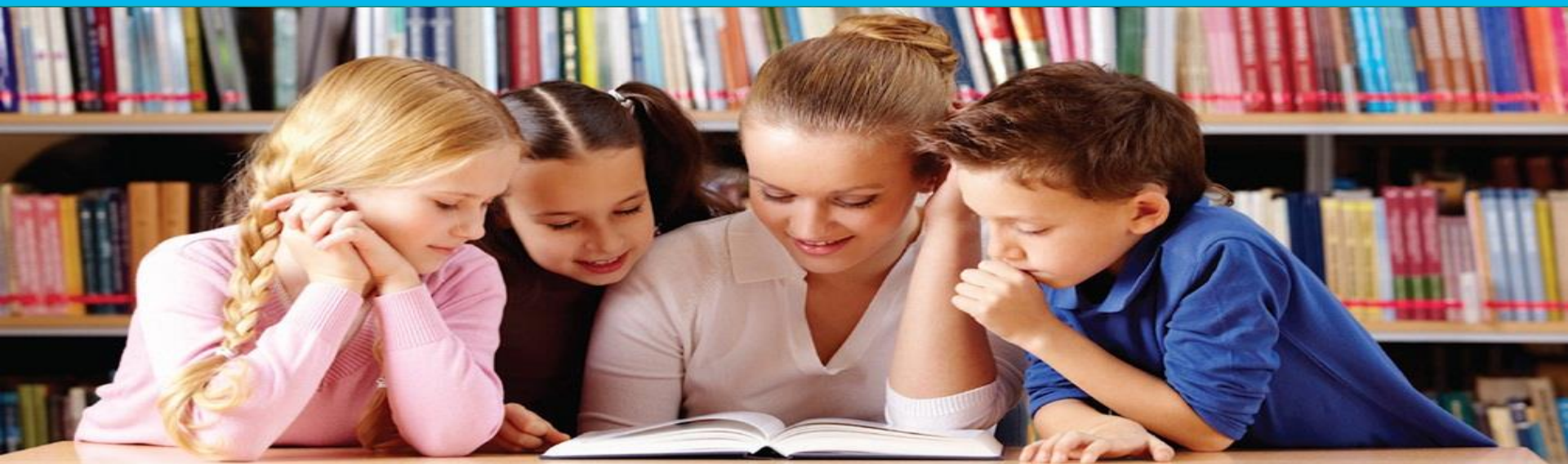


REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



Doživljanje pesmi v prvem starostnem obdobju

Jana Muršič

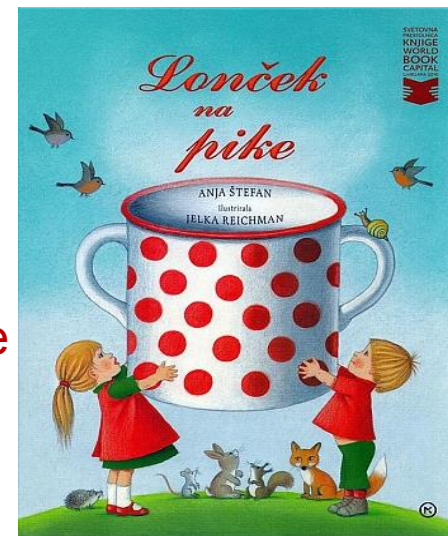
OŠ Lenart – enota vrtec


bralna
pismenost

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Namen

Predstavila bom primer srečanja otrok s književnostjo, starih 1–3 leta, in sicer s pesmijo Mjav, mjav, mjav iz zbirke pesmi Anje Štefan: Lonček na pike.



Otrokom sem s pomočjo lutke, pesmi in ilustracije na listu ter drugih pripomočkov pripravila prijetno vzdušje za poslušanje; omogočila sem jim tudi, da so se identificirali s književno osebo in da so doživljali književno dogajanje.

Otroci so verbalno in neverbalno sodelovali v pogovoru o prebranem, samostojno so pripovedovali ob lutki in dogajanje gibalno poustvarjali.

Cilji:

Globalni cilji:

- Spodbujanje jezikovne zmožnosti.
- Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika.
- Doživljanje literarnega dela za otroke.

Cilji:

- Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije).
- Otrok posluša pesem, ki jo bere vzgojiteljica in sodeluje v pogovoru o prebranem ter samostojno pripoveduje ob lutki.
- Ob poslušanju pesmi se identificira s književno osebo in doživlja književno dogajanje.
- Otrok se seznanja z novimi besedami.

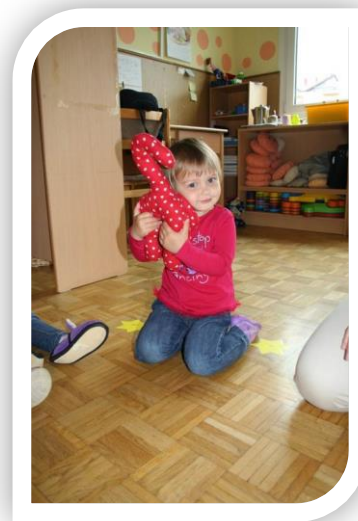
IZHODIŠČE:

- Zbirka otroških pesmi Anje Štefan: **Lonček na pike.**
- **Košara presenečenja** – ustvari prijetno vzdušje za poslušanje in doživljanje književnega dogajanja.



Evalvacija:

- Otroci so polni pričakovanja odprli košaro presenečenja.
- Razveselili so se lutke muce.
- Muco so tako opisali:
„Rdeča je, rep ima, glavo ima, muca pije mleko, lepa je, oči ima in noge ima.“
- Muci smo dali ime Maca.
- Muci so se otroci predstavili s svojim imenom, jo stisnili k sebi in jo pobožali. Le en deček muce ni želel prejeti in se ji predstaviti.



Didaktično-metodični potek dejavnosti:

Pred branjem pesmi so otroci:

- ugotavljali, kaj ima muca okoli vratu;
- si ogledovali plastificiran list z ilustracijo in besedilom pesmi;
- povedali, kaj vidijo na listu (ilustracija, besedilo).

Branje pesmi Mjav, mjav, mjav v manjših skupinah:

- otroci so prisluhnili branju pesmi;
- otroci so si ogledovali knjigo, iskali pesem o mucii.

Dejavnosti po branju ...

Branje v bralnem kotičku v garderobi

Cilj:

- Otrok razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu.

Dejavnosti:

- Otrok "bere" otroško pesem.
- Otrok dopolnjuje pesem z besedami.
- Otrok se pogovarja o prebrani pesmi.
- Otrok sam začne pogovor o mucih.

Evalvacija:

Za spodbujanje jezikovne zmožnosti otrok sem tokrat uporabila otroško pesem zapisano na listu.

V majhni skupini sem ustvarila prijetno vzdušje za poslušanje in doživljanje pesmi.

Otroke sem spodbudila, da so sodelovali pri branju pesmi.

V pogovoru o vsebini pesmi je na vprašanja odgovarjala samo ena deklica L., ostali otroci so poslušali. Deklica M. je v pogovoru pričela sodelovati šele, ko je pripovedovala o svoji mucu doma.

Pisanje s prsti po hrbtu in z gibanjem posnemamo muco

Cilj:

- Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa.
- Otrok razvija drobno motoriko.

Dejavnosti:

- Otroci za zabavo pišejo s prsti po hrbtu.
- Telesna vaja za sprostitvev.



Evalvacija

Že po jutranjem razpoloženju otrok sem ugotovila, da bo danes potrebno izpeljati dejavnost, pri kateri bodo z gibanjem sproščali svojo čustveno napetost in telesno energijo.

Z gibanjem so izražali svojo življenjsko radost in razigranost.

Skozi gibanje so spoznavali svoje telesne sposobnosti, si urili grobo in fino motoriko.

Otroci so aktivno sodelovali v igri s pisanjem po hrbtu, le en deček ni sodeloval, vendar je bil prisoten v koloni.

Tudi v drugi gibalni igri so bili vsi aktivni. Prikazovali so gibanje muce in se oglašali z besedami “mjav, mjav” ...

Dejavnosti za razvoj fine motorike in orientacije na listu

Cilj:

- Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.

Dejavnosti:

- Otroci rišejo, čečkajo in “pišejo” v svoj zvezek.
- Otroci sestavljajo sestavljanke iz 6 delov – muco.
- Otroci rišejo, “pišejo” s prstom po mivki in se igrajo.

Evalvacija

V jutranjem pogovoru sem otrokom predstavila, kaj in kako bomo delali v štirih skupinah. Vsak otrok si je izbral dejavnost po svoji želji.

1. in 2. skupina sta risali in “pisali” v zvezek, ki ga je naredila pomočnica vzgojiteljice (v tej knjigi je otroška pesem).

3. skupina otrok je pri mizi sestavljala sestavljenko iz 6. delov – muco in samo eni deklici je uspelo sestaviti celoto.

4. skupina je v garderobi risala in “pisala” po pesku.

Otroke sem opazovala in se vključila po potrebi.

Deklica stara tri leta je “napisala” pesem v svoj zvezek.