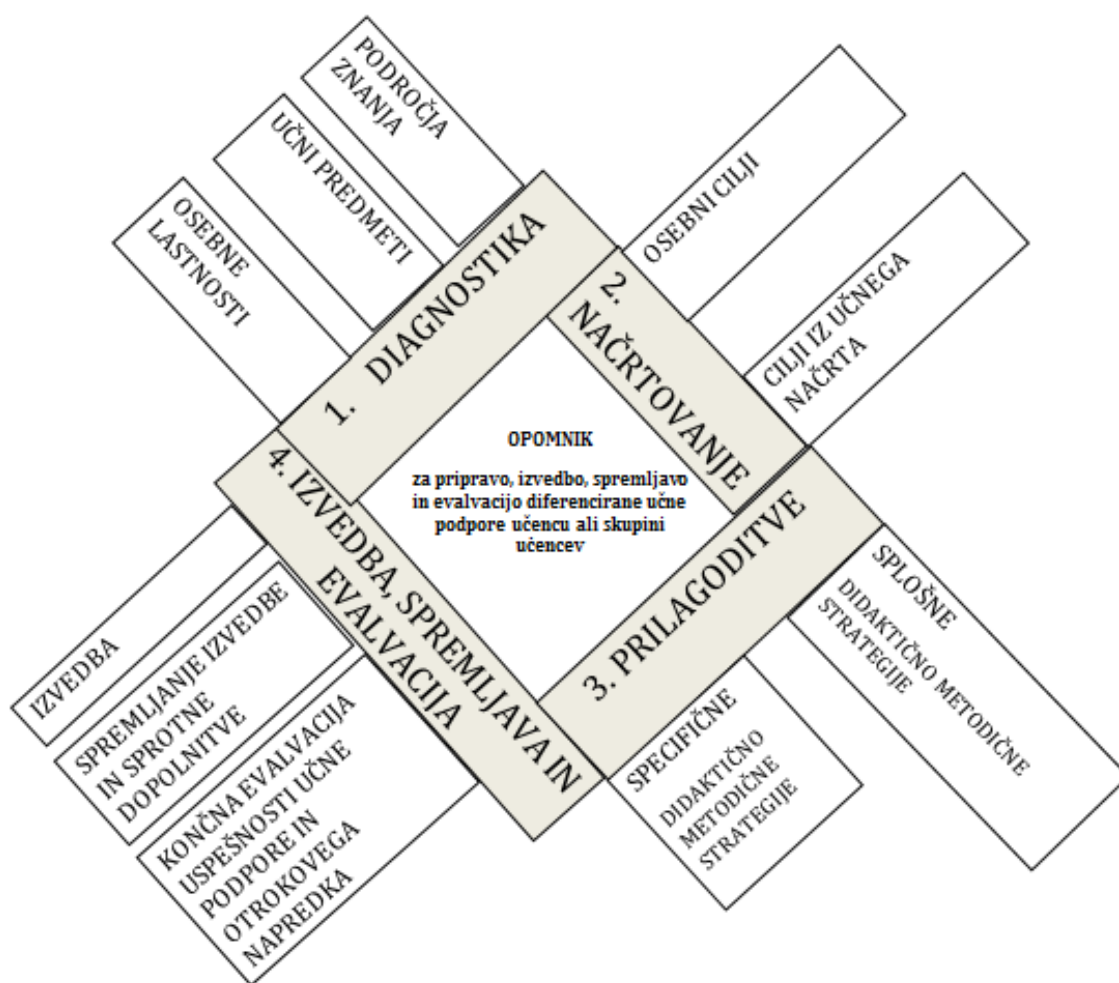


## O POMNIK ZA PRIPRAVO, IZVEDBO, SPREMLJAVO IN EVALVACIJO DIFERENCIRANE UČNE PODPORE UČENCU ALI SKUPINI UČENCEV



## Opis instrumenta

Opomnik obsega štiri področja: diagnostiko, načrtovanje pouka, prilagoditve, izvedbo, spremljavo in končno evalvacijo otrokovega napredka.

### 1. Diagnostika oz. »slika razreda«

Pri tem gre za ustvarjanje t. i. »slike razreda«, s pomočjo katere si učitelj takoj na začetku pouka pridobi pomembno informacijo o močnih in šibkih področjih učenca ali skupine učencev. Pri tem je usmerjen na učne predmete, predznanje ter osebne (individualne) lastnosti (interesi, posebnosti, talenti idr.). Slika razreda služi učitelju v nadaljevanju kot »shramba«, v katero se lahko vedno znova vrača po ideje glede motivacije posameznika ali skupine učencev, nastane lahko tudi med šolskim letom, ko učitelj zazna učne težave posameznega učenca ali skupine učencev.

**Ključna vprašanja:** Kdo so moji učenci? Kaj želim izvedeti o njih? Kaj že vem o težavah značilnih za specifične posebnosti posameznikov?

### 2. Načrtovanje pouka

Pri načrtovanju pouka učitelj na kratko z lastnimi besedami zapiše, kaj je tisto, kar se mora posamezni učenec ali skupina učencev, za katerega/katere pripravlja načrt podpore, naučiti v šolskem letu pri posameznem predmetu ali razredu (**cilji in učnega načrta**). S tem opisom temeljnega znanja seznanjeni učenca ali skupino učencev in ga/jih povabi, da tudi sam/-i napiše/-jo, kaj se želi/-jo v tem letu pri določenem predmetu ali razredu naučiti in kako (**osebni cilji**). Po pregledu obeh zapisov sledi skupna postavitvev in zapis učnih ciljev in načina izvedbe učne podpore.

**Ključna vprašanja:** Kako bom kot učitelj vključil učenčev načrt učenja (osebni cilji) pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju učne podpore? Kaj bo učenec naredil, izvedel, da bo dosegel pričakovane cilje razreda?



### 3. Prilagoditve

Didaktično-metodične prilagoditve so široko področje, ki posega na celotno vzgojno-učno okolje. Glede na specifične ugotovljenih učnih potreb in posebnosti se prilagoditve lahko izvajajo za vse učence v primeru, ko učitelj namerava krepiti ugotovljene primanjkljaje iz »slike razreda« (splošne didaktično-metodične prilagoditve). Seznam specifičnih prilagoditev je različno dolg in nikoli zaključen ter je namenjen posameznikom ali skupinam (specifične didaktično-metodične prilagoditve: čas, vsebina, oblika dela, materiali, učni rezultati, učno okolje, učni tempo, količina pomoči, preverjanje in ocenjevanje, domače naloge idr.).

**Ključna vprašanja:** Kaj lahko diferenciram in kako? Kako prilagajati pouk za ves razred na ugotovljenih primanjkljajih in močnih področjih (splošne didaktično-metodične strategije)? Kako organizirati izvedbo učne podpore za ves razred in hkrati za posameznike (specifične didaktično-metodične strategije)?

### 4. Izvedba, spremljava in sprotne dopolnitve ter končna evalvacija

Načrt izvajanja učne podpore zajema sprotno spremljavo in dopolnjevanje in zaključno končno evalvacijo uspešnosti učne podpore z vidika napredka učenca.

**Ključna vprašanja:** Kako pogosto izvajam in preverjam napredek (vsako uro, enkrat tedensko, občasno)? Katere oblike, načini načrtovane izvedbe so bili uspešni, kaj je treba dopolniti? Kako bom kot učitelj vedel, da sem bil uspešen pri načrtovanju in izvajanju diferencirane učne podpore? Na temelju česa se bom o tem prepričal, to spoznal, vedel? Kaj sem pri izvedbi izvedene diferencirane učne podpore novega spoznal in bom naslednjič uporabil na enak ali drug način?

*Več: Pevec Semec, K. (2013). Opomnik za pripravo, izvajanje in spremljanje diferencirane učne podpore pri bralni pismenosti. Vzgoja in izobraževanje, letnik XLIV, 2-3, str. 57.*