



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



NADGRADNJA BP IN ZAČETKI LISTOVNIKA

Mojca Saksida, OŠ Renče  
Ljubljana, 3. julij 2013

*bp*  
bralna  
pismenost

# **namen**

## Cilji na šoli:

- delo na motivaciji za branje
- izboljšanje bralne tehnike ob koncu 1. triletja
- učenje različnih bralnih strategij ob koncu 2. in 3. triletje
- prepoznavanje in uporaba učnih stilov
- učenje z raziskovanjem in kritična uporaba informacij
- vse leto intenzivne dejavnosti po vertikali
- [mojca vse zunanja enota\na ključek\BRALNA PISMENOST\OŠ Renče.mpg](#)

# nadgradnja medpredmetnega tedna – začetki listovnika

- energija (6. – 9. razred)
- medpredmetna povezava, raziskovanje, eksperimenti, aktivni, avtentične situacije
- letošnji poudarek - DELO Z BESEDILI
- izkušnje iz preteklih let – težava (ali prednost?) v kateri predmet sodi določena snov?
- kolektor (7. r, TJA - iskanje informacij, načrt za izdelavo, THV - izdelava, NAR – preizkus delovanja, umestitev, TJA pisanje poročila o delu)

# listovnik kot podpora

- listovnik ENERGIJA (od 6. – 9. razreda)
- listovnik NI zbrika literature, učnih listov
- Kaj želimo spremljati?
- [naravoslovni teden\portfolio.docx](#)
- okrogla miza – podnebne spremembe
- [naravoslovni teden - navodila za raziskovanje 8.r.docx](#)
- [naravoslovni teden\V RAZMISLEK PO OKROGLI MIZI - refleksija 8..docx](#)
- [naravoslovni teden\PO OGLEDU POSNETKA.docx](#)

# refleksija

- različni listovniki, težave s pisanjem refleksij, čemu
- 2 šolski uri na urniku - urejanju listovnikov,
- malo učencev prosilo učitelje za povratno pisno informacijo o izbranem izdelku.
- učitelji – kako oblikovati mnenja o izbranem izdelku
- otrokom všeč, osebni odnos, moja mapa
- obiskana razstava, opazujejo, prebirajo listovnik drugih učencev
- Energija na enem mestu za različnih vidikov.

# Kako naprej?

- spremljal razvoj učenčevih spretnosti, veščin, znanj, individualno spoznavanje sebe,
- vizija – listovnik celostno, po vertikali, medpredmetnost, aktivni učenci, avtentičen pouk
- e - listovnik
- proces, ob katerem se učimo, delamo napake, nekaterih ciljev ne uspemo realizirati, a vendar vztrajamo