



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



**OPOLNOMOČENJE UČENCEV Z IZBOLJŠANJEM BRALNE
PISMENOSTI NA OŠ KUZMA V SKLOPU PROJEKTA POLETNE
BRALNE AKTIVNOSTI (Ingrid Pojbič, Irena Grašič Arnuš)**


bralna
pismenost

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Povzetek

Prispevek opisuje tridnevne dejavnosti učencev za izboljšanje bralne pismenosti med romskimi učenci na OŠ Kuzma. Šola je izvedla petnajsturne poletne bralne aktivnosti, v katere so bili vključeni tudi starši. Prvi dan so obiskali mestno knjižnico v Murski Soboti, drugi dan so bralne dejavnosti potekale v romskem naselju in tretji dan na šoli.

Cilji delavnice

- Pridobivanje pozitivnega čustvenega in razumskega razmerja do slovenskega jezika.
- Pridobivanje pozitivnega razmerja do slovenske kulture, saj jim branje umetnostnih besedil pomeni stik z izkušenjskimi vzorci kulture in možnosti za estetsko uživanje stvarnosti.
- Spontano in načrtno obvladovanje slovenskega jezika z večjo motivacijo za vse štiri sporazumevalne zmožnosti (predvsem pa govorjenje in branje).

- Čutenje možnosti povezovanja področja beseda in gib.
- Vzpodbujanje k bralni pismenosti z razumevanjem bralnih vsebin.
- Krepitev samozavesti, samopodobe.



Namen delavnice

- Specifika romskega okolja (nezmožnost zaznavanja dvojine v govorni izreki; sporazumevanje v domačem okolju poteka izključno v romščini; težave pri nerazumevanju in obnovi prebranega; težave pri vključevanju v družbo).
- Vzpodbujanje želje po razumevanju bralnih vsebin s spodbujanjem radovednosti, kaj se skriva za platnicami knjig.

- Namenska in ciljna spodbuda romskih otrok k čutenju in razumevanju besed, z vzporednim odpravljanjem stiske, ki nastane ob spontanem in namenskem govornem izražanju.



- Čutenje prebranih vsebin se pri omenjenih aktivnostih prenaša v plesno in gibalno izražanje, ki je romskih otrokom zagotovo bolj pripomoglo k razumevanju besedišča in k smelosti in čutenju govornega izražanja.



Moto delavnice

„VSAKA PRAVLJICA, ZGODBICA IN PESEM NAS BO POPELJALA V NESKONČNOST DOMIŠLJIJE DO OČARLJIVOSTI GIBANJA IN PLESA.“



Potek delavnice

Bralne dejavnosti so potekale v začetku meseca junija, in sicer tri popoldneve po pet šolskih ur.

V omenjene dejavnosti smo povabili tudi starše romskih otrok, ki so se dobro vključevali, kazali interes za branje, poslušanje in poustvarjanje zgodbic.



- Projekt Bralna pismenost je pri Romih obudil spomine na čas otroštva, ko so poslušali pripovedovane ali brane vsebine pravljic ljudskih pripovedk, preprostih izmišljotin in vseh drugih literarnih vsebin.
- Veliko romskih otrok tega ni deležnih, ker je nepismenost staršev Romov še vedno velika.
- Udeležba je bila dobra (delavnice so se udeležili vsi romski učenci, razen dveh).

1. dan: Obisk knjižnice

- Prvi dan izvajanja aktivnosti projekta Bralne pismenosti so se z avtobusom odpeljali v trideset kilometrov oddaljeno Mursko Soboto.
- V notranjosti knjižnice so učence sprejeli knjižničarji. Podrobno so razložili delovanje knjižnice. Knjižničarka je prebrala pravljico o Sneguljčici.
- Večina učencev je bila v knjižnici prvič.

2. dan: Obisk romskih naselij v občini

- Drugi dan so se odpravili v obe romski naselji v naši občini (Dolič, Gornji Slaveči).
- Doživele so sprejem, ki ga nismo nikoli pozabili, romski učenci so nas skupaj s svojimi starši pričakali s knjigami v rokah.
- Potem so se odpravili na obrobje gozda, posedli so se po travi, knjige pa so razstavili po klopeh in vsi brali.
- O prebranem so se pogovarjali in izmenjali vtise.

3. dan: Dramatizacija Rdeče kapice

- Tretji dan smo aktivnosti izvedli na šoli. Dramatizirali smo pravljico o Rdeči kapici.
- Tudi tukaj je bil dosežen bistveni cilj, saj so učenci zmogli odpraviti zadrego, se vživeti v vlogo in jo gibalno ter verbalno suvereno izvesti.
- Izdelali so plakat, kjer so učenci pisali o vtisih dni, ki so jih preživeli skupaj ter o pomenu branja in pisanja.

- *»Srečen sem, da vem brati, ker lahko potem sosеду ali komu drugemu lahko kaj preberem.«*



Refleksija učencev in učiteljev

- Dober, pozitiven vtis in bogata izkušnja za učence in njihove starše ter nedvomno tudi za učitelje.
- **Želimo si:** „... Organizirati podobne bralne dejavnosti, da bi tako pripomogli k večji spodbudi romskih učencev, k večji bralni pismenosti, razumevanju prebranega, odpravljanju njihovih preprek pri govornem nastopanju, branju in vključevanju teh otrok v družbo in s tem boljši učni uspeh slednjih ...“