

OBRAZEC ZA FORMATIVNO SPREMLJANJE UČENJA

<p>Predznanje:</p>	<p>Močna področja:</p> <ul style="list-style-type: none"> kaj že znam/kje sem (standardi znanja v UN): kateri so moji interesi, talenti ...: 	<p>Učne potrebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> kaj se moram naučiti (standardi znanja v UN): kako se najraje in/ali najučinkoviteje učim (učne oblike in metode, viri, vrsta nalog, težavnost nalog ...): katere so moje učne posebnosti: česa si posebej želim ...:
<p>Cilji:</p>	<p>Vsebina učenja (UN):</p> <ul style="list-style-type: none"> kaj se moram naučiti: katere cilje in vsebine moram usvojiti/ izpopolniti/nadgraditi: kako bom znanje predstavil: kateri so PRIČAKOVNI UČNI DOSEŽKI: 	<p>Proces učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> kako uspešen (vsebina učenja) sem v procesu učenja: katere metode oblike mi posebej ustrezajo ...:

Projekt: Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Dosežki:	Delovna zbirka učnih dosežkov – »Pokaži, kaj znaš«: <ul style="list-style-type: none">kaj vse sem izdelal/dosegel (primeri nalog in najrazličnejših učnih dosežkov):	Predstavitvena zbirka dosežkov – »Oceni svoje delo«: <ul style="list-style-type: none">s katerimi učnimi dosežki dokazujem svoj napredek in znanje (izbor nalog in najrazličnejših učnih dosežkov ter dokazil):kako ocenjujem svoj napredek ...:
-----------------	---	--

Opis instrumenta

Formativno spremljanje procesa učenja je namenjeno individualni podpori in usmerjanju učenca pri uresničevanju individualnega vzgojno-izobraževalnega načrta. Izvaja se ciklično po obdobjih in posameznih akcijskih korakih. Obrazec *Formativno spremljanje učenja* vsebuje tri ključna vsebinska področja: predznanje, cilji in dosežki. Prvo – *predznanje* – je namenjeno ugotavljanju izhodiščnega stanja in opredelitvi *močnih področij* učenca na kognitivnem kot tudi na psihomotoričnem in socialnem področju ter opredelitvi *učnih potreb*, tj. področij, ki jih je treba nadgraditi oz. izpopolniti. Drugo – *cilji* – je namenjeno natančni opredelitvi *vsebin učenja* ter pričakovanih dosežkov in opredelitvi *procesa učenja*, vključno z učenčevo refleksijo, ki prispeva k sprotni povratni informaciji in uravnava procesa učenja. Opredelitev obojega, tj. vsebin in procesa učenja, mora upoštevati učenčeva močna področja in učne potrebe. Tretje – *dosežki* – je namenjeno predstavitvi učnih dosežkov, pri čemer predstavlja *delovna zbirka* učnih dosežkov zbir vsega, kar je v nekem določenem obdobju učenec ustvaril, *predstavitvena zbirka* pa izbor učnih dosežkov glede na individualni načrt oz. cilje, ki vsebujejo tako skupni oz. splošni del (standardi znanja v UN), kot tudi individualne cilje. Na podlagi slednjega je možno načrtovanje naslednjega akcijskega koraka, kjer se predstavljene stopnje formativnega spremljanja ponovijo in uskladijo z aktualno izkazano ravno znanja (predstavitvena zbirka dosežkov) in evidentiranimi nadaljnjimi učnimi potrebami.

Obrazec za formativno spremljanje učenja, prirejeno po: N. Komljanc, priredba: Nolimal, F., 2013 za projekt *Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja*

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Projekt: Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Več o rabi instrumenta za formativno spremljanje posameznega učenca v socialni učni skupini je zapisano v prispevku: Komljanc, N. (2009). *Formativno spremljanje učenja*. V: Zbornik 2. mednarodnega posveta *Didaktika ocenjevanja znanja*. Vodenje procesa ocenjevanja za spodbujanje razvoja učenja. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str: 8 - 17.